

ISSN 2218-7774

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

№ 2(37), 2022

**НАУЧНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ**

ISSN 2218-7774

Научный журнал
№ 2(37), 2022
Часть 2

Учредитель:
Научно-исследовательский
институт
педагогике и психологии

Главный редактор
М.В. Волкова

Периодичность
1-4 раза в год

Адрес редакции, издателя:
428017, г. Чебоксары,
пр. Московский, 52А

Телефон
8(927)668-16-12
8(8352)38-16-12

E-mail:
551045@mail.ru

Информация
об опубликованных статьях
регулярно предоставляется
в систему Российского индекса
научного цитирования
(договор №300-10/2011R).

Полнотекстовая версия
журнала размещена на сайтах:
<https://www.np-journal.ru>,
<https://www.elibrary.ru>

Научный Журнал
<https://www.np-journal.ru>

Точка зрения редакции может
не совпадать с мнениями
авторов публикуемых
материалов.

Научный потенциал

№ 2(37), 2022

Часть 2

в номере:

Материалы XXIV международной
научной конференции
**«Информационное пространство
современной науки»**
(г. Чебоксары, Россия, 15 апреля 2022 г.)

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов публикуемых материалов. Ответственность за достоверность фактов несет автор(ы) публикуемых материалов.

Материалы представлены в авторской редакции. Автор(ы) гарантирует наличие у него исключительных прав на использование переданного редакции материала. В случае нарушения данной гарантии и предъявления в связи с этим претензий к редакции, автор(ы) самостоятельно и за свой счет обязуется урегулировать все претензии. Редакция не несет ответственности перед третьими лицами за нарушение данных автором гарантий.

Присланные рукописи не возвращаются. Авторское вознаграждение не выплачивается. Перепечатка материалов, а также их использование в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, допускается только с письменного согласия редакции.

Научный потенциал. – 2022. – № 2(37). Часть 2. – 97 с.

Формат 60 × 84/4
Бумага офсетная
Усл.-печ. л. 7,7
Тираж 500 экз.
Подписано в печать 18.05.2022 г.
Дата выхода в свет 20.05.2022 г.

Отпечатано в отделе
оперативной полиграфии
НИИ педагогики и психологии
428017, г. Чебоксары, пр. Московский, 52А
тел. 89276681612, e-mail: 551045@mail.ru
Цена свободная

Конференция организована при участии ИП Гаврилова А.Н.

ISSN 2218-7774

Scientific Journal
№ 2(37), 2022
Part 2

Founder:
Research institute Pedagogy and
Psychology

Editor in chief
M.V. Volkova

Periodicity
1-4 times a year

Editorial office:
428017, Cheboksary,
Moskovsky Avenue, 52A

Phone
8(927)668-16-12
8(8352)38-16-12

E-mail:
551045@mail.ru

Information about
published articles
regularly provided
in Russian Science Citation Index
(contract № 300-10/2011R).

The full-text version of
the journal is posted on the sites:
<https://www.np-journal.ru>
,<https://www.elibrary.ru>

Science Magazine
<https://www.np-journal.ru>

Point of view, could lead to not
necessarily reflect the views
of the authors of publications.

Scientific potential

№ 2(37), 2022

Part 2

Activities:

Material XXIV International
Scientific Conference
« Information space of modern science»
(Cheboksary, Russia, 15 April 2022)

The point of view of the editorial board may not coincide with the opinions of the authors of the published materials. The author(s) of the published materials is responsible for the accuracy of the facts. Materials are presented in the author's edition. The author(s) guarantees that he has exclusive rights to use the material transferred to the editor. In case of violation of this guarantee and in connection with this claims to the editorial office, the author(s), independently and at his own expense, undertakes to settle all claims. The editors are not liable to third parties for violation of the guarantees given by the author. Submitted manuscripts will not be returned. Copyright is not paid. Reprinting of materials, as well as their use in any form, including in electronic media, is allowed only with the written consent of the publisher.

Scientific potential. – 2022. – № 2(37). Part 2. – 97 p.

Format 60 × 84/4
Offset paper
Conv. sh. 7,7
The circulation of 500 copies.
Signed on print 18.05.2022 г.
Publication date 20.05.2022 г.

Printed in the department
operational printing
Research Institute of Pedagogy and Psychology
428017, Cheboksary, Moscow Avenue, 52A
tel. 89276681612, e-mail: 551045@mail.ru
Free price

The conference was organized with the participation of PE Gavrilova A.N.

СОДЕРЖАНИЕ

Материалы XXIV международной научной конференции
«ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»
(г. Чебоксары, Россия, 15 апреля 2022 г.)

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Мусекенова А.А. Роль адвоката и особенности его участия при назначении наказания в виде лишения свободы в Республике Казахстан	5
Сорокина С.Я. Жилищные права несовершеннолетних граждан, нуждающихся в государственной защите	10
Karassayeva A.B. Provision by a lawyer of qualified legal services in civil cases as a representative of the attorney	15
Mussekenova A.A., Karassayeva A.B. Some features of the penitentiary system of the Republic of Kazakhstan	20
Zhunispaeva A.B. Legal status of the mediator	25

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бобрусёва Д.А., Калантарян Л.А. Методы и приёмы развития навыков ансамблевого исполнительства младших школьников в процессе вокально-хоровой работы	29
Бушкова А.Ю. Развитие пространственного мышления младших школьников на уроках математики	31
Виноградова Д.А. Результаты экспериментального изучения особенностей схемы тела у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	34
Глебова М.В. Логико-информационная стратегия развития понятийного мышления учащихся в условиях общеобразовательной школы	39
Запорожцева С.В. Метод проектов в реализации системно-деятельностного подхода в обучении	43
Красногорцева Н.А., Ходосова Д.А. Развитие физического воспитания в вузе и его влияние на учебную деятельность студентов	46
Мезенцева А.И., Михайлова Обучение аннотированию и реферированию иноязычного текста студентов технического вуза	50
Писаренко И.А., Карпова М.А. Модель формирования культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся	55
Сералиева Н.Ж., Таникенова Г.Ш. Виды практических работ с текстами на уроках русского языка и литературы для развития исследовательских навыков учащихся	58
Шаталова Л.И. Лингвометодическая компетенция будущего учителя начальных классов	62

ПСИХОЛОГИЧЕСКЕ НАУКИ

Черкасова О.А. Характеристика личности преподавателя технических дисциплин военного вуза	67
Панченко Л.Л., Азаров Н.А. Образ психолога-практика у студентов-психологов разных форм обучения	69

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ангел О.Ю. Профессии будущего в масс-медиа	73
Чернышева А.В., Дмитриева В.Е. Мнение российской молодежи в руках YouTube блогеров?	76
Чернышева А.В., Шамина С.Р. Формирование исторической памяти в процессе социализации городской и сельской молодежи. Сравнительный анализ	81

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Белова А.М. Составное наименование русский стиль в современном русском языке	87
Ден В.Г., Быкова А.Д. Экскурсия как форма воспитательной и просветительской деятельности школьников	92

Материалы XXIV международной научной конференции
«ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»
(г. Чебоксары, Россия, 15 апреля 2022 г.)

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

**РОЛЬ АДВОКАТА И ОСОБЕННОСТИ ЕГО УЧАСТИЯ
ПРИ НАЗНАЧЕНИИ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ
В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

МУСЕКЕНОВА Айжан Айдыновна

магистр юридических наук, преподаватель-лектор
Жетысуский университет имени И. Жансугурова
г. Талдыкорган, Республика Казахстан

В данной статье рассмотрены вопросы обеспечения прав осужденных, а именно обеспечение доступа заключенных к правосудию, получению квалифицированной юридической помощи адвокатов. Уделяется внимание проблемам работы адвокатов с пенитенциарными учреждениями. При подготовке данной статьи основным методом являлся анализ международных нормативно-правовых документов и законодательства РК по вопросам пенитенциарной политики, также рассмотрены вопросы улучшения порядка и условий исполнения уголовных наказаний в Республике Казахстан, проводимой пенитенциарной политики после гуманизации уголовного законодательства, и совершенствования законодательной базы. Используются всеобщие методы научного исследования, такие как, анализ, синтез, индукция, дедукция и исторический метод. Некоторые заключения и результаты исследования были получены при помощи применения формально-юридического метода. Цель данной статьи раскрыть некоторые проблемные моменты при реализации прав осужденных в местах лишения свободы.

Ключевые слова: лишение свободы, наказание, адвокат, доступ к правосудию, исправительные учреждения, права осужденных, юридическая помощь, пенитенциарная система.

Сегодня в пенитенциарной системе нашей страны находятся чуть более 30 000 осужденных, и это с учетом того, что за годы независимости осужденных стало гораздо меньше, ведь когда-то, можно сказать, что совсем еще недавно в первые годы обретения суверенитета наша страна была третьей после США и России. Казахстан, конечно, уже очень далеко от когда-то третьего места, сейчас наша республика занимает сотую позицию в мире по количеству заключенных.

По состоянию на февраль 2022 г. в нашем государстве 64 исправительных учреждения – 25 827 осужденных, 16 следственных изолято-

ров – 5 805 человек. И это количество осужденных после 8 амнистий, прошедших за 30 лет независимости Казахстана, 4 последние амнистии были проведены ко дню независимости Республики [1].

И все эти люди имеют равные с другими гражданам и права, гарантированные международными нормативно-правовыми актами и Конституцией.

И так п. 1, статьи 26 Закона Республики Казахстан «Об адвокатской деятельности и юридической помощи» гласит: «Право на бесплатное получение гарантированной государством юридической помощи в виде правового ин-

формирования имеют все физические и юридические лица», такая помощь полагается подозреваемому, обвиняемому, подсудимому, осужденному, оправданному, потерпевшему в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством Республики Казахстан [3].

Осужденные являются обладателями специального статуса в силу которого имеют ограничения их прав и интересов и к сожалению, не имеют возможности, поднимать вопросы об условиях отбывания наказания, нарушении их прав и свобод в рамках этого процесса.

Также анализируя законодательство и его практическое применение, можно сделать вывод, что уязвимая категория осужденных испытывает трудности в защите своих прав и законных интересов.

Это подтверждается высоким уровнем заболеваемости в ИУ, оказания давления на осужденных, большим количеством жалоб, протестов и т. п. Кроме того, сложившаяся обстановка в исправительных учреждениях, отсутствие должного уважения к правам осужденным также отрицательно сказываются на реализации конституционных прав на доступ к правосудию.

Одним из важных средств обеспечения доступа к правосудию является оказание осужденным юридической помощи, в первую очередь людьми, призванными оказывать такую помощь на профессиональной основе – адвокатами.

Сложности в деятельности адвокатов в местах лишения свободы берут начало еще до того, как их доверители доставлены до мест отбывания наказания, потому что наименование исправительного учреждения и местонахождение сообщаются только после прибытия осужденных. По этой причине адвокат лишается возможности оказывать юридическую помощь доверителю во время его транспортировки в пенитенциарное учреждение, а в этом как раз имеется большая необходимость, так как этапирование может занимать достаточно длительное время и в так называемых «пересыльных» СИЗО к доверителю возможно применение, например, физической силы.

Одна из проблем, с которой сталкиваются адвокаты во время работы с пенитенциарными учреждениями, это непредоставление возможности встреч с осужденным, то есть отсут-

ствие доступа. Особенно сложно получить доступ в праздничные и выходные дни, а это вызывает серьезные опасения за жизнь, здоровье, человеческое достоинство осужденного.

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 октября 2014 г. № 1131 утверждены Правила оказания социально-правовой помощи условно осужденным. Согласно этим правилам, местные исполнительные органы, неправительственные организации и иные организации оказывают содействие службе пробации на основе специально разработанной индивидуальной программы. В указанных правилах рассматривается в отношении, каких лиц осуществляется оказание содействия в получении социально-правовой помощи. Основным направлением социально-правовой помощи лицам, состоящим на учете службы пробации, является оказание содействия в получении образования, овладении профессией, трудоустройстве, лечении, а также обеспечении правовой помощи.

На основании этих правил, правовая помощь лицам, состоящим на учете службы пробации, предусматривает следующие услуги:

1) оформление документов, имеющих юридическое значение, в случаях отсутствия у них средств, на получение положенных по законодательству социальных пособий, социальных выплат, для их подачи на трудоустройство, обучение, медицинскую помощь;

2) юридическое консультирование по установленным законодательством правам на социальную помощь, социальное обеспечение и способы защиты от их нарушений;

3) оказание содействия в получении установленных законодательством льгот, пособий и других социальных выплат, способствующего решению вопросов, создающих условия для выхода из трудной жизненной ситуации [6].

Для оказания правовой помощи служба пробации направляет копию индивидуальной программы в местные исполнительные органы по месту их жительства.

Ни в Законе Республики Казахстан «Об адвокатской деятельности и юридической помощи», ни в Постановлении Правительства Республики Казахстан от 23 октября 2014 г. № 1131 «Правила оказания социально-правовой помощи условно осужденным» не рассмотрен порядок оказания правовой помощи, не раскрыта суть оказания правовой

помощи, кем, как, когда, каким образом и при каких условиях может быть оказана правовая помощь осужденному.

Как мы и писали, наиболее целесообразным является то, что правовая помощь лицам, чьи права и свободы на определенный период ограничены, оказывалась бы профессиональными правозащитниками, т. е. адвокатами, но в действующем законе Республики Казахстан от 30 декабря 2016 № 38-VI «О пробации», вообще не встречается термин «адвокат», и это очень удручает [4].

Доступ к правосудию является неотъемлемым правом каждого гражданина и государство в свою очередь, обязано обеспечить этот доступ, это подтверждается п. 3 статьи 13 Конституции РК, которая гласит: «Каждый имеет право на получение квалифицированной юридической помощи [5]. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно», каждый это значит даже осужденный несмотря на свой «статус», если он является гражданином Республики Казахстан, являясь осужденным имеет, неотъемлемое право на получение квалифицированной юридической помощи. А именно через адвокатов, как представителей независимого института гражданского общества это статья и реализуется, но тем не менее в казахстанском законодательстве порядок предоставления квалифицированной юридической помощи именно осужденным все еще не регламентирован, как следует. Как только приговор вступает в законную силу, теперь уже заключенный, практически лишается своего права закрепленного в п. 3 ст. 13 Конституции РК, хотя в этот момент, такие лица в этой помощи, нуждаются больше всего, так как могут быть подвергнуты пыткам, жестокому обращению.

План нации «100 конкретных шагов» определяет ряд последовательных этапов по реализации Пяти институциональных реформ, предложенных Главой государства Нурсултаном Назарбаевым. Вторая из них – верховенство права. Для граждан свидетельством торжества законности и справедливости служит не только раскрытие преступления, но и соответствующее наказание для тех, кто его совершил. Однако, как показала мировая практика, исключительно карательная система, которая просто изолирует пре-

ступника от общества, зачастую не только не приводит к его перевоспитанию, а, наоборот, еще больше криминализирует личность и в дальнейшем, после освобождения, делает весьма затруднительным ресоциализацию экс-осужденного. Поэтому в большинстве развитых стран мира уже давно идут по другому пути – активно применяя альтернативные методы наказания, развивая службу пробации, модернизируя инфраструктуру исправительных учреждений. Практически с момента обретения независимости Казахстан также начал проводить гуманизацию пенитенциарной системы в соответствии с международными стандартами. Эти позитивные изменения, а также работа в условиях нового уголовного, уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального кодексов способствовали сокращению численности «тюремного населения» [8].

И так желая уменьшить «тюремное население», Казахстан обратился к международному опыту. Результатом поиска стало внедрение в казахстанское законодательство уже известного в Европе правового института – пробация. 30 декабря 2016 г. был принят самостоятельный Закон «О пробации», который придал казахстанской модели пробации определенную систему, выстраивает логическую цепочку из ее разновидностей, заложил основные организационные положения. Основной сутью пробации, как и прежде, являлось оказание социально-правовой помощи, которая теперь распространялась не только на осужденных и бывших осужденных, но и подозреваемых, обвиняемых.

Как показывает практика, профессиональная, квалифицированная помощь адвоката требуется практически на всех стадиях исполнения наказания, но, к сожалению, большинство лиц находящихся в местах лишения свободы, не могут ее получить из-за отсутствия на это финансовых возможностей, т. е. фактически, доступ к помощи адвокатов у осужденных отсутствует. Правовой нигилизм, отсутствие надежды на получение доступа к правосудию, порождают новые проступки и преступления.

Исправительное учреждение также не может обеспечить доступ к квалифицированной юридической помощи, так как штатный юрист учреждения физически не справ-

ляется с нагрузкой, не является адвокатом и зачастую не специализируется в уголовно-процессуальном праве.

Наряду с вышеуказанным осужденные не всегда достаточно информированы о своих правах, в том числе это касается и уязвимых категорий осужденных, которые отбывают наказание в равных условиях с остальными.

Поэтому, необходимо обеспечить качественный доступ к правосудию, и законодательно закрепить доступ осужденных в стадии исполнения приговора к гарантированной государством юридической помощи.

Каждый человек, живущий в любой точке мира, в какой бы сфере общественных отношений, регулируемых правом, он ни находился, имеет определенное правовое положение, то есть, правовой статус. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г., в статье 6 определяет, что каждый человек, где бы он ни находился, имеет право на признание его правосубъектности. Нормы этой статьи имеют прямое отношение к сфере общественных отношений, возникающих при исполнении уголовных наказаний, в том числе наказания в виде лишения свободы [2].

Права обращаться в суд за защитой своих законных прав и интересов на законодательном уровне недостаточно. Необходимо создать такие условия и предусмотреть средства, которые бы позволяли гражданам осуществлять эти права во всех случаях, когда появляется необходимость обращения за защитой своих конституционных прав и законных интересов.

Каждый человек, живущий в любой точке мира, в какой бы сфере общественных отношений, регулируемых правом, он ни находился, имеет определенное правовое положение, то есть, правовой статус. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г., в статье 6 определяет, что каждый человек, где бы он ни находился, имеет право на признание его правосубъектности [8]. Нормы этой статьи имеют прямое отношение к сфере общественных отношений, возникающих при исполнении уголовных наказаний, в том числе наказания в виде лишения свободы.

Большинство ученых полагают, что обобщающее понятие «правосубъектность» бази-

руется на категориях «правоспособность» и «дееспособность», и которые в свою очередь, являются основой правообладания, возникновения и существования правосубъектности в любом правоотношении.

Республика Казахстан, гарантируя правосубъектность любого лица, в основном законе страны, закрепляет, что права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены только законом и лишь в той мере, в какой это необходимо в целях защиты конституционного строя, охраны общественного порядка, здоровья и нравственности населения, и только в законном порядке (статьи 13, 39) [5].

Наиболее наглядно ограничение отдельных прав отражается на лицах, в отношении которых применено уголовное наказание в виде лишения свободы, поскольку данное наказание предполагает определенный режим, ограничивающий в определенных элементах. При этом правовой статус человека и гражданина, в общей теории права определяется как совокупность социально-значимых черт и социальных отношений данного общества, и представляет собой систему признанных и закрепленных государством в законодательном порядке прав, свобод и обязанностей, а также законных интересов личности как субъекта права.

При этом необходимо согласиться с мнением тех ученых, которые отмечают тождественность категорий «правовое положение» и «правовой статус». И как справедливо отмечает З.С. Токубаев «понятия «правовое положение» и «правовой статус» личности, являются определяющими по отношению друг к другу».

Понятие правового положения (статуса) человека и гражданина, находящегося в сфере правового регулирования, многообразно как в общей теории права, так и в отраслевых юридических дисциплинах. По существу, оно охватывает всю жизнедеятельность человека, ставшего участником реальных общественных отношений, урегулированных правовыми нормами, то есть правосубъектным лицом [7].

Государственная политика в сфере обеспечения надлежащих прав осужденных значительно изменила и гуманизировала действующее уголовно-исполнительное законодательство и расширила возможности подследственных и осужденных, при наличии позитивных изменений в их поведении, в реализации своих прав на замену режима и

условий содержания – на условно-досрочное освобождение либо замену меры лишения свободы на более мягкие виды наказания».

Таким образом, осужденные, отбывающие лишение свободы, несмотря на совершенные

ими преступления, находятся под защитой, прежде всего, государства. Республика Казахстан берет на себя обязанность уважать и охранять права, свободы и законные интересы осужденных наравне с другими гражданами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акимжанов Т. О переосмыслении некоторых подходов противодействия преступности в процессе исполнения уголовных наказаний в рамках реализации принципа «слушающего государства» // Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 30-летию Независимости Республики Казахстан и 100-летию со дня рождения академика Салыка Зимановича Зиманова – Костанай, 2021. – С. 24-31.
2. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН от 10 декабря 1948 г. – URL:<https://www.coe.int/>.
3. Закон РК «Об адвокатской деятельности и юридической помощи» от 5 июля 2018 г. – URL:<https://adilet.zan.kz/rus>.
4. Закон РК «О пробации» от 30 декабря 2016 г. – URL:<https://adilet.zan.kz/rus>.
5. Конституция РК от 30 августа 1995 г. – URL:<https://adilet.zan.kz/rus>.
6. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 октября 2014 года № 1131 «Правила оказания социально-правовой помощи условно осужденным. – URL:<https://adilet.zan.kz/rus>.
7. Чукмаитов Д. Уголовно-исполнительное право Республики Казахстан. Учебное пособие. – 2 изд. перераб. – Алматы: Жеты Жаргы, 2016. – 312 с.
8. URL: <https://www.kazpravda.kz/articles/view/penitentsiarnaya-sistema-perehodit-k-mezhdunarodnim-standartam>.

THE ROLE OF A LAWYER AND THE SPECIFICS OF HIS PARTICIPATION IN SENTENCING IN THE FORM OF IMPRISONMENT IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

MUSSEKENOVA Aizhan Aidynovna

teacher-lecturer Higher School of Law and Economics, Master of Law
Zhetysu university named after Ilyas Zhansugurov
Taldykorgan, Kazakhstan

This article discusses the issues of ensuring the rights of convicts, namely ensuring prisoners' access to justice, obtaining qualified legal assistance from lawyers. Attention is paid to the problems of lawyers' work with penitentiary institutions. When preparing this article, the main method was the analysis of international normative legal documents and legislation of the Republic of Kazakhstan on penitentiary policy, the issues of improving the procedure and conditions for the execution of criminal penalties in the Republic of Kazakhstan, the penitentiary policy after the humanization of criminal legislation, and improving the legislative framework were also considered. Universal methods of scientific research, such as analysis, synthesis, induction, deduction and the historical method are used. Some conclusions and results of the study were obtained by using the formal legal method. The purpose of this article is to reveal some problematic points in the implementation of the rights of convicts in places of deprivation of liberty.

