

## К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**ЗОЛОТАРЕВА Наталия Викторовна**

кандидат филологических наук, доцент кафедры делового иностранного языка  
Уральский государственный экономический университет  
г. Екатеринбург, Россия

*В статье говорится об основных направлениях развития современной педагогической науки, о ее способности претерпевать изменения в современных условиях. Педагогика рассматривается не только как продукт социума, но и как наука, формирующая отдельного человека. Автор предлагает к рассмотрению традиционные педагогические категории, а также и дополнительные направления данной науки.*

**Ключевые слова:** продукт социума, научные категории, педагогический процесс, индивид, дидактика, гуманизация, антропоцентризм.

Способность изменяться педагогики как науки под реалии современного мира позволяет ей оставаться востребованной и актуальной в процессах образования и обучения современных людей. С одной стороны, педагогика является продуктом социума, его требований и запросов, с другой стороны, педагогика целенаправленно формирует конкретного индивида – человека.

Традиционно педагогика оперирует несколькими категориями: обучение, воспитание, образование. Каждая из этих категорий видоизменялась на протяжении столетий, менялись подходы, содержание, ее понимание. Рассмотрим их в отдельности. Обучение как вид педагогического процесса включает в себя и образование, и воспитание, таким образом, обучение является более широким по сравнению с другими упомянутыми выше категориями понятием. Под обучением мы понимаем специально организованный управляемый процесс взаимодействия людей (учитель – ученик) с целью усвоения определенных знаний, умений навыков, опыта. Изучение процесса обучения, его особенностей неизменно приводит к выявлению существующих проблем, поиску новых и лучших форм и принципов, что и влияет на современную дидактику, которая давно отошла от узконаправленного интереса к процессу преподавания и переместила свой фокус на человека и его конкретные потребности.

В наши дни дидактика разделилась на три основных направления.

Во-первых, традиционное, которое в

первую очередь связано с именем немецкого ученого И.Ф. Гербарта. Основной задачей такого обучения является формирование интеллектуальных умений, представлений, понятий, теоретических знаний вместе с моральными качествами. Основной чертой, из-за которой это направление зачастую подвергается критике, является передача готовых знаний, которые не были пережиты и поняты, а лишь усвоены, часто необдуманно. Традиционное направление основывается на четырех ступенях освоения знаний: а) первая ступень ясности: выделение и рассмотрение материала; б) вторая ступень ассоциации: понимание связи новых знаний с прошлыми; в) третья ступень системы: нахождение выводов, формулировка понятий; г) четвертая ступень метода: понимание теории и ее применение к новым реалиям. Таким образом, образование сводится к передаче культурных ценностей и кодов от поколения к поколению при сохранении консервативной роли образования.

Во-вторых, рационалистическое (эмпирико-рационалистическое) направление, связанное с именами П. Блума, Р. Гарнье, Я.А. Коменским и другими, настаивает на практической адаптации человека через образование. Приход к современному социуму человек осуществляет после определенной «обработки», роль индивида в этом случае пассивна, он лишь сырье для педагога, который должен вылепить из него определенный заданный шаблон, сформировать готовый продукт [4; 5; 9].

В-третьих, феноменологическое направ-

ление, представителями которого являются А. Маслоу, А. Комбс и другие, основано на гуманистических взглядах и настаивает на индивидуальном, личностном подходе к обучению человека. То есть процесс обучения выстраивается так, чтобы учитывать интересы, склонности, способности человека.

Таким образом, основные тенденции в современном образовании связаны с теми аспектами, которые продиктованы процессом гуманизации и стремлением к антропоцентризму (лично-ориентированному подходу), среди них можно назвать наиболее выдающиеся. В первую очередь, это выстраивание такого педагогического процесса, который позволил бы не только передать социально-исторический опыт, но и инициировать появления опыта здесь и сейчас [3, с. 7], совместное сотворчество позволяет и учителю, и ученику породить новый «способ совместной жизни» [7, с. 153]. Кроме того, формирование открытости содержания процесса образования, что связано с выражением мнений (официального и личного, индивидуального) всеми участниками педагогического процесса. Важной представляется инициация диалога в процессе получения знаний, то есть идет не формальное усвоение информации, а ее обсуждение с последующим восприятием. Не менее важными направлениями являются интеграция науки и искусства, литературы, понимание, что источником знания может и должен быть не только учебник [8, с. 312], интеграция педагогики с другими науками, особенно с психологией, внедрение технических

средств в обучения и компьютерных технологий (например, кейсовой, интернета, телекоммуникаций) и, наконец, появление информального образования, направленного на формирование индивидуальной познавательно-рефлексивной деятельности [2; 11; 1].

