

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУСИНОВА Мария Павловна

кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта
Уральский государственный педагогический университет
г. Екатеринбург, Россия

В статье рассмотрены особенности проведения демонстрационного экзамена в системе среднего педагогического образования, проанализированы примеры заданий по компетенциям «дошкольное воспитание» и «физическая культура, спорт и фитнес». Определены относительные признаки процедуры государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена, а также проблемные зоны, требующие дальнейшей доработки.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, государственная итоговая аттестация, стандарт, профессиональное образование, обучающиеся, оценивание.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования требует от выпускника овладения универсальными и общепрофессиональными компетенциями, которые позволят ему осуществлять профессиональную деятельность. Однако существующие традиционные формы оценивания, сложившиеся в системе высшей школы не позволяют в полной мере оценить уровень сформированности данных компетенций. На государственном экзамене, в своей привычной форме, оценивают только знания выпускника в предметной области.

С целью разрешения противоречия между требованиями стандарта и существующими формами оценивания, в систему высшего образования был внедрен демонстрационный экзамен. За основу была взята уже сформировавшаяся и отработанная модель государственной итоговой аттестации в системе среднего специального образования, которая, в свою очередь базируется на движении WorldSkills.

Демонстрационный экзамен – это специфическая форма оценивания уровня знаний, умений и навыков обучающихся. В законе «Об образовании» понятие демонстрационного экзамена не закреплено, однако он достаточно часто встречается в системе среднего профессионального образования, как

форма государственной аттестации. В соответствии с приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800, демонстрационный экзамен определяется как форма ГИА, направленная на оценку уровня усвоения выпускниками материала, предусмотренного образовательной программой, а также степени развития их профессиональных навыков и умений (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403073179/?ysclid=ly35b21all809069831> (дата обращения: 22.12.2024)). Этот вид экзамена включает проведение независимой экспертной оценки практических заданий, выполненных выпускником, в условиях, которые соответствуют реальным или смоделированным производственным процессам.

Также демонстрационный экзамен является формой итоговой аттестации в рамках экспериментальной программы «Профессионалитет», которая стартовала с сентября 2022 г. в организациях, реализующих образовательные программы СПО [2].

Государственная итоговая аттестация, проводимая в традиционной форме и по стандартам Ворлдскиллс имеет ряд отличительных признаков:

1. Процедура оценивания. При традиционной форме государственной итоговой аттестации оценивание осуществляется преподавателями образовательной организации. Оцениваются знания, умения и навыки. В системе демонстрационного экзамена оценивание осу-

ществляют представители работодателя, эксперты. Оцениваются компетенции.

2. Контрольно-измерительные материалы. В традиционной форме оценивания применяются билеты, разработанные преподавателями учебного заведения. На демонстрационном экзамене используются модули, содержащие конкретные практические задания.

3. Оценивание результатов обучения. В традиционной системе государственной итоговой аттестации наибольшее внимание уделяется оценке знаний, оценивание умений и навыков происходит косвенно, без привязки к практике. На демонстрационном экзамене оцениваются умения и навыки в условиях, приближенных к реальным, тогда как оценка теоретических знаний практически не осуществляется.

4. Результаты государственной итоговой аттестации. В традиционной форме не используются, в формате демонстрационного экзамена предусмотрен мониторинг и генерация результатов в системе CIS (eSIM).

На сегодняшний день в системе среднего профессионального образования накоплен достаточный опыт проведения государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс. Изначально данная форма использовалась у обучающихся технических специальностей, но постепенно распространилась и на педагогическое образование. Сейчас демонстрационный экзамен активно проводится по компетенциям «дошкольное воспитание», «физическая культура, спорт и фитнес», «преподавание в младших классах» и др.

Так, комплект оценочных средств по компетенции «Дошкольное воспитание» включает в себя задания по таким модулям, как «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста», «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации» и «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста».

Примером задания по модулю «Обучение и воспитание детей может быть разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании [8].

Ожидаемым результатом выполненного задания является заполненная технологическая карта занятия, выразительное чтение литературного произведения и проведение дидактической игры с использованием ИКТ, а также демонстрация фрагмента занятия с волонтерами.

Пример задания по модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации» - разработка совместного проекта воспитателей, детей и родителей, оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании. Результатом выполненного задания будет паспорт проекта, презентация и ответы на вопросы по теме проекта.

Задание по модулю «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» – организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей). Ожидаемый результат – проведение свободной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста, придерживаясь алгоритма.

Компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес» включает модули «Организация индивидуальной тренировочной деятельности с занимающимися», «Организация и проведение групповых физкультурно-оздоровительных тренировок для разных возрастных групп населения», «Преподавание физической культуры по основным образовательным программам», «Организация физкультурно-спортивной деятельности с занимающимися», «Привлечение разных возрастных групп к здоровьесбережению [9].

