

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ

ГРИГОРЬЕВА Светлана Владимировна

заместитель директора по учебно-методической работе

ПОЛЯКОВА Евгения Сергеевна

учитель-логопед

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

г. Сургут, Россия

В статье проанализированы сильные и слабые стороны системы коррекционного образования в ХМАО – Югре. Показано, что образование лиц с ОВЗ и инвалидностью не соответствует современным социально-экономическим условиям. Следовательно, выпускники таких школ оказываются не приспособленными к самостоятельной жизни. Решение данной социальной проблемы авторы видят в реализации модели коррекционного учреждения нового типа как платформы взаимодействия детей с ОВЗ, их семей и педагогов, что позволит реализовать на практике триаду «успешные: ученик – учитель – школа».

Ключевые слова: умственная отсталость, ограниченные возможности здоровья, социализация, профессиональная интеграция.

В условиях внедрения Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Современная школа» и, в целом, модернизации специального (коррекционного) образования для решения проблем получения качественного и доступного образования, социальной адаптации, профессионального обучения и успешной интеграции обучающихся умственной отсталостью в общество основной направленностью школы остаётся практическая подготовка к жизни наиболее социально развитой группы детей и обеспечение получения доступных форм образования детьми с тяжелыми комплексными нарушениями развития.

Следовательно, современная школа в части специального (коррекционного) образования призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе обучающиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к самостоятельной жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в ОУ.

3. Формирование нравственного, здорового микроклимата в школьном сообществе

для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

4. Оказание психолого-педагогической и социальной помощи семьям имеющих детей-инвалидов.

5. Создание безбарьерной и доступной среды.

6. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Внедрение новых федеральных проектов и программ обуславливает необходимость нового и современного взгляда на общий образ специальных коррекционных школ, анализ социального заказа и существующей ситуации в коррекционном образовании. То есть нужно выявить потенциальные «точки роста», или «исходные факторы развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в образовательном пространстве той или иной коррекционной школы. На примере КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» в качестве таких точек роста выступают:

1. Стабильный опытный коллектив, занимающий лидирующее положение в нише коррекционного образования и имеющий передовой опыт методической работы.

2. Сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитания учеников.

3. Современное программно-информационное обеспечение учебного процесса и процесса управления, а также использование новых инновационных проектов.

4. Высокий уровень профессионального обучения обучающихся.

5. Выстраивание взаимосвязей с родителями (законными представителями).

6. Сложившаяся система внешних связей школы с социальными партнерами.

С 2016 г. КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» является Пилотным опорным образовательным центром по работе с детьми, имеющими особенности развития, что позволило провести проблемно-ориентированный анализ коррекционного образования в ХМАО-Югре и выявить такие проблемные точки образовательной системы лиц с ОВЗ – умственная отсталость, и инвалидностью, как:

– во-первых, незавершенный переход в части программно-методического обеспечения современным требованиям, предъявляемым ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями к образовательному процессу;

– во-вторых, социум не всегда откликается на потребности коррекционных школ в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования;

– в-третьих, профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

Однако наиболее острая социальная проблема как в ХМАО-Югре, так и по стране в целом, заключается в том, что в настоящее время коррекционные школы не могут полноценно реализовать свою миссию, заключающуюся в социально-трудовой адаптации и профессиональной подготовке обучающихся с умственной отсталостью, социальной интеграции выпускника в современное общество. Эта проблема была также изложена Т.Ю. Синюгиной, заместителем Министра просвещения Российской Федерации, на прошедшей недавно (17-18 октября, 2019 г.) всероссийской конференции, посвященной вопросам

трудового обучения детей с ОВЗ в сфере агропромышленного комплекса, в Краснодаре. Татьяна Юрьевна акцентировала внимание на том, что в условиях рыночной экономики в стране предъявляются высокие требования к трудовой активности и профессиональным умениям работников производственного и обслуживающего труда, что значительно затрудняет трудоустройство и самостоятельную трудовую деятельность выпускников специальных (коррекционных) школ.

Сложившаяся практика обучения в настоящее время не отвечает в полной мере возросшим требованиям. Это делает в высокой степени актуальной проблему коренного изменения по ряду направлений подготовки учащихся с ОВЗ к самостоятельной жизни и общественно полезному труду. [1; 3; 5] Однако опыт последних лет показывает, что выпускники коррекционных школ испытывают большие трудности в трудоустройстве. Вливаясь в общий поток безработных, повышается уровень социальной незащищенности учащихся, нарушаются процессы их адаптации в обществе [7]. Отсюда вытекает необходимость не простого совершенствования учебно-воспитательного процесса, а создание качественно новой системы формирования личности выпускника специальной (коррекционной) школы, переход от углубленного трудового обучения к начальному профессиональному.

