

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И ВОСПРИЯТИЯ ПОДРОСТКАМИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

ДАУКША Лилия Марьяновна

кандидат психологических наук, доцент

заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии

УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

В статье представлены результаты эмпирического исследования связи жизнестойкости современных подростков и восприятия ими детско-родительских отношений. Эмпирически доказано, что жизнестойкость девочек-подростков связана с эмпатией, позитивнымощением со стороны матерей, жизнестойкость мальчиков-подростков связана с доброжелательностью иощением автономности со стороны матерей. Установлена взаимосвязь между жизнестойкостью мальчиков-подростков и сотрудничеством с отцами, между «вовлеченность» мальчиков-подростков и «принятием» со стороны отцов.

Ключевые слова: психологическое здоровье, жизнестойкость, восприятие детско-родительских отношений, девочки-подростки, мальчики-подростки.

Отсутствие взаимопонимания, подлинно теплых и доверительных отношений с родителями – это самая большая трагедия в жизни ребенка. Как отмечают клинические психологи: «Серьезные нарушения во взаимоотношениях родителей и детей или во взаимоотношениях родителей зачастую оказываются причиной патологического развития ребенка. Неблагоприятная атмосфера в семье создает почву для самых жестоких форм насилия в обществе» [4]. Для нормального развития детям нужна атмосфера заботы, внимания, диалога. О.А. Карабанова подчеркивает, качество детско-родительских отношений задает вектор психического развития ребенка в пространстве выбора между двумя альтернативами развития: генезиса первой социальной потребности в общении и надежной привязанности к близкому взрослому против формирования тревожной ненадежной привязанности и несформированности потребности ребенка в общении; формирования базового доверия к миру, оптимистической картины мира и жизнестойкости против ухода, враждебности, агрессии, пессимизма и высокой уязвимости ребенка к факторам риска развития [1].

Роль семьи на разных стадиях социализации не равнозначна, тем не менее, в силу объективных причин (материальная зависимость, территориально-совместное проживание) роль родителей в развитии личности ребенка даже в юношеском возрасте остается одной из самых значимых. Как известно, подростковый возраст особенно чувствителен к нарушениям во взаимоотношениях. Качество межличностного взаимодействия в детско-родительской под-

системах определяет устойчивость подростка к фрустрации и стрессам, влияя на жизнеспособность подростка.

В последнее время в контексте проблемы личностных ресурсов совладания с трудными ситуациями значительный интерес у психологов вызывает такая личностная характеристика подростков как жизнестойкость. О феномене жизнестойкости и его значимости для человека впервые заговорил американский психолог С. Мадди, с точки зрения которого, понятие «жизнестойкость» отражает психологическую живучесть и расширенную эффективность человека, связанную с его мотивацией преобразовывать стрессогенные жизненные события. Действительно, в ходе исследований было установлено, что жизнестойкость человека связана с возможностью преодоления различных стрессов, поддержанием высокого уровня физического и психического здоровья, а также с оптимизмом, самоэффективностью и субъективной удовлетворенностью собственной жизнью [2].

Особо прогностичными в отношении психологического здоровья являются такие составные компоненты жизнестойкости как включенность и контроль. «Включенность» – характеризует особенности взаимодействия человека с миром, дает ощущение причастности, силы и мотивирует его к реализации задуманного, лидерству, здоровому образу мыслей и поведению. Она дает возможность человеку чувствовать себя значимым и достаточно ценным, чтобы полностью включаться в решение жизненных задач, а не отгораживаться от жизни, не бояться и не избегать ее. Принято считать, что компонент жизне-

стойкости «контроль» мотивирует человека к поиску путей активного влияния на стрессогенную проблему, в противовес впадению в состояние беспомощности и пассивности, посредством контроля над своими личностными ресурсами и ресурсами жизненной ситуации [2].