Key words: deprivation of liberty, punishment, lawyer, access to justice, correctional institutions, convicts' rights, penitentiary system.

ЖИЛИЩНЫЕ ПРАВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРАЖДАН, НУЖДАЮЩИХСЯ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЗАЩИТЕ

СОРОКИНА Светлана Яковлевна

кандидат юридических наук

доцент кафедры гражданского права Юридического института

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

г. Красноярск, Россия

В статье анализируются жилищные права несовершеннолетних детей, нуждающихся в государственной защите. Охарактеризованы основания нуждаемости в жилых помещениях несовершеннолетних граждан, исследованы жилищные права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, достигших возраста 23 лет, и не обеспеченных жильем. Исследованы вопросы заключения и расторжения договора найма специализированного жилого помещения. Представлены альтернативные способы обеспечения жильем, приведена судебная практика.

Ключевые слова: жилищные права детей-сирот, основания нуждаемости, предоставление жилого помещения по договору найма специализированного жилого помещения, требования к жилому помещению, расторжение договора и выселение, получение сертификата.

Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечиваются жилыми помещениями, предназначенными для проживания несовершеннолетних граждан, нуждающихся в государственной защите. Легальное определение понятия «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей», закреплены Федеральным законом от 21.12.1996 N 159-ФЗ (далее – ФЗ №159) [2]. В статье 1 данного закона закреплено, что дети-сироты – это лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, – это лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными, объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, и других случаях.

Законом установлено, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, относятся к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [3], под ними понимаются лица, не достигшие возраста 18 лет.

Законодатель также закрепляет понятие

«лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» – это лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей и имеют право на дополнительные гарантии по социальной поддержке.

Для реализации несовершеннолетними гражданами, нуждающимся в государственной защите, права на получение по договору найма специализированного жилого помещения необходимо иметь статус ребенка-сироты, ребенка, оставшегося без попечения родителей или лиц из их числа.

Несовершеннолетние граждане должны быть нуждающимися в жилом помещении. Из положений пункта 1 статьи 8 ФЗ N 159-ФЗ следует, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа признаются нуждающимися в жилом помещении, предоставляемом по договору найма специализированного жилого помещения, если они:

1) не являются нанимателями жилых помещений по договорам социального найма или членами семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма либо собственниками жилых помещений или

2) являются нанимателями жилых помещений по договорам социального найма или членами семьи нанимателя жилого помещения по

договору социального найма либо собственниками жилых помещений, в случае, если их проживание в ранее занимаемых жилых помещениях признается невозможным.

Судебная практика исходит из того, что дети-сироты и лица из числа детей-сирот имеют право на обеспечение жилыми помещениями по договорам найма специализированных жилых помещений, если их проживание в ранее занимаемых жилых помещениях, нанимателями или членами семей нанимателей по договорам социального найма либо собственниками которых они являются, признано невозможным при установлении любого из обстоятельств, с наличием которых законодательство Российской Федерации или субъекта Российской Федерации связывает указанный факт [5].

В Обзоре уточняются указанные обстоятельства:

1) проживание на любом законном основании в таких жилых помещениях лиц:

– лишенных родительских прав в отношении этих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– страдающих тяжелой формой хронических заболеваний в соответствии с установленным перечнем, при которой совместное проживание с ними в одном жилом помещении невозможно;

2) жилые помещения признаны непригодными для проживания по основаниям и в порядке, которые установлены жилищным законодательством;

3) общая площадь жилого помещения, приходящаяся на одно лицо, проживающее в данном жилом помещении, менее учетной нормы площади жилого помещения

4) иное установленное законодательством субъекта Российской Федерации обстоятельство.

По общему правилу, специализированные жилые помещения предоставляются детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, по достижении ими возраста 18 лет.

Предоставление жилых помещений указанным лицам ранее достижения ими возраста 18 лет допускается в случае приобретения

ими полной дееспособности до достижения совершеннолетия, например, при эмансипации (статья 27 ГК РФ) а также в случаях, предусмотренных законодательством субъектов Российской Федерации.

Пунктом 3 статьи 8 ФЗ N 159 закреплено, что орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации формирует список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями. При этом данные лица включаются в список по достижении возраста 14 лет.

Таким образом, законодатель предусмотрел возможность включения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в список по достижении ими возраста 14 лет, однако в соответствии с приведенными правовыми нормами предоставление жилых помещений лицам указанной категории до достижения ими возраста 18 лет (и если они не приобрели полную дееспособность до достижения совершеннолетия) возможно только в случаях, предусмотренных законодательством соответствующего субъекта Российской Федерации [5]¹.

Указанные лица должны выбыть из места своего предыдущего пребывания (образовательного учреждения, учреждения социального обслуживания и т.д.), а выбытие должно быть оформлено в установленном порядке (часть 1 статьи 8 ФЗ № 159).

Одновременно актуален вопрос, связанный с обеспечением жилыми помещениями лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые достигли возраста 23 лет, потеряли статус лица, имеющего право на предоставление жилого помещения и не встали до этого возраста на учет.

В литературе отмечается, что уровень правовых знаний детей-сирот, детей, оставшихся без попечения, и лиц из их числа за-

¹ В п.5 указанного Обзора указано: «Поскольку Л. как на момент вынесения обжалуемых судебных постановлений, так и на время рассмотрения дела Судебной коллегией по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации совершеннолетия не достигла, полной дееспособности не приобрела, право на предоставление жилого помещения у нее не возникло».

частую не позволяет им вовремя, а именно в период с 18 до 23 лет, обратиться в органы местного самоуправления по вопросам постановки на учет. Разъяснительная работа сотрудниками детских домов по правовому просвещению их жилищных прав практически не ведется. В результате эти дети узнают о своих правах с опозданием [4].

В настоящее время право на обеспечение жилыми помещениями по основаниям и в порядке, которые предусмотрены ст. 8 ФЗ № 159, сохраняется за лицами, которые относились к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и достигли возраста 23 лет, до фактического обеспечения их жилыми помещениями.

При разрешении судами споров, связанных с возложением обязанности на уполномоченный орган включить в список лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, достигших возраста 23 лет, которые имели право на внеочередное обеспечение жилыми помещениями по договору социального найма, однако в установленном порядке не были поставлены на учет в качестве нуждающихся в улучшении жилищных условий до достижения ими возраста 23 лет, необходимо установить причины, по которым указанные лица не были поставлены на такой учет [5].

В п.3 указанного Обзора отмечено: тот факт, что в период нахождения истца на полном государственном обеспечении в государственных социальных учреждениях законные представители И., оставшейся без попечения родителей, не обращались в уполномоченные органы с заявлением об обеспечении ее жилым помещением, не может быть поставлен в вину истцу и отразиться на ее правах, гарантированных законом.

И. не имела возможности самостоятельно защищать свои права в период с момента достижения совершеннолетия до восстановления своей дееспособности, а также после этого с учетом стойких нарушений в психофизическом развитии, в связи с чем И. пропустила по уважительным причинам срок обращения для принятия на учет нуждающихся по категории лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В одном из дел истец (лицо из числа детей-сирот) сослался на то, что в организации для детей-сирот ему не разъяснялось о его правах на обеспечение жилой площадью в предусмотренном законом порядке, чем было нарушено его право на получение гарантированной социальной поддержки государства. Сам он узнал о возможности получения жилья уже после достижения 23 лет, что Верховный суд Российской Федерации посчитал уважительной причиной и признал право истца на жилое помещение [6].

В настоящее время предоставление жилых помещений детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по договорам найма специализированных жилых помещений осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

Региональное законодательство уточняет, что жилые помещения, предоставляемые по договорам найма специализированных жилых помещений детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должны быть пригодными для постоянного проживания, отвечать установленным санитарным и техническим требованиям, благоустроенными применительно к условиям населенного пункта, в котором они предоставляются, не обременены правами третьих лиц и не находиться под арестом. Помещения предоставляются исходя из нормы предоставления – 33 квадратных метра общей площади жилого помещения на одного человека [7].

Исходя из п. 3 ст. 109.1 ЖК РФ в жилые помещения, предоставленные указанным лицам по договорам найма специализированных жилых помещений, могут быть вселены их несовершеннолетние дети и супруг (супруга). Эти лица включаются в договор найма специализированного жилого помещения.

Более того, для этой категории граждан установлены дополнительные гарантии обеспечения их жилищных прав. Так, в случае смерти «первичного нанимателя» органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление гос-

ударственным жилищным фондом, принимается решение об исключении жилого помещения из специализированного жилищного фонда и заключении с указанными выше несовершеннолетними детьми и супругами в отношении данного жилого помещения договора социального найма.

Систематическое толкование норм позволяет утверждать, что предоставляемое детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жилое помещение должно отвечать требованиям, предъявляемым к жилым помещениям, указанным в ст.15 ЖК РФ: изолированность, пригодность для постоянного проживания, недвижимое имущество. Жилое помещение должно относиться к государственному или муниципальному жилищному фонду, быть благоустроенным применительно к условиям данного населенного пункта.

Можно в этой связи сослаться на специфические правила расторжения договора найма специализированного жилого помещения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выселение этих лиц из занимаемого жилого помещения по основаниям, являющимся виновными правонарушениями, например, невнесение нанимателем платы за жилое помещение и (или) коммунальные услуги, разрушение или систематическое повреждение жилого помещения и др. происходит, можно сказать, с благоприятными последствиями.

Так, при расторжении с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, договора найма специализированного жилого помещения по основаниям, предусмотренным частью 4 статьи 101 ЖК РФ, (здесь речь идет как раз о правонарушениях – С.С.) они и проживающие совместно с ними члены их семей подлежат выселению с предоставлением в границах соответствующего населенного пункта другого благоустроенного жилого помещения по договору найма специализиро-

ванного жилого помещения, размер которого соответствует размеру жилого помещения, установленному для вселения граждан в общежитие, т. е. шесть квадратных метров жилой площади (ст. 103, 106 ЖК РФ).

Между тем, другие категории нанимателей по договору найма специализированного жилого помещения при расторжении договора по этим «негативным» основаниям выселяются либо с предоставлением другого жилого помещения (неблагоустроенного), либо без предоставления жилого помещения.

В России сложилась неблагоприятная ситуация с обеспечением жильем лиц указанной категории. В регионах страны принимаются меры для решения этой проблемы. В августе 2021 г. вступил в силу закон Красноярского края, который предусматривает альтернативный способ обеспечения жильем данной категории лиц [8].

Закон устанавливает меру социальной поддержки в виде социальной выплаты, удостоверяемой сертификатом, на однократное приобретение в собственность на территории Красноярского края благоустроенного жилого помещения за счет средств краевого бюджета гражданам, проживающим на территории края, достигшим возраста 23 лет и старше, имевшим в соответствии с федеральным законодательством статус детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающимся в обеспечении жилым помещением.

Для участия в новой программе необходимо соблюдение ряда условий, например, достижение возраста 23 лет, трудовой стаж не менее 6 месяцев и др. Сертификаты, которые будут выдаваться, не заменяют имеющиеся меры социальной поддержки сиротам. Они являются дополнительным способом обеспечения жильем. Стоимость одного жилищного сертификата в 2021 г. составлял 1 млн 679 т. руб. Сертификат можно использовать на покупку жилья в Красноярском крае на первичном или вторичном рынке, добавлять к этой сумме свои или заемные средства, а также средства материнского капитала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 30.12.2021) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – URL:<http://www.consultant.ru>.
2. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: фед. закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – URL:<http://www.consultant.ru>.
3. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»: фед. закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ ред. от 05.04.2021 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – URL:<http://www.consultant.ru>.
4. Джанбудаев З.А. Проблемы реализации права на судебную защиту для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при получении жилых помещений // Семейное и жилищное право. – 2017. – № 2. – С. 7.
5. Обзор практики рассмотрения судами дел, связанных с обеспечением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жилыми помещениями (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 23.12.2020) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – URL:<http://www.consultant.ru>.
6. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 22.08.2017 N 18-КГ17-107 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – URL:<http://www.consultant.ru>.
7. О внесении изменений в закон края «О защите прав ребенка»: закон Красноярского края от 20.12.2012 № 3-977 (п.14). – URL:<http://zakon.krskstate.ru/0/doc/11499>.
8. О мере социальной поддержки граждан, достигших возраста 23 лет и старше, имевших в соответствии с федеральным законодательством статус детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Закон Красноярского края от 08.07.2021 № 11-5328 // Наш Красноярский край» от 28.07.2021 № 56/1332.

HOUSING RIGHTS OF MINORS IN NEED OF STATE PROTECTION

SOROKINA Svetlana Yakovlevna

Candidate of Law, Associate Professor of the Department of Civil Law of the Law Institute
Siberian Federal University
Krasnoyarsk, Russia

The article analyzes the housing rights of minor children in need of state protection. The reasons for the need for housing of minors are characterized. The housing rights of orphans and children left without parental care who have reached the age of 23 and are not provided with housing are investigated. The issues of conclusion and termination of the contract of employment of specialized residential premises are investigated. Alternative ways of providing housing are presented, judicial practice is given.

Key words: Housing rights of orphaned children, grounds of need, provision of residential premises under a contract of employment of specialized residential premises, requirements for residential premises, termination of the contract and eviction, obtaining a certificate.

UDC 343.2

PROVISION BY A LAWYER OF QUALIFIED LEGAL SERVICES IN CIVIL CASES AS A REPRESENTATIVE OF THE ATTORNEY

KARASSAYEVA Adiya Bagdatqyzy

master of Law, Senior Lecturer

Zhetysu University named after I. Zhansugurov

Taldykorgan, Republic of Kazakhstan

The article considers the legal aspects of the participation of lawyers in civil cases as a representative: the procedure and legal grounds for participation in the process the necessary documents and the level of education the issues of participation of a lawyer in court debates the conclusion of a representation contract and the specifics of issuing a power of attorney to conduct a case in the court of first instance. The main method of preparing this article is to analyze the law of the Republic of Kazakhstan «on advocacy and legal assistance» on issues of advocacy. Universal methods of scientific research were used, such as analysis, synthesis, induction, deduction, and the historical method. Some of the conclusions and results of the study were obtained using the official and legal method. The purpose of this article is to provide qualified legal services in civil cases as a representative of a lawyer – to reveal some of the problems of a lawyer when working with a client.

Key words: civil procedure, representation, lawyer, trial, court of first instance, evidentiary materials, legal norm, persons involved in the process.

Advocacy is carried out based on an agreement between a lawyer and a proxy. A lawyer shall participate in civil proceedings as a representative of an individual or legal entity based on a civil law contract authorizing him to provide legal assistance to himself or a person appointed by him. A lawyer representing the process may represent his client's interests in courts, all government agencies and public organizations, and law enforcement agencies. A lawyer participating in civil proceedings shall carry out his activity within the powers vested in him, in connection with which the concept of powers, their scope, and procedure for registration are of great practical importance.

Under paragraph 3 of Article 61 of the Code of Civil Procedure of the Republic of Kazakhstan, the powers of a lawyer to conduct a specific case, provided by the Law of the Republic of Kazakhstan «On Advocacy and Legal Assistance» are confirmed by a lawyer's certificate and a written statement of defense (representation). The power of attorney certifies the implementation of several procedural actions of the lawyer in civil proceedings. A power of attorney on behalf of a legal entity is issued on behalf of the head of the legal entity or a person authorized to issue such a power of attorney. A power of attorney issued on behalf of an organization shall be signed by the head of the organi-

zation or another person authorized to sign and the power of attorney shall be stamped by the organization. The fate of the representative's case is decided by how the representative participates in the trial. Let's mention the participation of a lawyer in various court proceedings. During the interrogation, the lawyer must listen and consider his witness properly.

The attentive attention of the lawyer to the testimony of the witness will also attract the attention of the judge. The lawyer must be sure that the judge has heard the witness's answers and that they have been recorded. The lawyer can repeat it for himself to focus on the most important answers. At the stage of preparation for the hearing of the case, the judge shall have the right to appoint an expert examination, taking into account the interests of the person involved in the case, if the presented evidence and case materials require it. In all cases where it is necessary to determine the mental state of the person at the time of committing a particular act in the circumstances of the case, it is necessary to appoint a forensic psychiatric examination. This is especially true of invalidating a transaction. The lawyer must prepare in advance the necessary questions to be resolved by the examination. He should also be aware that questions of a legal nature (for example, legal capacity or incapacity of an individual) should not be asked of an expert,

and questions should be asked in a specific area. To formulate these questions, you need:

1. Familiarity with the rules of law governing this type of legal relationship.

2. It is necessary to know that any question can be solved, that is, it will be answered.

A lawyer may, in the interests of his client, apply to the court for the appointment of an expert examination, the appointment of additional and repeated expert examinations by the provisions of civil procedure law. Since the procedural actions of court representatives are performed on behalf of the persons authorized by them, the scope of powers of the representative is determined by the procedural position of the principal (plaintiff, defendant, third party who does not file an independent claim). At the same time, the scope of powers of a court representative is determined by what the principal gives. Thus, the scope of powers of attorney depends on two factors: the scope of powers of the principal and what powers are delegated to the attorney by the principal. The powers of the representative are divided into general and special in content. General authority is a procedural action that any representative has the right to perform, regardless of whether it is specified in the power of attorney. These include: reviewing the case file, obtaining copies of the case file, objections, presentation of evidence, participation in the examination of evidence, and other actions related to the possibility of participation in the trial. Special powers are actions that can be performed only if specified in the power of attorney. One of such special powers is to initiate a civil case with a representative in court. A judge shall refuse to accept a claim if the claim is filed by a person who is not authorized to conduct the case [1].

Representation in court is permitted by procedural law in all civil courts and at all stages of civil proceedings. A lawyer must exercise all the rights provided by law, including the right to enter into a settlement agreement, by instructing the parties to consider a civil case in court. A lawyer may exercise these rights with representatives of other parties or with a person who is an interested counter-party. The responsibilities of a lawyer who has been instructed by a court to conduct a civil case also include assisting the proxy in obtaining the necessary documents to

prove his rights. Failure of a lawyer to perform these duties may result in disciplinary action. In the case of non-appearance of the parties, the consideration of the case will disrupt the proper conduct of the process. In the absence of the parties, the decision is often overturned by a court of the second instance. Therefore, the lawyer must know what to do in the absence of the parties or third parties, even if the law does not prohibit the consideration of the case in the absence of these persons, the consequences of the absence of the defendant, plaintiff, or third party, sometimes in the absence of witnesses. whether it can make the right decision, whether it can reveal the objective truth in the absence of any participant in the process – it is necessary to analyze them. Proper resolution of these issues by a lawyer is also necessary for his client. The lawyer must keep in mind that in the absence of the parties, the decision will not benefit the client, but will cause harm. But even the trustees do not pay much attention to it. They believe that the absence of any of the participants in the case will help them to resolve the case in their favor quickly, and eliminate the negative perceptions of the other party. The lawyer must explain to his client how wrong this notion is [7].

Representation on the assignment does not occur without the consent of the parties. The moral character of the legal profession is reflected in the consideration of public cases by the court of the first instance. The slightest deviation from the requirements of morality – a violation of court rules, rules of professional conduct, arrogance, reluctance – quickly attracts public attention, and damages the reputation of the bar and the reputation of the profession. That is why in a case where the case is open, the lawyer is required to be focused, enthusiastic, internal self-monitoring, and self-disciplined. The special significance of behavior in all stages of the proceedings in the first instance is reflected in its attitude to the assessment of factual and evidentiary materials, especially in the trial, the methods of research, and the order and timing of evidence. Judicial proceedings are a continuous stage of a properly conducted civil process, without which it is impossible to protect the legally protected interests and subjective rights of institutions and citizens in court. Because the court representative is not his representative in the process

participates in the process to satisfy the substantive legal interests of the employer, his legal interest in the proceedings is not material, but procedural. The procedural interest of a court representative means that, on behalf of the principal and in his interests, participating in the proceedings, he intends to achieve the following procedural goals – to make a decision on certain content, to terminate the proceedings, or leave the application without consideration [2].

The main stage of the civil process is the consideration of the case on the merits, the study of the evidence, the decision, and the definition of specific rights and obligations. Proper organization of it and consideration of each case following the laws of civil procedure is an important condition for making basic and legal decisions, crime prevention, and educating citizens in the spirit of strict observance of the law [8].

Relations arising from the contract of representation:

- civil law;
- civil procedure.

Civil legal relations between a lawyer-representative and a principal are formed based on a contract concluded with a legal consultant, bureau, or firm. Civil procedural relations are relations governed by the rules of procedural law with a lawyer who is a representative. Actions of the lawyer in court:

- rights and obligations of the parties, assistance in determining the specific circumstances of the case;
- make every effort to protect the legitimate interests and rights of the principal;
- to use all legal methods and approaches to substantiate its validity.

The head of the legal advice, the presidium of the collegium of advocates has the right to fully or partially exempt from payment for legal assistance provided by a lawyer, depending on the property status of the citizen. All rulings related to damages can be appealed or challenged individually [3]. Consideration of the case may be postponed at the request of the parties or the initiative of the court and in the absence of a lawyer or other representative of the parties at the hearing. Before sending a representative of the party to participate in the case, the court checks his powers. Powers shall be formalized

by an oral application of the principal or special power of attorney certified in the manner prescribed by law, which is included in the minutes of the court session. The following persons may not be representatives of the parties: 1. Minors under 18 years of age; 2. limited personal and public rights by a court decision; 3. wards; 4. persons expelled from the collegium of advocates; 5. Judges, members of courts, investigators, and prosecutors, except in cases when they are parents, adoptive parents, guardians, as well as a representative of the court or prosecutor's office. Witnesses, experts, translators, etc., if the court has the opportunity to continue the trial after resolving all issues related to the arrival of the prosecutor, the parties, third parties, and their persons. verifies the attendance, determines the reasons for the non-attendance of the absentee, and after hearing the conclusion of the prosecutor, the parties decide to hear the case or postpone it at this hearing [5].

