

СИСТЕМА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ГАРИПОВА Ирина Римовна

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 234 городского округа»

г. Уфа, Республика Башкортостан, Россия

Цель методической работы в дошкольном образовательном учреждении – это постоянное повышение уровня профессионального мастерства педагога и педагогического коллектива. Самая главная задача методической работы – оказать реальную помощь педагогам и воспитателям в их развитии мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков умений и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Методическая работа может существенно влиять на качество и эффективность обучения, на конкретные результаты работы дошкольного образовательного учреждения. Только в условиях единства и взаимосвязи всех компонентов системы методической работы обеспечивается повышение результативности методической деятельности.

Ключевые слова: система, содержание, форма, методическая работа, педагог, педагогический коллектив.

Методическая работа в дошкольной образовательной организации – это целостная, основанная на достижениях науки и передового опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива дошкольной образовательной организации в целом, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования и развития воспитанников.

Непосредственная цель методической работы в дошкольном образовательном учреждении – это постоянное повышение уровня профессионального мастерства педагога и педагогического коллектива. Самая главная и существенная задача методической работы – оказать реальную помощь педагогам и воспитателям в их развитии мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков умений и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Чтобы оказать реальную помощь в его стремлении к высотам профессионального мастерства, все задачи методической работы следует разделить на задачи преодоления пробелов в подготовке педагога, приспособления к изменяющимся требованиям и задачам качественного творческого роста. Такой подход к задачам методической работы с педагогом также необходимо учитывать заведующему дошкольного образовательного учреждения и старшему воспитателю.

Методическая работа в детском саду имеет преимущества:

1. Она носит относительно непрерывный, постоянный, повседневный характер. Должно стать непреложным правилом, чтобы каждый педагог определенную часть времени в течение дня, недели, месяца и года посвящал повышению квалификации, овладению современными достижениями науки, техники, культуры и передового опыта.

2. Повышение квалификации и мастерства педагога непосредственно в детском саду, без отрыва от производства, позволяет теснейшим образом связывать содержание и характер методической работы с проблемами, ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса с изменениями в качестве знаний, умений и навыков воспитанников, в уровне их воспитанности и развитости.

3. Организаторы методической работы в дошкольной организации имеют возможность глубоко в течение длительного времени изучать деятельность и личностные качества конкретных педагогов и воспитателей, выявлять как недостатки, так и затруднения в их деятельности, так и прогрессивные тенденции, достижения передового опыта и педагогического новаторства, что позволяет сделать этот процесс более управляемым.

4. Методическая работа в детском саду проходит в живом, развивающемся педагогическом коллективе, единство и сплоченность которого создают особенно благоприятные условия для ее постановки.

5. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении представляет каждому педагогу возможность непосредственно участвовать не только в реализации готовых программ повышения квалификации, но и в их планировании и разработке.

6. Тесная связь методической и учебно-воспитательной работы в дошкольном учрежде-

нии с конкретными воспитанниками помогает сократить разрыв между обучением педагогов по-новому и позитивными сдвигами в развитии личности воспитанников, позволяет лучше оценить эффективность переподготовки кадров.

Целостная система методической работы в дошкольном образовательном учреждении должна развиваться в соответствии с рядом важнейших принципиальных требований, а именно:

- связь с жизнью, практической реализацией задач по перестройке системы образования в детском саду, актуальность, что обязывает организаторов методической работы полностью учитывать современный заказ общества в условиях изменений в стране;

- научность, чтобы вся система повышения квалификации педагогов соответствовала современным научным достижениям в самых различных областях;

- планомерность всей методической работы;

- комплексность, что предусматривает единство и взаимосвязь всех направлений повышения квалификации;

- системность, последовательность, непрерывность, что обеспечивает занятость педагогов разными формами методической работы в период всего учебного года;

- единство теории и практики; общая направленность на решение практических задач позволяет правильно использовать теорию как средство такого решения;

- оперативность, гибкость, мобильность; творческая сущность методической работы в условиях динамического роста дошкольной жизни, постоянной смены обстановки, усложнения решаемых проблем требует умения оперативно и гибко реагировать на все изменения, перестраивать в случае необходимости систему методической работы;

- коллективный характер при разумном сочетании общедошкольных, групповых и индивидуальных, формальных и неформальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования педагогов;

- создание благоприятных условий для эффективной методической работы, творческих поисков педагогов.

Функции методической работы в дошкольном образовательном учреждении:

1 группа функций: осмысление социального заказа, важнейших требований общества и государства к дошкольному образовательному учреждению, а так же конкретных программно-методических требований, приказов и инструкций вышестоящих органов образования, их со-

временное правильное доведение до каждого работника (результатом должно стать точное и творческое, понимание всеми педагогами своих обязанностей в условиях развития современного дошкольного образовательного учреждения); внедрение достижений передового педагогического опыта, опыта педагогов-новаторов (результатом должно стать освоение передового опыта педагогами данного дошкольного образовательного учреждения); внедрение и использование достижений и рекомендаций психолого-педагогической науки (результатом должно стать повышение научного и методического уровня учебно-воспитательной работы, обогащение педагогической культуры педагогов); пропагандирование лучшего опыта передового самого учреждения (эта функция зачастую недооценивается на практике, а ведь распространение передового опыта педагога среди других дошкольных образовательных учреждений служит сильным стимулом для дальнейшего творческого роста, в результате чего обогащается общая копилка ценного опыта).