Жизнестойкость подростка – это способность достаточно легко преодолевать жизненные трудности и изменения и приспособиться к ним. Жизнестойкие подростки осознают себя как автономную индивидуальность, они способны проводить границу между собой и окружающими их проблемами. Они независимы и самодостаточны, не теряют внутреннего контроля над собой. Такие подростки легко воспринимают сигналы от окружающих, хорошо понимают оттенки значений в поведении, поступках, словах родителей и других взрослых, легко переходят от одного занятия к другому, умея довести дело до логического завершения.

В данной связи нами было проведено эмпирическое исследование, целью которого являлось выявление наличия связи между жизнестойкостью и восприятием детско-родительских отношений подростками. В исследовании приняли участие 84 подростков в возрасте 13-14 лет. Уровень развития жизнестойкости подростков изучался посредством «Теста жизнестойкости» С. Мадди, адаптированный Д.А. Леонтьевым и Е.И. Рассказовой [2]. Восприятие воспитательной практики родителей подростками изучалось с помощью методики «Детско-родительские отношения в подростковом возрасте – родитель глазами подростка», разработанной О.А. Карабановой и П.В. Троянской [3].

Традиционно в целях исследования детско-родительских проблем используются методики, ориентированные на родителя, предполагающие, что именно родитель является объективным источником информации о детско-родительских отношениях. В действительности, эти методики позволяют ответить на вопрос о том, как описывает детско-родительские отношения и свои воспитательные усилия сам родитель, однако они не позволяют получить информацию о том, как подросток воспринимает и переживает воспитательные воздействия родителей. Методика «Детско-родительские отношения в подростковом возрасте – родитель глазами подростка» позволяет описать картину отношений, сложившихся в детско-родительской диаде глазами подростка. Методика О.А. Карабановой, П.В. Троянской включает в себя 19 шкал, объединенных в следующие группы:

1. Блок шкал, описывающий особенности эмоциональных отношений родителя и подростка: принятие (демонстрация родителем любви и внимания), эмпатия (понимание родителем чувств и состояний ребенка), эмоциональная дистанция (качество эмоциональной связи между родителем и подростком).

2. Блок шкал, описывающий особенности общения и взаимодействия: сотрудничество (совместное и равноправное выполнение заданий), принятие решений (особенности принятия решений в диаде), конфликтность (интенсивность конфликтов, победитель в конфликте), поощрение автономности (передача ответственности подростку).

3. Блок контроля: требовательность (количество и качество декларируемых требований), мониторинг (осведомленность родителя о делах и интересах подростка), контроль (особенности системы контроля со стороны родителя), авторитарность (полнота и непререкаемость власти родителя), особенности оказания поощрений и наказаний (качество и количество оказываемых оценочных воздействий).

4. Блок противоречивости и непротиворечивости отношений: непоследовательность (изменчивость и непостоянство воспитательных приемов родителя), неуверенность (сомнение родителя в верности его воспитательных усилий).

5. Дополнительные шкалы: удовлетворение потребностей (качество удовлетворения материальных потребностей ребенка, потребностей во внимании, в информации), неадекватность образа ребенка (искажение образа ребенка), отношения с супругом (качество отношений со вторым родителем подростка), общая удовлетворенность отношениями (общая оценка подростком качества отношений с родителем), шкала ценностных ориентации (эта шкала содержит открытые вопросы, которые помогают подростку описать те положительные и отрицательные ценности, которые оказывают влияние на отношения с родителем) [3].

Проведенный корреляционный анализ свидетельствует о наличии связи между жизнестойкостью подростков и их субъективными представлениями о практике воспитания родителей.

Нами выявлена статистически значимая положительная корреляционная связь между вовлеченностью девочек-подростков и «эмпатией» матерей ($r_{s\text{ кр}} = 0,38$ $\alpha = 0,041$), что является свидетельством связи между пониманием матерью чувств и состояний дочери и возможностью девочек-подростков чувствовать себя

значимыми и достаточно ценным, чтобы полностью включаться в решение жизненных задач, а не отгораживаться от жизни, не бояться и не избегать ее. «Вовлеченность» девочек-подростков коррелирует с позитивными поощрениями со стороны матерей ($r_{s\text{ кр}} = 0,31$, $\alpha = 0,036$). Примечательна обратная функциональная связь между вовлеченностью девочек-подростков и восприятием ими эмоциональной дистанции с матерями ($r_{s\text{ кр}} = -0,30$, $\alpha = 0,042$), указывающая на сопряженность ощущения причастности, силы, лидерства, здорового образа мыслей девочек-подростков и качества эмоциональной связи между матерью и девочкой-подростком.