Solving the problem of adding and dividing requirements is quite difficult. Following the APC of the RK, the court evaluates the evidence based on their internal convictions, based on a comprehensive, complete, and objective consideration in court. Therefore, the lawyer, arguing his position, contributes to the formation of judicial confidence. The main thing is that this influence is not harmful to the client, but useful to him. At this stage, the lawyer will have the opportunity to demonstrate his analytical talent, public speaking skills, and legal knowledge. The law does not provide for a mandatory structure of court speech. However, in practice, the structure of the court's statement is the justification of the actual situation of the case, the legal analysis of the evidence, and the expression of their views on the merits of the case. Judicial debate is an independent part of the case at the stage of consideration in court. The lawyer has two goals in the trial. First, to justify its legal position on the case; second, to convince the court that he is right. There are the following types of court speeches at civil hearings:

1. Speech of the civil plaintiff and the defendant.
2. Speech of the prosecutor and the lawyer in civil cases in the court of the first instance.
3. Speech of the prosecutor and the lawyer on civil cases in the court of the second instance.

4. Speeches of representatives of public organizations and labor collectives on civil cases.

5. Replica as a special form of the word court. The words of the prosecutor and the lawyer have a special place in the court debate. We consider only the words of lawyers. Lawyers often say that judges do not listen to them in court. The established linguistic structure and clear composition of the text of the word help to draw the attention of the court, to increase the effectiveness of the psychological effect of the word. The basis of the integrity of speech in court is the logic of the main idea structure and subject-structural content. For all other public words, the court word is divided into three parts:

1. Introduction.

2. Basic.

3. Conclusion. Enthusiasm for the speech of the judge, the fact that the speaker established contact with the judiciary, etc. often depends. The introductory part is defined by the meaning of the word and is the basis for the study of the subsequent circumstances of the case, including issues that need to be addressed [4].

Trying to convince judges and maximizing the emotions and intelligence of citizens sitting in court requires knowledge of complex language tools. The latter would have affected the logical connection and the semantic connection of the word. An important means of logical connection between individual words and compositional parts are special tools that refer to the next development of thought, contradictory relationships, cause-and-effect relationships, the transition from one idea to another, conclusion, and summary [6].

The main task of the court debate is to prove its legal position, to refute the position of the other party based on the evidence studied and collected in court, and the effective use of legal materials. Opposition lawyers have some peculiarities. Objections may be as follows: A. Denial of the plaintiff's claim by proving any, but not all, facts; A. Criticism of the evidence that forms the position of the opponent; B. Substantiation of the counterparty's claims, etc. The instructions apply to representatives of both parties. After all the participants have spoken, they speak again according to what was said. The last word always belongs to the defendant and his representative. It is not necessary

to participate in the last word, ie the cue. In the course of the case, the lawyer has the right to decide from the last word whether the result is meaningful. Judicial litigation determines the truth in the event of a collision of two opposing functions, a dispute, an argument, an argument, each case is examined, and each piece of evidence is examined in terms of defense and accusation. The word court has a special place here [9].

Judicial speech is always the result of a creative process, which reflects the individuality of the author. By listening to two lawyers on the same case, you can see that they are different, even if they have the same legal position. Participation in court proceedings is one of the most important responsibilities of a lawyer in the court of the first instance. The court concludes the hearing on the merits of the case, in which the lawyer summarizes the merits of the case, gives a clear opinion on the facts, gives an assessment of the evidence examined by the court, the legal norm applicable to the dispute, the validity of the claim [10].

The results of the examination of the evidence and the study of the circumstances of the case are stated in the trial. Participants in the case share their views on the circumstances of the case and on what evidence, what arguments were correct, what circumstances were not supported by evidence, what law should have been applied, what is the content of the disputed legal relationship, and how to resolve the case? The procedure for speaking in court is strictly regulated by law. Conclusion: Taking into account the principle that «human rights are of the highest value», the authors of the article consider this institution of civil procedure as one of the most important in the civil process. It is this institution that promotes justice in civil cases and restores violated human rights. The institution of a lawyer's participation in court in civil cases is one of the most important institutions in civil proceedings, which contributes to the proper resolution of the case, and the restoration of violated human and civil rights. A representative lawyer is a professional lawyer who has sufficient knowledge and experience, who is responsible for the quality, timeliness, and efficiency of his procedural activities, and who exercises the constitutional right of a person to judicial protection and qualified legal assistance.

LITERATURE

1. *Abdullina Z.K.* Civil Procedure Law of the Republic of Kazakhstan: training program and test tasks / Abdullina, Z.K., Baisalov A.D.; connective international law and international business Astana akad. – Astana: Solder, 2016. – 141 p.
2. *Alaukhanov E.O.* Advocacy and advocacy in the Republic of Kazakhstan: textbook / E.O. Alaukhanov; Ministry of education and science of the Republic of Kazakhstan; Al-Farabi name. KSU-Almaty, 2014. – 344 p.
3. *Alenov M.A.* Civil Procedure Law / Alenov, Marat Amradinovich, Madiyarova, Ainur Satylganovna-Astana, 2016. – 431 p.
4. Issues of theory and practice of Judicial Division of civil cases. Pick up scientific work. Saratov, SPU, 1988. – p. 35.
5. *Kambarova N.Sh.* Civil Procedure Law: a textbook / Kambarova, Nestay Shergalievna, Almaty: legal literature, 2015. – 106 p.
6. *Meirbekova G.B.* Form of Defense speech of a lawyer // Bulletin of kaznu. Law Series. – 2016. – № 1.
7. *Nurmashev U.U.* Civil Procedure Law of the Republic of Kazakhstan: textbook / Nurmashev, Usen Utegalievich, Nurmasheva, Feruza Usenovna. – Almaty: Zheti zhargy, 2015. – 400 p.
8. *Orlova L.M.* Rights of the guard in the civil process. BSU publishing house, 1973. – 182 p.
9. *Seipieva K.R.* Ethics of professional behavior of a lawyer, problems of professional qualification status / K.R. Seipieva, B.M. Sadykov // Bulletin of Abay Myrzakhmetov Kokshetau University. – 2017. – № 3.
10. *Tynybekov S.T.* Advocacy and advocacy in the Republic of Kazakhstan: textbook / S.T. Tynybekov; Derker H.-A. Law and H.-A. business in, Al-Farabi name. Kazakh National University-Almaty: Solder, 2016. – 317 p.

УДК 343.2

ОКАЗАНИЕ АДВОКАТОМ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПО ГРАЖДАНСКИМ ДЕЛАМ В КАЧЕСТВЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ДОВЕРИТЕЛЯ

КАРАСАЕВА Адия Багдаткызы

магистр юридических наук, преподаватель-лектор
Жетысуский университет им. И. Жансугурова
г. Талдыкорган, Республика Казахстан

В статье рассмотрены правовые аспекты участия адвокатов в гражданских делах в качестве представителя: порядок и правовые основания участия в процессе необходимые документы и уровень образования вопросы участия адвоката в судебных прениях заключение договора представительства и особенности выдачи доверенность для ведения дела в суде первой инстанции. Основным методом при подготовке настоящей статьи является анализ Закона Республики Казахстан «Об адвокатской деятельности и правовой помощи» по вопросам адвокатской деятельности. Использовались такие универсальные методы научного исследования, как анализ, синтез, индукция, дедукция и исторический метод. Некоторые выводы и результаты исследования были получены с использованием официально-правового метода. Целью данной статьи является раскрытие квалифицированной юридической службы по гражданским делам как представителя доверителя-некоторых проблем адвоката при работе с клиентом.

Ключевые слова: гражданский процесс, представительство, адвокат, судебный процесс, суд первой инстанции, доказательственные материалы, правовая норма, лица, участвующие в процессе.

SOME FEATURES OF THE PENITENTIARY SYSTEM OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

MUSSEKENOVA Aizhan Aidynovna

teacher-lecturer Higher School of Law and Economics, Master of Law

KARASSAYEVA Adiya Bagdatqyzy

teacher-lecturer Higher School of Law and Economics, Master of Law

Zhetysu university named after Ilyas Zhansugurov

Taldykorgan, Kazakhstan

The authors of the article consider the issues of the formation of the penitentiary system of the Republic of Kazakhstan. They reveal the essence of the country's penitentiary system and touch upon some issues of the penitentiary policy of the Republic of Kazakhstan. The purpose of this article is to reveal the legal essence of the probation institute in Kazakhstan. The authors also consider the activities of probation services in modern conditions.

Key words: deprivation of liberty, punishment, correctional institutions, convicts' rights, penitentiary system, probation, probation control.

Describing the positive aspects in the field of humanization of the penitentiary system of the Republic of Kazakhstan, it is important to emphasize that Kazakhstan is one of the leaders in reforming the penal system of the CIS countries. «Probation» is a legal term that is used mainly in Anglo-Saxon countries. This term is not translated into Russian in its direct meaning. According to many scientists, it can be designated as work with conditionally convicted persons, who are subject to certain obligations for the execution of punishment. The main task of the probation service is to assist the client in solving his problems that led to the commission of a crime, to help him return to normal life. According to the supporters of this method, the advantages are obvious. «Firstly, a person does not break away from his family, from home, and maybe does not lose his job; secondly, prisons are unloaded; thirdly, dubious prison experience does not multiply, which benefits few people» [7, p. 55]. The UN Standard Minimum Rules for Non-Custodial Measures (Tokyo Rules) give a high assessment of this form of socio-legal control over convicts. The essence of probation is «to test certain categories of criminals with special legal duties connected with providing them with various rehabilitation assistance» [2, p. 4]. The purpose of probation is to effectively correct convicts, social and legal control over the behavior of persons sentenced to punishments not related to isolation from society, probationers, sentenced to restriction of freedom, to minimize, as far as possible, criminal recidivism on

their part. The popularity of «probation» in modern conditions in many countries of the world is determined by the significant potential for preventing recidivism, economic expediency for society, as well as its moral value, which allows achieving the goals of criminal policy by the most humane means [3, p. 30].

As it is known, the Concept of the Legal Policy of the Republic of Kazakhstan for the period from 2010 to 2020 indicates the need for institutional development of a specialized body responsible for the execution of criminal law measures not related to the isolation of a convicted person from society [8]. In this connection, the Government of the country included in the Plan of legislative work a clause prescribing the development in 2011 of the draft Law of the Republic of Kazakhstan «On amendments and additions to some legislative acts of the Republic of Kazakhstan on probation service issues».

At the current stage of reforming the penitentiary system in Kazakhstan, its own model of probation service has been created. Thus, in order to develop the probation service in Kazakhstan, the Law of the Republic of Kazakhstan «On Probation» was adopted on December 30, 2016, and the Order of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan No. 511 «On approval of the Rules for organizing the activities of the Probation Service» was adopted on August 15, 2014. October 23, 2014 Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan No. 1131 «Rules for providing social and legal assistance to persons registered with

the probation Service». The implementation of probation control is carried out in accordance with the verdict, the court order that has entered into force. Probation control over the performance of the duties assigned by the court to conditionally convicted persons and their behavior with assistance in obtaining social and legal assistance during the probation control period is carried out by the probation service at the place of residence of the convicted person.

Local executive bodies, non-governmental organizations and other organizations assist the probation service in the implementation of social and legal assistance to convicts, in accordance with an individually developed program.

The resolution of problems related to the effective implementation of the norms of legislation concerning the probation service is essential for the state and society, as it affects both the general criminogenic situation in the country and the level of criminalization of society as a whole. Thus, the issues of organizing an effective probation service system, proper organization of the activities of the authorized state body and its interaction with other bodies are of particular relevance [10].

The Penal Enforcement Code of the Republic of Kazakhstan contains a number of new novelties that were previously absent in the national penal enforcement legislation. Important provisions of international documents ratified by Kazakhstan were implemented. In addition, significant changes and additions were made to the provisions of the current Penal Enforcement Code, which, in our opinion, will significantly increase the effectiveness of the execution of certain types of criminal punishment. Moreover, the very content of the new Penal Enforcement Code allows us to conclude that this law will create the necessary conditions for reforming the preventive activities carried out by law enforcement agencies, the system of these bodies and the criminal policy of the country as a whole. According to article 19 of the Criminal Executive Code of the Republic of Kazakhstan, probation control is carried out in respect of persons: 1) sentenced to punishment in the form of restriction of liberty; 2) sentenced to probation; 3) released on parole from serving a sentence of imprisonment. The duration of probation control is determined by a verdict or court order [9].

A person found guilty of committing a criminal offense is given a fair punishment within the limits established by the relevant article of the Special Part of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan. Article 44 of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan states: «Restriction of freedom consists in establishing probation control over a convicted person for a period of six months to seven years and involving him in forced labor for one hundred hours annually during the entire term of serving the sentence. Restriction of freedom is served at the place of residence of the convicted person without isolation from society. Forced labor is organized by local executive bodies in public places and is served no more than four hours a day» [1].

The punishment in the form of imprisonment is no exception in this respect, unfortunately, does not always achieve its goals, which explains the improvement of convicted criminal offenses while serving a sentence. It can be said that the realization of such a goal of punishment as the prevention of crimes by convicts is closely interrelated with specific reasons caused by the situation objectively inherent in places of deprivation of liberty. The most characteristic are the following:

a) the circumstances that lie in the sphere of the order of execution and serving of punishment (regime), namely the lack of necessary isolation of convicts and constant supervision over them. This is evidenced by data on the time, place, and method of committing these crimes, as well as materials of criminal cases, official investigations, and survey data of practitioners [4].

Speaking about the Law of the Republic of Kazakhstan «On Probation», it should be noted that with its adoption an important task has been solved – to create the necessary conditions for social rehabilitation and adaptation of persons caught in the field of criminal proceedings. Thus, if the Penal Enforcement Code regulates the implementation of penitentiary policy, then the said law provides legal regulation of the process of social adaptation and rehabilitation of persons caught in the sphere of criminal proceedings. In other words, the state will solve the problem of reducing the social environment for the spread of criminal subculture, improving the preventive activities of law enforcement agen-

cies to prevent crimes, reducing the level of crime (including recidivism), etc. [11].

In conclusion, we would like to note that the Law «On Probation» of December 30, 2016 introduced a change that has no analogues in the functions of the penitentiary system, expanding and bringing its competence to the pre-trial stage. Thus, if earlier the functions of the penal enforcement system began from the moment the sentence entered into force and ended at the time of the expiration of the sentence, today its functions begin before the court finds the person guilty.

The National Plan «100 Concrete Steps» defines a number of successive stages for the implementation of Five institutional reforms proposed by the Head of State Nursultan Nazarbayev. The second of them is the rule of law. For citizens, the evidence of the triumph of legality and justice is not only the disclosure of a crime, but also the appropriate punishment for those who committed it. However, as world practice has shown, an exclusively punitive system that simply isolates a criminal from society often not only does not lead to his re-education, but, on the contrary, criminalizes the person even more and in the future, after release, makes it very difficult to re-socialize the ex-convict. Therefore, most developed countries of the world have been following a different path for a long time – actively using alternative methods of punishment, developing probation services, modernizing the infrastructure of correctional institutions. Almost since gaining independence, Kazakhstan has also begun to humanize the penitentiary system in accordance with international standards. These positive changes, as well as work under the conditions of the new criminal, penal enforcement and criminal procedure codes, contributed to a reduction in the number of «prison population» [12].

And so, wanting to reduce the «prison population», Kazakhstan turned to international experience. The result of the search was the introduction of a legal institution already known in Europe – probation – into the Kazakh legislation. On December 30, 2016, an independent Law «On Probation» was adopted, which gave the Kazakh probation model a certain system, builds a logical chain of its varieties, laid down the main organizational provisions. The main essence of probation, as before, was the provi-

sion of social and legal assistance, which now extended not only to convicts and former convicts, but also suspects and accused.

But there are significant differences between Kazakh and foreign probation.

As the candidate of Legal Sciences, associate Professor E.A. Salamatov notes in his article «Problems of Kazakhstan probation», the most important difference lies in the essence of probation. In foreign legislation and law enforcement practice, this essence lies on the very surface. The word «probation» is from the English «probation», and literally translates to «trial». And this is not an empty phrase, the whole probation, all its varieties, is permeated with the test mode.

The idea of probation is to reduce the «prison population» by giving the offender the opportunity to avoid imprisonment or reduce his term, but on condition that he successfully passes the test. This test is expressed through the duties imposed on him by the court: to compensate the victim and bring him a public apology, to perform free work at socially significant facilities, to undergo medical treatment, not to drink alcohol, not to engage in certain activities or vice versa to engage in specific useful activities, to undergo training, not to visit certain places or institutions, to live at a specific address and at a certain time not to leave the dwelling, to appear at the probation service on her call, etc.

Being under probation supervision is voluntary, which is consistent with the UN Standard Minimum Rules for Non-Custodial Measures (Tokyo Rules) of December 14, 1990 (hereinafter referred to as the Tokyo Rules). In some countries, subject to the defendant's agreement on probation, imprisonment is appointed for a short time, for example, the courts of the state of Hawaii of the USA initially stipulate in the sentence the terms of imprisonment and probation. This approach is based on the offender's natural desire to preserve his freedom, and in prison to speed up his release, so he agrees to many restrictions and duties.

Probation and probation are very similar to each other and have many common features. But probation is a more advanced kind of conditional sentence. In the probation regime, unlike probation, the requirements are tightened at the expense of duties. It is no longer enough for a

convicted person not to commit a new offense, active positive actions are required from him, if necessary, assistance is provided to him.

In Western countries, there is a widespread thesis that literally reads: «every criminal must repay a debt to society». Therefore, it is widely practiced there to assign public works to socially significant objects: city parks, hospices, nursing homes, churches, etc. At the same time, these works are performed in special uniform clothing, which allows them to be identified in the eyes of others as lawbreakers. In the UK, in particular, it is required to wear a bright vest with the inscription on the back: «return the debt to society».

Under such circumstances, every convict experiences a natural sense of shame, especially if he encounters acquaintances, neighbors, friends, relatives, etc. But, refusing to work entails replacing probation with imprisonment. This is one of the elements of the test, which also has a very powerful preventive effect [13].

There is another feature in the European probation models – it is an emphasis on restorative justice, in the Tokyo Rules, as a fundamental goal, it is indicated to promote the development of offenders' sense of responsibility to society. The criminal is obliged not only to fully compensate for the damage, but also to make a public apology to the victim. An apology in the presence of society is considered very important, as it causes a sense of shame in the offender, and reduces aggression in the victim. In addition, in the future, this contributes to the conflict-free return of the already former convict to society. And victims of violent assaults, according to foreign scientists, a public apology allows you to look the criminal in the eye, throw out the accumulated emotions and get rid of fear.

For the probation test mode, a certain adjustment of the criminal legislation is necessary. In Germany, for example, the main types of criminal penalties are imprisonment and a fine, there is also an additional penalty – a ban on driving. Everything else relates to security measures and fixes. These measures are very diverse and the court, without limiting its choice, can combine them, the main thing is that they are aimed at the resocialization of the offender. For example, a fine, social (public) works and restriction of freedom can be imposed at the same time, which is impos-

sible under the conditions of our Criminal Code, since they are independent types of punishments and are imposed separately.

It is the combination of various duties and restrictions that creates a lot of inconvenience for the convicted person, but in order to avoid imprisonment or shorten his term, he agrees to a trial, that is, probation. The time spent under probation supervision depends on the convicted person, on the fulfillment of all court orders by him, respectively, it can be either reduced or extended, for example, until the claim is fully settled, regardless of the originally established period [5].

For example, the probation system in the United States is criticized for excessive rigidity. Thus, in the absence of a person at the place of residence, a probation officer, without clarifying the reasons, can immediately send information to the police, which in most cases entails arrest and replacement of probation with imprisonment on the grounds that he did not pass the test. In this regard, in some states, in the structure of the «prison population», the proportion of those who were initially assigned probation was replaced by imprisonment reaches 40%. But this also has a positive meaning, the essence of which is that many people have a chance to avoid imprisonment through probation, the main thing is to comply with the requirements stipulated by the court.

Another feature of foreign probation is that in the USA, which is the birthplace of probation along with the UK, private probation services also work successfully. For example, in the state of Indiana, an offender before trial makes a primary payment of \$ 50 or more to the probation service, depending on the severity of the committed act. For this money, an individual program is being developed for him, covering all aspects of probation.

Kazakhstan's probation differs significantly from established foreign models. If for them the essence of probation is testing, and the goal is to reduce the «prison population», then for us the essence is to provide social and legal assistance, and the goal is resocialization [13].

One of the most important components of the work of the Probation Service in all developed countries is not only cooperation with state institutions and local governments, but also with individuals, the public, namely with volunteers

(volunteers) to assist in the social adaptation of supervised. The British system of conditional punishment, or probation, has also undergone significant changes. Previously, it was based on the desire to help the convict. Now everything has changed. Probation, according to the famous Norwegian criminologist N. Christie, turns into a punitive body, in the American manner. It becomes a centralized service that keeps all its employees under vigilant control [5]. For example, in some US states, public organizations take on up to 98% of the burden of probation service inspectors to assist convicts in re-socialization [14]. In this regard, the example of Japan is also indicative, where the ratio of full-time probation offic-

ers and volunteers is very significant: 876 people work on a permanent professional basis, and the number of volunteer assistants is approximately 47 thousand people [6].

We believe that the set of measures for further reform and modernization of the penal enforcement system, which is being implemented in our country, will bring it as close as possible to international standards. Ensuring compliance with the human rights stipulated by the Constitution of the Republic of Kazakhstan and UN conventions, including for such categories as convicted persons, and will contribute to the maximum protection of the interests of law-abiding citizens, the state and society.