2 группа функций: консолидация, сплочение педагогического коллектива, превращение его в коллектив единомышленников; выработка единого педагогического кредо, общих ценностей, традиций; анализ изменений в уровне знаний, умений, навыков, воспитанности и развития дошкольников; предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в профессиональной деятельности педагогов и воспитателей; выявления, обобщение и распространение передового опыта педагогов самих дошкольных учреждений, обмен ценными педагогическими находками; предупреждение и преодоление формализма и перегрузки в педагогической деятельности; стимулирование педагогического творчества и инициативы у всех педагогов и воспитателей; приобщение коллектива к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе по актуальным проблемам дошкольного образовательного учреждения.

3 группа функций методической работы связана с повышением профессионального мастерства каждого педагога, поэтому их формулировка зависит от того, как понимается профессиональное мастерство.

К 3 группе функций методической работы относится: совершенствование мастерства, обогащение педагогов знаниями (программные, частно-методические, дидактические, воспитательные, психологические, этические знания и т. д.), развитие мировоззрения, профессионально-ценностных ориентаций и убеждений, соответ-

вующих задачам развития общества и дошкольного учреждения; развитие мотивов к повышению творчества в педагогической деятельности, таких как любовь к детям, увлеченность предметом и программным содержанием воспитания и обучения, потребность самореализации и т. д.; развитие устойчивых идейно-нравственных качеств личности (методическая работа подразумевает не только обучение, но и воспитание педагогов, развитие у них таких качеств, как гуманизм, педагогический оптимизм, принципиальность, доброта, душевная щедрость); развитие современного, диалектического стиля педагогического мышления, таких его черт, как системность, конкретность, гибкость, экономичность; развитие профессиональных навыков, педагогической техники, исполнительского мастерства (речь идет о таких факторах как техника словесной и несловесной коммуникации, а также техника движений, мимики, жестов и интонаций, техника общения с воспитанниками, навыки применения различных средств обучения и воспитания, включая сложные технические средства); развитие культуры эмоций и волевых проявлений педагога, саморегуляции деятельности; формирование готовности к профессиональному самообразованию, усовершенствованию.

Основными критериями оптимальности конечных результатов методической работы в детском саду являются:

- критерий результативности (достигается, если результаты образования, воспитания и развития воспитанников повышается до оптимального для каждого из них уровня (или приближается к нему) за отведенное для каждого из них время без перегрузки);

- критерии рациональных затрат времени, экономичности методической работы; достигается там, где повышение мастерства педагогов и воспитателей с целью оптимизации обучения и воспитания проходит при разумных затратах времени и усилий педагогов на методическую работу и самообразование. Наличие этого критерия стимулирует научный, оптимизационный подход к организации методической работы;

- критерий роста удовлетворенности педагогов своим трудом; можно считать достигнутым, если в детском саду создается такая творческая атмосфера, такой морально-психологический климат, при которых усиливается мотивация творческого, инициативного, самоотверженного труда педагога.

Наличие удовлетворенности педагогов процессом и результатами своего труда, оптимальный уровень их творческого самочувствия и ду-

шевного комфорта – важные психологические критерии действенности методической работы, ее реальной стимулирующей роли.

Содержание, оторванное от насущных проблем, стоящих перед педагогом, неизбежно будет восприниматься им как формальное, навязанное извне. Чтобы преодолеть указанные недостатки и поднять содержание методической работы на уровень современных требований, следует проявить усилия одновременно на двух уровнях.

Во-первых, обеспечить и обосновать оптимальность выбора содержания методической работы для дошкольных организаций с учетом наиболее важных проблем и тенденций в развитии профессионального мастерства педагогов и учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении; выработать проект содержания методической работы для современной дошкольной организации (это задача работников педагогической науки и руководящих работников органов управления образованием, научно-методических служб и центров.)

Во-вторых, конкретизировать общие положения исходя из реальных, неповторимых условий каждого дошкольного учреждения (это задача организаторов методической работы). Задачи на втором, дошкольном уровне отбора содержания методической работы нельзя успешно решать, не учитывая общенаучных основ. И в то же время без конкретизации общего содержания применительно к условиям каждого дошкольного учреждения, без акцента на проблемах, актуальных для каждого конкретного педагогического коллектива, даже самое богатое содержание методической работы не вдохновит педагогов на творчество, не будет способствовать совершенствованию учебно-воспитательной работы, демократизации дошкольной жизни. Таким образом, содержание методической работы в современной дошкольной организации должно формироваться на основе различных источников, как общих для всех дошкольных учреждений региона, так и конкретных, индивидуально-неповторимых.

