

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ВИЛКОВА Людмила Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской филологии
младший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории
«Искусственный интеллект и когнитивные исследования»

ИГНАТЬЕВА Валерия Евгеньевна

студент

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»
г. Нижний Новгород, Россия

Статья посвящена роли интерактивного подхода в обучении диалогической речи на старшем этапе обучения в школе. Описываются проблемы обучения диалогической речи и преимущества использования интерактивных методов на уроках для решения обозначенных проблем. Обобщается практический опыт применения интерактивных методов и заданий. Анализируются результаты опытно-экспериментальной работы по использованию интерактивного подхода на занятиях по английскому языку при обучении диалогической речи.

Ключевые слова: интерактивный подход, диалогическая речь, иностранный язык, методы обучения, совместная деятельность, школьное образование.

На современном этапе одной из ключевых целей обучения иностранному языку является эффективная коммуникация. Овладение коммуникативными навыками подразумевает не только изучение языковых и речевых средств, но и формирование готовности и способности обучающихся своевременно вступать и покидать коммуникативный акт, проявлять гибкость в общении, адекватно реагировать на реплики собеседника, поддерживать разговор. В настоящее время акцент делается на подготовке школьников к культурному диалогу, где ключевым является совершенствование как монологической, так и диалогической речи. Диалог, как основной структурный элемент общения, приобретает особую важность, поскольку в повседневной жизни мы вступаем в диалоги чаще, чем ведем монолог.

Однако развитие диалогической речи на изучаемом языке, в данном случае английском, является одной из проблем методики преподавания, что подчеркивается в работах многих исследователей [2; 3].

Анализ работ по данному вопросу показывает, что основные трудности при обучении говорению вызваны следующими причинами:

– «перфекционизм» учителя. Педагоги

слишком сосредотачиваются на грамматической правильности речи, (забывая, что ошибка – естественная часть процесса обучения), что приводит к нежеланию говорить (создает блокирующий эффект) из-за боязни сделать ошибку и мешает свободному общению на английском языке;

– недостаток лингвистической и психологической поддержки, что не позволяет учащимся преодолеть неуверенность в себе;

– отсутствие мотивации для преодоления языкового барьера;

– обучение по готовым образцам. Тенденция учить готовым фразам и оборотам, основанная на репродуктивной деятельности школьников по запоминанию и повторению представленных образцов речи, не развивает навыков самостоятельного формулирования высказываний и приводит к зависимости от шаблонов, затрудняя свободное общение [5].

В современном обучении иностранным языкам акцент смещается с традиционных методов на более инновационные подходы, что способствует более успешному обучению иностранному языку и активизации учебного процесса. Интерактивный подход может значительно улучшить качество и эффективность учебного процесса, сделать его интересным, творческим, более полно реали-

зовать целый комплекс принципов: дидактических, методических, педагогических и психологических.

Интерактивное обучение осознается как специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы [6].

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, что способствует взаимопониманию, взаимодействию и совместному решению задач, имеющих значение для каждого участника. Интерактив исключает доминирование одного выступающего или одного мнения над другим. Благодаря диалоговому обучению учащиеся развивают навыки критического мышления, учатся решать сложные проблемы, анализируя обстоятельства и соответствующую информацию, оценивать альтернативные мнения, принимать взвешенные решения, участвовать в дискуссиях и общаться с окружающими [1; 4].

Особая ценность использования интерактивных технологий на уроках иностранного языка состоит в создании условий для процесса усвоения знаний, формирования речевых навыков и умений в говорении. При этом знания, навыки и умения формируются у участников в форме естественного общения, так как такая деятельность максимально приближена к реальным условиям общения, а также учитывает темы и сферы общения старшеклассников, осознание социальных ролей данного возраста, активизирует мыслительную деятельность.

Практический опыт показывает, что у обучающихся старшей школы не вызывает интерес простое составление в паре диалога по образцу с использованием определенных фраз/слов или обсуждение прочитанного в учебнике текста по теме. Приведем примеры использования интерактивных методов на уроке английского языка, побуждающих вступать в естественный диалог:

– просмотр фрагмента видеофильма:

1) после просмотра обучающиеся в груп-

пах по 3-4 человека отвечают на вопрос *Could you predict the possible development of the further events?* и делятся своими предположениями. Просмотр остального фрагмента дает ответ кто был прав;

2. выбирается фрагмент диалога в фильме и воспроизводится без звука. Задание – озвучить диалог (*Act out the dialogue*). Затем просматривается оригинал для сравнения;

– обсуждение прочитанной книги. Обучающийся дает сжатое содержание прочитанной книги. Для выяснения деталей остальные задают вопросы;