LITERATURE

1. Criminal Code of the Republic of Kazakhstan No. 226-V dated July 3, 2014. – URL:<https://online.zakon.kz/Document/>.
2. *Geta M.R.* Probation experience and its application in the Republic of Kazakhstan. Manual for inspectors of penal enforcement inspections. – Ust-Kamenogorsk, 2003. – 45 p.
3. *Kim D.A.* Prospects of development of probation service in the Republic of Kazakhstan: Collection of scientific articles – Kostanay: Kostanay Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan, 2014. – 116 p.
4. *Marat A.* Some aspects of punishment in the form of imprisonment. Scientific works of the Almaty Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan. № 2(60), 2020 – PP. 38-45.
5. *Nils Christie* An acceptable number of crimes. Textbook – Aleteya, 2011. – 176 p.
6. *Opp K.D.* Problems of Classification in Criminology. Methodological Aspects of Classification in Criminology. – 1970. – P. 13.
7. *Shayakhmetov Sh.Sh.* Probation service and ways of its development in Kazakhstan // Probation and ways of its development in Kazakhstan: mater. international scientific- Practical conference, November 8, 2006 – Astana, 2006. – PP. 55-56.
8. The concept of the legal policy of the Republic of Kazakhstan for the period from 2010 to 2020, approved by the Decree of the President of the Republic of Kazakhstan No. 858 of August 24, 2009 // *Kazakhstanskaya Pravda*. 2009. August 27. № 205.
9. The Criminal Executive Code of the Republic of Kazakhstan dated July 5, 2014 No. 234-V ZRK. – URL:<https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000234>.
10. URL:<https://kokshetau.asia/pravo/26142-razvitie-sluzhby-probatsii-v-kazahstane>
11. URL:<http://infozakon.kz/gov/1951-ugolovno-ispolnitelnoe-zakonodatelstvo-kazahstana-sovremennoe-sostoyanie-i-perspektivy-razvitiya.html>.
12. URL:<https://www.kazpravda.kz/articles/view/penitentsiarnaya-sistema-perehudit-k-mezhdunarodnim-standartam>.
13. URL:<https://www.zakon.kz/4927553-dosudebnaya-probatsiya-problemy-i>.
14. URL:https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31665553#pos=6;-160

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

МУСЕКЕНОВА Айжан Айдыновна

магистр юридических наук, преподаватель-лектор

КАРАСАЕВА Адия Багдаткызы

магистр юридических наук, преподаватель-лектор,

Жетысуский университет им. И. Жансугурова

г. Талдыкорган, Казахстан

Авторы статьи рассматривают вопросы формирования пенитенциарной системы Республики Казахстан. В статье раскрывается суть пенитенциарной системы страны, также затронуты некоторые вопросы пенитенциарной политики Республики Казахстан. Целью данной статьи является раскрытие правовой сущности института probation в Казахстане, деятельности служб probation в современных условиях.

Ключевые слова: лишение свободы, наказание, исправительные учреждения, права осужденных, пенитенциарная система, probation, probationный контроль.

LEGAL STATUS OF THE MEDIATOR

ZHUNISPAEVA Ainur Bauyrzhanovna

Master in Fundamentals of Law and Economics, tutor-lecturer

Zhetysu University named after I. Zhansugurov

Taldykorgan, Kazakhstan

The development of out-of-court dispute settlement is the most important tool of the legal culture of modern society, which allows finding a mutually acceptable solution to conflicts and conflicts of interests, while maintaining confidentiality and not going through a long formal, often emotionally costly procedure of judicial proceedings, especially if this procedure concerns family or child-bearing relationships. The leading role in the out-of-court settlement process belongs to the mediator – mediator, who organizes and accompanies the process of negotiations and finding a compromise. It depends on the mediator whether the parties will be able to turn from opposing parties into contracting parties, whether they will be able to find a solution acceptable to all. The article discusses the concept of a mediator, the requirements for a mediator, the rights and obligations of a mediator. The role of the mediator in conducting the mediation procedure, the work of the mediator is shown.

Key words: mediation, mediator, conflict, disputes, negotiations.

Mediation is an out-of-court settlement of a dispute that the parties choose voluntarily to achieve a specific goal. Mediation (Latin *mediare* and English *mediation*) is a conciliation procedure based on negotiations between the disputing parties with the participation of a mediator (mediator) to reach a mutually beneficial agreement on the disputed issues [1].

In general, intermediaries were used in Ancient Greece, Babylon, and Ancient Rome. Mediation in the modern sense began to develop in Anglo-Saxon legal countries such as the United States and Great Britain from the middle of the twentieth century, and then spread to Europe.

Mediation is a way to resolve conflicts involving a third, neutral, and neutral side. This party acts as a mediator who helps the participants in the dispute reach a certain agreement. During negotiations, the mediator does not affect the final agreement between the parties in any way. The main task facing him is to compromise the discussions, that is, a solution that suits everyone. As a rule, in some cases it is an alternative to judicial methods of dispute resolution.

In everyday life, conflicts occur. Controversial situations occur everywhere: in the event of a divorce between spouses, when obligations between an employee and an employer, as well as between

entrepreneurs, are not fulfilled. Often, most disputes can be resolved peacefully, that is, without trial. In this case, people turn to a mediator.

The term «mediator» is a literal copy of the English word «mediator», which means «mediator, conciliator» [2, c. 10].

Mediator – an independent individual engaged by the parties as an intermediary in the settlement of the dispute in order to assist the parties in planning on the merits of the dispute.

Mediators are not judges or representatives of any party to the dispute and do not have the right to plan on the dispute. They contribute only to the resolution of the dispute that has arisen, help the parties in the course of discussion to identify their true interests and needs, and find a solution that satisfies all participants in the conflict [3, c. 2].

According to Tsisana. A. Champlikashvili, the mediator should not offer a solution. He can only do this in cases where the parties themselves ask for it, and he should also try to avoid it. Because the solution he proposed will still be his solution. Where is the guarantee that this decision reflects the interests of the parties? This is one of the fundamental differences between mediation and mediation in the modern understanding of mediation – any form of third-party involvement in dispute resolution [4].

According to O.M. Dementyev, E.V. Tikhonova, the intermediary:

1) be able to evaluate the dispute by dividing it into separate issues and identifying the specific interests of the parties;

2) be a neutral organizer, set the tone for negotiations and help the parties reach procedural and substantive agreements;

3) be an active listener, separating the substantive moments of the dispute from the emotions of the parties, giving constructive feedback to the parties;

4) be a test of the validity and expediency of the ideas put forward by the parties to resolve the dispute, be a generator of alternative proposals for their resolution;

5) become a generator of alternative proposals for resolving a dispute, helping the parties get out of the stereotypes of habitual and often limited views on their problem.

6) expand the resources of the parties, send them to persons who can provide the necessary

specific and other information, provide legal or economic advice [5].

A mediator is, first of all, a person who knows how to listen, maintain attention for several hours of the procedure. At the same time, be understanding of what is happening and be able to distance yourself from your judgments, creating a space for an equal dialogue between the parties to the conflict. It is important for a mediator not to impose his own vision of the situation, to perceive different points of view and to be sensitive to cultural differences. What seems self-evident to some is not so obvious to others, and a mediator is a person who is able to work in the context of cultural differences, helping the parties to form a common, mutually understandable language of interaction. In addition, a mediator is a person with well-developed social intelligence, communication skills, he knows how to be natural, create a working atmosphere, and if necessary, defuse the situation with an appropriate and timely joke. To become a good mediator, it is absolutely not necessary to be a lawyer. According to the law on mediation, anyone over the age of 25 who has a higher education and has been trained in mediation can become a professional mediator.

The law of the Republic of Kazakhstan on Mediation dated January 28, 2011 provides the following interpretation for a mediator: «a mediator is an independent individual engaged by the parties to conduct mediation on a professional or social basis in accordance with the requirements of the law on Mediation» [6].

A mediator must be an individual who is independent, impartial, not interested in the outcome of the case, selected by mutual agreement of the parties to mediation, included in the Register of mediators and has agreed to perform the functions of a mediator.

The activity of a mediator can be carried out both on a professional basis (professional mediator) and on a voluntary basis (public mediator).

In accordance with the law of the Republic of Kazakhstan on mediation, the following requirements are established for public mediators:

1. Persons who have reached the age of forty and are registered in the Register of public mediators.

2. When conducting conciliation procedures in court in accordance with the Civil Procedure

Code of the Republic of Kazakhstan and the administrative procedural code of the Republic of Kazakhstan, judges may carry out the activity of a mediator on a voluntary basis.

For professional mediators:

1. Persons who have a higher education, have reached the age of twenty-five, have a document (certificate) confirming the passage of training under the training program of mediators, approved in accordance with the procedure determined by the Government of the Republic of Kazakhstan, and are in the Register of professional mediators.

2. Retired judges who are in the Register of retired judges who carry out the activity of a mediator on a professional basis may carry out the activity of a mediator on a professional basis.

The activity of a mediator is not a business activity.

Persons engaged in the activity of a mediator also have the right to carry out any other activities not prohibited by the legislation of the Republic of Kazakhstan.

The following persons cannot become mediators:

1) authorized to perform state functions and equated to them;

2) recognized by the court as incapacitated or with limited legal capacity in accordance with the procedure established by law;

3) in respect of which criminal prosecution is carried out;

4) a person who has an outstanding or outstanding criminal record under the procedure established by law.

The law also specifies the rights and obligations of the mediator. Rights of the mediator:

1) to hold meetings simultaneously with all parties and individually with each

of the parties in the course of mediation and to obtain information from the parties about the dispute (conflict) itself to the extent necessary and sufficient for mediation;

2) inform the public about the implementation of its activities (quantity, duration, effectiveness), observing the principle of confidentiality;

3) if, in his opinion, further efforts in the mediation process do not lead to the settlement of the dispute (conflict) between the parties, refuse to conduct it or terminate the mediation with the written consent of the parties.

Duties of a mediator:

1) when conducting Mediation, Act only with the consent of the parties to mediation;

2) before the start of mediation, explain to the parties to mediation its goals and principles, the procedure for conducting it, the rights and obligations of the parties and the mediator, the procedure, and legal consequences of agreeing on the settlement of a dispute (conflict) by mediation;

3) assist the parties in the consistent exchange of documents, information and messages on the issues discussed;

4) inform the parties to mediation about their professional experience and competence;

5) to terminate mediation in the presence of contradictions between the personal interests of the mediator and his / her duties during mediation, which may affect his / her impartiality and independence, as well as in the presence of other circumstances that exclude his / her participation or require termination of his / her participation in mediation;

6) constantly improve their professional level under the training program of mediators under the rules determined by the Government of the Republic of Kazakhstan.

The mediator may not provide legal, advisory, or other assistance to any party.

A mediator is a highly qualified problem solver, mediator. Its task is to help the parties find a common language, understand each other's positions, and direct them to achieve a mutually beneficial and feasible agreement.

Mediators do not judge who is right or wrong in a dispute, do not give legal or psychological advice. They facilitate communication between the parties, help to find a constructive solution to the dispute.

What does the mediator's work include?

– Holding meetings with the parties to the dispute to discuss.

– Use of mediation techniques to facilitate communication and reach an agreement between the parties to the dispute.

– Clarification of the problem between the disputing parties.

– Identification of their needs and interests.

– Meetings with experts – lawyers, psychologists, financial consultants, notaries – to obtain information on controversial issues.

– Preparation of an agreement on the case.

Mediation is a process where the parties agree to try to settle their dispute using a neutral third party who will lead and structure the negotiation process.

Mediation has become popular because it can be an effective way to settle legal disputes before trial. Mediation provides a personal approach to dispute resolution.

The main task of the mediator is to achieve a change in the initial views of the parties since the parties enter into a dispute with fixed, rigid positions and perceptions of the situation.

An important role in mediation is played by understanding the emotions of the parties. All disputes are emotional. The whole mediation process

deals with emotions, unless of course, it is exclusively formal, concerning only the assessment of the costs of the trial. A mediator needs to be able to see the manifestation of emotions, interpret them correctly and influence them.

It is important in conducting mediation to work with the self-esteem, personal values, prejudice of the parties. The mediator needs to be able to recognize, identify and effectively manage the peculiarities of human behaviour. To do this, he needs knowledge of psychology. Psychology today is increasingly perceived by lawyers as a vital tool for resolving conflicts in the judicial environment, whether in commercial, family, labour disputes or other disputes. The most effective mediator is one who combines psychological legal competencies.

LITERATURE

1. *Dementiev O.M., Tikhonova E.V.* Alternative Dispute Resolution: A Brief Analytical Essay. – Tambov, Pershin R.V. Publishing House, 2010.
2. Law of the Republic of Kazakhstan dated January 28, 2011, No. 401-IV on mediation.
3. *Koryakin V.M.* Mediation as a way of dispute settlement, and the possibility of its application to military legal relations // Law in the Armed Forces. 2010. N 10. PP. 2-5.
4. *Myrzakhanova M.N., Myrzakhanov E.* Fundamentals of legal conflictology and mediation: textbook. – Almaty: «Technoerudit», 2018. – 124 p.
5. *Nosyreva E.I., Sternin I.A.* «Mediation» or «mediation»: on the question of terminology // Arbitration Court. 2007. N 1. P. 10.
6. *Shamlikashvili Ts.A.* Mediation as an alternative dispute settlement procedure: what a judge needs to know in order to competently offer the parties an appeal to the mediation procedure: studies. manual for universities teaching in the specialty «Jurisprudence». – M. Interregional Center for Managerial and Political Consulting, 2010. – P. 23.

ПРАВОВОЙ СТАТУС МЕДИАТОРА

ЖУНИСПАЕВА Айнур Бауыржановна

магистр основ права и экономики, тьютор-преподаватель

Жетысуский университет им. И. Жансугурова

г. Талдыкорган, Казахстан

Развитие внесудебного урегулирования споров – важнейший инструмент правовой культуры современного общества, позволяющий найти взаимоприемлемое решение в конфликтах и противоречии интересов, сохраняя конфиденциальность и не проходя через долгую формальную, часто эмоционально затратную процедуру судебного разбирательства, особенно если эта процедура касается семейных или детско-родительских отношений. Ведущая роль в процессе внесудебного урегулирования принадлежит медиатору – посреднику, организующему и сопровождающему процесс переговоров и поиска компромисса. Именно от медиатора зависит, смогут ли стороны превратиться из противоборствующих в договаривающихся, смогут ли они найти приемлемое для всех решение. В статье рассмотрено понятие медиатора, требования к медиатору, права и обязанности медиатора. Показана роль медиатора в проведении процедуры медиации, работа медиатора.

Ключевые слова: медиация, медиатор, конфликт, споры, переговоры.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ АНСАМБЛЕВОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЙ РАБОТЫ

БОБРУСЁВА Дарья Александровна

студент 4 курса

КАЛАНТАРЯН Любовь Алексеевна

доцент кафедры музыки и социально-художественного образования
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
г. Ставрополь, Россия

В статье рассматривается проблема развития навыков ансамблевого исполнительства младших школьников. Особое внимание авторы уделяют выявлению эффективных методов и приемов навыков ансамблевого исполнительства. В статье дан анализ данных методов и приемов.

Ключевые слова: вокально-хоровая работа, младший школьный возраст, навыки ансамблевого исполнительства, методы и приемы формирования навыков ансамблевого исполнительства, детский вокальный ансамбль.

Детский ансамбльный как наиболее доступный вид массового музицирования на протяжении столетий является основной формой музыкального воспитания и просвещения народа. Передовые русские музыканты и педагогика: В.Ф. Одоевский, А.Н. Серов, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, К.Д. Ушинский придавали огромное значение хоровому искусству, учитывая его роль в формировании эстетических и моральных качеств учащихся.

Перед руководителем ансамблей встает в первую очередь проблематика заинтересованности детей пением. Самым большим помощником в решении этой проблемы становится использование педагогом эффективных приемов и методов работы над развитием навыков ансамблевого исполнительства [5, с. 123].

Разработка и внедрение в учебный процесс современных подходов и методик развития вокально-хоровых навыков у детей младшего школьного возраста, является важным приоритетом музыкальной педагогики. Процесс формирования навыков ансамблевого исполнительства у младших школьников строится на сочетании общедидактических и специальных методов. Использование комплекса данных методов и

приемов должно быть ориентировано на развитие основных качеств певческого голоса детей путем стимулирования, прежде всего, их слухового внимания и активности, сознательности и самостоятельности [4, с. 47]. Крупнейший советский ученый Ландау говорил: «Методика – важнее результата», обосновывая это тем, что учащимся, в таком случае, дается возможность овладеть не только своим голосом, но и самой методикой, раскрывая перед ними огромные возможности для самосовершенствования [5, с. 79].

Одними из наиболее эффективных, научно-обоснованных и проверенных на практике методик формирования певческих навыков в процессе вокально-хоровой работы являются: методика комплексного музыкально-певческого воспитания Д. Огороднова; фонетический метод развития голоса В. Емельянова; объяснительно-иллюстративный метод; метод применения комплексов вокально-хоровых упражнений; концентрический метод М.И. Глинки [1, с. 241].

Главной задачей методики комплексного музыкально-певческого воспитания, ее автор Д.Е. Огородов считает бережное «воспитание и оздоровление» голоса, особенно на первых этапах обучения с младшими школьниками. Данная методика основывается на комплекс-

ном подходе музыкально-певческого воспитания, который включает в себя шесть видов художественных музыкальных движений в коллективной хоровой работе. Все виды работы строго систематизированы. Благодаря этому у учащихся постоянно сохраняется непринужденность и заинтересованность, даже увлеченность, а, следовательно, и активность в работе [3, с. 79].

Применение фонопедического метода В.В. Емельянова в работе над развитием навыков ансамблевого исполнительства необходимо, потому что этот метод основан на активной работе артикуляционных органов – части голосового аппарата, наиболее подчиненной сознанию ребенка. Так, методика предусматривает выработку основных показателей академического певческого голосообразования и тренировку соответствующих мышц при помощи упражнений [2, с. 156].

Большое применение в работе с детьми младшего школьного возраста получил иллюстративный метод, то есть показ музыкального материала голосом преподавателя. Дети воспроизводят услышанное по принципу подражания. Объяснительно-иллюстративный метод направлен именно на осознанное восприятие, осмысление и запоминание информации [2, с. 158].

Не менее эффективным методом формирования певческих навыков и навыков ансамблевого исполнительства с младшими школьниками в процессе вокально-хоровой работы является метод применения комплексов вокально-хоровых упражнений. Правильный подбор упражнений помогает выработать каждый певческий навык в отдельности, а также закрепить комплекс навыков в совокупности [4, с. 56].

Примером универсальности приемов служит «концентрический» метод М.И. Глинки. Он является фундаментом русской вокальной школы. Данный метод может быть использован и в качестве основы певческого воспитания детей младшего школьного возраста, и в качестве развития навыков ансамблевого исполнительства в процессе вокально-хоровой работы с младшими школьниками [1, с. 97].

Полезны также рекомендации «Полной школы пения» А.В. Варламова, позволяющие воспитывать звонкие, серебристые, нежные детские голоса, формировать свободное, естественное голосообразование при средней силе звука, ровное от первой до последней ноты. Интересна методика И.П. Пономарькова, построенная на учете тембровых особенностей детского голоса, пропевании упражнений сверху вниз, вызывающем естественное, звонкое детское звучание голоса, индивидуальном подходе к каждому поющему [5, с. 193].

Таким образом, музыкально-педагогическая наука сформировала целый ряд логически обоснованных и на практике проверенных методик вокально-хоровой работы с младшими школьниками. Формирование вокально-хоровых навыков и навыков ансамблевого исполнительства должно происходить в комплексе. Известные на сегодняшний день методы вокальной работы с учащимися являются итогом многолетней практики педагогов-вокалистов, однако было бы малоэффективно использовать в своей работе только один какой-либо метод. Учитывая специфику индивидуального подхода к каждому ребенку, педагог должен подбирать методы работы дифференцированно, а также сочетая определенные элементы разных методик для достижения оптимального результата.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барсов Ю.А. Вокально-исполнительские и педагогические принципы М.И. Глинки. – Л.: Наука, 1968. – 46 с.
2. Емельянов В.В. Фонопедический метод формирования певческого голосообразования. – Новосибирск: Наука, 1991. – 289 с.
3. Огороднов Д.Е. Методика музыкально-певческого воспитания. – СПб.: Лань, 2018. – 63 с.
4. Стулова Г.П. Хоровой класс: теория и практика вокальной работы в дет. хоре. – М.: Просвещение, 1988. – 125 с.
5. Тевлина В.К. Вокально-хоровая работа Музыкальное воспитание в школе. – М.: Музыка, 1982. – 73 с.

METHODS AND TECHNIQUES FOR THE DEVELOPMENT OF ENSEMBLE PERFORMANCE SKILLS OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF VOCAL AND CHORAL WORK

BOBRUSYOVA Daria Alexandrovna

4th year student

KALANTARYAN Lyubov Alekseevna

Associate Professor of the Department of Music and Social and Art Education
Stavropol State Pedagogical Institute
Stavropol, Russia

The article deals with the problem of developing the skills of ensemble performance of younger schoolchildren. The authors pay special attention to identifying effective methods and techniques of ensemble performance skills. The article analyzes these methods and techniques.

Key words: vocal and choral work, primary school age, ensemble performance skills, methods and techniques for the formation of ensemble performance skills, children's vocal ensemble.

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

БУШКОВА Алла Юрьевна

учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия № 4 им. А.С. Пушкина»

г. Йошкар-Ола, Россия

В статье рассматривается понятие пространственного мышления, трудности его развития. Представлены разработанные автором статьи серии заданий, направленные на развитие пространственного мышления.

Ключевые слова: ребенок, развитие, пространственное мышление, образ, образное мышление.

Пространственное мышление играет важную роль в развитии ребенка. По мнению профессора И.С. Якиманской, пространственное мышление «составляет основу успешности образования на всех ступенях обучения, является важным условием овладения математическим аппаратом, применяемым во многих науках, и характеризует общую умственную культуру человека». Невысокий уровень развития пространственного мышления является практически непреодолимым препятствием для успешного изучения учащимися ряда школьных дисциплин: географии, физики, химии, рисования, черчения, стереометрии и других. Кроме того, формирование пространственного воображения – одна из главных опор мышления, так как именно внутренние образы, их содержание служат базой для ум-

ственных действий, лежащих в основе многих процессов – от простого воспоминания до абстрактного рассуждения.

К сожалению, в начальной школе зачастую уделяется недостаточно внимания развитию пространственного мышления.

Пространственное мышление – это вид умственной деятельности, обеспечивающий создание пространственных образов и оперирование ими в процессе решения практических и теоретических задач. Пространственное мышление является одной из разновидностей образного мышления. Можно выделить три типа оперирования пространственными образами: 1) изменение положения воображаемого объекта на плоскости, в пространстве по отношению к другим объектам или их элементам; 2) изменение его структуры; 3) комбинация этих преобразований.

Это различие мы видим, прежде всего, в том, что пространственное мышление оперирует образами. В процессе этого оперирования происходит их воссоздание, перестройка, видоизменение в требуемом направлении. Образы здесь являются и исходным материалом, и основной оперативной единицей, и результатом мыслительного процесса. Это не означает, конечно, что при этом не используются словесные знания. Но, в отличие от словесно-дискурсивного мышления, где словесные знания являются основным содержанием, в образном мышлении слова используются как средства интерпретации уже выполненных в образах преобразований.