В настоящее время можно предложить следующий комплекс источников содержания методической работы в дошкольном образовательном учреждении:

- государственно – правительственные документы о перестройке и социально-экономическом развитии нашего общества, об образовании, перестройке дошкольного учреждения, дающие общую целевую ориентацию для всей методической работы;

- новые и усовершенствованные учебные программы, учебные пособия, помогающие рас-

ширять и обновлять традиционное содержание методической работы;

- достижения научно-технического прогресса, новые результаты психолого-педагогических исследований, в том числе исследований по проблемам самой методической работы в дошкольном учреждении, повышающие ее научный уровень;

- инструктивно-методические документы органов образования по вопросам методической работы в дошкольном учреждении, дающие конкретные рекомендации и указания по отбору содержания работы с педагогами и воспитателями;

- информация о передовом, новаторском и массовом педагогическом опыте, дающая образцы работы по-новому, а также информация, нацеленная на скорейшее преодоление имеющихся недостатков;

- информация о массовом передовом опыте методической работы в дошкольных учреждениях, помогающая в конкретных условиях решать вопросы выбора содержания методической работы с педагогами, помогающая избежать ошибок;

- данные конкретного анализа состояния учебно-воспитательного процесса в конкретном дошкольном образовательном учреждении, данные о качестве знаний, умений и навыков, об уровне воспитанности и развитости воспитанников, помогающие выявить первоочередные для данного детского сада проблемы методической работы и самообразования.

Анализ практики методической работы и конструктивно-методической документации руководящих органов образования, изучение потребностей повышения квалификации и мастерства педагогов позволяют выделить в современных условиях следующие основные направления содержания методической работы (подготовки педагогов) в дошкольной организации: мировоззренческая и методологическая, частно-методическая, дидактическая, воспитательная, психолого-педагогическая, этическая, общекультурная, техническая.

Целесообразно выделить две группы форм методической работы – коллективные и индивидуальные. К первым относятся семинары и практикумы, научно-практические конференции, методические объединения, творческие микрогруппы педагогов, методические кабинеты и т. д.; Одной из самых важных форм методической работы является работа над единой методической темой (проблемой) дошкольной организации.

Одна из самых распространенных форм коллективной методической работы – методические объединения. Это объединения педагогов – воспитателей, нацеленные на конкретные преломле-

ние общепедагогических положений применительно к конкретному занятию или воспитательному мероприятию. Методические объединения создаются в детском саду при наличии не менее трех воспитателей, работающих в одних и тех же возрастных группах.

К формам методической работы относятся так называемые ролевые игры, мозговые атаки, инициативные микрогруппы педагогов, а также поновому проводимые обучающие семинары на основе открытых занятий и отдельных мероприятий.

В дошкольном образовательном учреждении нет двух одинаково подготовленных в теоретическом и методическом отношении педагогов даже среди тех, кто проработал много лет. Индивидуальная методическая работа с педагогом и помощь ему только тогда будут эффективными, когда они адресуются непосредственно конкретному человеку. Главным принципом в организации эффективной индивидуальной методической работы должен быть принцип строгой дифференциации. В систему индивидуальной методической работы входит организация целенаправленного самообразования. Важнейшее направление в самообразовании педагогов – повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания и методов своей работы в свете новых требований педагогической и психологической наук. Основными направлениями в системе самообразования педагогов дошкольного образовательного учреждения могут быть: изучение новых программ и пособий, их особенностей и требований к воспитательно-образовательной деятельности дошкольника; изучение дополнительного материала; проведение самостоятельной работы по решению дидактических задач, организации игровой деятельности, творческих опытов и упражнений; освоение информационно-коммуникационных технологий.

Самообразование дает положительные результаты в том случае, если оно ведется целенаправленно, планомерно и систематически. Систематическую и разностороннюю индивидуальную методическую помощь следует оказывать прежде всего молодым педагогам. У опытных заведующих дошкольных образовательных учреждений и их заместителей сложилась целая система работы с начинающими специалистами. Прежде всего это индивидуальные беседы, выявление слабых и сильных сторон в подготовке к педагогической деятельности, выяснение склонностей и интересов. Только путем самообразования и творческих поисков педагогов придет к своему мастерству. Помочь ему в период его становления должны руководите-

ли дошкольных образовательных учреждений. Таким образом, органически сочетая коллективные и индивидуальные формы методической работы,

можно способствовать формированию творческой активности и повышению профессионального мастерства каждого педагога.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Белая К.Ю.* Методическая работа в дошкольном учреждении. – М., 1991. – 81 с.
2. *Волобуева Л.М.* Работа старшего воспитателя ДООУ с педагогами. – М.: Сфера, 2003. – 95 с.
3. *Васильева Л.И., Бахтурина Л.А., Кобитина И.И.* Старший воспитатель детского сада. – М.: Просвещение, 1990. – 96 с.
4. *Голицына Н.С.* Методическая работа с кадрами в ДООУ. – М.: Скрипторий 2003, 2004. – 21 с.
5. *Морозова А.Н.* Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении на диагностической основе: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2000. – 244 с.
6. *Дуброва В.П.* Организация методической работы в дошкольном учреждении. – М.: Новая школа, 1995. – 123 с.