

ОСОБЕННОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ С РАЗНЫМ СТАЖЕМ РАБОТЫ

КИСЕЛЕВА Олеся Николаевна

магистрант

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

г. Абакан, Россия

В статье рассматриваются особенности самореализации педагогов сельских школ с разным стажем работы. Приведены результаты эмпирического исследования, включающего методики диагностики профессиональной самореализации и профессиональной реализации, полученных в ходе исследования учителей с разным стажем работы.

Ключевые слова: профессиональная самореализация, учителя сельских школ, стаж работы, уровень самореализации, типы профессиональной реализации.

Наибольшей профессиональной и личностной успешности добивается человек, способный к полноценной, творческой самореализации в значимой для него и важной для общества деятельности. Учитель значительно влияет на процесс образования, от его эффективности в учебном учреждении, от благотворной обстановки обучения, зависит психологическое состояние школьников. Кроме того современное образовательное пространство и внешние вызовы предъявляют новые требования к профессиональным обязанностям педагога сельской школы, возлагая на него ответственность за качество образования, развитие и воспитание молодежи. С одной стороны, это значительно расширяет возможности для самореализации, а с другой – увеличивает интеллектуальную и эмоциональную нагрузку на педагога, что сказывается на эффективности как педагога. При этом остается малоизученным вопрос о специфике самореализации педагогов сельских школ с разным стажем работы. Исследование было посвящено изучению и выявлению особенностей самореализации педагогов сельских школ с разным стажем работы.

Теоретической основой исследования являлись положения Л.Н. Когана, о самореализации как процессе раскрытия и актуализации внутренних сил личности; А.К. Исаева, о самореализации личности как реализации человеком своего потенциала, своих потенциальных возможностей [1]; И.А. Акиндиновой, о профессиональной самореализации как процессе раскрытия личностного потенциала в профессиональной деятельности; Н.Н. Ни-

китиной, о критериях эффективности педагога. Концепция Л.И. Митиной, в которой рассматривается – профессиональное развитие как непрерывный процесс, возраст, педагогический трудовой стаж, индивидуальные свойства личности [2]. Становление и развитие системы образования в сельских территориях России, сельской школы и сельского учительства – предмет историко-педагогических исследований таких отечественных учёных, как М.В. Богуславский, Г.Е. Жураковский, Н.А. Константинов, Б.Т. Лихачев, М.В. Михайлова, А.Н. Поздняков, В.З. Смирнов, С.С. Хижняков, А.М. Цирульников и др. [3].

Для достижения целей эмпирического исследования были применены методика «Диагностика профессиональной самореализации педагогов» (С.П. Свидерская), методика «Тип и уровень профессиональной реализации» (Е.А. Гаврилова). Для определения статистической значимости различий выраженности показателей использовался количественный и качественный анализ результатов исследования U-критерий Манна-Уитни.

Испытуемыми в нашем исследовании были 30 учителей сельских школ, возраст 20-60 лет. 26 из них имеют высшее образование и стаж работы от 3 до 40 лет. По гендерным признакам не делились. Группы были поделены по педагогическому стажу работы: от 10-15 лет и 20 и более лет работы.

Анализ результатов по методике «Диагностика профессиональной самореализации педагогов» С.П. Свидерской представлен в таблице 1.

Таблица 1

УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ (по методике «Диагностика профессиональной самореализации педагогов» С.П. Свидерской)

Самореализация	Педагоги			
	От 11 до 15 лет работы		От 20 лет работы и более	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Не выражена	0	0	2	13,4
Слабо выражена	4	26,3	3	20,1
Выражена	11	73,7	10	66,5

Как видно из таблицы 1, среди учителей со стажем работы от 20 лет работы и более выявлена не выраженная самореализация у 13,4 % учителей, это говорит о том, что педагоги не проявляют активности, инициативности в педагогической деятельности, отстраняются от ответственности за результат, не участвуют в профессиональных конкурсах, мероприятиях, не развиваются и не самореализуются в профессии.

Среди учителей со стажем работы от 11 до 15 лет у 26,3 % и у 20,1 % учителей со стажем работы от 20 лет и более выявлена слабо выраженная профессиональная самореализация, что свидетельствует об умеренности в проявлениях профессиональной деятельности. У данных учителей развитие профессиональных навыков, качеств, профессионального мастерства проявляются лишь периодически, они не особо стремятся реализовать себя в своей профессии, редко принимают участие в научно-исследовательской и проектной работе.

