

## АКТИВНАЯ СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

**ЧЕБОТАРЕВА Ольга Владимировна**

соискатель кафедры педагогики и управления образованием  
ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»

учитель

МКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
г. Ноябрьск, Россия

*В современной системе инклюзивного образования активная субъектная позиция учителя играет решающую роль в обеспечении успешных результатов обучения учащихся с различными образовательными потребностями. Подчеркивая ключевую роль учителя в качестве фасилитатора инклюзивности, автором исследуется важность активного участия педагога и наличия его позиции по отношению к инклюзивному образовательному процессу. Изучая различные научные точки зрения на развитие инклюзивной компетентности, в статье раскрывается, как субъективность учителя может трансформировать образовательную практику для эффективной поддержки всех учащихся. Посредством обобщения результатов исследований отмечается важность проявления активной субъектной позиции учителя в процессе построения инклюзивной образовательной среды, которая позволяет каждому учащемуся быть успешным в процессе социальной адаптации.*

**Ключевые слова:** активная субъектная позиция, инклюзивное образование, учитель, инклюзивная образовательная среда, инклюзивная компетентность.

**И**нклюзивное образование стало неотъемлемой частью современных образовательных систем в мире. Оно направлено на предоставление равных возможностей и поддержки учащихся с различными потребностями, обеспечивая их участие в обычных занятиях, мероприятиях наряду со своими сверстниками. Одним из ключевых факторов успешного внедрения инклюзивного образования является компетентность учителя.

Работа современного педагога основана на деятельностном подходе, в основе которого лежит субъект-субъектный подход. В.Е. Кортиева отмечает, что создать субъект-субъектные отношения может учитель, обладающий проявленной субъектной позицией [1].

Успех инклюзивного образования во многом зависит от активной субъектной позиции, занимаемой учителем. Термин «активная субъектная позиция» предполагает активное участие учителя и его личной позиции по отношению к инклюзивному образовательному процессу. Активная субъектная позиция учителя играет важную роль в развитии его инклюзивной компетентности. Под активной субъектной позицией нами понимается готовность и способность учителя принимать инициативу, проявлять творческий подход к решению задач и активно взаимодействовать с учащимися, их родите-

лями, коллегами и другими участниками образовательного процесса. По мнению М.В. Манаковой субъектность педагога является личностным качеством, которое обеспечивает эффективность педагогического процесса [2], которое охватывает не только знания и навыки, но и установки, убеждения, ценности, эмоции учителя, формирующие практику педагогического труда. К.А. Абульханова-Славская считает, что субъектность позволяет учителю оценивать свои способности и возможности и соотносить их с условиями, требованиями образовательного процесса [3]. Осознание себя ключевыми посредниками инклюзивности позволяет учителю создавать благоприятную среду, в которой все учащиеся могут преуспевать в учебе и социальном плане. Многочисленные научные точки зрения (Е.Н. Волкова, А.А. Каленов, Г.В. Новикова, Л.Г. Майдокина) пролили свет на то, как субъективность учителей влияет на развитие инклюзивной компетентности как в теоретических рамках, так и в практическом применении. Одной из таких точек зрения является социальный конструктивизм, отстаиваемый Львом Выготским, который делает акцент на совместном обучении посредством взаимодействия между учащимися с различными способностями. Активная субъектная позиция учителя проявляется в нескольких направлениях деятельности:

в процессе самообразования и саморазвития, способности к сотрудничеству и коммуникации с участниками образовательных отношений. Учитель должен уметь эффективно взаимодействовать с родителями учащихся, специалистами и другими учителями. Это позволяет создать единую команду, работающую на благо каждого ребенка.

По мнению О.Е. Хухлаева, Н.В. Ткаченко, учителя, занимающие активную субъектную позицию, признают разнообразие как преимущество, а не помеху или бремя в своих классах. Они ценят уникальные сильные стороны каждого учащегося, признавая при этом индивидуальные трудности. Поощряя уважение к различиям среди, они воспитывают сопереживание, понимание, терпимость и сострадание. Это создает позитивный климат, основанный на доверии, где каждый чувствует, что его ценят, независимо от инвалидности или недостатков [4].

Кроме того, чувство самоэффективности, самореализации, востребованности играет важную роль в развитии субъективности учителя в инклюзивном образовательном процессе. Когда педагог верит в свою способность эффективно удовлетворять различные потребности учащихся, начиная от тех, кто нуждается в дополнительной поддержке из-за когнитивных задержек, физических нарушений, социально-экономического положения, других, испытывающих поведенческие и эмоциональные трудности, они с большей интенсивностью используют инновационные подходы в процессе преподавания: адаптацию учебных программ, дифференцированное обучение, совместную групповую работу, наставничество сверстников. Учитель, обладающий активной субъектной позицией, будет стремиться достичь лучших результатов с каждым учащимся, что будет способствовать улучшению общих показателей успеваемости.

Важно отметить, что развитие активного субъектного подхода требует постоянной рефлексивной практики педагога. Учитель, осознающий свои собственные предубеждения, предположения, отыскивает возможности своего профессионального развития, сотрудничества с коллегами.