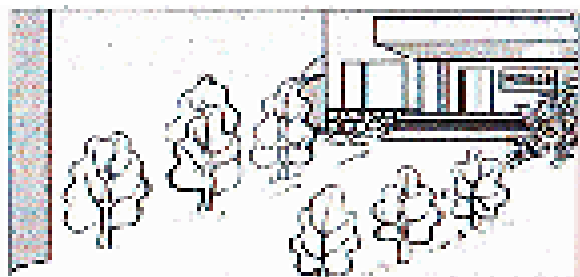
В педагогической литературе не первый год существуют различные методики развития пространственного мышления (например, С.В. Кирилловой), предложены специальные контрольные тесты (В.Г. Зархин, Х.-М.Х. Кадаяс, А. Пардала, А.Э. Симановский, И.С. Якиманская), выявлена система показателей пространственного мышления (З.И. Калмыкова, И.Я. Каплунович, И.С. Якиманская); созданы системы уровней развития пространственного мышления (Г.Д. Глейзер, Н.Д. Мацько, И.С. Якиманская).

На основе анализа литературы была разработана серия упражнений, способствующих развитию пространственного мышления детей.

Первая группа заданий направлена на развитие умения изменять положение в зависимости от точки зрения.

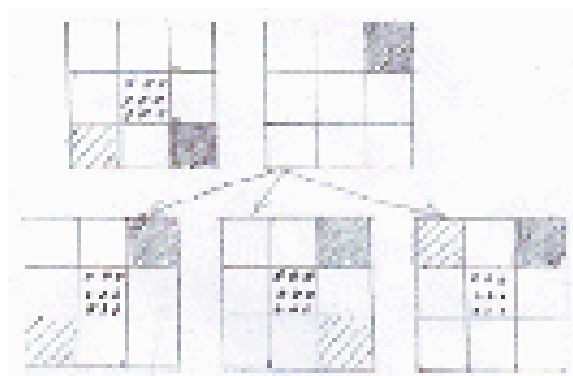
Например:

Петя идет из школы домой. Деревья слева от него уже пожелтели, а справа – еще зеленые. Раскрась все деревья.



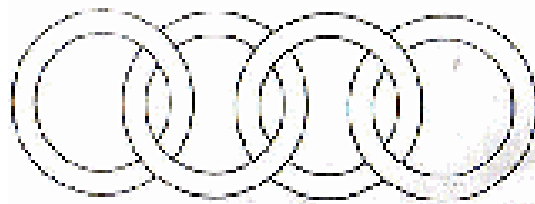
Вторая группа заданий направлена на соответствие образа (модели) и его изображения с учетом переориентации на плоскости и в пространстве. Например:

Раскрась фигуру справа. Выбери нужный квадрат из нижнего ряда.



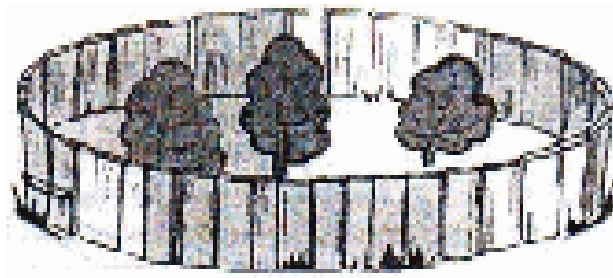
Большой интерес у учащихся вызывает *третья серия* заданий с кольцами. Например:

Четыре кольца последовательно зацеплены друг за друга так: зеленое кольцо между красным и синим, а синее – между зеленым и желтым. а) Раскрась кольца. б) Догадайся! Какие два кольца надо разрезать, чтобы распалась вся цепочка? Покажи эти разрезы на рисунке.



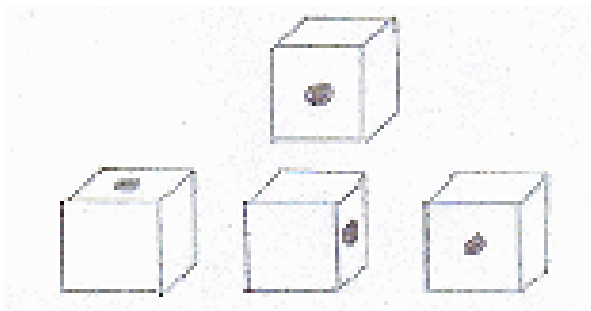
Четвертая серия заданий связана с пространственными телами, имеющими некоторую поверхность.

Поверхность забора с наружной стороны зеленого цвета, а с внутренней – желтого. Раскрась забор.



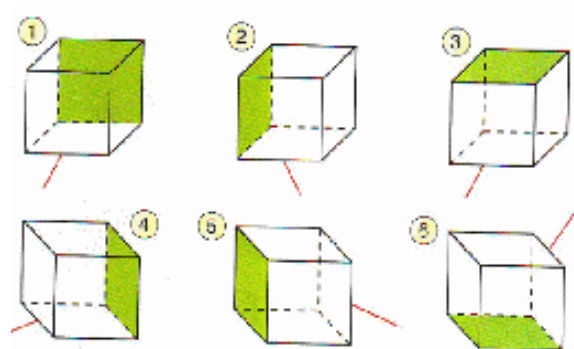
Пятая серия заданий связана с изменением положения кубика в пространстве. Это, например, задания с формулировками: «Что сделали с кубиком?», «Найдите модель на рисунке», «Какой кубик лишний?», «Найди одинаковые кубики», «Составь пары», «Раскрась второй кубик так, чтобы получились одинаковые кубики» и т.д. Их выполнение основано на ориентировке по «схеме тела».

Кубик повернули влево на один оборот. Какое положение займет модель кубика?



Шестую серию заданий составили задания, предложенные Н.Б. Истоминой в тетрадах «Наглядная геометрия».

Представь, что ребро куба проткнули спицей. Дорисуй спицу, если она пересекла грань, покрашенную зеленым цветом. Выдели красным цветом точку, в которой спица пересекла эту грань.



Пространственное мышление – это сложный процесс, куда включаются не только логические (словесно-понятные) операции, но и множество перспективных действий, без которых мышление протекать не может, а именно опознание объектов, представленных реально или изображенных различными графическими средствами, создание на этой основе адекватных образов и оперирование ими по представлению. Формирование пространственного мышления младших школьников будет более эффективным, если на уроках математики использовать задания, направленные на его развитие.

И чтобы достичь хороших результатов в своей работе, важно помнить пожелание Б. Никитина «Вы хотите, чтобы ваш ребенок был внимательным, сообразительным, спокойным. Это зависит от вас, от того когда начнете и как будете развивать его способности».

ЛИТЕРАТУРА

1. Белошистая А. Занятия по математике: развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 9 – С. 66.
2. Гончарова М.А. Развитие у детей математических представлений, воображения и мышления. – М.: Антал, 2005. – 112 с.
3. Истомина Н.Б. Активация учащихся на уроках математики в начальных классах. – М.: Просвещение, 1985. – 63 с.
4. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. – М.: Просвещение, 2001. – 432 с.
5. Цукарь А.Я. Развитие пространственного воображения. – СПб: Союз, 2000. – 144 с.
6. Якиманская, И.С. Развитие пространственного мышления школьников. – М.: Педагогика, 1980. – 240 с.

DEVELOPMENT OF SPATIAL THINKING OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE LESSONS OF MATHEMATICS

BUSHKOVA Alla Yurievna
primary school teacher
Gymnasium No. 4 named after. A.S. Pushkin
Yoshkar-Ola, Russia

The article discusses the concept of spatial thinking, the difficulties of its development. A series of tasks developed by the author of the article aimed at the development of spatial thinking are presented.

Key words: child, development, spatial thinking, image, figurative thinking.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ СХЕМЫ ТЕЛА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

ВИНОГРАДОВА Дарья Александровна
магистрант
ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»,
г. Череповец, Россия

В статье представлены ход и результат экспериментального исследования сформированности представлений о схеме тела у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Перед проведением исследования была выдвинута следующая гипотеза: у старших дошкольников с нарушениями интеллекта наблюдаются особенности представлений о схеме тела, которые проявляются неполнотой, неточностью, недифференцированностью, недостаточным обобщением, сложностями вербализации. Исследование сформированности представлений о схеме тела у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта проводилось на базе дошкольного коррекционного учреждения. Для проверки исходных данных использовался следующий комплекс взаимодополняющих диагностических методик: методики на уточнение схемы собственного тела, указание местоположения предметов в пространстве относительно себя (включающие 7 заданий), методики на обследование пространственных представлений о собственном теле (включающие 3 задания), методика Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Диагностика пространственных представлений ребенка». Задания из перечисленного инструментария были адаптированы в связи с индивидуальными особенностями воспитанников.

Ключевые слова: схема тела, представления, нарушения интеллекта, старший дошкольный возраст, гипотеза, экспериментальное исследование, диагностические методики.

Схема тела – это сложная, исторически многослойная конструкция, имеющая биологический, психологический и социальный компоненты [11].

Данный феномен имеет многолетнюю трехэтапную историю изучения: изучение в рамках медицины (1893-1935 гг.), изучение в русле медицинских и психологических наук (1935-1990 гг.), изучение с точки зрения психологии (1990 г. – н.в.).

Схема тела представлена на четырех уровнях ее структурной организации:

1. Уровень чувствительного восприятия.
2. Уровень представлений о собственном теле.

3. Уровень организации движений относительно схемы тела.

4. Уровень пространственных представлений [10].

Представления о схеме тела – это наглядный образ своего тела, его размеров и границ.

Пространственные представления детей дошкольного возраста формируются в разных образовательных областях: область познавательного, физического, художественно-эстетического, речевого развития [5]. Старший дошкольный возраст является наиболее чувствительным для формирования данной категории представлений [7].

У дошкольников с особыми образова-

тельными потребностями часто отмечается недостаточный уровень развития пространственных представлений [4].

Формирование представлений о схеме тела является одним из важнейших условий социальной адаптации и полноценного психического развития ребенка.

Гипотезой нашего исследования стало предположение о том, что у старших дошкольников с нарушениями интеллекта наблюдаются особенности представлений о схеме тела, которые проявляются неполнотой, неточностью, недифференцированностью, недостаточным обобщением, сложностями вербализации понятий, отражающих схему тела и соответствующие пространственные направления. Это обуславливает необходимость разработки содержания коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о схеме тела у детей изучаемой группы в виде методических рекомендаций.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

– положения отечественной педагогики и психологии о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребенка (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и др.);

– положения об общих закономерностях психического развития детей с нормотипическим и отклоняющимся онтогенезом (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, Н.Я. Семаго и др.);

– положения о комплексном подходе к проблеме формирования представлений о схеме тела у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (И.М. Бгажикова, Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Е.В. Заика, Т.А. Мусейибова, Н.Я. Семаго, А.П. Щербак и др.).

Нами были поставлены следующие *задачи экспериментального изучения*:

1. Подобрать диагностические методики, направленные на изучение представлений о схеме тела у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта и определить критерии оценки.

2. Провести экспериментальное изучение представлений о схеме тела у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

3. Интерпретировать результаты экспериментального изучения представлений о схе-

ме тела у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные данные могут быть использованы в процессе обследования старших дошкольников на базе дошкольных образовательных учреждений, в процессе консультации родителей и педагогов; в разработке методических рекомендаций по формированию представлений о схеме тела у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад № 131» г. Череповца в марте-мае 2021 г. В эксперименте принимали участие 10 детей с различной степенью умственной отсталости. Исследование проходило в группе № 12 («Колокольчик»).

Для изучения особенностей представлений о схеме тела у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта нами были подобраны и модифицированы следующие *методики*:

1. Методики на уточнение схемы собственного тела, указание местоположения предметов в пространстве относительно себя (включающие 7 заданий) [9].

2. Методики на обследование пространственных представлений о собственном теле (включающие 3 задания) [2].

3. Методика Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Диагностика пространственных представлений ребенка» [8].

С целью унификации системы оценок все задания оцениваются по следующим параметрам:

- 1) выполнил задание;
- 2) выполнил задание частично;
- 3) не выполнил задание.

Нами были предложены обобщенные критерии оценки представлений о схеме тела:

Высокий уровень: ребенок в целом ориентируется на собственном теле, может назвать отдельные части тела, достаточно четко различает направления вправо-влево, вверх-вниз, вперед-назад. Может вербализовать названия отдельных частей тела и пространственные направления. Представления о схеме тела носят целостный и обобщенный характер.

Средний уровень: ребенок до некоторой степени ориентируется на собственном теле,

может назвать отдельные части тела, недостаточно различает направления вправо-влево, вверх-вниз, вперед-назад. Может частично вербализовать названия отдельных частей тела и пространственные направления. Представления о схеме тела носят преимущественно фрагментарный характер.

Низкий уровень: ребенок не ориентируется на собственном теле, не может назвать отдельные части тела, не различает основные направления вправо-влево, вверх-вниз, вперед-назад. Представления о схеме тела представления практически не сформированы.

Некоторые задания из предложенных методик были адаптированы в связи с особенностями испытуемых: диагностика проводилась в паре «ребенок-взрослый» (была исключена фронтальная форма проведения работы), в некоторых заданиях учитывались показы и жесты (так как многие дети не владеют речью).

В ходе проведенного исследования нами были получены следующие результаты. Большинство воспитанников (5 чел.) выполнили задания из серии частично. Самая распространенная ошибка – различение правой и левой сторон.

Среди испытуемых лишь один ребенок выполнил все задания безошибочно. Дошкольник различает понятия «вправо-влево», «вверх-вниз», «вперед-назад»; ориентируется в частях собственного тела и тела другого человека, а также на листе бумаги; может определить местоположение предметов в пространстве относительно себя.

По результатам второй серии (методик на обследование пространственных представлений о собственном теле) двое воспитанников хорошо ориентируются в частях собственного лица; различают такие части тела, как плечи, шея, колени; могут определить положение рук относительно собственного тела.

Большая часть детей (6 чел.) справились лишь с некоторыми заданиями. Самой распространенной трудностью стало различение запястья и ладони (дети путаются в названных частях тела).

Двое из обследуемых не справились ни с одним из предложенных заданий.

Результаты третьей серии (методики Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Диагностика пространственных представлений ребенка») показали следующие результаты.

Первый уровень методики предполагал выполнение заданий перед зеркалом с закрытыми глазами, что и повлияло на результаты данной серии: большинство детей не ориентируются в частях тела без опоры на зрение. Выполнить некоторые задания с закрытыми глазами без прощупывания частей тела удалось только одному дошкольнику, с закрытыми глазами с прощупыванием частей тела – двум дошкольникам.

Трое из группы не справились ни с одним из заданий.

Обобщенные результаты проведенного исследования показывают, что лишь один ребенок из группы имеет достаточно высокий уровень развития представлений о схеме тела: хорошая ориентировка на собственном теле и его частях, оперирование понятиями, обозначающими направления (вправо-влево, вверх-вниз, вперед-назад), достаточно развитый уровень вербализации отдельных частей тела и пространственных направлений. У ребенка отмечается целостный характер представлений о схеме тела. Диагноз: легкая умственная отсталость.

Большая часть детей (6 чел.) ориентируются на собственном теле лишь до некоторой степени: они могут назвать некоторые части тела, недостаточно различают направления. Вербализация у них развита частично. В целом, представления о схеме тела носят фрагментарный характер. Диагноз: легкая и умеренная умственная отсталость.

Среди обследуемых три ребенка не ориентируются на собственном теле, не могут назвать части тела, не различают направления вправо-влево, вверх-вниз, вперед-назад. Представления о схеме тела у них не сформированы. Диагноз: умеренная умственная отсталость.

В ходе проведения эксперимента было отмечено, что наиболее сложными заданиями оказались:

- задания с показом частей тела у человека напротив;
- задания по типу «Вытяни в сторону...руку»;
- задания по типу «Достань правой/левой рукой левое/правое ухо» и т. п.;
- задания, где фигурировало «запястье» как часть тела;
- задания, выполнявшиеся с закрытыми глазами.

При проведении диагностики возникли следующие трудности.

1. Агрессия со стороны некоторых детей.

В группе, в которой проходило экспериментальное исследование, присутствуют дети, склонные к проявлению определенной агрессии: они ломают игрушки, выбрасывают оборудование и дидактические материалы с парты, обижают других детей. Некоторые проявления агрессии игнорировались, некоторые вынуждали прекратить эксперимент.

2. Стеснительность некоторых детей.

Так как эксперимент подразумевал проведение диагностики в паре «взрослый-ребенок», некоторые дети смущались, что заставило нас прибегнуть к переносу эксперимента, чтобы они смогли адаптироваться к новым условиям.

3. Нежелание некоторых детей выполнять задание.

В данной ситуации использовался игровой момент, а именно включение атрибута, к которому уже давно привыкли дети из данной группы – это кукла Эля. Кукла мотивировала детей к выполнению заданий и создавала положительный настрой.

4. Быстрая утомляемость детей.

Предложенные методики сложны в проведении и требуют терпения и усидчивости детей. Но дети с ограниченными возможностями здоровья, как известно, склонны к быстрой утомляемости. При проведении методик использовались физкультминутки и расслабляющие паузы, короткие игры, пальчиковая гимнастика, общение с игрушками. Перечисленные приемы позволяли избежать переутомления у воспитанников.

Таким образом, проведенный на базе дошкольного образовательного учреждения констатирующий эксперимент позволил сделать вывод о том, что большая часть дошкольников с нарушениями интеллекта имеют особенности представлений о схеме тела, которые характеризуются неполнотой, неточностью, недифференцированностью, недостаточным обобщением, сложностями вербализации понятий, отражающих схему тела и соответствующие пространственные направления.

Имеются определенные корреляции с глубиной нарушения интеллекта: чем более вы-

ражены нарушения интеллекта, тем больше трудностей дети испытывают в освоении схемы тела.

В целом для изучаемой группы лучше всего сформирован первый уровень структурной организации схемы тела: уровень чувствительного восприятия, тогда как остальные уровни находятся на стадии формирования. Это свидетельствует о значительном отставании от уровня нормотипического развития.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза исследования получила свое экспериментальное подтверждение.

Перспектива исследования предполагает разработку содержания коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о схеме тела у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта на основе следующих принципов построения занятий [1; 3]:

1. Принцип адекватности, предполагающий соответствие материала возрастным и индивидуальным особенностям детей.

2. Принцип оптимальности, предполагающий соответствие материала задачам, поставленным педагогом на занятии.

3. Принцип системности в подборе и предъявлении упражнений, предполагающий логически выстроенную систему заданий к предстоящему занятию.

4. Принцип повторяемости, усложнения и динамики упражнений.

5. Принцип дозировки.

6. Принцип сочетания основных и фоновых упражнений.

7. Принцип разнообразия упражнений.

В содержание планируется внести занятия, включающие различные игры и упражнения, которыми могут руководствоваться педагоги при проведении коррекционной работы. Значение игры для познавательного и личностного развития ребенка подчеркивал еще сам А.Н. Леонтьев [6].

Перспектива дальнейшего исследования также предполагает разработку методических рекомендаций по формированию представлений о схеме тела у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта для педагогов и специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Винниченко Н.Л. Сетевое взаимодействие в реализации программ воспитания и социализации школьников // Научно-педагогическое обозрение. – № 2. – 2013. – С. 64-69.
2. Горяйнова Н.А. Коррекционно-развивающая программа по формированию пространственных представлений (на основе программы Н.Я. Семаго). – URL: https://sch51uz.mskobr.ru/users_files/goryainova_n/files/%20формирования%20пространственных%20представлений.pdf.
3. Карabanова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. – М.: Рос. пед. агентство, 1997. – 191 с.
4. Кондратьева С.Ю. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и пути их коррекции в системе профилактики графической дискалькулии // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 7. – С. 42-48.
5. Костикова Д.А. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста в игре // Известия ВГПУ. – 2019. – № 7(140). – С. 97-102.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл; Академия, 2005. – 352 с.
7. Медведева Е.Ю., Новикова Н.Н. Оценка уровня сформированности пространственных представлений старших дошкольников с нормой речевого развития и с общим недоразвитием речи // ПНиО. – 2018. – № 2(32). – С. 147-151.
8. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. Пособие. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 112 с.
9. Сюрин С.Н. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Движение вверх»: учебно-методическое пособие / С.Н. Сюрин, Е.В. Жданович, Н.И. Макарова. – М.: ООО «Авиакнига», 2018. – 100 с.
10. Molchanova L.N., Ryabykina A.I. Structural organization features of the body scheme in the primary school children with visual analyzer disorder with congenital weakness type. *Med. psychol. Ross.*, 2018, vol. 10, no. 6, p. 9.
11. Shilder P. The image and appearance of the human body. – New York: International Universities Press, 1978.

RESULTS OF EXPERIMENTAL STUDY OF BODY SCHEMA FEATURES IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

VINOGRADOVA Daria Alexandrovna

Master's student

Cherepovets State University

Cherepovets, Russia

The article presents the course and result of an experimental study of the formation of ideas about the body scheme in older preschool children with intellectual disabilities. Before conducting the study, the following hypothesis was put forward: older preschoolers with intellectual disabilities have features of representations of the body scheme, which are manifested by incompleteness, inaccuracy, undifferentiation, insufficient generalization, difficulties of verbalization. The study of the formation of ideas about the body scheme in older preschool children with intellectual disabilities was conducted on the basis of a preschool correctional institution. To verify the initial data, the following set of complementary diagnostic techniques was used: methods for clarifying the scheme of one's own body, indicating the location of objects in space relative to oneself (including 7 tasks), methods for examining spatial representations of one's own body (including 3 tasks), methods of N.Ya. Semago, M.M. Semago «Diagnostics of spatial representations of a child». The tasks from the above tools were adapted in connection with the individual characteristics of the pupils.

Key words: body schema, representations, intellectual disabilities, senior preschool age, hypothesis, experimental study, diagnostic techniques.

УДК 37.013.77

ЛОГИКО-ИНФОРМАЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ГЛЕБОВА Марина Владимировна

кандидат педагогических наук, заместитель начальника
Управление образования администрации города Прокопьевска
г. Прокопьевск, Россия

В статье рассматриваются подходы к формированию понятийного мышления как высшей функции мыслительного процесса и основы для творческой самореализации личности. Показаны возможности логико-информационной стратегии развития понятийного мышления в формировании рационального метода умственной деятельности учащихся в условиях современного информационного пространства общеобразовательной организации.

