

УДК 378.146

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ЧЕРЕЗ ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

СИМАГИНА Светлана Германовна

доктор экономических наук, профессор
кафедра прикладной информатики

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
г. Самара, Россия

В статье рассматриваются возможности интерактивного обучения для реализации основных тенденций образовательных траекторий. Обозначены стратегические направления развития образовательного процесса: обеспечение подготовки специалистов для цифровой экономики, качества образования и повышение мотивации обучающихся, реализация индивидуальных образовательных траекторий. Отмечена роль и возможности интерактивного обучения осуществления подготовки специалистов для решения национальных задач.

Ключевые слова: интерактивное обучение, индивидуальная образовательная траектория, цифровая экономика, качество образования.

Основные тенденции развития современного общества неразрывно связаны с понятием информации. Неслучайно мы наблюдаем тенденцию перехода от цифровой экономике к цифровой трансформации. Последний термин сегодня закреплен на национальном уровне, определены основные целевые показатели данного направления развития Российской Федерации [1].

В этой связи актуальными становятся с одной стороны выполнение ключевых задач цифровизации just in time в контексте поставки товара потребителю, в данном случае студенту, школьнику – быстрая доставка знаний, в другой стороны необходимость обучения цифровым навыкам всех обучаемых для обеспечения национальной цели – цифровой трансформации.

Кроме этого встает задача обеспечения гибкости систем образования, что позволяет осуществлять профессиональную переориентацию и саморазвитие в направлении цифровизации экономики. В данном случае это основное требование к образовательному процессу в части реагирования на происходящие цифровые изменения в окружающей среде: быстрота принятия решений и их реализация для обеспечения необходимых компетенций, знаний, навыков и умений.

Сегодня уже ни у кого не вызывает вопросов тот факт, что для решения указанных задач необходимо использование в учебном процессе информационных технологий. Именно использование цифровых образовательных платформ приводит к появлению новых моделей обучения. Речь в частности идет об объединении возможностей ИТ-технологий и традиционных образовательных форматов, которое приводит к появлению технологий с принципиально новыми подходами. Отмечаются тенденции изменения моделей обучения, как в высшем, так и школьном образовании. Об этом же косвенно говорят и цифры расходов на образовательные технологии. В 2019 г. расходы государственных и частных школ на цифровое обучение и тестирование во всем мире составили \$15,5 млрд, то есть 6% от всех инвестиций учебных заведений в EdTech. По прогнозам HolonIQ, это направление будет расти в среднем на 17% в год и к 2025 г. достигнет \$42,5 млрд [3].

Российский рынок образования, по оценке Высшей школы экономики, в 2016 г. составлял ₽1,8 трлн, на онлайн приходилось 1,1% (₽20,7 млрд). В 2021 г., как полагают исследователи, соответствующие цифры – ₽2 трлн и 2,6% (₽53,3 млрд). То есть, в целом рынок вырос на

10%, а онлайн-составляющая – в 2,5 раза [3].

В настоящий момент мы уже объективно можем говорить и о качественных характеристиках данных решений.

Это связано с тем, что формат дистанционного и смешанного обучения в течение последних двух лет уже позволил провести исследования по их эффективности. Согласно данным исследований, результаты итоговых экзаменов различаются в зависимости от условий обучения. Учащиеся в очных и смешанных условиях имеют одинаковые средние оценки, тогда как учащиеся в онлайн-условиях набрали на 7,2 процента больше [6].

Онлайн-студенты были немного менее удовлетворены своим опытом обучения, чем студенты смешанного и очного обучения, показавшие одинаковый уровень удовлетворенности.

Результаты, ранее проведенных исследований ряда авторов показывают, что успеваемость студентов на онлайн-курсах связана с социально-демографическими характеристиками: мотивацией, самоэффективностью и взаимодействием с преподавателями. Наибольшая зависимость выявлена между удовлетворенностью обучаемых и возможность взаимодействия [5, с. 52].

Исходя из этого, наиболее перспективным направлением является интерактивное образование через взаимодействие с программным обеспечением практически без участия преподавателя.

Такие интерактивные компьютерные обучающие системы создаются на базе технологии объектного моделирования, симуляции актуального программного обеспечения и

других, имеют кроме обучающей функции еще и методическую, а также контролируемую правильность выполнения задания.

Интерактивность также позволяет сократить время на изучение основного материала и расширяет возможности перехода на индивидуальные образовательные траектории (ИОТ) – еще одной основной тенденции российского образования [2]. Как мы уже говорили, ускорение изменений во внешней среде в условиях цифровизации общества диктует необходимость быстрого принятия и реализации решений. В контексте образования ИОТ позволяет студенту реагировать на происходящие изменения и настроить под них свой процесс обучения. По сути это означает переход образования на концепцию «2+2+2», заявленную в 2020 г. в Российской Федерации для самореализации обучающихся и раскрытия их талантов, в рамках подготовки кадров для цифровой трансформации. В дальнейшем такие навыки позволяют будущим цифровым специалистам более успешно работать в проектных командах и адаптироваться под бизнес-процессы организации [4].

Таким образом, использование интерактивного обучения решает несколько основных стратегических задач образовательного процесса. Это обеспечение подготовки специалистов для цифровой экономики, при этом мы говорим об обеспечении качества образования и повышении мотивации обучающихся. В тоже время создаются благоприятные условия для перехода на ИОТ. Это достигается за счет возможностей формирования индивидуальных планов и сокращения времени обучения при переходе на интерактивное обучение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 01.02.2022).
2. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями от 30.12.2021 N 433-ФЗ). – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 01.02.2022).
3. Гапотченко Д. Как будет развиваться EdTech. – URL: https://www.cnews.ru/reviews/it_v_obrazovanii_2021/articles/kak_budet_razvivatsya_edtech (дата обращения 01.02.2022).
4. Новая схема высшего образования «2+2+2»: чего ждать и к чему готовиться. – URL: <https://mel.fm/blog/olganazaykinskaya/84190-novaya-skhem-vysshego-obrazovaniya-222-chego-zhdai-k-chemu-gotovitsya> (дата обращения: 29.01.2022).

5. Симагина С. Г., Юскаева Д. Ю. Тенденции развития дистанционных средств обучения как один из факторов возможности повышения качества образования // Сборник избранных статей Международной научно-методической конференции «Проблемы управления качеством образования» (Санкт-Петербург, сентябрь 2021). – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2021. – С. 50-53.

6. Chirikov I., Semenova T., Maloshonok N. Online education platforms scale college STEM instruction with equivalent learned outcomes at lower cost // ScienceAdvances vol.6, № 15. – URL: <https://www.science.org/doi/10.1126/sciadv.aay5324#F1> (дата обращения: 29.01.2022).

IMPLEMENTATION OF THE TREND IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL TRAJECTORIES THROUGH INTERACTIVE LEARNING

SIMAGINA Svetlana Germanovna

Doctor of Economics Science, Professor

Department of Applied Informatics

Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatics

Samara, Russia

The article discusses the possibilities of interactive learning for the implementation of the main trends in educational trajectories. The strategic directions for the development of the educational process are outlined: ensuring the training of specialists for the digital economy, the quality of education and increasing the motivation of students, the implementation of individual educational trajectories. The role and possibilities of interactive training in the implementation of training specialists for solving national problems are noted.

Key words: interactive learning, individual educational trajectory, digital economy, quality of education.