В рамках этих модулей обучающимся предстоит выполнить следующие задания: «разработка и проведение фрагмента индивидуального тренировочного занятия по общей физической подготовке для женщины 18-24 лет», «разработка и проведение фрагмента группового тренировочного занятия комплексной направленности для возрастной категории 16-18 лет, состоящего из блоков: степ-аэробики, пилатеса с использованием видов оборудова-

ния степ-платформа + медбол», «разработка и проведение фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста (9-11 класс), «разработка и проведение основной части физкультурно-оздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования (Рама+TRX и плиометрическая тумба), «разработка и проведение экспресс-консультации по привлечению разных возрастных групп к ЗОЖ с использованием современных цифровых технологий».

Помимо демонстрации фрагмента занятия, обучающие должны заполнить соответствующую документацию – индивидуальную карту оценки текущего физического состояния клиента, включающую сбор общей информации, фиксацию антропометрических данных, проведение функциональных проб, анализ результатов, рекомендации по питанию, составление индивидуального плана тренировки, план-конспект фрагмента основной части учебного занятия для обучающихся 9-11 класса, описание физического упражнения по схеме.

Представленные модули во всех указанных компетенциях посвящены достаточно широкому спектру видов деятельности, рассматривают различные направления работы специалистов данной области. В паспортах комплектов оценочной документации компетенций указаны знания, умения, навыки в соответствии со спецификацией стандарта. Это знания санитарно-гигиенических норм, умения работать с информацией, применять информационно-коммуникационные технологии, планирование своей деятельности, умения, связанные непосредственно с профессиональной областью, коммуникационные умения. Однако в представленных заданиях смоделирована некая идеальная ситуация, не учитывающая внешние факторы, особенности и проблемы, с которыми обучающийся может столкнуться в реальных условиях. Таким образом, стандарт Ворлдскиллс направлен на оценку профессионального умения в чистом виде.

Определенно, демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это инновация, направленная на совершенствование систе-

мы государственной итоговой аттестации с позиции практико-ориентированного подхода. Однако, исследователи, проанализировав накопленный опыт проведения демоэкзамена, выделили ряд нерешенных вопросов:

1. Так, Е.А. Алексеева, Э.Р. Гайнеев, М.В. Иваницкая, Р.И. Платонова и ряд других авторов, отмечают, что проведение демонстрационного экзамена возможно только на специально оснащенных рабочих местах, что требует серьезных дополнительных затрат, удорожает процедуру аттестации; кроме того, процедура теряет смысл, если обучение произошло в иных условиях и на другом оборудовании [1; 3; 4; 10].

2. Перечень профессий и специальностей, на которых проводятся демонстрационные экзамены, не полностью соответствует тем, которые представлены на чемпионате Ворлдскиллс. В настоящее время оценочные средства демонстрационного экзамена основаны на конкурсных заданиях чемпионата «Молодые профессионалы», что не позволяет стандартизировать процедуру итоговой аттестации и сопроводить ее объективными диагностируемыми критериями оценки. Такое несоответствие может создать различия между ожиданиями работодателей и компетенциями, которые оцениваются при проведении демонстрационного экзамена. Чтобы обеспечить объективность и надёжность процесса оценивания, необходимо разработать единые подходы и средства оценки для всех профессий и специальностей, включенных в государственную итоговую аттестацию [5].

3. Главным критерием качества подготовки выпускников в процессе ГИА в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс является практическая составляющая подготовки, поэтому внедрение в систему государственной итоговой аттестации демонстрационного экзамена предполагает трансформацию образовательного процесса в сторону большей практико-ориентированности, подразумевает увеличение доли практических заданий. Но демонстрационный экзамен не отражает вопроса других компетенций и всестороннего развития студента. Без формирования общих компетенций, расширения диапазона коммуникативных умений студентов, осознан-

ности действий в планировании и командной работе добиться успеха на конкурентном рынке труда весьма проблематично даже при высоком уровне сформированности профессиональных компетенций [12].

Структура компетенции включает знания, умения, способность, готовность, а также включает в себя компоненты: мотивационный, личностный, когнитивный, деятельностный. По выполненной работе в процессе сдачи демонстрационного экзамена мы можем сделать вывод, что студент умеет, способен или нет выполнять профессиональные задачи. Но также необходимо проверить осознанность, понимание причинно-следственных связей выполненных действий, а это знания, т.е. теоретический компонент демонстрационного экзамена [11].

4. Образовательной организацией используется определенный комплект оценочной документации (КОД), который не отражает все виды деятельности, определяемые ФГОС и профессиональными стандартами. Отсутствие разнообразия заданий не соответствует принципам объективности и независимости при оценивании выпускников. Кроме того, Ворлдскиллс изначально был предназначен для определения лучших специалистов в отрасли через конкурентный процесс, в то время, как цель государственной аттестации состоит в определении уровня подготовки выпускника к текущим условиям на рынке труда и удовлетворению потребностей работодателя.