Ключевые слова: понятийное мышление, рациональный метод умственной деятельности, логика, информация, стратегия, процесс обучения.

Проблемы формирования и развития понятийного мышления представляют не только научно-теоретический интерес в условиях цифровой трансформации внешней среды, но и характеризуются возрастающей актуальностью в педагогической практике, так как «мышление в понятиях» обладает широким набором инструментов для решения интеллектуальных задач любой степени сложности и опосредует успешность творческой деятельности.

Теорию понятийного мышления в своих работах обосновал Л.С. Выготский и в обобщенном виде выделил три ключевые характеристики этого вида мышления: умение выделять суть явления, объекта; умение видеть причину и прогнозировать последствия; умение систематизировать информацию и строить целостную картину ситуации [2]. В.М. Розин отмечает, что теория Л.С. Выготского движется в пространстве двоякого понимания мышления. С одной стороны, используется семантический подход к определению мышления: мышление есть выработка и оперирование обобщенными значениями, образующими содержание понятий. С другой стороны, мышление определяется как сознательная мыслительная деятельность: мышление есть решение задач, логическое использование понятий [5, с. 46-47].

В рамках системно-структурного подхода, рассматривающего понятийное мышление,

как высший уровень мыслительного процесса, его можно определить как сложную систему, состоящую из диалектически взаимосвязанных объектов (конструктов) логико-когнитивной и личностной направленности в целостной структуре психического процесса мышления. Согласно данному подходу системными качествами понятийного мышления являются: целостность, структурность, иерархичность, многоуровневость, динамичность.

Согласно логико-философским позициям понятийное мышление можно определить как процесс активного отражения окружающей действительности посредством выявления и вербальной фиксации в операционных единицах – понятиях и их системах – существенных характеристик объектов и отношений общности, причинно-следственных зависимостей между ними [3].

Информационная теория мышления описывает этот психический процесс на уровне элементарных информационных процессов, рассматривает его как систему обработки информации, выделяя, прежде всего, неколичественные характеристики информационных процессов. В рамках информационной теории мышления, представленных в циклах исследований Г. Саймона, А. Ньюэлла, М. Минского, Дж. Маккарти и др., сложные процессы мышления состояются из элементарных процессов манипулирования символами. В рамках данной концепции ключевыми

являются три понятия: информация, переработка информации, информационная модель (информация – это, по существу, система знаков или символов; переработка информации – различного рода преобразования этих знаков по заданным правилам).

При моделировании феномена мышления человека кибернетика изучает деятельность субъекта при решении задач и на основе анализа специфических приемов, операций в процессе интеллектуальных действий создает структуры и системы, достигающие в процессе их функционирования результата, для получения которого (или аналогичного ему) человек использует свою способность мыслить. Такие системы базируются на формальных способах, известных приемах и способны обеспечивать эффективное решение задач на основе логического вывода в соответствии с обычной программой, исходя из первоначальных данных. В случае особого типа задач, требующих творческого мышления со стороны человека, в ситуации недостаточности данных, получить результат путем обычного логического вывода в соответствии с обычным программным алгоритмом проблематично.

Вопрос о соотношении работы кибернетических машин и творческого мышления человека, о моделировании творческого мышления, по мнению многих авторов, является одним из самых острых вопросов в рассматриваемой области. Решить этот вопрос без учета методологического принципа о роли психики в обеспечении бытия человека невозможно. Современные исследования данной проблемы проводятся в русле принципов конвергенции информационных и когнитивных технологий, как составляющих NBICS-технологий и искусственного интеллекта, обсуждение которых не входит в задачу настоящей статьи.

Трактовка мышления в рамках информационной теории, как системы обработки информации, обладает следующими ограничениями: не различаются информационно-кибернетические и собственно психологические системы, не анализируются смыслообразование, целеобразование, эмоционально-мотивационная регуляция мышления, не анализируется развитие мышления, а эти во-

просы являются главными при психологическом исследовании мышления.

Основатель кибернетики Н. Винер определил информацию как термин для обозначения содержания, получаемого из внешнего мира, в процессе приспособления к нему нас и наших чувств [1]. В данном определении он подчеркивает, что информации – это содержание, получаемое человеком из внешнего мира, рассматривает ее как субстанцию, существующую независимо от человека, который получает ее через восприятие. Содержание, как информационная характеристика объекта, становится доминирующим, связь информации с познающим субъектом присутствует косвенно и в информационных моделях внешнего мира не используется.

В.Д. Шадриков справедливо замечает: «Содержание психики, связанное с удовлетворением мотива, в процессах мышления приводит к конкретным решениям, находящим отражение в соответствующих мыслях. Совокупность мыслей, связанных с удовлетворением актуальной мотивации, интегрируется в умственную смысловую модель, связанную с данным актом жизнедеятельности» [7, с. 91]. Обращаясь к мысли, как исходному конструкту, он приходит к пониманию отношения мысли и информации. Своей связью с потребностями и переживаниями «живая мысль отличается от информации, которая характеризуется только содержанием» [там же, с. 88]. В.Д. Шадриков определяет мысль как «потребностно-эмоционально-содержательную субстанцию», имеющую трехкомпонентную структуру (параллельное трехканальное развертывание мыслительного процесса): информационный, потребностно-мотивационный и эмоциональный. Такой взгляд на природу психических процессов открывает новую перспективу в понимании представлений, понятий, мышления, сущности и содержания когнитивных процессов, природы сознания.

С внедрением методологии федеральных государственных образовательных стандартов, современных информационных технологий и появлением новых форм обучения возрос интерес к изучению структуры и содержания учебной деятельности, направленной на развитие интеллектуальных и творческих способно-

стей детей, формированию логических приемов мышления, универсальных учебных действий, системных связей и др.

Среди новых направлений педагогического поиска, нацеленных на решение теоретических и практических проблем обучения, особое место занимает направление, связанное с применением средств современной логики для формирования рационального метода умственной деятельности учащихся в условиях современного информационного пространства.

Соответственно возникает необходимость определения логико-информационной стратегии развития понятийного мышления обучающихся средней общеобразовательной школы. Мыслительная функция работает на переработке информации, от качества этого процесса зависит связанность мыслей сознания и их целостность. При нарушении этой целостности возникают проблемы с пониманием внешнего мира, что является одной из центральных проблем педагогической психологии.

Качество реализации мыслительной функции определяется уровнем развития понятийного мышления. Развитие понятийного мышления происходит через разрешение диалектических противоречий: путем преодоления гносеологических «барьеров», связывания между собой явлений, событий, отдельных фактов, объектов, групп предметов посредством их систематизации на основе выделения существенных признаков, установления иерархических родо-видовых и объективно следственных зависимостей.

В психологическом плане усвоение систематизированных научных знаний формирует не только внешние упорядоченные и взаимосвязанные системы понятий, но и внутреннюю когнитивную структуру, в рамках которой облегчается перенос навыков, приемов деятельности, усвоенных закономерностей. Таким образом, понятийное мышление является основной психологической характеристикой, абсолютно необходимой для организованного, в частности, школьного обучения [4].

В эпоху интенсификации информационных процессов усиливается кризис рациональности как особого типа умственной активности, разворачивающейся для понимания ситуаций, законов и закономерностей собы-

тий, иррационалистические тенденции, напротив, возрастают. Иррациональный постмодерн характеризуется дефицитом самопознания в интеллектуально-преобразующей деятельности. В условиях кризиса техногенной цивилизации рациональность рассматривается как ценность культуры, как составляющая того культурного многообразия ценностей, которое преобладает в современном обществе. Формирование понятийного мышления в школьном возрасте способствует формированию рационального метода умственной деятельности как основы для реализации творческого потенциала человека.

С другой стороны, понятийное мышление отвечает не только за продуктивность умственной деятельности, но и за «порождение новых ментальных содержаний, которые изменяют существующие понятия и нормы вплоть до появления новых парадигмальных понятийных систем» [6, с. 11].

Логико-информационная стратегия развития понятийного мышления как высший уровень перспективной теоретической разработки главных направлений педагогической деятельности по формированию продуктивных компонентов умственной деятельности обучающихся включает:

- структурирование содержания образования на основе принципа научной подачи информации, т. е. в соответствии с требованиями логико-информационной корректности учебного материала;
- формирование учебных текстов и дидактического материала к ним в соответствии с познавательными функциями научного знания, т. е. применение в учебной практике логико-информационного принципа адекватности учебной информации для решения задач эффективной организации учителем работы с учебной информацией и в целях эффективного ее усвоения учащимися;
- ориентация познавательной деятельности обучающихся в направлении овладением методами и законами научного познания;
- формирование логических качеств мышления посредством словесно-логического метода обучения;
- использование информационных технологий в интерактивных методах обучения (современных средств и систем телекомму-

никаций информационного обмена, аудио- и видеотехники);

– интеграция интеллектуальных информационных систем в сетевую информационно образовательную среду, обеспечивающая вариативность траектории самообучения;

– профессиональная подготовка педагогических кадров (методологическая, предметная, методическая).

Она реализуется в профессиональных уме-

ниях методологического характера: глубокое знание учителем содержания предмета, понятийной структуры современной науки; наличие базовых знаний по логике и психологии мышления, определение целей, постановка задач умственного развития школьников на основе принципа выбора оптимальных условий и средств педагогического взаимодействия с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Винер Н. Кибернетика, или управление и связь в животном и машине. –2-е изд. – М.: Наука; Главная редакция изданий для зарубежных стран, 1983. – 344 с.
2. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. – М.: Юрайт, 2019. – 336 с.
3. Глебова М.В. Философские основы проблемы развития продуктивного мышления // Общество: социология, психология, педагогика, 2011. – № 3-4. – С. 91-96.
4. Глебова М.В. Системно-структурный подход в формировании понятийного мышления обучающихся на уровне среднего общего образования // Наука и школа. – 2020. – № 3. – С. 126-137.
5. Мышление: сущность и развитие: концепции мышления, роль мыслящей личности, циклы развития мышления / авт.-сост. В.М. Розин. – М.: ИФ РАН: URSS, 2015. – 358 с.
6. Холодная М.А. Психология понятийного мышления: От концептуальных структур к понятийным способностям. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – 288 с.
7. Шадриков В.Д. Нейрокогнитивная психология: монография. – М.: Университетская книга, 2017. – 368 с.

LOGICAL-INFORMATIONAL STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' CONCEPTUAL THINKING IN THE CONDITIONS OF A GENERAL EDUCATIONAL SCHOOL

GLEBOVA Marina Vladimirovna

PhD in Pedagogical Sciences

Deputy Head of the Department of Education of the Administration of the City of Prokopyevsk
Department of Education of the Prokopyevsk City Administration
Prokopyevsk, Russia

The article discusses approaches to the formation of conceptual thinking as the highest function of the thought process and the basis for the creative self-realization of the individual. The possibilities of the logical-informational strategy for the development of conceptual thinking in the formation of a rational method of mental activity of students in the conditions of the modern information space of a general educational organization are shown.

Key words: conceptual thinking, rational method of mental activity, logic, information, strategy, learning process.

МЕТОД ПРОЕКТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

ЗАПОРОЖЦЕВА Светлана Владимировна

учитель математики

МБОУ Лицей №8

г. Воронеж, Россия

Статья посвящена одному из методов системно-деятельностного подхода в обучении учащихся – методу учебного проекта. В статье освещена суть данного метода. Автор акцентирует внимание на том, что дает проектная деятельность для ученика и для учителя. В статье рассматриваются виды проектов по доминирующей деятельности ученика и по продолжительности. Рассматриваются основные требования к использованию метода проектов и этапы проекта. В материале рассматривается организация проектной деятельности учащихся, где расписана деятельность учителя и деятельность ученика на каждом этапе. Автором делается вывод о том, что обучение проектным методом развивает социальный аспект личности учащегося за счет включения его в различные виды деятельности в реальных социальных и производственных отношениях, прививает учащимся жизненно необходимые знания и умения.

Ключевые слова: метод проектов, виды проектов, этапы проектов.

В основе Стандарта основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Одним из методов реализации системно-деятельностного подхода является проектная деятельность учащихся.

Метод учебного проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленной на решение задачи учебного проекта, интегрирующей в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентационные, исследовательские, поисковые и прочие методики. Метод проектов – это особый вид целенаправленной, познавательной, в целом самостоятельной деятельности учащихся, осуществляемой под гибким руководством учителя, преследующего конкретные дидактические цели, направленной на решение творческой, исследовательской, личностно или социально зна-

чимой проблемы и на получение конкретного результата.

Для чего нужна проектная деятельность? Метод учебного проекта – это средство находить решения различных проблем, которые постоянно возникают в жизни человека. Данный метод позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие и умственные способности. Он позволяет сочетать все виды работы: индивидуальную, парную, групповую и коллективную.

Для ученика метод учебного проекта – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Для учителя метод учебного проекта – это замечательное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение знаний, исследовательская и творческая деятельность.

Виды проектов.

ПО ДОМИНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА:

1. Практико-ориентированный проект –

проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для решения какой-либо проблемы прикладного характера.

2. Исследовательский проект – проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы.

3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории;

4. Творческий проект – проект, центром которого является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы;

5. Ролевой проект (игровой) – проект, в котором изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца.

6. Прикладной проект – проект, направленный на получение результата, ориентированного на социальные интересы самих участников.

ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ:

1. Долгосрочный проект – проект продолжительностью от одной четверти и более.

2. Краткосрочный проект – проект продолжительностью от 1 до 6 уроков.

3. Мини-проект – проект, который укладывается в один урок.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы.

2. Значимость (теоретическая, познавательная, практическая) предполагаемых результатов.

3. Самостоятельность (индивидуальная, парная, групповая) деятельность участников проекта.

4. Структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов.

5. Использование исследовательских методов.

Этапы проекта.

1. Подготовительный:

- формулирование темы проекта;
- определение объекта (что необходимо изучить?) и предмета (под каким углом зрения?).

2. Поисковый:

- определение проблемы и вытекающей из нее цели (создание (разработка, оформление, изготовление, конструирование и т. д.) проектного продукта);

- определение задач исследования (что нужно сделать, чтобы достичь цели исследования?);
- выдвижение гипотезы (предположения) их решения.

3. Аналитический:

- обсуждение методов исследования;
- обсуждение способов оформления результатов проекта.

4. Практический (сбор, систематизация и анализ полученных данных).

5. Презентационный:

- подведение итогов;
- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта.

6. Контрольный:

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта;
- выдвижение новых проблем.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Этап № 1. Погружение в проблему.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Формулирует: – проблему проекта; – сюжетную ситуацию; – цель и задачи.	Осуществляют: – личностное присвоение проблемы; – вживание в ситуацию; – принятие, уточнение и конкретизацию цели и задачи.

Этап № 2. Организация деятельности

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Предлагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спланировать деятельность по решению задач проекта (установить «рабочий график»); – при организации групповой работы – распределить амплуа и обязанности в группе; – возможные формы представления результатов проекта. 	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование работы; – разбивка на группы и распределение роле в группе; – выбор формы и способа представления информации.

Этап № 3. Осуществление деятельности

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Не участвует, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> – консультирует по необходимости учащихся; – ненавязчиво контролирует; – ориентирует в поле необходимой информации; – консультирует по презентации результатов. 	<p>Работают активно и самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по поиску, сбору и структурированию необходимой информации; – консультируются по необходимости; – подготавливают презентацию результатов.

Этап № 4. Презентация, самоанализ и самооценка результатов

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Принимает итоговый отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщает и резюмирует полученные результаты; – подводит итоги обучения. <p>Оценивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлечение знаний из других областей; – доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения; – активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями; – характер общения и взаимопомощи участников проекта; – эстетику оформления результатов проведенного проекта; – умение отвечать на вопросы. 	<p>Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание проблемы, цели и задачи; – умение планировать и осуществлять работу; – найденный способ решения проблемы. <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рефлексия деятельности и результатов; – взаимная оценка деятельности и ее результативность.

Метод учебного проекта активизирует обучение детей, так как делает его личностно-ориентированным, позволяет учиться на собственном опыте, приносит удовлетворение ученикам, видящим результаты своего собственного труда. Обучение проектным методом развивает социальный ас-

пект личности учащегося за счет включения его в различные виды деятельности в реальных социальных и производственных отношениях, прививает учащимся жизненно необходимые знания и умения в сфере ведения домашнего хозяйства и экономики семьи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г.
2. Метод проектов в современной школе / А.В. Бычков. – 2-е изд., доп. – Москва: АБВ-Издат, 2018. – 100 с.

PROJECT METHOD IN THE IMPLEMENTATION OF THE SYSTEM-ACTIVITY APPROACH IN LEARNING

ZAPOROZHTEVA Svetlana Vladimirovna

mathematic teacher
MBOU Lyceum № 8
Voronezh, Russia

The article is devoted to one of the methods of the system-activity approach in teaching students – the method of the educational project. The article highlights the essence of this method. The author focuses on what gives the project activity for the student and for the teacher. The article discusses the types of projects by the dominant activity of the student and by duration. The main requirements for the use of the project method and the stages of the project are considered. The material discusses the organization of project activities of students, where the activities of the teacher and the activities of the student at each stage are described. The author concludes that project-based learning develops the social aspect of the student's personality by including him in various activities in real social and industrial relations, instills vital knowledge and skills in students.

Key words: project method, project types, project stages.

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

КРАСНОГОРЦЕВА Наталья Александровна

преподаватель кафедры физической культуры

ХОДОСОВА Дина Алексеевна

старший преподаватель кафедры физической культуры

БУ ВО «Сургутский государственный университет»

г. Сургут, Россия

В статье рассмотрены особенности проведения занятий физической культурой в высших учебных заведениях и их влияние на учебно-познавательную деятельность студентов при приобретении ими общекультурных и профессиональных компетенций в рамках выбранной специальности. Особое внимание уделено особенностям проведения занятий физической культурой со студентами с ослабленным состоянием здоровья.

Ключевые слова: высшее образование, физическая культура, элективные курсы по физической культуре, учебная деятельность.

Современная система высшего образования в Российской Федерации находится на стадии постоянных изменений. Происходит периодическое обновление федеральных государственных образовательных стандартов, на основе которых в вузах разрабатываются новые основные образовательные профессиональные программы и учебные планы по реализуемым направлениям и специальностям.

Следует отметить, что все перемены в ос-

новном связаны с использованием в реализации образовательных программ, так называемого, компетентного подхода к освоению дисциплин и приобретению практических навыков и умений по соответствующим специальностям.

Важно подчеркнуть, что система высшего образования на современном этапе направлена на разностороннее развитие молодых специалистов – выпускников вузов. В связи с

этим, внимание должно быть уделено не только изучению профессиональных аспектов будущей деятельности, но и физическому и духовному развитию личности.

Соответственно, при реализации основных образовательных программ и учебных планов в вузах должен быть сделан акцент не только на приобретение студентами профессиональных компетенций, умений и навыков по выбранной ими специальности, но и на формирование психической и физической пригодности студента для реализации в профессиональной сфере.

Образовательное пространство, в которое погружаются студенты в процессе обучения, должно оказывать положительное влияние на психологическую, биологическую и социальную сферу учеников, объединяя их в единую характеристику личностного роста, профессиональных и общечеловеческих составляющих.

В последнее время проводится большое количество исследований в области оценки влияния физической активности студентов вузов на эффективность учебной, познавательной и профессиональной деятельности [1; 2; 3; 4; 5]. Анализ публикаций авторов, позволяет сделать вывод о том, что особый интерес вызывает физиологические основы влияния физической культуры. Как отмечает Г.С. Петрова в своей работе [4], роль и место физического воспитания в высшем образовании существенно возрастает как подлинного компонента обучающего процесса, повышающего эффективность учебно-познавательной деятельности современных студентов.

Это связано с тем, что физиологические механизмы воздействия физической активности на умственную деятельность осуществляются практически каждый день и являются естественными, и, соответственно, возможности этого влияния должны быть учтены при реализации педагогических задач физического воспитания студентов.

Необходимо отметить, что физическая и умственная деятельность человека находятся в тесной взаимосвязи, позволяющей стимулировать умственную деятельность человека за счет выполнения оптимальных физических нагрузок. Это факт является особенно актуальным в вопросе совершенствования учебной, познавательной деятельности студентов вузов. При этом, умеренная физическая нагрузка посредством выполнения

определенных упражнений с физиологической точки зрения должна быть выполнена ранее, чем умственная нагрузка, т. к. за счет выполнения физических упражнений усиливается кровообращение в области мозга, что помогает впоследствии решать сложные умственные задачи.

В работе И.Н. Воробьевой и Г.Т. Годжиева освещена значимость выполнения умеренных физических упражнений с целью стимулирования умственной активности для обучающихся [1]. Авторы выделяют в качестве преимуществ умеренной физической нагрузки то, что применение релаксирующих физических упражнений не требует особых условий и затрат времени, а проводимые занятия не требуют от студентов специальной физической подготовки и могут выполняться в любое время.

В то же время, необходимо отметить, что одним из серьезных нововведений в учебном процессе в вузах является включение в образовательные программы элективных курсов по физической культуре, основной целью которых является формирование физической культуры личности и использование разнообразных средств для сохранения и укрепления психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности выпускника вуза. Грамотное применение элективных курсов по физической культуре позволяет индивидуализировать процесс обучения исходя из физической подготовленности студента и его эмоционального состояния.

Необходимо отметить, что занятия по дисциплинам «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре» при освоении образовательных программ направлены на приобретение учащимися общекультурных компетенций, связанных со способностью в будущем поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности, а также применять методы повышения интеллектуального саморазвития и физического самосовершенствования.

Как отмечает Н.В. Решетников, под физическим совершенством понимается исторически обусловленный уровень здоровья и развития физических способностей человека и обеспечения высокой работоспособности в будущем [5]. С введением в учебные планы разных направлений профессиональной подготовки студентов элективных курсов по фи-

зической культуре, преподаватели имеют возможность использовать в учебном процессе индивидуальный подход к проведению занятий с учетом половозрастных особенностей студентов, направленности на обучение и приобретение определенных профессионально значимых физиологических и психофизических качеств студентов, а также с учетом уровней физической активности, включая различные отклонения в здоровье.