Следовательно, перспективной линией развития коррекционных школ страны должно являться создание и реализация моделей образовательного пространства для лиц с ОВЗ и инвалидностью нового типа как платформы взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) и детей с ОВЗ, а также специализированных (коррекционных) образовательных учреждений, органов государственной власти и местного самоуправления, представителей бизнес-сообществ.

Таким образом, основным вектором развития специальных (коррекционных) учреждений в ХМАО-Югре должно выступать создание на основе федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» и государственной программы ХМАО-Югры №343-п от 05.10.2018 «О поддержке занятости населения» единого направ-

ления по профессиональному обучению для обучающихся 8-12 классов с поддержкой, а при необходимости заменой, или введением новых профилей обучения, актуальных для рынка труда региона [2]. Для этого необходимо расширение межведомственного взаимодействия, социального партнерства, сетевого взаимодействия с центрами занятости, некоммерческими организациями, органами государственной власти, бизнес-пространством и пр., что является условием успешной социализации и профессионально-трудовой интеграции выпускника в общество.

Однако необходимо подчеркнуть, что успешная реализация предложенной идеи ни в коем случае не предполагает ее изолированное функционирование. Для достижения поставленной цели профессиональное обучение по направлениям профессиональной подготовки должно подпитываться работой по нескольким направлениям:

1) развитие программно-методического обеспечения, усовершенствование коррекционно-развивающей помощи, воспитательной работы и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [1; 4];

2) формирование у родителей (законных

представителей) продуктивных стратегий взаимодействия с детьми и содействие в первичной профориентации детей;

3) трансляция педагогического опыта, обобщение практик профилактики профессионального (эмоционального) выгорания педагогов, работающих в системе специального образования [6];

4) накопление базы современных электронных образовательных ресурсов, цифрового образовательного контента; компьютерная и информационная безопасность.

Таким образом, системная работа по данным направлениям позволит не только обеспечить комплексную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями – умственная отсталость, и инвалидностью и их профессиональную подготовку по профессиям рабочих, не требующих высокой квалификации. Реализации модели учреждения нового типа как платформы взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) и детей с ОВЗ позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации учащихся, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Алехина С.В.* Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1. – С. 5-16.
2. *Аржаных Е.В.* Состояние и тенденции развития системы профессионального образования для лиц с инвалидностью (статистический анализ) // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология. – М.: МГППУ, 2013. – С. 69-75.
3. *Леонтьев Д.А., Александрова Л.А.* Вызов инвалидности: от проблемы к задаче // Третья Всероссийская научно-практическая конференция по экзистенциальной психологии: материалы сообщений. – М.: Смысл, 2010. – С. 114-120.
4. *Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф.* Основные подходы к разработке федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом условий инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции. – М.: МГППУ, 2013. – С. 93-101.
5. *Михайлова Т.А.* Типичные проблемы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в среднем профессиональном образовательном учреждении и необходимость их социально-педагогического сопровождения // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции. – М.: МГППУ, 2013. – С. 86-93.
6. *Соловьева Н.И.* Концепция здоровьесберегающей технологии в образовании и основные организационно-методические подходы к ее реализации // ЭКО. – 2008. – № 17. – С. 23-28.

7. Щербакова А.М. Роль среды в самореализации человека с интеллектуальной недостаточностью // Инклюзивное образование: методология, практика, технология. – М.: МГППУ, 2011. – С. 28-37.

PERSPECTIVES OF DEVELOPMENT OF PERSONAL EDUCATION WITH DISABILITIES OF HEALTH AND DISABILITY IN THE KHMAO-UGRA

GRIGORIEVA Svetlana Vladimirovna

Deputy Director for Educational Work

POLYAKOVA Evgenia Sergeevna

teacher speech therapist

Surgut school with vocational training

Surgut, Russia

The article analyzes the strengths and weaknesses of the system of correctional education in the Khanty-Mansi Autonomous Okrug-Ugra. It is shown that the education of people with disabilities and disabilities does not correspond to modern socio-economic conditions. Consequently, graduates of such schools are not adapted to independent life. The authors see the solution to this social problem in the implementation of a model of a correctional institution of a new type as a platform for the interaction of children with disabilities, their families and teachers, which will make it possible to put into practice the triad of «successful: student – teacher – school».

Key words: mental retardation, limited health, socialization, professional integration.