5. Присуждение квалификации выпускника по результатам экзаменов по программе СПО должно быть понятным работодателям. Однако, значительная часть компетенций Ворлдскиллс не соответствует квалификациям, которые признаются на российском рынке труда. В результате, задача по организации трудоустройства выпускников остается нерешенной.

6. Выпускники образовательных программ подготовки специалистов среднего звена и подготовки квалифицированных рабочих

(служащих) сдают демонстрационный экзамен по одним и тем же оценочным материалам (не дифференцируются квалификационные уровни), то есть, по сути, получается, что сформированность трудовых действий специалиста определяется по оценочным материалам рабочего [11, с. 46].

Анализ интеграции традиционной системы государственной итоговой аттестации со стандартами Ворлдскиллс позволяет выявить как достоинства, так и недостатки демонстрационного экзамена, что, в свою очередь, не позволяет считать данную технологию универсальной. В процессе трудоустройства выпускники по-прежнему сталкиваются с отсутствием реального опыта работы, необходимостью проходить обучение или переобучение на рабочем месте. Данную тенденцию работодатели связывают с недостаточным соответствием их квалификации требованиям конкретного рабочего места [6; 7].

Таким образом, демонстрационный экзамен в системе среднего профессионального образования – это форма итоговой аттестации, имеющая своей целью оценку профессиональных компетенций обучающихся, а также средство вовлечения работодателей в образовательный процесс. Однако данная форма не является универсальной, поскольку по-прежнему возникают сложности с оцениванием уровня теоретической готовности обучающихся. Также демонстрационный экзамен в системе среднего профессионального образования в большей степени направлен на оценку компетенций в производственной сфере, тогда как сферы деятельности, связанные с работой с людьми и требующими проявления так называемых «мягких навыков» – soft skills при данной форме аттестации оценивать намного сложнее. В связи с этим, можно сделать вывод, что несмотря на широкое распространение демонстрационного экзамена, данная форма не является окончательной и нуждается в доработке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Алексеева Е.А.* Движение WorldSkills Russia: история, проблемы и перспективы // Научный альманах. – 2016. – № 5-2(19). – С. 21-28.
2. *Блинов В.И.* Профессионалитет – новая сущность и старые смыслы // Техник транспорта: образование и практика. – 2021. – Т. 2, № 3. – С. 248-255.
3. *Гайнеев Э.Р.* Дуальное взаимодействие социальных партнеров в подготовке к чемпионатам WorldSkills // Вестник Университета Российской академии образования. – 2017. – № 3. – С. 43-47.
4. *Иваницкая М.В.* Демонстрационный экзамен. Плюсы и минусы // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2018. – № 2(13). – С. 71-74.
5. *Калугина Т.Г.* Система подготовки рабочих кадров: точки роста // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – № 3(23). – С. 13-25.
6. *Лейбович А.Н.* Разработка и применение национальной системы квалификаций // Инновационные проекты и программы в образовании – 2015. – № 1. – С. 6-10.
7. *Лейбович А.Н.* Стратегия // Национальная система квалификаций России. – 2021. – № 1(1). – С. 3-14.
8. Оценочные материалы для Демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции R4 «Дошкольное воспитание». 2020 г. – URL: <https://www.cross-kpk.ru/documents/worldskills/Оценочные%20материалы.pdf> (дата обращения: 20.12.2024).
9. Оценочные материалы для Демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции D1 «Физическая культура, спорт и фитнес». 2020. – URL: https://ntpk2.ru/sites/default/files/komplekt_ocenochnoy_dokumentacii_no1.1.pdf (дата обращения: 20.12.2024).
10. *Платонова Р.И.* Новые ФГОС и WorldSkills в модернизации российской системы среднего профессионального образования // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2018. – № 4(100). – С. 247-253.
12. *Собина Е.П.* Совершенствование демонстрационного экзамена в системе ГИА выпускников колледжа с учетом требований рынка труда: автореферат дис. ... к.п.н. – Екатеринбург, 2023. – 24 с.
13. *Спиридонов О.В.* Оценка качества подготовки студентов профессионального образования // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2022. – № 3(78). – С. 47-53.

**PECULIARITIES OF THE DEMONSTRATION EXAMINATION
IN THE SYSTEM OF SECONDARY PROFESSIONAL TEACHER EDUCATION****RUSINOVA Mariya Pavlovna**

Candidate of Sciences in Pedagogy

Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Sports
Ural State Pedagogical University
Yekaterinburg, Russia

The article discusses the specifics of conducting a demonstration exam in the secondary teacher education system, analyzes examples of tasks in the competencies «preschool education» and «physical education, sports and fitness». The relative features of the state final certification procedure in the format of a demonstration exam, as well as problem areas requiring further refinement, have been identified.

Keywords: demonstration exam, state final certification, standard, vocational education, students, assessment.