– использование инфографики. Обучающиеся используют инфографику для представления темы/книги/фильма и т. д. Задача понять (отгадать), что хотел показать автор (*Guess what book/movie it is*);

– ученик в роли учителя. *Imagine you are a teacher*. Обучающийся представляет новый материал;

– озвучивание комиксов (*Voice the comic. Make dialogues between the characters of the comic; Imagine the conversation between main characters*);

– шумные группы. Класс разбивается на группы и обсуждает вопрос. Через несколько минут обучающиеся делятся на новые группы. Они выполняют то же упражнение, но на этот раз с новыми партнерами (*Exchange opinions on this issue*). Таким образом, в первой группе у обучающихся есть время сформулировать свои мысли и идеи, а также язык, который им необходим для их выражения. Затем, во второй группе, у них есть возможность повторить то, что они только что сказали, что обеспечивает дополнительную практику языка.

Опытно-экспериментальная работа по применению интерактивного подхода в обучении диалогической речи проводилась в 10-11 классах средней школы в течение года. Наблюдения занятий констатировало: увеличение количества реплик (46%), времени ведения диалога (36%), сокращение количества грамматических (37%) и лексических ошибок (66%), использование жестов, мимики; разнообразие использованной лексики по темам и разговорной; времени вступления в диалог и ответной реакции. Анализ успеваемости до и после проведения опытно-экспериментальной работы свидетельствовал о повышении успеваемости (28%).

По окончании эксперимента по реализации интерактивного подхода на занятиях по английскому языку учащиеся ответили на вопрос: «Что изменилось для Вас на занятиях по английскому языку?». Приведем примеры вариантов: я хочу; я умею; я могу; мне нравится; я весь урок говорил; я его понял; мы разговаривали; я объяснял; он не прав, а я настаивал; я не стесняюсь; я не боюсь, мне интересно; необычно. Обобщение полученных ответов позволяет заключить, что применение интерактивных методов способствовало устранению вышеизложенных трудностей (языковой барьер, отсутствие мотивации, поддержки, мешающих вести диалог на иностранном языке самостоятельно, «свободно» от паттернов, с

лингвистической и психологической поддержкой, без боязни ошибиться).

Следует отметить, что применение интерактивного подхода способствовало активному участию в естественном диалоге, с правом на собственное мнение, чередованием парной и групповой работы, решением творческих задач, получением большей свободой выбора, предоставлением самостоятельности автономности участникам образовательных отношений. Роль учителя состоит не просто в передаче знаний, а в создании благоприятных условий для взаимодействия. Он предстает в роли гида по предмету, наставника, который облегчает учащимся задачу по погружению в материал, его проработке и усвоению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алиева А.Э. Использование интерактивных методов на уроках английского языка // Научные исследования. – 2017. – № 2(13). – С. 76-77.
2. Васильева С.В. Обучение диалогической речи на уроке английского языка // Иностранные языки в школе. – 2019. – № 9. – С. 9-12.
3. Монгуш Ш.Ю. Эффективные методы обучения говорению на уроках английского языка в рамках подготовки к ЕГЭ // Вестник науки. – 2022. – Т. 2. – № 12(57). – С. 151-161. – EDN UDJDJY.
4. Орешко С.А. Инновационные педагогические технологии: активные и интерактивные методы обучения // Проблемы науки. – 2019. – № 9. – С. 69-70.
5. Рубцова Е.В., Девдариани Н.В. Диалог как продуктивная форма изучения русского языка как иностранного // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8. – № 3(28). – С. 126-128. – DOI 10.26140/bgjz-2019-0803-0031. – EDN ZBMRJF.
6. Хайновский С.Е. Интерактивные методы обучения и их актуальность на сегодняшний день // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. – № 4(1). – С. 296-304. – DOI: 10.34670/AR.2022.36.62.037.

THE ROLE OF AN INTERACTIVE APPROACH IN TEACHING ENGLISH TO HIGH SCHOOL STUDENTS IN DIALOGICAL SPEECH

VILKOVA Lyudmila Vladimirovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor of the Department of English Philology
Research Assistant of the Research Laboratory «Artificial Intelligence and Cognitive Research»

IGNATIEVA Valeria Evgenievna

Student

Nizhny Novgorod State University named after N.A. Dobrolyubov
Nizhny Novgorod, Russia

The article is devoted to the role of an interactive approach in teaching dialogic speech at the senior stage of school education. The problems of teaching dialogic speech and the advantages of using interactive methods in the classroom to solve these problems are described. The practical experience of using interactive methods and tasks is summarized. The results of experimental work on the use of an interactive approach in English classes in teaching dialogic speech are analyzed.

Keywords: interactive approach, dialogic speech, foreign language, teaching methods, joint activities, school education.