Проведенный корреляционный анализ позволил установить наличие отрицательной статистически значимой связи между жизнестойкостью девочек-подростков и «неадекватностью образа ребенка» со стороны матери ($r_{s\text{ кр}} = -0,37$, $\alpha = 0,01$), жизнестойкостью и «наказанием» со стороны матери ($r_{s\text{ кр}} = -0,43$, $\alpha = 0,003$). Таким образом, искажение образа личности, негативные оценочные воздействия со стороны матери не способствуют развитию жизнестойкости девочки-подростка.

Уверенность в своей женственности, компетентности и потенциальных возможностях девочки-подростка связаны с особенностями восприятия девочками отцовского стиля взаимодействия.

Результаты нашего исследования свидетельствуют, что между показателем «жизнестойкость» девочек-подростков и «неадекватностью образа ребенка» со стороны отцов существует статистически значимая отрицательная связь ($r_{s\text{ кр}} = -0,35$, $\alpha = 0,01$). Чем в большей степени искажен образ девочки в сознании отцов, тем в меньшей степени девочка-подросток характеризуется жизнестойкостью.

В результате изучения особенностей взаимоотношений матерей с сыновьями-подростками была обнаружена статистически значимая положительная корреляционная связь меж-

ду показателем «жизнестойкость» мальчиков-подростков и «поощрением автономности» со стороны матерей ($r_{s\text{ кр}} = 0,30$, $\alpha = 0,04$), между показателем «жизнестойкость» и «доброжелательностью» матерей ($r_{s\text{ кр}} = 0,29$, $\alpha = 0,04$). Нами выявлена отрицательная связь между показателем «жизнестойкость» мальчиков-подростков и «конфликтностью» матерей ($r_{s\text{ кр}} = -0,35$, $\alpha = 0,01$).

Корреляционный анализ изучения зависимости оценок мальчиками шкал опросника О.А. Карабановой, П.В. Трояновской в отношении отцов и показателями «Теста жизнестойкости» С. Мадди выявил достаточно тесные статистически значимые положительные взаимосвязи между «жизнестойкостью» мальчиков-подростков и восприятием «сотрудничества» ($r_{s\text{ кр}} = 0,36$, $\alpha = 0,01$), между «вовлеченность» мальчиков-подростков и «принятием» со стороны отцов ($r_{s\text{ кр}} = 0,35$, $\alpha = 0,01$). Нами выявлена отрицательная связь между «жизнестойкостью» мальчиков-подростков и «неадекватностью образа ребенка» со стороны отца ($r_{s\text{ кр}} = -0,34$, $\alpha = 0,02$), между «жизнестойкостью» и «конфликтностью» ($r_{s\text{ кр}} = -0,32$, $\alpha = 0,03$), между показателем «вовлеченность» и восприятием «наказания» со стороны отца ($r_{s\text{ кр}} = -0,32$, $\alpha = 0,03$).

Детско-родительские отношения рассматриваются в современной психологии как значимая детерминанта развития личности подростка. Конструктивные, теплые, доброжелательные, поддерживающие отношения в семье способствуют развитию жизнестойкости современного подростка.

Результаты эмпирического исследования взаимосвязи восприятия подростками детско-родительских отношений и жизнестойкости убедительно свидетельствуют о том, что психологическое здоровье современного подростка определяется гармоничностью семейного воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карабанова О.А. Семейное психологическое консультирование – теория, практика, образование // Национальный психологический журнал. – 2010. – №1(3). – С. 104-107.
2. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. – М.: Смысл, 2006. – 63 с.
3. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 432 с.
4. Мэи Э., Вольф Д. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка. – М.: АСТ; СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 511 с.