Таким образом, образование является неотъемлемой частью процесса обучения так же, как и воспитание. Термин «воспитание» до сих пор трактуется неоднозначно: поскольку эта категория отвечает за адаптацию человека к общественной жизни, получение знаний и норм поведения в социуме, это процесс передачи жизненно важного опыта. Существует широкая и узкая трактовка этого термина, в широком понимании воспитание – это процесс передачи общественно-исторического опыта с целью подготовки к жизни в социуме. В узком – это воздействие с целью формирования определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни, то есть это понятие конкретизируется и сжимается до трактовок «физическое воспитание», «нравственное воспитание», «патриотическое воспитание», «эстетическое воспитание».

Отличительной чертой всех изменений, происходящих в современной педагогической науке, можно считать историческую неразрывность этих процессов, их корреляцию и преемственность, поскольку ни один процесс не может быть замкнут только на себе, современные тенденции педагогики частично, а иногда и полностью базируются на принципах, которые прошли проверку временем.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Абрамовских Н.В.* Современное педагогическое образование: тенденции и перспективы развития // Концепт. – 2013. – № S6. – С. 6-10. – URL:<http://e-koncept.ru/2013/13553.htm> (дата обращения: 28.11.2024).
2. *Алексеева М.И.* Традиции и инновации в современном вузовском образовании // Гуманитарные научные исследования. – URL:<http://human.snauka.ru/2017/04/23493>. (дата обращения: 28.11.2024).
3. *Бадма-Халгаева М.Б., Манунова А.Б.* Современные тенденции в развитии образования и педагогической науки // Педагог-профессионал в школе будущего. Материалы IV Всероссийской молодежной конференции. – Элиста: ЗАОр «НПП «Джангар», 2021. – С. 6-12.
4. *Джуринский А.Н.* Тенденции развития и проблемы историко-педагогической науки // Педагогика. – 2011. – № 7. – С. 79-83.
5. *Колесникова И.А.* Проблемы развития современной педагогической науки Всероссийской научной конференции с международным участием «Педагогика в современном мире». – URL:<http://kafedra-forum.narod.ru/index/0-26>. (дата обращения: 28.11.2024).

6. Корнетов Г.Б. Всемирная история педагогики: учебное пособие. – М.: Изд-во Российского открытого университета РОУ, 1994. – 140 с.
7. Коришнова О.В. Основные тенденции развития современной дидактики // Вестник ВятГУ. – 2019. – № 2. – С. 70-81.
8. Клименко Т.К. Традиции и инновации в современном образовании. – URL:<https://www.altspu.ru> (дата обращения: 28.11.2024).
9. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.
10. Никонорова Ю.В., Чабанова Н.И., Лисичкина О.М. Применение информационных технологий в процессе преподавания высшей математики // Гуманитарные и социальные науки. – 2019. – № 1. – С. 312-320.
11. Окерешко А.В. Принципы информального образования аспиранта // Тенденции развития современной педагогической науки. Материалы VIII всероссийской научно-практической конференции аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования. 10 июня 2020 г. – СПб.: ГБУ ДПО СПб АППО, 2020. – С. 161-164.

## ON THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGY IN MODERN CONDITIONS

**ZOLOTAREVA Natalia Viktorovna**

Candidate of Sciences in Philology

Associate Professor of the Department of Business Foreign Language

Ural State University of Economics

Yekaterinburg, Russia

*The article talks about the main directions of the development of modern pedagogical science, about its ability to undergo changes in modern conditions. Pedagogy is considered not only as a product of society, but also as a science that shapes an individual. The author proposes to consider the traditional pedagogical categories, as well as additional areas of this science.*

**Keywords:** product of society, scientific categories, pedagogical process, individual, didactics, humanization, anthropocentrism.