В связи с чем, на наш взгляд, особую актуальность приобретают аспекты организации проведения занятий физической культурой в учебном процессе со студентами, имеющими отклонения в здоровье.

На увеличение в нашей стране числа студентов с ослабленным здоровьем, безусловно, оказывают влияния такие факторы, как ухудшение техногенной и экологической сферы, а также социальные факторы. В связи с этим, учитывая сложившуюся ситуацию, связанную с негативным влиянием этих факторов на состояние здоровья молодежи, наиболее актуальными являются вопросы адаптации процесса физического воспитания в системе высшего образования с учетом аспектов здоровья студентов.

Как показывают исследования, здоровье молодежи в последнее время значительно ухудшается в крупных городах, в которых и располагаются, в основном, высшие учебные заведения. Вместе с тем, необходимо отметить, что у студентов с ослабленным здоро-

вьем наблюдаются разные по степени, уровню и характеру заболевания. В виду наличия разносторонних видов заболеваний и разного уровня объективных физиологических особенностей у таких студентов, организация учебного процесса по физической культуре по единому подходу и типовой методике не представляется возможной.

В этой связи, в настоящее время, проводится большое количество исследований по вопросам индивидуального подхода к проведению занятий по физической культуре со студентами с ослабленным здоровьем с учетом их заболеваний и физического состояния.

Необходимо подчеркнуть, что выделение студентов с ослабленным здоровьем в специальные отдельные группы не является новым в системе российского образования. Но, в таких случаях занятия по физической культуре сводились в основном к освоению теоретических аспектов физической культуры посредством написания письменных работ, рефератов и выполнение кратких докладов.

Автором С.Н. Кривсун в работе, посвященной вопросам организации занятий по физической культуре студентов с ослабленным здоровьем, рассмотрен подход к разделению студентов на специальные медицинские группы с учетом особенностей их заболевания [2]. В таблице 1 представлены специальные группы студентов с ослабленным здоровьем и предложенные физические упражнения различной степени сложности.

Таблица 1

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ

Специальная медицинская группа	Заболевания	Виды физических нагрузок
Группа А	Заболевания дыхательной, нервной и сердечно-сосудистой системы	Бег, плавание, аэробные упражнения, спортивная ходьба
Группа Б	Заболевания органов зрения, почек, печени, нарушение обмена веществ	Различные упражнения общей гимнастики с учетом степени заболевания
Группа В	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Общеразвивающая нагрузка, упражнения на исправление осанки, упражнения корригирующей гимнастики
Группа Лечебная	Заболевания с тяжелыми отклонениями здоровья	Упражнения в зависимости от медицинских показаний с учетом индивидуального подхода к каждому студенту

Рассмотренный подход к выделению специальных групп позволит обеспечить проведение учебных занятий с учетом особенностей здоровья студентов с целью не только освоения теоретических аспектов дисциплины, но и с целью приобретения практических навыков выполнения определенных физических упражнений, направленных на улучшение состояния здоровья студентов. Это, в свою очередь, повысит физическую активность обучающихся и положительно скажется на учебной деятельности по профессиональной образовательной программе и на приобретении профессиональных компетенций по будущей специальности.

Как известно, наиболее актуальным аспектом организации и проведения занятий по физической культуре и спорту в современных реалиях являются подходы к проведению занятий с использованием электронных технологий в условиях дистанционного формата обучения, вызванного пандемией Covid 19. В качестве наиболее распространенных платформ для проведения занятий в дистанционном формате многими вузами в настоящее время используются такие программы, как Zoom, FreeConferencCall, видеохостинг YouTube, а также электронная почта [3].

Необходимо отметить, что переход на ди-

станционный формат обучения на много увеличил нагрузку на преподавателей физической культуры в вузах, т.к. такая организация проведения занятий требует от преподавателя обеспечение записи онлайн-занятий для последующего просмотра студентами. Кроме того, особое внимание преподаватель должен уделить проверке отправленных по электронной почте видео-отчетов обучающихся о проведенных занятиях и выполненных упражнениях. При этом, отчеты студентов с ослабленным состоянием здоровья требуют более скрупулезного подхода к проверке и выработке корректировок и замечаний.

Таким образом, в заключении можно отметить, что современная система высшего образования, позволяющая использовать в учебном процессе элективные курсы по физической культуре, обеспечивает проведение занятий с использованием физкультурно-оздоровительных технологий с учетом особенностей здоровья обучающихся, что приводит к улучшению физического и эмоционального состояния студентов. При этом осуществляется освоение не только общекультурных компетенций по дисциплинам физической культуры, но и профессиональных компетенций по выбранной профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воробьева И.Н., Годжиев Г.Т. Влияние физической культуры на активность учебно-вспомогательной деятельности студентов // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – Т. 6. № 4(21). – С. 273-276.
2. Кривсун С.Н., Бабушкина Е.С. Методические основы занятий физической культурой с ослабленным здоровьем // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 11-3. – С. 46-49.
3. Кучина Ю.С. Методика и организация оздоровительной работы со студентами с ослабленным здоровьем // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – Т. 27. № 2. – С. 160-167.
4. Петрова Г.С. Влияние физических и дыхательных упражнений на мозговую гемодинамику и сопровождающих ее патологий у студентов // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. Вып 1. Ч. 2. – 2012. – С. 200-209.
5. Решентников Н.В., Кислицин Ю.Л. Физическая культура: учеб. Пособие для студентов сред. проф. учеб. Заведений. – М.: Мастерство, 2002. – 176 с.

DEVELOPMENT OF PHYSICAL EDUCATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION AND ITS IMPACT ON STUDENTS' LEARNING ACTIVITY

KRASNOGORTSEVA Natalya Alexandrovna

teacher of the department of physical culture

KHODOSOVA Dina Alekseevna

Senior Lecturer of the Department of Physical Culture

Surgut State University

Surgut, Russia

The article discusses the features of physical education classes in higher educational institutions and their influence on the educational and cognitive activity of students when they acquire general cultural and professional competencies within the chosen specialty. Particular attention is paid to the peculiarities of conducting physical education classes with students with a weakened state of health.

Key words: higher education, physical culture, elective courses in physical culture, educational activity.

ОБУЧЕНИЕ АННОТИРОВАНИЮ И РЕФЕРИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

МЕЗЕНЦЕВА Анна Игоревна

старший преподаватель кафедры иностранных языков

ФГБВОУ ВО «Черноморское высшее военно-морское училище им. П.С. Нахимова»

МИХАЙЛОВА Алла Григорьевна

старший преподаватель кафедры «Иностранные языки»

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

г. Севастополь, Россия

Рассматриваются приемы формирования аннотирования и реферирования у будущих специалистов технического профиля навыков, поскольку к числу профессионально-творческих умений конкурентоспособного специалиста относится работа с текстом. Представлены примеры заданий, нацеленных на глубокое понимание смысла текста, выделение главной и второстепенной информации и перефразирование ключевых фрагментов в виде вторичного текста. В заключении отмечено, что реферирование и аннотирование является творческим видом деятельности.

Ключевые слова: профессионально-творческие умения, аннотация, реферат, иноязычный текст, обучающиеся, технический профиль.

В современных реалиях востребованы творческие специалисты, качество профессиональной подготовки которых определяется владением необходимых навыков. К числу профессионально-творческих умений конкурентоспособного специалиста относится работа с текстом. Специалисты с высокоразвитыми профессионально-творческими способностями успешны не только в своей деятельности [4], они обладают коммуникативными умениями, которые помогают им выстраивать продуктивное взаимодействие с окружающими людьми.

Как учебная дисциплина «Иностранный

язык» может и должна внести значимый вклад в процесс развития творческих способностей студентов. Обладая образовательным, воспитательным и развивающим потенциалом творчества, иностранный язык может реализовать его в процессе иноязычной коммуникативно-познавательной деятельности. Расширяя свой общеобразовательный кругозор, развивая мышление, память, в процессе иноязычного общения студенты овладевают социально-ценностными качествами личности.

С целью развития профессионально-творческих способностей преподавателям необходимо включать их в различные виды

деятельности [5], например, выделение главной и второстепенной информации, определение тезисно-аргументативной структуры текста, углубление заданной в исходном тексте темы посредством изучения других дискурсов и т. д. [3].

Ученые А.А. Вейзе, Т.Р. Шаповалова, Г.В. Титяева, Л.П. Маркушевская, Ю.А. Цапаева и др. исследовали чтение, реферирование и аннотирование иностранного текста. «Особое значение в вузе при обучении иностранному языку является приобретение студентом профессиональной компетенции, знаний, умений и навыков, используемых обучающимся в профессиональной деятельности, основанных на усвоении информации о достижениях научно-технической мысли в нашей стране...» [2, с. 5].

Важной задачей в процессе обучения студентов технического вуза является развитие навыков создания вторичного текста в виде аннотации или реферата, т. е. смысловой компрессии текста. Данные виды вторичных текстов выступают наиболее компактным способом ознакомления с текстом первоисточника, их сфера применения достаточно широка: от информационного обеспечения научно-исследовательских работ до средств обмена информацией в международном масштабе.

Аннотация определяется как «предельно краткое из всех возможных изложение главного содержания первичного документа, составленное в результате компрессии текста оригинала и в нескольких строчках дающее представление о его тематике» [1, с. 105]. Реферат – это «сжатое изложение главного содержания первичного документа. Оно сохраняет семантическую цельность первоисточника и предназначено для его замены в целях экономии времени при чтении» [1, с. 102]. Принципиальной основой для такой компрессии информации является избыточность

языка, отсутствие однозначного соответствия между содержанием мысли и формой речевого произведения, выражающего эту мысль» [6, с. 5]. Различие между аннотацией и рефератом заключается в способах компрессии первоисточника. Если в аннотации перечисляются освещенные в первоисточнике вопросы, при этом их содержание не раскрывается, то в реферате содержится информация по каждому из затронутых вопросов.

Обучение аннотированию и реферированию иноязычного текста обучающихся технического профиля предполагает несколько этапов. В первую очередь обучающимся предлагается изучить теорию, прочитать и перевести основные лексические единицы по данной теме (см. рисунок 1).

Кроме того, обучающимся предлагается изучить типы аннотаций на наглядных примерах (см. рисунок 2).

После этого с целью создания мотивации для последующей работы над текстом развиваются механизмы вероятностного прогнозирования, т. е. предвосхищения информации в тексте на основе имеющегося опыта (пред-текстовый этап). Это может быть обсуждение функции, темы и возможных подтем текста. Текстовая работа подразумевает определение основных индикаторов смысловой структуры текста, при этом все задания направлены на глубокое понимание текста. Заключительный после-текстовый этап нацелен на развитие письменной речи, т. е. написание студентами аннотации и реферата с их последующим озвучиванием на занятии.

Текстовый этап является наиболее сложным, поэтому рассмотрим задания, нацеленные на полное понимание смысла текста. На этапе обучения пониманию смысла текста обучающимся предлагается прочесть текст и выполнить задания, представленные на рисунке 3.

Exercise 1. Translate into Russian:

Key-patterns of annotations in English:

1. The article (paper, book, etc.) deals with...
2. As the title implies the article describes...
3. It is specially noted...
4. A mention should be made...
5. It is spoken in detail...
6. ...are noted
7. It is reported...
8. The text gives a valuable information on...
9. Much attention is given to...
10. The article is of great help to ...
11. The article is of interest to...
12. It (the article) gives a detailed analysis of ...
13. It draws our attention to...
14. The difference between the terms...and...should be stressed
15. It should be stressed (emphasized) that...
16. ...is proposed
17. ...are examined
18. ...are discussed
19. An option permits...
20. The method proposed ... etc.

The first two key-patterns are generally used while oral annotation and brief presentment of the content of the original.

Exercise 2. Read the Article and answer the questions: What is an annotation? What should you do before making an annotation? What should you bear in mind while writing an annotation?

An annotation is a critical or explanatory note or body of notes added to a text. To make an annotation of an article you should learn its title, look through the subtitles, illustrations, charts, read the introduction and the conclusion. It is enough to look through the article once. But herewith you should bear in mind that the concrete topic of a scientific technical text is usually exposed in the first or in one of the first sentences of the introduction and more rarely in the conclusion.

Pay attention!

Рисунок 1. Пример упражнений на начальном этапе работы по аннотированию профессиональной литературы

Current Status and Future of Intelligent Industrial Robots	
<i>Full annotation:</i>	<p>This paper reviews the current status of industrial robots and discusses their future from the viewpoint of the basic key function which will be required for future intelligent applications. Ten basic key functions are introduced as examples which satisfy the following four conditions: 1) low price, 2) high performance, 3) high reliability, and 4) simplicity. All of these functions are necessary if robots are to perform tasks more effectively in actual applications. The effectiveness of the functions are explained using ten industrial robots or robotic machines which have been developed by Hitachi. The operational processes of the robots are classified into five categories:</p> <p>1) knowledge utilization and enhancement; 2) understanding surroundings; 3) motion planning; 4) actuator control, and 5) decision making.</p> <p>The basic functions of current industrial robots seem to be mainly centered in categories 2), 3), and 4). In order for robots to obtain higher intelligence, it is necessary to add more effective functions in categories 1) and 5) in addition to those in categories 2), 3), and 4).</p>
<i>Brief annotation:</i>	<p>This paper reviews the current status of industrial robots and discusses their future prospects from the viewpoint of the basic key functions in the understanding surroundings and motion planning categories.</p>

Рисунок 2. Пример упражнения на определение типов аннотирования

<p><i>Task. Read the text. Say in English what you got to know about a) electronic industry and films; b) zigzag pattern and capacitance.</i></p> <p>Variant 1</p> <p>Even before the invention of the transistor, the electronics industry had studied the properties of thin films of metallic and insulating materials. Such films range in thickness from a fraction of a micron, or less than a wavelength of light, to several microns. (A micron is a millionth of a meter; the wavelength of red light is about 7 micron).</p> <p>Variant 2</p> <p>A typical thin-film resistor consists of a fine metal line only - few thousands of an inch wide and long enough to provide the desired value of resistance. If high precision is required, laser-trimming loused. If high values are desired, the line can be laid down in a zigzag „item. To form a capacitance one can lay down a thin film of insulating material between two thin films of metal.</p>
--

Рисунок 3. Пример упражнения на этапе обучения пониманию смысла текста

После вышеперечисленных упражнений обучающиеся выполняют задания, направленные на формирование навыков аннотирования профессиональной литературы.

Апробация предложенной методики проходила в трех группах обучающихся ЧВВМУ имени П.С. Нахимова (г. Севастополь), по специальности 11.05.01 «Радиоэлектронные системы и комплексы». Всего в апробации принимали участие 38 респондентов. В результате оценки эксперта обучающийся мог получить до 100 баллов. Оценки экспертов варьировались в диапазоне от 60 до 89 баллов. Студентам было предложено оценить работы своих одноклассников по таким же критериям. Оценки были несколько выше и варьировались от 65 до 99 баллов.

Таким образом, работая с научно-технической и другой литературой на иностранном языке, специалисту необходимо не

только безошибочно ориентироваться в содержании, но и овладеть техникой информационной обработки текстов [6]. Реферирование и аннотирование является творческим видом деятельности, результат которого не всегда можно оценить с помощью точного подсчета. Однако полученные результаты дают основание полагать, что студенты овладели основами реферирования и аннотирования в объеме, позволяющем использовать этот навык в рамках профессионально-ориентированного общения. Кроме большого обучающего потенциала, можно отметить прикладной характер этого информационно-аналитического вида речевой деятельности, что отвечает задачам профессионализации обучения иностранным языкам в технических вузах в соответствии с ФГОС и повышает эффективность обучения иностранным языкам в высшей школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вейзе А.А. Чтение, реферирование и аннотирование иностранного текста. – М.: Высшая школа, 1985. – 126 с.
2. Маркушевская Л.П., Цапаева Ю.А. Аннотирование и реферирование (Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов). – СПб ГУ ИТМО, 2008. – 51 с.
3. Мезенцева А.И. Специальная тематика для чтения, говорения, аудирования, письма: учебно-методическое пособие. – Севастополь: ЧВВМУ имени П.С. Нахимова, 2016. – 200 с.
4. Михайлова А.Г. Критерии и показатели сформированности профессионально-творческих умений у будущих инженеров // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Т. 8. – № 5-1 – С. 208-212.
5. Михайлова А.Г. Формирование профессионально-творческих способностей будущих инженеров в рамках дуального подхода // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – № 4-2 (64). – С. 65-68.
6. Реферирование и аннотирование специальных текстов на иностранном языке: учебно-методическое пособие / сост.: Т.Р. Шаповалова, Г.В. Титяева. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2012. – 122 с.

ANNOTATION AND SUMMARIZING TRAINING OF FOREIGN LANGUAGE TEXT TO STUDENTS OF A TECHNICAL UNIVERSITY

MEZENTSEVA Anna Igorevna

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages
Black Sea Higher Naval School named after P.S. Nakhimov

MIKHAYLOVA Alla Grigorevna

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages
Sevastopol State University
Sevastopol, Russia

The methods of forming annotations and summarizing skills for future specialists in the technical profile are considered, since text interpretation is one of the professional and creative skills of a competitive specialist. The examples of tasks aimed at an understanding of the text meaning, highlighting the main and secondary information and paraphrasing key fragments in the form of a secondary text are presented. In conclusion, it is noted that summarizing and annotating is a creative activity.

Key words: professional and creative skills, abstract, summary, foreign language text, technical profile.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПИСАРЕНКО Ирина Алексеевна

кандидат педагогических наук, доцент Института педагогики
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»

КАРПОВА Марина Александровна

директор
ГБОУ СОШ № 375 Красносельского района Санкт-Петербурга
г. Санкт-Петербург, Россия

В статье рассматривается проблема культуры исследователя школьника в ходе реализации проектной деятельности. Руководство проектной деятельностью требует от образовательной организации следования единым требованиям, логике и структуре. Цель данной статьи состоит в раскрытии модели формирования культуры исследователя обучающихся в проектной деятельности. Разработка данной модели требует апробации и оценки эффективности полученных результатов на практике.

Ключевые слова: культура исследователя, проектная деятельность, обучающиеся, основная школа, исследовательская деятельность

На современном этапе развития системы образования одной из ведущих задач является формирование у обучающихся различных навыков универсального характера, которые могли бы их подготовить к будущей профессиональной самореализации. Научные исследования последних лет отмечают высокую значимость цифровой компетентности специалистов в разных профессиональных областях [1-5]. В связи с этим возникает необходимость формирования цифровой компетентности у школьников. Одним из ведущих средств здесь становится проектная деятельность, в рамках которой и происходит

становления культуры исследователя обучающихся. Организация и реализация проектной деятельности в школе требует четкого определения целей, задач и результатов данной деятельности. В более ранних работах мы рассматривали понятие культура исследователя, проектная деятельность и возможность ее формирования при профориентации школьников [6-8]. Регламентация проектной деятельности обучающихся возможна, в первую очередь, посредством моделирования специально организованного процесса формирования культуры исследователя обучающегося. Модель представлена на рисунке 1.



Рисунок 1. Модель формирования культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся

В данной модели именно цифровые средства становятся обязательной частью учебно-проектной деятельности, посредством которой выстраивается дальнейшее профессиональное самоопределение школьника.

Поскольку процесс работы над проектом позволяет в итоге выявить компетентностные ресурсы и дефициты ребенка, на основе этого (нового для него) знания можно выстроить Индивидуальный план профессионального самоопределения учащегося.

Индивидуальный план может иметь два варианта:

1. План развития тех навыков, которые пригодятся в уже выбранной учеником профессии.

2. План дальнейшего профессионального самоопределения с развитием «универсальных» навыков обучающегося.

Однако в обоих вариантах предусматривается обязательное освоение навыков работы в цифровой среде, что позволит:

- в первом варианте – расширить функционал в уже выбранной профессии (например, не просто врач, а врач дистанционной помощи больным);
- во втором варианте (когда профессия

еще не выбрана) – расширить спектр выбора профессий, включив в него дистанционные виды профессиональной занятости.

Соответственно, предполагается выстраивать учебно-проектную деятельность школьников таким образом, чтобы на всех этапах (создание программы, теоретическое обоснование, проведение диагностических процедур и/или эксперимента, презентации проекта и т. д.) в качестве обязательного компонента присутствовало использование цифровых инструментов и сред.

В качестве инструментов и сред здесь могут выступать цифровые платформы, электронные базы данных, интерактивные систе-

мы опроса и визуализации результатов, коммуникативные площадки, программное обеспечение и т. д. Для сопровождения проектно-исследовательской деятельности школьников также предполагается использование дистанционных форм коммуникации.

Таким образом, реализация предложенной модели формирования культуры исследования в проектной деятельности школьников через развитие у них универсальных цифровых компетенций, позволит подготовить учащихся не только к более качественному и осознанному выбору будущей профессии, но и существенно расширить области самореализации и личностного развития будущего гражданина.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранов А.В., Котлярова О.В. Цифровая компактность государственных служащих как ресурс политической власти // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2021. – № 2. – С.11-17.
2. Гавриленко Н.Н. Цифровая компетентность – ключевой компонент профессионализма переводчика // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2018. – № 3. – С. 139-150.
3. Гудкова О.В. Цифровая компетентность, как компонент финансовой грамотности // Экономика. Социология. Право. – 2020. – № 1(17). – С. 9-12.
4. Деткин А.Н., Давыдова Г.И. Эффективность педагогического сопровождения в процессе повышения цифровой компетентности сотрудников // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – № 1. – С. 127-142.
5. Ермолович Е.В., Тимошков А.В. Цифровая компетентность специалиста по медиации в образовании // Журнал Сибирского федерального университета. Гуманитарные науки. – 2020. – № 13(9). – С. 1499-1509.
6. Костина Л.М., Карпова Е.П. Проблема профориентации подростков в современной школе. От ранней профориентации к выбору профессии инженера – Формирование престижа профессии инженера у современных школьников // Сборник статей II (VII) Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием в рамках Петербургского международного образовательного форума Международной очно-заочной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2019. – С. 50-52.
7. Костина Л.М., Писаренко И.А., Карпова М.А., Шиничева И.Ю. Проектная деятельность при профориентации школьников. Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования // Материалы XX Международной научно-практической конференции. – Москва-Челябинск, 2021. – С. 286-290.
8. Костина Л.М., Шиничева И.Ю. Профориентация подростков в контексте психологической безопасности личности. Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт // Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов. – Пермь, 2019. – С. 140-141.

