

ON THE ORGANIZATION OF PRACTICE DURING THE PANDEMIC AT THE TECHNICAL UNIVERSITY

GORODILOVA Valeria Nikolaevna

student

LITVINOV Ilya Dmitrievich

student

M.T. Kalashnikov's Izhevsk State Technical University
Izhevsk, Russia

The article discusses the features and problems of the organization of industrial practice of students of the technical university during the COVID19 pandemic.

Key words: production practice, professional-oriented tasks, development of printed circuit boards, modeling of digital devices.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ПО СОЦИАЛЬНОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ

ИСТОМИНА Ирина Павловна

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, Россия

ЛЕСКИНА Валентина Михайловна

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

г. Тюмень, Россия

В статье рассматриваются особенности социального проектирования, а также механизмы и принципы организации деятельности студентов вузов по социальному проектированию. Описываются теоретические аспекты на которой основываются компоненты проектного менеджмента на базе Тюменского государственного университета.

Ключевые слова: социальное проектирование, социальный проект, метод проектов, субъект социального проектирования, объект социальном проектирования.

Современное образование в университетах в настоящее время показывает вовлеченность студентов не только в учебную деятельность, но и в досуговую, профессиональную, культурную и социальную. Одна из главных задач вуза – это внедрить механизмы проектной деятельности в образовательную среду. Эта задача отвечает потребностям студентов быть вовлеченными в процесс развития качества жизни окружающих и себя. Основной метод вовлечения в эту деятельность – это передача опыта из сферы социального проектирования и формирование соответствующих компетенций.

Основываясь на научных исследованиях Р.Т. Макаровой «Социальное проектирование позволяет студенту решать основные задачи социализации: формировать свою Я –

концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. Для педагога социальное проектирование – это интегрированное дидактическое средство развития, обучения, воспитания, которое позволяет формировать социальные компетентности учащихся, развивать специфические умения и навыки: проектирования, прогнозирования, исследования, проблематизации, презентации» [2].

Среди актуальных особенностей социального молодежного проектирования в России исследователи выделяют следующие:

– социальное проектирование обучающихся образовательных организаций находится на начальном этапе своего развития и еще практически не имеет основополагающих теорий и концепций. Отечественные

ученые используют в основном теоретические модели и методологические подходы зарубежных авторов;

- перенос западного опыта социального проектирования молодежи в российскую среду должен учитывать особенности молодежной политики в России;

- социальное проектирование молодежи зависит от эффективности модернизация модели управления в сфере реализации молодежной политики, в России, которая в настоящее время претерпевает второе рождение [4].

Социальное проектирование – это научно-теоретическая и одновременно предметная практическая деятельность по созданию проектов развития социальных систем, институтов, социальных объектов, их свойств и отношений на основе социального предвидения, прогнозирования и планирования социальных качеств и свойств, являющихся значимой социальной потребностью [1].

В соответствии с ФГОС профессионального образования были выявлены основные цели и задачи проектного обучения в вузах. Цель проектного обучения в университете – повышение качества подготовки выпускников к осуществлению профессиональной деятельности в области (областях) и (или) сфере (сферах) профессиональной деятельности, установленных в соответствии с ФГОС ВО в ОПОП ВО, реализуемых в университете.

Задачи проектного обучения в университете:

- усиление практикоориентированности обучения;

- индивидуализация обучения, реализация индивидуальных образовательных траекторий;

- формирование у обучающихся системного и критического мышления, способности применять системный подход для решения поставленных задач;

- создание условий для развития творческого мышления обучающихся, способности к генерированию новых идей;

- освоение обучающимися технологии разработки и реализации проектов; приобретение и накопление обучающимися личного опыта в проектировании;

- повышение инициативности и самостоятельности обучающихся в освоении ОПОП

ВО, приобретение навыков самоорганизации и ответственности за конечный результат и качество создаваемого проекта (продукта);

- развитие у обучающихся навыков командной работы и лидерства;

- совершенствование способности к коммуникации в области (областях) и (или) сфере (сферах) профессиональной деятельности;

- повышение конкурентоспособности выпускников университета на рынке труда (п.4.1.3).

Исходя из цели, прописанной во ФГОС ВО, можно выделить основную цель организации социального проектирования в вузах – формирование возможностей для самореализации студентов через социальную деятельность.

Внедряя в образовательную среду теоретические и практические аспекты, студент способен на базе полученных навыков развивать профессиональные компетенции, которые он может реализовывать не только в социальной сфере жизнедеятельности, но и в других видах деятельности.

Исходя из поставленной цели можно выделить несколько этапов по внедрению проектного обучения в вузах:

- 1) проведение опроса-анкетирования по предмету «социальное проектирование» и обработка полученных данных;

- 2) составление и планирование образовательного курса по социальному проектированию в соответствии с результатами проведенного анкетирования;

- 3) реализация образовательного курса по социальному проектированию посредством новых кадров, платформы и ресурсов;

- 4) постсопровождение реализуемых проектов студентов после окончания образовательного курса по социальному проектированию.

- 5) проведение оценки эффективности реализации данного образовательного курса по социальному проектированию и его развитие.

С учетом всего вышеизложенного становится очевидным, что необходимы специальные курсы для студентов, реализующие принципы социального проектирования:

1. Эффективность и оптимальность – для обоснования разных видов эффективности социального проекта (технологии), а также его

оптимизации по времени, ресурсам и качеству.