Один из ключевых аспектов развития инклюзивной компетентности учителя заключается в отношении педагогов к особенностям

развития учащихся. По мнению А.Б. Серых, учителя, которые считают инклюзивность фундаментальной ценностью, с большей вероятностью создадут атмосферу, в которой учащиеся будут чувствовать себя уважаемыми и ценными независимо от их происхождения или способностей [5]. В.И. Ревякина обращает внимание на зависимость ценностных ориентаций и поведения педагога в профессиональной деятельности [6].

Развивая эмпатию к различиям между учащимися, учителя способствуют пониманию и принятию учащихся с особенностями развития среди сверстников. Кроме того, роль учителя с активной субъектной позицией в инклюзивном процессе выходит за рамки образовательной деятельности; она включает в себя формирование в будущем поколения личностей, обладающих навыками, необходимыми для создания гармоничного общества. Благодаря своей активной субъектной позиции учителя в продвижении инклюзивности воспитывают всесторонне развитых граждан, способных с пониманием относиться к разнообразию, которые выйдут из школы, готовые взаимодействовать с различными точками зрения в обществе.

Важными характеристиками субъектной позиции учителя в инклюзивном процессе являются: четкие представления учителя о своих профессиональных и личных ценностях, убеждениях и ожиданиях в отношении инклюзивного образования. Это позволяет ему лучше понимать свои мотивации и цели в работе с разнообразными учениками. Учитель, имеющий выраженную субъектную позицию, обладает уверенностью в своих способностях и знаниях, необходимых для успешной работы в инклюзивной среде, справляется с вызовами и проблемами, которые могут возникнуть. В процессе построения инклюзивной образовательной среды учителя проявляют автономию в принятии решений и выборе методов обучения, основываясь на потребностях и особенностях каждого ученика. Они адаптируют программы и стратегии, чтобы максимально удовлетворить потребности всех учеников. Учителя с проявленной субъектной позицией активно взаимодействуют с коллегами, специалистами и родителями учеников, чтобы создать совместное образовательное пространство. Они способствуют сотрудничеству и обмену

опытом для обеспечения наилучших результатов. Учителя, имеющие субъектную позицию, обладают высокой степенью эмпатии и понимания потребностей и индивидуальных особенностей учеников. Они стремятся создать поддерживающую и включающую образовательную среду, где каждый ученик чувствует себя принятым. Они постоянно развивают свои навыки и знания в области инклюзивного образования, исследуют новые методики, изучают лучшие практики и учатся на примерах из своего практического опыта.

Субъектная позиция учителя играет критическую роль в успешной реализации ин-

клюзивного образования, так как это позволяет учителю не только адаптировать свои методики и подходы, но и вдохновлять и вовлекать учеников в обучение, содействуя их личностному развитию.

Активная субъектная позиция учителя является важным фактором в развитии его инклюзивной компетентности. Учитель должен быть инициативным, развиваться профессионально, эффективно взаимодействовать с учащимися, родителями и коллегами. Такой учитель сможет создать условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в процессе инклюзивного образования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М.: Наука, 1980. – 336 с.
2. Кортиева Е.В. Профессиональная субъектность педагога как необходимое условие реализации инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях // Молодой ученый – 2018. – июнь № 22(208). – С. 330.
3. Манакова М.В. Субъектность профессиональной деятельности учителя как личностное качество // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-2. – С. 440-443.
4. Ревякина В.И. Аксиологические аспекты педагогического образования // Вестник ТГПУ. – 2000. – Выпуск 8(24). – С. 10.
5. Серых А.Б. Субъектность педагога как условие формирования психологической готовности к взаимодействию с виктимными детьми // Развитие личности. 2006.1.155-161. – URL:[http://rl-line.ru/articles/rl01\\_06/520.html](http://rl-line.ru/articles/rl01_06/520.html) (дата обращения: 07.09.2023).
6. Хухлаев О.Е., Ткаченко Н.В. Отношение российских учителей к культурному разнообразию в трудных педагогических ситуациях: опыт качественного анализа // Известия Саратовского университета. – 2021. – Т. 10, Вып. 1(37). – С. 35.

## THE ACTIVE SUBJECTIVE POSITION OF THE TEACHER IN THE PROCESS OF DEVELOPING INCLUSIVE COMPETENCE

CHEBOTAREVA Olga Vladimirovna

Research Scholar of the Department of Pedagogy and Education Management

Tomsk State Pedagogical University

Teacher

Special (correctional) General Education School for Students with Limited Health Capacities» of  
municipal formation of the town  
Noyabrsk, Russia

*In the modern system of inclusive education, the active subjective position of the teacher plays a crucial role in ensuring successful learning outcomes for students with different educational needs. Emphasizing the key role of the teacher as a facilitator of inclusivity, the author explores the importance of the active participation of the teacher and the presence of his position in relation to the inclusive educational process. Studying various scientific points of view on the development of inclusive competence, the article reveals how the subjectivity of a teacher can transform educational practice to effectively support all students. By summarizing the research results, the importance of the active subjective position of the teacher in the process of building an inclusive educational environment that allows each student to be successful in the process of social adaptation is noted.*

**Keywords:** active subject position, inclusive education, teacher, inclusive educational environment, inclusive competence.