

## СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ БАКАЛАВРОВ В ОБЛАСТИ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**АБЛЯЗОВ Нуридин Решатович**

старший преподаватель

**ЧАЛЫШЕВА Васпие Илимдаровна**

аспирант, преподаватель кафедры охраны труда в машиностроении и социальной сфере  
Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова  
г. Симферополь, Россия

*В данной статье рассматривается понятие коммуникативно-компенсаторной компетенции обучающихся на ступени основного общего образования, формирование которой необходимо в связи с инновационными образовательными процессами системы российского образования. Процесс формирования исследуемой компетенции основан на субъект-субъектном взаимодействии, обеспечивающем эффективное коммуникативное сотрудничество.*

*Ключевые слова:* основное общее образование, эффективное коммуникативное взаимодействие, коммуникативно-компенсаторная компетенция, субъект-субъектное взаимодействие.

**В** условиях реализации ФГОС ОО построение контакта педагога и обучающегося отождествляются субъект-субъектным взаимоотношениям, где первый выступает в роли равноправного партнера второму, отличающегося авторитетом и накопленным опытом в области конкретной сферы. Важность реализации субъект-субъектных отношений с учетом социально-психологических особенности личности обучающегося обуславливается формированием готовности к коммуникативно-компенсаторной деятельности ввиду отсутствия возрастного блокирования, адаптации к коммуникативной среде [1; 2].

Данный процесс предусматривает заинтересованное наблюдение, поддержку, консультирование, поощрение прогресса обучающегося в ситуации коммуникативного затруднения, направление его для поиска стратегических ходов преодоления проблем. Педагог, выступающий в данном случае как участник коммуникации, создает условия для самореализации мотивирует их к самостоятельности и уверенности в себе [3; 4].

Субъект-субъектное взаимодействие – это модель равноправного педагогического сотрудничества, адаптированная к социально-психологическим особенностям обучающихся. Его реализация направлена на достижение следующих конкретных целей:

– совершенствование качества преподавания;

– развитие у учащихся компетенции гибкого и адаптивного общения (коммуникативно-компенсаторной деятельности);

– преодоление коммуникативных барьеров, связанных с возрастной дистанцией;

– адаптация обучающихся к разнообразной коммуникативной среде;

– создание условий для их личностной самореализации.

В контексте образовательной программы этот подход относится к организационно-педагогическому уровню. Он представляет собой системное сочетание объективных условий и субъективных потенциалов всех участников процесса, структурированных для достижения конечной цели – формирования эффективной коммуникации.

В настоящее время вопросы субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса отражены в трудах представителей лично ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, Е.А. Крюкова, ВЛ. Ляудис, В.В. Сериков, Е.Ф. Широкова и др.). Психологи рассматривают развитие субъект-субъектных (полисубъектных) отношений с учетом анализа субъектности как индивидуально-личностного свойства педагога, учащегося (К.А.Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, А.В. Брушлинский, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, И.А. Серегина, В.И. Слободчиков и др.), а также с предъявлением их как особого типа общения, несущего в себе эмоциональноцен-

ностное содержание (Ф.Е. Василюк, И.Л. Вахнянская, И.А. Зимняя, А.Б. Орлов, О.С. Ульянова, Р.Х. Шакуров и др.). Современная педагогика и педагогическая психология располагают исследованиями, посвященными субъектному становлению будущего учителя (Г.И. Аксенова, Н.М. Борытко, Н.И. Вьюнова, И.Ф. Исаяев, Л.Н. Макарова, В.А. Петровский, В.А. Сластенин, И.А. Шаршов, Е.Н. Шиянов и др.).

Становление субъектности в профессиональном образовании представляет собой процесс наращивания способности к самоорганизации и самореализации. Его источником служит диалектика разрешения внутриличностных противоречий: а) между сложившимися в школе когнитивными и деятельностными схемами (доминирование теории) и новой образовательной парадигмой вуза, интегрирующей теорию с практикой; б) между системой нормативных требований (социальных и профессиональных) и индивидуальным уров-

нем личностной готовности обучающегося.

Следовательно, построение субъект-субъектных отношений необходимо начинать с самого начала, с процесса адаптации студентов-первокурсников, когда возрастает их статус (бывший школьник становится студентом), происходит привыкание к требованиям, предъявляемым в ходе профессиональной подготовки, при этом мотивация и интерес обучающегося находятся на высоком уровне [5].

Следовательно, субъект-субъектное взаимодействие выступает ключевым условием развития коммуникативно-компенсаторной компетенции. Оно решает две основные задачи: 1) формирует внутреннюю мотивацию учащихся к созданию успешных коммуникативных ситуаций; 2) снижает коммуникативную тревожность за счёт освоения и применения адекватных стратегий для устранения возникающих барьеров.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Айрапетов В.А.* Педагогическое сопровождение духовного становления старшеклассников в процессе их приобщения к русской художественной культуре: дис. ... канд. пед. наук. – СПб, 2005. – 241 с.
2. *Александрова З.А.* Социальнофилософские аспекты компетентностного подхода // Философия образования. – 2009. – № 3. – С. 174- 181.
3. *Газман О.С.* Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. – Вып. 3. М., 1995. – С. 58-64.
4. *Папикян А.В.* Формирование компенсаторной компетенции как средства упреждения и преодоления социокультурной интерференции: немецкий язык, начальный этап языкового вуза: дис. ... канд. пед. наук. – Пятигорск, 2011. – 198 с.
5. *Щербакова И.А.* Субъект-субъектное взаимодействие как средство повышения эффективности профессиональной подготовки студентов колледжа // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 8-1. – С. 168-173.

## **SUBJECT-SUBJECT INTERACTION AS A MEANS OF ENHANCING THE EFFECTIVENESS OF BACHELORS IN THE FIELD OF TECHNOSPHERE SAFETY**

**ABLYAZOV Nuridin Reshatovich**

Senior Lecturer

**CHALYSHEVA Vaspie Ilimdarovna**

Postgraduate

Lecturer of the Department of Occupational Safety in Mechanical Engineering and Social Sphere  
Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov  
Simferopol, Russia

*In this article is discussed the concept of communicative-compensative competence of students of basic school, the formation of which is necessary in connection with the innovative educational processes of the Russian education system. The process of formation of the studied competence is based on the subject-subject interaction, which ensures effective communicative cooperation.*

**Keywords:** basic general education, effective communicative interaction, communicative-compensative competence, subject-subject interaction.