2. Целеполагание – для построения «дерева целей» как способа целевой проработки социального проекта, а также для программирования самого процесса социального проектирования.

3. Системность – для структурно-функционального системного моделирования социального объекта при его проектировании.

4. Синергизм – для закладки в технологию социального проекта механизма умножения позитивного и уменьшения негативного результата.

5. Саморазвитие – для обеспечения быстрой замены устаревших модулей (блоков) более новыми и прогрессивными.

6. Устойчивое развитие – для ориентации социального проекта на удовлетворение духовных потребностей людей, обеспечение устойчивости функционирования моделируемого им социального объекта или процесса.

7. Проблемность – для ориентации социального проекта на решение реальных социальных проблем.

8. Надежность – для ориентации разработчиков социального проекта на его обязательное испытание факторами внешней и внутренней среды.

9. Инновационность – для обеспечения новизны социального проекта, его научно-практической аргументации.

10. Обоснованное использование передового опыта – для оценки или обоснования используемых в социальном проекте заимствований, несмотря на их привлекательность. [3].

Внедрение образовательного курса, реализуемого в Тюменском государственном университете по социальному проектированию, предполагает два основных блока:

1. Теория (основные базовые аспекты по социальному проектированию, основанные

на реальных реализованных проектах).

2. Практика (кейсы готовых проектов, на примере которых, студенты реализовывают/корректируют свои проекты).

Мотивационными механизмами для реализации социальных проектов являются ежегодные конкурсы студенческих инициатив в рамках ТюмГУ, в которых каждый студент или инициативная группа может представить свой проект и получить грантовую поддержку для ее реализации.

Такие методы способствуют развитию сферы социального проектирования. Студенты учатся не только реализовывать свои идеи, но и конкурировать между участниками. Что отвечает целям социального проектирования в вузах – самореализация и развитие профессиональных компетенций. Но немаловажный аспект развития организации социального проектирования в вузах – это научение решать различные социальные проблемы и быть активно вовлеченным в общественную жизнь не только своего университета, но и города/области/страны.

Успешное использование метода социального проектирования в различных вузах может дать исключительно положительные результаты. Реализация проектов и проведение мероприятий по плану проектов оказывает большое влияние на формирование важных качеств для человека в современном мире. Планирование, многозадачность, постановка целей и задач, составление сметы и реализация идей способствует повышению к лидерским и личностным качествам человека.

Вместе с тем один курс не решит всех задач по формированию у студентов компетенций по социальному проектированию. Необходимо внедрение в практику вуза организационной модели деятельности студентов вуза по социальному проектированию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Курбатов В.И., Курбатова О.В. К 29 Социальное проектирование: Учебное пособие. – Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 416 с.
2. Макарова Р.Т. Технология социального проектирования [Текст] // Журнал об инновационных проектах и программах в образовании, 2011. – С. 5-15.
3. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. – М.: Академия, 2007. – 64 с.
4. Чайкина Ж.В., Смирнова Ж.В., Швецова Ю.В., Антонова Е.В. Социальное проектирование как средство активизации образовательной деятельности обучающихся высшей школы // Интернет-журнал «Мир науки». – 2018. – № 3.

ORGANIZATION OF UNIVERSITY STUDENTS ACTIVITIES ON SOCIAL DESIGN

ISTOMINA Irina Pavlovna

Nizhnevartovsk State University

Nizhnevartovsk, Russia

LESKINA Valentina Mikhailovna

Tyumen State University

Tyumen, Russia

The article discusses the features of social design, as well as the mechanisms and principles of organizing the activities of university students in social design. Describes the theoretical aspects on which the components of project management based on the Tyumen State University are based.

Key words: social design, social project, project method, subject of social design, object of social design.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

КУЗНЕЦОВА Елена Сергеевна

магистрант

ВАСИЛЬЕВА Виктория Сергеевна

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
г. Челябинск, Россия

В статье рассматривается развитие и коррекция связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Рассмотрена проектная деятельность как метод эффективной работы на связной речью. Приведены примеры проектной деятельности с старшим дошкольным возрастом. Статья будет интересна специалистам в области специальной педагогики и психологии.

Ключевые слова: связная речь, общее недоразвитие речи, старший дошкольный возраст, проект, проектная деятельность.

Развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи является актуальным в современном мире, так как она является основным показателем умственного развития дошкольника, средством общения со сверстниками и взрослыми, необходимым условием успешного обучения в школе. Связная речь – это изложение развернутого типа, которое имеет определенное содержание.

Это не просто слова в определенной последовательности или предложения. Это мысли, которые располагаются в последовательном порядке и связаны между собой. Они выражаются с помощью точных слов, а предложения выстраиваются в соответствии с правилами русского языка [1].

Формированию навыков связных высказываний у детей, имеющих общее недораз-

витие речи необходимо уделять особое внимание. Несформированность связной речи отрицательно сказывается на всей речемыслительной деятельности, ограничивает их коммуникативные потребности и познавательные возможности, препятствует овладению знаниями [6].

Анализ специальной методической литературы по проблеме формирования навыков связных высказываний у детей с нарушениями речевого развития и коррекционно-логопедическая работа показали, что нужно найти метод, позволяющий ускорить активное развитие всех компонентов речи в целом, своевременное формирование когнитивных процессов, коммуникативных навыков. Мы пришли к выводу, что таким методом может стать метод проектной деятельности.