

УДК 373.24

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МУЗЕЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

ИВАНОВА Светлана Дмитриевна

соискатель

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»  
г. Астрахань, Россия

*Статья посвящена анализу интерактивных технологий музея как средства формирования социально-коммуникативной компетентности дошкольников. Автор статьи говорит об изменениях образовательной парадигмы в современной педагогике, о требованиях государства, которые введены в ФГОС ДО. В статье рассмотрены: понятие «социальная коммуникативная компетентность дошкольника», педагогические принципы, необходимые при включении интерактивных технологий музея в образовательный и воспитательный процесс дошкольной образовательной организации. Автор статьи сформулировал перечень интерактивных технологий по формированию социально-коммуникативной компетентности дошкольников.*

**Ключевые слова:** интерактивные технологии, формирование социально-коммуникативной компетентности, формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников, социально-коммуникативная компетентность дошкольников, социально-коммуникативная компетентность, QR-коды и интерактивная навигация, мобильный гид, сенсорные технологии музея, динамические проекции музея.

**В** современной педагогической практике, в работе с дошкольниками, педагогам часто приходится сталкиваться с подбором новых интерактивных технологий обучения подрастающего поколения. Это связано с тем, что изменились требования государства к качеству педагогической работы, а также, изменились и сами дети дошкольного возраста. ФГОС ДО регламентирует свои образовательные требования: подготовить развитое, социально-активное, социально-коммуникативно развитое современное поколение [6].

Именно эти критерии применены в образовательной области ФГОС ДО «социально-коммуникативное развитие». В аспекте реализации данной образовательной области и формировании социально-коммуникативной компетентности мы предлагаем использование интерактивных технологий музея. Сам музей может быть организован в ресурсе любой дошкольной образовательной организации.

Далее мы предлагаем разобрать что же такое социально-коммуникативная компетентность и каким образом происходит ее формирование средствами интерактивных технологий музея.

Социальная коммуникативная компетент-

ность дошкольника – это способность ребенка к применению разнообразных средств взаимодействия со сверстниками и с другими людьми: родителями, педагогами, родственниками и другими знакомыми им людьми [1]. Благодаря обладанию дошкольниками сформированностью коммуникативной компетентности, в соответствии с возрастной периодизацией, дети способны решать всевозможные бытовые, игровые, творческие и стандартные социальные задачи. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования социально-коммуникативной компетентности [3].

Интерактивные технологии музея мы рассматриваем как средство формирования социально-коммуникативной компетентности дошкольников потому, что именно музейные технологии выступают инновационными в аспекте развития личности и коммуникации дошкольников [4].

При включении интерактивных технологий музея в образовательный и воспитательный процесс дошкольной образовательной организации необходимо учитывать педагогические принципы: динамичности (ориентирован на усложнение по нарастающей образовательных задач дошкольника), нагляд-

ности (предполагает обучение при помощи средств наглядности, с помощью которого реализуется демонстрация объекта познания), доступности (содержание образовательного пласта должно соответствовать относительно уровня развития: учитывать физические и умственные возможности дошкольников), интерактивности (обеспечение максимального информационного обмена, взаимно направленной активности субъектов взаимодействия), целостности (достижение единства, взаимодействия и взаимосвязи всех составляющих педагогического процесса), культуросообразности (применение в процессе формирования социально-коммуникативной компетентности культуры нации, страны и региона) [5].

При формировании социально-коммуникативной компетентности дошкольников мы предлагаем использовать следующие интерактивные технологии: динамические проек-

ции музея (в процессе представления музейного артефакта возможно воспроизведение при помощи проектора атмосферы, настроения и другую содержательную информацию об объекте музейной коллекции), сенсорные технологии музея (данные элементы предполагают звуковой или визуальный отклик музейной экспозиции на движение или касание экспозиции, что позволяет приблизить и включить дошкольников в процесс восприятия), QR-коды и интерактивная навигация (мобильный гид, который дает возможность получить видео-экскурсию, посредством мобильного телефона) [2].

Все эти интерактивные технологии музея выступают средством формирования социально-коммуникативной компетентности дошкольников и дают активную возможность включения детей в процесс изучения и познания.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Акулинина Н.Ю., Шишова С.В., Грачева Л.В., Доценко Л.И. Формирование социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников средствами социо-игровой технологий / Н.Ю. Акулина, С.В. Шишова, Л.В. Грачева, Л.И. Доценко // Вестник научных конференций. – 2018. – № 11-2(39). – С. 9-11.
2. Болозин А.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе // Образовательная среда: теория и практика: материалы III Международной научной конференции, Астрахань, 28 мая 2020 года. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2020. – С. 73-77.
3. Захарова Н.И. Актуальные психолого-педагогические проблемы социально - коммуникативного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС // Преемственность в образовании. – 2018. – № 17(04). – С. 274-278.
4. Кокорина Е.В., Домоневская Е.А. Концепция развития современных музеев в новом социокультурном пространстве с использованием интерактивных технологий // Архитектурные исследования. – 2022. – № 3(31). – С. 46-57.
5. Попова Л.В., Пикуленко М.М. Педагогические принципы и различные подходы к реализации образовательных программ в музеях // Жизнь земли. – 2016. – № 38. – С. 200-206.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>.

## INTERACTIVE TECHNOLOGIES OF THE MUSEUM AS A MEANS OF FORMING THE SOCIAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCE OF PRESCHOOLERS

IVANOVA Svetlana Dmitrievna

Applicant

Astrakhan State University named after V.N. Tatishchev

Astrakhan, Russia

*The article is devoted to the analysis of interactive museum technologies as a means of forming the social and communicative competence of preschoolers. The author of the article talks about changes in the educational paradigm in modern pedagogy, about the requirements of the state, which are introduced in the Federal State Educational Standard BEFORE. The article considers: the concept of «social communicative competence of a preschooler», pedagogical principles necessary for the inclusion of interactive museum technologies in the educational and educational process of a preschool educational organization. The author of the article has formulated a list of interactive technologies for the formation of social and communicative competence of preschoolers.*

**Keywords:** interactive technologies, formation of social and communicative competence, formation of social and communicative competence of preschoolers, social and communicative competence of preschoolers, social and communicative competence, QR codes and interactive navigation, mobile guide, sensory technologies of the museum, dynamic projections of the museum.