

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ВОЕННОГО ВУЗА

**ЧЕРКАСОВА Ольга Александровна**

научный сотрудник

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия

им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

г. Воронеж, Россия

*В статье рассматривается характеристика личности преподавателя технических дисциплин военного вуза, отвечающая требованиям обеспечения эффективности педагогического взаимодействия с обучающимися.*

**Ключевые слова:** профессионально важные качества, педагогическое взаимодействие, обучающиеся военного вуза, преподаватель.

Военное образование на современном этапе переживает сложный этап реформирования. Происходит обновление учебных планов и программ, повышаются требования к педагогической деятельности преподавателей, их профессионально-педагогической подготовке. Руководящие требования распространяются на всю систему образования, в том числе на военную школу. В связи с этим, как показывают исследования, в последние годы существенно возросла активность преподавателей в повышении своей педагогической компетентности, изучении наиболее острых вопросов обучения и воспитания в военно-учебном заведении.

Центральной фигурой процесса обучения, как отмечают А.В. Барabanщиков, В.Н. Герасимов, является преподаватель – носитель содержания образования и воспитания через учение, организатор познавательной деятельности обучающихся. В обучающее взаимодействие с обучающимися он включает весь свой личный опыт, доступные ему способы мышления, свое сознание, чувства, темперамент, общечеловеческие и специфические педагогические способности, то есть свое педагогическое искусство и мастерство [1; 2].

В современное время возрастает роль личности преподавателя в процессе обучения обучающихся в военном вузе, что вызывает необходимость в развитии профессионально важных качеств преподавателя, в умении понимать психологические особенности обучающихся, находить педагогически обоснованный подход к ним и устанавливать правильные взаимоотношения.

Требования к преподавателю военно-учебного заведения растут с каждым годом вместе с динамикой развития высшего образования в стране. Ныне можно насчитать десятки актуальных для педагога качеств. И это объяснимо: новые требования не вытесняют прежние, а как бы дополняют и развивают их. Несомненно, сегодняшнему педагогу, так же как и прежнему, нужны педагогический такт, этика и культура взаимоотношений и др. Кроме того, ему приходится решать массу новых задач, требующих соответствующих личностных качеств реализации принимаемых решений [3].

Известно, что отношение к высшим военным учебным заведениям в последние годы стало неоднозначным. Это требует нового подхода к обучению и воспитанию обучающихся, основанном на глубоком социально-психологическом анализе и новых технологиях психолого-педагогического сопровождения процесса обучения. За последние годы психолого-педагогическая наука и практика обучения и воспитания личного состава обогатилась новым содержанием. В этих условиях возрастает роль профессионально важных качеств преподавателя обеспечивающая эффективное педагогическое взаимодействие [3].

При рассмотрении качеств преподавателя как субъекта деятельности исследователи разграничивают профессионально-педагогические качества, которые могут быть очень близки к способностям, и собственно личностные. К важным профессиональным качествам преподавателя технических дисциплин относятся педагогические: эрудиция, целеполагание,

мышление (абстрактное, логическое), интуиция, наблюдательность, оптимизм, находчивость, требовательность, рефлексия и др. Существенно, что многие из этих качеств (способностей) соотнесены непосредственно с самой педагогической деятельностью (А.В. Барabanщиков, В.Н. Герасимов, Г.С. Кожухарь, А.Н. Петрова и др.) [1; 2; 4].

Многие исследователи отмечают, что профессионально важные качества педагога соотносятся с двумя уровнями педагогических способностей: проективными и рефлексивно-перцептивными.

В.Н. Герасимов отмечает, что составной частью качеств преподавателя выступают личная организованность и педагогическая общительность. Проявляется это буквально во всех сферах жизнедеятельности. Сведение данных качеств в одну группу обуславливается тем, что ни один организационный замысел не реализуется без возглавляющей его целеустремленной, волевой и коммуникабельной личности. Гуманизм, доброжелательность, перцептивность, эмпатия, отзывчивость – это внутренняя сторона любого общения, в том числе педагогически организованного. От умения преподавателя формировать у себя эти качества и пользоваться ими зависит успех самых различных учебных и воспитательных мероприятий. Тем более что педагог общается в интересах определенной организующей цели [2].

Преподаватель должен уметь объективно оценивать свои возможности при взаимодействии, глубоко понимать психологические особенности обучаемых, управлять нравственно-волевыми сторонами общения, создавать на занятии атмосферу психологического комфорта, правильно подбирать, дозировать и контролировать учебный материал, быстро и адекватно ориентироваться в многочисленных коммуникативных ситуациях. В обучающее взаимодействие с обучающимися он должен включать весь свой личный опыт, доступные ему спосо-

бы мышления, свое сознание, чувства, темперамент, общечеловеческие и специфические педагогические способности, то есть свое педагогическое искусство и мастерство [3].

Существенным моментом преподавателя, как отмечают В.Д. Еременко, Г.В. Зибров, Л.А. Колосова, И.М. Самсонова, является понимание обучающегося. Понимание означает умение стать на его точку зрения, т.е. работу с сознанием. С другой стороны, преподаватель должен также познать себя, донести до обучающегося что-то важное с его точки зрения, но это понимание не передается прямо, его можно добиться только на осознании своего личного опыта [1; 3].

Вступая во взаимодействие с обучающимися, преподаватель почти всегда стремится к установлению взаимопонимания с ними. Тем самым он создает наиболее благоприятные социально-психологические условия для педагогического воздействия на обучаемых.

Продуктивность и эффективность профессиональной деятельности преподавателя является одной из наиболее глобальных и актуальных задач для современной психологической науки и практики. В отечественной педагогической психологии и педагогике традиционно большое внимание уделяется изучению профессионально важных качеств личности субъекта педагогического воздействия, профессионально важным качествам преподавателя и психологическим особенностям их деятельности.

Таким образом, важной характеристикой личности преподавателя технических дисциплин, является эффективное применение коммуникативных, социально-перцептивных и суггестивных качеств, эмпатии, рефлексии, абстрактного мышления, пространственных представлений, необходимых для организации эффективного педагогического взаимодействия с обучающимися. От этого зависит эффективность обучения и воспитания личного состава.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Барabanщиков А.В.* Актуальные проблемы педагогики и психологии высшей военной школы / под. ред. А.В. Барabanщикова. – М.: Воениздат, 1998. – 280 с.
2. *Герасимов В.Н.* Педагогика высшей военной школы / под ред. В.Н. Герасимова. Утверждено приказом министра обороны РФ в качестве учебника. – М., 2001. – 173 с.
3. *Еременко В.Д., Зибров Г.В., Колосова Л.А., Самсонова И.М.* Психология и педагогика

высшей школы / под ред. Г.В. Зиброва. – Воронеж: Педагогика, 2005. – 253 с.

4. Кожухарь Г.С, Петрова, А.Н. Исследование профессионально важных качеств специалистов помогающих профессий // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 3. – С. 65-72.

## **PERSONALITY CHARACTERISTICS OF A TEACHER OF TECHNICAL DISCIPLINES OF A MILITARY UNIVERSITY**

**CHERKASOVA Olga Alexandrovna**

researcher

Professor N.E. Zhukovsky's and Yu.A. Gagarin's Air Force Academy  
Voronezh, Russia

*The article discusses the characteristics of the personality of a teacher of technical disciplines of a military university, which meets the requirements for ensuring the effectiveness of pedagogical interaction with students.*

**Key words:** professionally important qualities, pedagogical interaction, students of a military university, teacher.