

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

МОЖЕЛЕВСКИЙ Максим Павлович
МАЛИНОВСКАЯ Ольга Викторовна

старший преподаватель

Дальневосточный институт управления – филиал РАНХиГС
г. Хабаровск, Россия

В статье рассматриваются особенности формирования цифровой компетентности преподавателя в условиях изменения образовательной среды. Анализируются ключевые профессиональные навыки современного педагога и практические методы развития цифровой грамотности. Отдельное внимание уделено проблеме чрезмерной алгоритмизации учебного процесса.

Ключевые слова: цифровая компетентность, преподаватель, цифровизация, образовательная среда, дистанционное обучение, педагогические технологии.

Цифровая трансформация образования перестала быть исключительно технологическим процессом. Сегодня она затрагивает саму структуру взаимодействия преподавателя и обучающегося, меняет формы контроля знаний и способы организации учебной деятельности. Как показывает практика, преподаватель уже не может ограничиваться базовыми навыками работы с электронными сервисами. От него требуется способность быстро адаптироваться к новым платформам, организовывать обучение в смешанном формате и поддерживать устойчивую коммуникацию в цифровой среде.

В исследованиях Г.М. Коджаспировой подчеркивается, что внедрение технологий должно усиливать образовательный эффект, а не подменять педагогическое содержание [2, с. 15]. Подобная позиция особенно актуальна в условиях массовой цифровизации высшего образования.

Формирование цифровой компетентности преподавателя включает несколько взаимосвязанных компонентов. Прежде всего речь идет о владении цифровыми платформами, системами дистанционного взаимодействия и сервисами анализа учебной информации. Однако технические навыки – лишь часть профессиональной подготовки. Не менее важными становятся информационная культура, цифровая этика и способность критически оценивать электронные ресурсы.

Опыт авторов позволяет утверждать, что наиболее востребованной компетенцией становится умение проектировать смешанный формат обучения. Значительная часть образовательного взаимодействия сегодня переносится в онлайн-пространство, где преподаватель выполняет функции организатора коммуникации и модератора учебного процесса.

При этом цифровизация образования сопровождается рядом противоречий. Излишняя алгоритмизация подавляет творческую составляющую урока, превращая обучение в набор формализованных действий. В работах А.А. Вербицкого отмечается необходимость сохранения деятельностного подхода даже в условиях активного использования электронных платформ [1, с. 42]. Это особенно важно для гуманитарных дисциплин, где личностное взаимодействие остается ключевым элементом преподавания.

Одним из наиболее эффективных методов формирования цифровой компетентности можно считать участие преподавателей в цифровых проектных мастерских. Их особенность заключается в практической направленности. Педагоги не изучают сервисы абстрактно, а решают реальные профессиональные задачи: создают электронные курсы, организуют дистанционный контроль знаний, разрабатывают интерактивные модули. Такой формат позволяет быстрее адаптироваться к изменениям цифровой среды [4, с. 28].

Вторым результативным методом является система взаимного наставничества. В ходе педагогического наблюдения было установлено, что сопровождение менее подготовленных преподавателей коллегами с более высоким уровнем цифровой грамотности оказывается эффективнее краткосрочных курсов повышения квалификации. Это объясняется постоянной обратной связью и возможностью адаптировать обучение под реальные профессиональные задачи.

Следует учитывать и проблему цифровой перегрузки. Постоянное использование образовательных платформ и электронных сервисов увеличивает объем внеаудиторной работы преподавателя. В исследованиях Н.В. Кузьминой подчеркивается, что успешность профессиональной адаптации напрямую зависит от способности педагога рационально организовывать собственную деятельность [3, с. 61].

По этой причине цифровая компетентность должна включать не только технические навыки, но и умение поддерживать баланс между цифровой средой и традиционными формами взаимодействия.

Таким образом, формирование цифровой компетентности преподавателя становится необходимым условием эффективного функционирования современной образовательной системы. Наиболее результативными оказываются практико-ориентированные методы обучения, основанные на профессиональном взаимодействии и решении прикладных задач.

Одновременно важно сохранять баланс между технологичностью и гуманистической направленностью образования. Цифровые инструменты способны повысить качество обучения, однако они не должны подменять педагогическое содержание и личное взаимодействие преподавателя со студентами.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Вербицкий, А. А.* Цифровизация образования и контекстное обучение / А. А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2020. – № 6. – С. 39-47.
2. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Юрайт, 2021. – 719 с.
3. *Кузьмина, Н. В.* Профессионализм личности преподавателя / Н. В. Кузьмина. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 304 с.
4. *Полат, Е. С.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – Москва : Академия, 2022. – 368 с.
5. *Роберт, И. В.* Теория и методика информатизации образования / И. В. Роберт. – Москва : ИИО РАО, 2023. – 412 с.
6. *Selwyn, N.* Education and Technology: Key Issues and Debates / N. Selwyn. – London : Bloomsbury Publishing, 2021. – 248 p.

FORMATION OF DIGITAL COMPETENCE OF A TEACHER IN THE CONTEXT OF TRANSFORMATION OF THE EDUCATIONAL SPACE

MOZHELEVSKY Maxim Pavlovich

MALINOVSKAYA Olga Viktorovna

Senior Lecturer

Far Eastern Institute of Management – branch of RANEPА

Khabarovsk, Russia

The article examines the formation of digital competence of a teacher in the context of transformation of the educational environment. The authors analyze key professional skills of a modern educator and practical methods for developing digital literacy. Special attention is paid to the problem of excessive algorithmization of the educational process.

Keywords: digital competence, teacher, digitalization, educational environment, distance learning, pedagogical technologies.