У 73,7 % учителей со стажем работы от 11 до 15 лет и у 66,5 % учителей со стажем работы от 20 лет и более выражена профессиональная самореализация. Данные педагоги гармонично развиты, обладают здравым рационализмом, знанием своих достоинств и недостатков, постоянно стремятся к личностному росту, профессиональному совершенству и социальному признанию, стремятся реализовать себя в профессии, саморазвиваются, активно участвуют в проектной и научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, в результате проведения методики было выявлено, что среди учителей со стажем работы от 11 до 15 лет, профессиональная самореализация более выражена, чем группе учителей со стажем работы от 20 лет и более.

Результаты, полученные в ходе проведения методики Е.А. Гавриловой «Тип и уровень профессиональной реализации», представлены в таблице 2.

Таблица 2

**УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ
(по методике «Тип и уровень профессиональной реализации» Е.А. Гавриловой)**

Уровень профессиональной реализации	Учителя			
	От 11 до 15 лет работы		От 20 лет работы и более	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Примитивно-исполнительный	0	0	1	6,7
Индивидуально-исполнительский уровень	4	26,3	2	13,9
Уровень реализации ролей и норм в организации	7	47,4	6	39,7
Уровень смысловжизненной реализации	4	26,3	6	39,7

Как видно из таблицы 2, среди учителей от 20 лет работы и более у 6,7% выявлен примитивно-исполнительный стиль, он характеризуется дефицитом профессиональной рефлексии и саморегуляции, малой осознанностью профессиональной позиции.

Среди учителей со стажем работы от 11 до 15 лет у 26,3% и у 13,9% учителей от 20 лет работы и более выявлен индивидуально-исполнительский уровень профессиональной реализации, который можно соотносить с потребностями педагогов в принадлежности к социальной группе и любви. У 47,4% педагогов со стажем работы от 11 до 15 лет и 39,7% педагогов учителей от 20 лет работы и более выявлен уровень реализации ролей и норм в образовательной организации, что определяется доминированием мотивов признания и уважения. Данными педагогами, при столкновении с трудностями в реализации профессиональной деятельности, при решении кардинально новых профессиональных задач, выбираются стратегии отказа

и избегания ответственности за её выполнение. Профессиональное развитие и достижение профессионального мастерства для таких учителей не являются основополагающими целями, а главный профессиональный мотив – быть не хуже других.

У 26,3% педагогов со стажем работы от 11 до 15 лет и у 39,7% педагогов от 20 лет работы и более выявлен уровень смысловозначимой и ценностной реализации, указывающий на стремление реализовывать собственные способности и возможности. Данные учителя, усвоив нормы своей профессии, пытаются достичь или уже достигли в ней высоких результатов, осознают себя в профессии, развивают себя средствами профессии, обогащают свою профессию своим личным вкладом.

Также в ходе проведения методики Е.А. Гавриловой «Тип и уровень профессиональной реализации», у учителей выявлены типы профессиональной реализации, результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

ТИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ (по методике «Тип и уровень профессиональной реализации» Е.А. Гавриловой)

Типы профессиональной реализации	Учителя			
	От 11 до 15 лет работы		От 20 лет работы и более	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Успешная	3	20,1	5	33
Прогнозируемая успешная	2	13,4	0	0
Романтическая	0	0	2	13,4
Астеническая	2	13,4	3	20,1
Прогнозируемая ложная	4	26,3	0	0
Нерефлексируемая	3	20,1	2	13,4
Ложная	0	0	1	6,7
Формальное выполнение деятельности	1	6,7	2	13,4

Как видно из таблицы 3, среди учителей со стажем работы от 11 до 15 лет преобладает такой тип профессиональной реализации как прогнозируемая ложная у 26,3%, успешная у 20,1% и нерефлексируемая реализация у 20,1% учителей, прогнозируемая успешная у 13,4%, астеническая реализация выявлена у

13,4%, формальное выполнение деятельности у 6,7% учителей.

В группе учителей от 20 лет работы и более преобладает тип профессиональной реализации как успешная – 33%, астеническая – 20,1%, романтическая – 13,4%, нерефлексируемая реализация у 13,4%, формальное выпол-

нение деятельности у 13,4% педагогов, ложная реализация выявлена у 6,7% педагогов.

Таким образом, в результате проведения методики выявлено, что среди учителей со стажем работы от 11 до 15 лет преобладает следующий уровень профессиональной реализации – уровень реализации ролей и норм в организации и такие типы профессиональной реализации как прогнозируемая ложная, нерелексированная и успешная реализация. Среди учителей от 20 лет работы и более преобладают уровень реализации ролей и норм в органи-

зации и уровень смысложизненной реализации. Преобладают типы профессиональной реализации как успешная и астеническая.

Для определения статистической значимости различий выраженности показателей «Уровня профессиональной самореализации» и «Тип и уровень профессиональной реализации» между учителями с разным стажем работы нами использовался метод первичных описательных статистик и U-критерий Манна-Уитни их увидим в таблице 4, таблице 5 и таблице 6.

Таблица 4

**ПОКАЗАТЕЛИ U-КРИТЕРИЯ МАННА-УИТНИ
УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ
(по анкете С.П. Свицкерской «Диагностика профессиональной самореализации педагогов»)**

Уровни профессиональной самореализации	Учителя		U-критерий Манна-Уитни
	От 11 до 15 лет работы	От 20 лет работы и более	
	%	%	$U_{Эмп} = 8^*$
Не выражена	26,3	13,4	
Слабо выражена	47,4	20,1	
Выражена	26,3	66,5	

Таблица 5

**ПОКАЗАТЕЛИ U-КРИТЕРИЯ МАННА-УИТНИ
УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ
(по методике «Тип и уровень профессиональной реализации» Е.А. Гавриловой)**

Уровень профессиональной реализации	Учителя		U-критерий Манна-Уитни
	От 11 до 15 лет работы	От 20 лет работы и более	
		%	%
Примитивно-исполнительный	0	6,7	
Индивидуально-исполнительский уровень	26,3	13,1	
Уровень реализации ролей и норм в организации	47,4	40,1	
Уровень смысложизненной реализации	26,3	40,1	

**ПОКАЗАТЕЛИ U-КРИТЕРИЯ МАННА-УИТНИ ТИПОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ
(по методике «Тип и уровень профессиональной реализации» Е. А. Гавриловой)**

Типы профессиональной реализации	Учителя		U-критерий Манна-Уитни $U_{Эмп} = 15.5^*$
	От 11 до 15 лет работы	От 20 лет работы и более	
	%	%	
Успешная	20,1	33	
Прогнозируемая успешная	13,4	0	
Романтическая	0	13,4	
Астеническая	13,4	20,1	
Прогнозируемая ложная	26,3	0	
Нерефлексируемая	20,1	13,4	
Ложная	0	6,7	
Формальное выполнение деятельности	6,7	13,4	

Подводя итог вышесказанному, корреляционный анализ показал, что показатели «Уровня профессиональной самореализации» и «Тип и уровень профессиональной

реализации» между учителями от 11 до 15 лет работы и от 20 лет работы и более примерно одинаковы и статистической значимости не имеют.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ведерникова Л.В. Теория и практика формирования ценностных установок учителя на творческую самореализацию в педагогической деятельности: монография. – 2-е изд. доп. и перераб. / Ишим: ИГПИ им. Г.П. Ершова, 2012. – 196 с.
2. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. – 1994. – № 3. – С. 43-52.
3. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере. – СПб.: Изд-во «Речь», 2005. – 224 с.

FEATURES OF SELF-REALIZATION OF THE PERSONALITY OF RURAL SCHOOL TEACHERS WITH DIFFERENT WORK EXPERIENCE

KISELEVA Olesya Nikolaevna
Undergraduate Student
N.F. Katanov Khakass State University
Abakan, Russia

The article examines the features of self-realization of rural school teachers with different work experience. The results of an empirical study, including methods for diagnosing professional self-realization and professional realization, obtained during the study of teachers with different work experience, are presented.

Keywords: professional self-realization, rural school teachers, work experience, level of self-realization, types of professional realization.