MODEL OF CULTURE FORMATION OF THE RESEARCHER IN THE PROJECT ACTIVITY OF STUDENTS

PISARENKO Irina Alekseevna

PhD, Associate Professor at the Institute of Pedagogy
St. Petersburg State University

KARPOVA Marina Alexandrovna

Director of school No. 375 of the Krasnoselsky district of St. Petersburg.
St. Petersburg, Russia

The article deals with the problem of the culture of a student researcher in the course of project activities. Project management requires an educational organization to follow uniform requirements, logic and structure. The purpose of this article is to reveal the model for the formation of the culture of the researcher of students in project activities. The development of this model requires testing and evaluating the effectiveness of the results obtained in practice.

Key words: researcher's culture, project activity, students, primary school, research activity.

ВИДЫ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ С ТЕКСТАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

СЕРАЛИЕВА Наиля Жумагалиевна

кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор (доцент) образовательной программы по подготовке филологов Высшей школы гуманитарных наук
Жетысуский университет им. И. Жансугурова
г. Талдыкорган, Казахстан

ТАНИКЕНОВА Гульнара Шугаевна

учитель русского языка и литературы
Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления
г. Алматы, Казахстан

В статье описываются основные виды работ с текстом на уроках русского языка и литературы для развития исследовательских навыков учащихся.

Ключевые слова: компетентностный подход, ключевые компетенции, коммуникативные навыки, поисковое чтение, интерпретация и создание текстов.

В последнее время в педагогической литературе появился вполне современный и перспективный так называемый «компетентностный подход», основная цель которого заключается в смещении учебного процесса от передачи обучающимся определенной суммы знаний к овладению ими способностями к активному действию. Поэтому в общем образовании стал более правомерен вопрос, о формировании ключевых компетенций, то есть таких, овладение которыми необходимо каждому человеку.

Компетенция (в первом значении) как круг вопросов, в которых кто-либо хорошо

осведомлен, обладает познаниями, опытом и (во втором значении) круг полномочий какого-либо органа или должностного лица.

Ключевые компетенции – способность личности решать жизненно важные проблемы в конкретных ситуациях.

Именно поэтому в обучении русскому языку выделяется особо тип компетенции – коммуникативный, который предполагает знания о речи, ее функциях, развитие умений в области четырех основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма).

Основное же умение, формируемое в рам-

как коммуникативной компетенции, – это умение создавать и воспринимать тексты. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи – стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста. Как развивать речь и мышление учащихся? Как сформировать интеллектуально и творчески развитую личность, обладающую коммуникативными навыками?

Наиболее эффективной формой в данном направлении считается работа с текстом на уроках русского языка как одно из условий развития творческого потенциала учащихся, пополнения их словарного запаса, улучшения качества речи.

Есть различные определения текстов, так, по определению лингвистов, в частности, в словаре Ожегова, дано следующее определение текста: «всякая записанная речь (литературное произведение, сочинение, документ), а также часть, отрывок из них» [1, с. 789].

Тексты окружают современного человека на каждом шагу: реклама, доклад на собрании, статья в газете или интернете, SMS-сообщение, заявление о приеме на работу, сочинение и прочее. Умение понимать и создавать текст формируется, прежде всего, на уроках русского языка и литературы. И организовав учебный процесс на уроках русского языка и литературы учитель решает следующие вопросы: Как организовать работу с разными типами текстов? Как заинтересовать ученика процессом чтения? Как развить умение ориентироваться в потоке информации?

Умение работать с текстом – это умение правильно его оценить, быстро разобраться в структуре, зафиксировать в удобной форме всю необходимую, ценную информацию. Работа с текстом является важнейшей составной частью процесса обучения языку.

Современный этап развития методики характеризуется тенденцией слияния обучения языку и речи в единое целое. Материалом для комплексного обучения языку и речи может служить текст как основная дидактическая единица. Коммуникативная компетентность предполагает «использование разнообразных упражнений по анализу, интер-

претации и созданию текстов. Среди них: *составление писем, объявлений, афиш, редактирование текста, различные виды перестройки текстов, создание текстов по опорным словам*» [2, с. 78].

Существуют разные типы заданий, формирующие грамотность чтения и в нашей статье попытаемся рассмотреть некоторые из них.

Задания на соотнесение:

1. Нахождение соответствия между вопросами, названиями, утверждениями, картинками, диаграммами.

2. Нахождение соответствующих содержанию текста слов, выражений, предложений, схем и т. п.

3. Соотнесение данных слов (выражений со словами из текста) (нахождение синонимов/антонимов)

Такие задания способствуют выявлению информации о восприятии текста и его понимании. Например:

В настоящее время тема влияния современного кинематографа на молодежь весьма актуальна. Сегодня можно говорить о неконтролируемой подаче различной информации аудитории посредством фильмов, а также отсутствия контроля над киноиндустрией, что, в конечном счете, отрицательно сказывается на формировании нравственно-моральных ценностей молодежи.

Молодежь предпочитает зарубежные комедии и детективы. Следует отметить, что для отдыха и развлечения многие студенты выбирают фильмы, оснащенные визуальными спецэффектами, а также фильмы, в которых наиболее удачен грим персонажей.

Задание 1.

Найдите в тексте слова, которые соответствуют следующим определениям. Все слова находятся между строчками 1-10.

- (а) *действие, оказываемое кем-чем-нибудь на кого-что-нибудь*.....
- (б) *находит более по нраву себе*.....
- (в) *составляющие значительную часть кого-либо*.....
- (г) *оборудованный всем необходимым*.....
- (д) *наблюдаемый зрительно*.....

Задания на перенос информации. Осуществляется через заполнение таблиц на основе прочитанного текста, дополнение таб-

лиц/схем на основе прочитанного текста. Так например, в 8 классе на уроках русского языка и литературы при изучении раздела «Вода» по теме «Анализ стихотворения Роберта Саути «Лодорский водопад» для достижения целей 8.Ч6. анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-образительные средства и 8.Ч4. владеть видами чтения необходимо организовать *поисковое чтение* по содержанию стихотворения: *В чем необычность стихотворения «Лодорский водопад», какого эффекта достигает поэт, собирая такое количество деепричастий?*

Почему стихотворение записано столь необычно? В чем особенность деепричастий? Что произойдет, если заменить деепричастия глаголами того же вида?

Затем предлагается заполнить таблицу по следующим заданиям: Учащимся предлагается найти в тексте деепричастия, которые обозначают добавочные действия по слуховым впечатлениям, по зрительным впечатлениям, по движению, по аналогии с человеческими качествами. Такая работа с текстом развивает в учащихся навыки анализа художественного текста.

Найдите в тексте деепричастия, которые обозначают добавочные действия по:

а) слуховым впечатлениям	
б) зрительным впечатлениям	
в) движению	
г) аналогии с человеческими качествами	

Задания «множественного выбора» интересны тем, что учителю дается возможность организовать разнообразную работу по тексту, причем задания могут идти по принципу «от простого к сложному». Так, задание *найти правильный ответ среди предложенных вариантов*, может ввести учащегося в тему, позволит проверить знания учащегося темы или раздела, задание на определение вариантов утверждений, соответствующих/ несоответствующих содержанию текста, /не имеющих отношение к тексту.

Например, при изучении раздела «Еда» в 8

классе для достижения цели 8.Ч1. понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниям дается интересное задание на установление истинности/ложности информации по отношению к содержанию текста.

Факты о еде.

Человек тратит на прием пищи 5% своей жизни, и, как правило, совершенно не знает, что он ест и каковы свойства этих продуктов. Поэтому, давайте рассмотрим самые интересные факты, связанные с едой.

Утверждение	Истина	Ложь
Арахис не является орехом.		
Персик-родственник миндаля.		
Желудь-заменитель кофе		
Американцы не любят пиццу.		
Яблоки, картофель и лук имеют одинаковый вкус		
Семена яблок ядовиты.		
Яблоко заменяет кофе по утрам.		
Бананы-фрукты для похудения		
Мед-скоропортящийся продукт		
В гамбургерах больше жира, чем в салатах		
В США тыкву используют только на Хэллоуин		
Петрушка вызывает галлюцинации		
В апельсинах меньше витамина С, чем в клубнике		

Затем учащимся предлагается проверить данные по тексту-оригиналу и выделить главную информацию:

1. Арахис не является орехом. Он относится к бобовым. Кроме того, арахис входит в состав динамита.

2. Самым близким родственником миндаля является персик.

3. Желуди использовались в качестве заменителя кофе во время американской гражданской войны.

4. Американцы едят практически 100 гектаров пиццы в день, то есть, примерно 350 ломтиков в секунду.

5. Яблоки, картофель и лук имеют одинаковый вкус, если вы едите их с закрытым носом.

6. Семена яблок ядовиты. Кроме того, яблоки являются более эффективными помощниками в утреннем пробуждении, чем кофеин.

7. Бананы – это не фрукт. Они являются собой тип травы, кроме этого они содержат в себе химические вещества, способные поднимать настроение. А запах бананов и зеленых яблок, именно запах, а не прием их в пищу,

способствует походу.

Задания на восстановление деформированного текста или же составление текста из набора отдельных слов.

Учащимся предлагаются слова из лексико-грамматического минимума, по которому нужно составить сплошной текст.

Например, при изучении раздела «Интернет и современные технологии» учащимся предложена групповая работа по составлению текста из набора слов «пользователь, интернет, эмейл, чатиться, браузер, Ютуб, образование, чат, спам, юзер, планшетник, спойлер» и т. д. Полученный текст необходимо озаглавить, представить его остальным группам. Эта работа творческого характера дает учащимся возможность выбора жанра и стиля, формирование собственного мнения, умения высказывать его и аргументировать.

Представленные виды работ с текстом позволяют учащимся слышать, видеть и чувствовать текст, обогащать словарный запас, продуктивно усваивать учебный материал.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов / под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Русский язык, 1989. – 915 с.
2. Образовательная программа АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» – NIS-Programme Учебный план по предмету «Русский язык и литература» (Я2) 8 класс. – Астана, 2018.

TYPES OF PRACTICAL WORKS WITH TEXTS IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS TO DEVELOP STUDENTS' RESEARCH SKILLS

SERALIEVA Naila Zhmagalievna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor (Associate Professor) of Education programs for the preparation of philologists of the Higher School of Humanities

I. Zhansugurov's Zhetysu University

Taldykorgan, Kazakhstan

TANIKENOVA Gulnara Shugaevna

teacher of Russian language and literature

Nazarbayev Intellectual School of Physics and Mathematics

Almaty, Kazakhstan

The article describes the main types of work with text in the lessons of the Russian language and literature to develop the research skills of students.

Key words: competency-based approach, key competencies, communication skills, search reading, interpretation and creation of texts.

ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

ШАТАЛОВА Любовь Ивановна

старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры
Старооскольский филиал ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»
г. Старый Оскол, Россия

Специфика современной подготовки будущего учителя начальных классов в части его лингвистической подготовки обуславливается, прежде всего, целями и содержанием школьного курса «Обучение грамоте» и «Русский язык», «Литературное чтение» в которых отражаются идеи коммуникативно-речевой направленности в контексте компетентного подхода. В связи с этим, необходимость в формировании лингвометодической компетенции у будущего учителя начальных классов в современном вузе становится насущной проблемой.

Ключевые слова: лингвометодическая компетенция будущего учителя начальных классов, методика обучения, практико-ориентированное обучение студента-бакалавра.

Современные тенденции образования, динамика развития информационных технологий, стремительное уплотнение smart-функций человека, – все это стимулирует преподавателя-методиста к уточнению видения профессиограммы и профессиографии будущего учителя начальных классов, уточнения компетентностной составляющей в рамках практико-ориентированного обучения.

Требования ФГОС НОО акцентируют внимание на «формировании первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с языковыми еди-

ницами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач» [6].

Правомерность существования понятия «компетентность» применительно к сфере общего образования и теоретические идеи компетентностного подхода обосновываются в работах И.Г. Агапова, В.А. Болотова, Е.В. Бондаревской, С.Г. Воровщикова, А.Н. Дахина, Л.Ф. Ивановой, С.В. Кульневича, О.Е. Лебедева, Г.Н. Подчалимовой, М.В. Рыжакова, В.В. Серикова, А.В. Хуторского, С.Е. Шишова. В данных исследованиях компетентностный подход предполагает создание условий для целостного проявления, развития и самореализации личности. Проблема лингвистической подготовки будущего учителя начальных классов была сформулирована академиком Н.М. Шанским, впервые обратившим внимание на то, что курс методики преподавания русского языка в начальной школе необходимо понимать как лингвистический курс.

На сегодняшний день имеется ряд классификаций ключевых компетентностей, среди которых лингвометодическая компетентность учителя начальной школы выделяется как одна из ведущих компетентностей для студента педагогического направления профиля Начальное образование.

Традиции лингвометодической науки и основные постулаты ФГОС ВО развиваются сегодня в целом ряде учебных пособий по методике преподавания русского языка в начальной

школе. Основной чертой пособий является их содержательный компонент профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов. Пособия включают вопросы, методику изучения разделов (от фонетики – до синтаксиса и пунктуации) и блок, посвященный речевому развитию младших школьников. Современные тенденции вузовского образования поставили нас перед необходимостью переосмысления вузовского курса методики преподавания русского языка в начальной школе как одной из базовых дисциплин в учебном плане будущего учителя начальных классов с учетом современных исследований, изменяющих профили и профессиональную графию будущего учителя начальных классов, уточнения комплекса компетенций, необходимых для получения качественного практико-ориентированного образования. Одна из базовых задач – формирование лингвометодической компетенции, будущего учителя, который будет обучать «Русскому языку» и «Родному языку» в начальной школе.

По мнению О.Е. Курлыгиной, актуальность основных положений формирования готовности будущего учителя начальных классов к обучению младших школьников родному русскому языку в рамках компетентностного подхода указывает на необходимость выявления условий и средств формирования у студентов лингвометодической компетентности как способности осуществлять методическую деятельность, связанную с изучением в школе конкретной учебной дисциплины – русского языка [3].

Развивая идею Т.В. Напольнова, Н.М. Шанского акцентирует внимание на том, что в контексте научного подхода необходимость взаимосвязи дисциплин лингвистического цикла и методики обучения грамоте и родному русскому языку очевидна: если курс методики понимать как лингвистический, соотносимый со школьным курсом русского языка, то и вузовские лингвистические дисциплины нужно интерпретировать через методический арсенал, в результате чего формируется методическое мышление бакалавра как особый «процесс исследования языковых явлений под углом зрения проблем методики преподавания русского языка» [4].

Мы согласны с позицией О.Е. Курлыгиной, Н.Е. Синичкиной в том, что системное описание технологий профессиональной лингвометодической подготовки, предъявляющих языковой и методический компоненты содержания образования в неразрывном единстве, в лингвометодике высшей школы не представлено, что не позволяет эффективно готовить будущего учителя начальных классов в новых социокультурных условиях. В свою очередь, решение этой задачи станет возможным в результате интеграции компетентностно-ориентированного и практико-ориентированного подходов в образовании как наиболее востребованных и прогрессивных в современной педагогике [5].

В связи с выше изложенным, нами был переосмыслен вузовский курс методики преподавания русского языка в начальной школе с учетом современных научных исследований в области лингвистики, педагогики, психологии, информатики и других, смежных с методикой наук.

Наш анализ литературы позволил установить потребность в рассмотрении феномена «профессиональная компетентность будущего учителя начальных классов» через совокупность ключевых, базовых и предметных компетенций. В свою очередь к ключевым компетенциям относятся: ценностно-смысловая, информационная, коммуникативная, социокультурная. Базовыми, по мнению исследователей-методистов, считаются: лингвометодическая и частные компетентности в области дисциплин, посвященных изучению русского языка и методики его преподавания [5].

Большая часть исследователей-методистов отмечает, что именно базовые компетентности определяют сущность профессиональной культуры будущего учителя начальных классов, которые одновременно с предметными компетенциями, обуславливают формирование ключевых, создавая фундамент его профессиональной компетентности современного уровня.

Нам близка позиция О.Е. Курлыгиной, которая считает, что готовность будущего учителя начальных классов к обучению младших школьников русскому (родному) языку обеспечивается сформированностью

лингвометодической компетентности, которая является интегративным свойством личности учителя и может характеризоваться составом и уровнем сформированности. Интегративность лингвометодической компетентности будущего учителя начальных классов связана с разнообразием, взаимообусловленностью и взаимопроникновением составляющих ее компетенций, и надпредметностью (универсальностью) русского языка как учебного предмета. Таким образом, можно отметить, в структуре профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов лингвометодическая компетентность является базовой [3].

В работе мы использовали трактование Н.Е. Синичкиной понятия «лингвометодическая компетенция» как обобщенного способа действия, который обеспечивает продуктивное решение учителем начальных классов профессиональных задач в области языкового образования младшего школьника: **лингвометодическая компетенция** – это способность обучать родному русскому языку, выполняющему в образовательном процессе метапредметную функцию, на основе системы знаний о языке и методике его преподавания через призму аксиологических категорий педагогической деятельности и осознания языка как национально-культурного феномена [5].

Вместе с тем, Ю.Н. Сенько, М.Н. Фроловская считают, что в структуре лингвометодической компетенции именно аксиологический компонент задает вектор формирования других ее подструктур, определяя содержание будущей педагогической деятельности учителя как педагога, способного «понимать тексты, наполняющие полиязыковое образовательное пространство». Понимание текстов рассматривается здесь как собственная текстовая деятельность учителя, использование текстов культуры в образовательных целях и текстовая деятельность учащихся, что формирует ценностное отношение к родному языку и педагога, и учеников. В этом заключается одна из важнейших составляющих гуманитарной природы педагогического образования.

В качестве основных *форм организации обучения* в процессе формирования лингвометодической компетенции студента выступают

информационные и проблемные лекции, лекции-провокации, моделирующие академическую учебную деятельность, лабораторные и практические занятия, анализ конкретных ситуаций (ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение), проектный метод, вебинары, практико-ориентированное обучение (посещение и психолого-педагогическое наблюдение учебных занятий в базовых школах, начиная со второго семестра) и педагогическая практика, в ходе которой отслеживается и сформированность лингвометодической компетентности в контексте учебно-профессиональной деятельности студента.

Таким образом, *лингвометодическая компетентность* будущего учителя начальных классов как интегральная характеристика учителя, которая отражает его *готовность продуктивно решать профессиональные задачи* в области языкового образования школьника *на основе системы знаний* по родному русскому языку и методике преподавания родного русского языка через осознание метапредметной функции родного языка и его статуса как национально-культурного феномена, – рефлексивует *сформированность ценностных ориентаций* педагога как человека, обладающего духовно-нравственной культурой, становится результатом освоения закономерностей педагогического процесса.

В рамках опытно-экспериментальной работы в ходе освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» нами были внедрены инновационные продукты для формирования лингвометодической компетенции студента на лекционных и практических занятиях, одним из таких продуктов стал виртуальный методический кабинет «Теоретические основы и технологии начального образования». Виртуальный кабинет состоит из разделов: *информационно-содержательный блок* включает следующие модули: общие сведения о дисциплине «Методика обучения русскому языку»; общую трудоемкость курса; график прохождения тем и разделов; формы и время отчетности; графики проведения практических и семинарских занятий; график консультаций; учебный план, рабочую программу; электронные учебники; методические рекомендации; тезисы лекций; тематику практических заня-

тий; глоссарий; список литературы. Второй блок: *контрольно-коммуникативный блок* включает 3 модуля (систему тестирования; вопросы для зачета и экзамена; критерии оценивания). Третий блок: *коррекционно-обобщающий блок* имеет 2 модуля в своем строении: итоговые результаты учебной работы; анализ результатов (балльно-рейтинговую карту) Так как виртуальный кабинет имеет гипертекстовую структуру, то список всегда является активным, и к нему всегда можно перейти обратится в любой момент.

Так, проектная технология способствовала сначала самостоятельному формулированию учебной проблемы каждым студентом, затем осуществлению им сбора необходимой информации, после этого выбор из «веера возможностей» наиболее продуктивного варианта решения проблемы, следующий этап – планирование действий, потом – оценка свершенного, выводы и заключительный этап – самоанализ деятельности.

Практика показала, что результатом освоения различных вариантов форм проектной технологии становится освоение лингвометодических принципов и сформированность лингвометодической компетенции у будущего учителя начальных классов, а затем умение применить ее в своей практической деятельности.

Последние 7 лет в практике работы мы применяем разработанный нами инновационный продукт – *виртуальный методический кабинет* «Теоретические основы и технологии начального образования», который имеет, в том числе ссылку «Методическая копилка», где в папках представлены фрагменты уроков для 1-4 классов для комбинирования сценариев уроков и их анализа (по выбору студента на аудиторном занятии).

После просмотра фрагмента урока, что составляет 10 минут, затем в течение 5 минут со студентами проводится блиц-опрос. После этого они заполняют в рабочей тетради *модульный анализ наблюдения* по просмотренному уроку. Студентам в ходе анализа представленного фрагмента необходимо определить: тему урока; цель; задачи (образовательные; развивающие; воспитательные); планируемые УУД (предметные, личностные); тип урока; лингвометодические компетенции учителя, необхо-

димые для выполнения такого вида работы.

Выполнение данного упражнения будут способствовать формированию навыка проектирования технологической карты урока.

В третьей части практического занятия будущему учителю начальных классов необходимо составить фрагмент занятия на заданную тему («Тема: звук [о]. Буквы О, о.»). Для выполнения задания студенты должны воспользоваться: рабочими программами, учебниками по программе, рабочими тетрадями или прописями, обучающими приложениями к учебнику.

В рамках практического занятия студентам необходимо выполнить задание № 7, в котором необходимо проанализировать элементы начертания букв, так как данный вид работы является обязательным в период обучения грамоте. (Назовите основные элементы письменных букв. Проанализируйте форму письменных букв *А, а, Б, Ж, И, к, П, р, У, щ, я*, выделив в них названные элементы. Укажите двигательные элементы этих букв.) Для выполнения задания студентам необходимо обратиться к электронному приложению учебника Обучение грамоте 1 класс (В.Г. Горецкий). Благодаря приложению студенты могут посмотреть, как правильно пишутся буквы, основные элементы букв, заметить отличие строчных от печатных букв.

Для решения данной задачи будущему учителю необходимо воспользоваться комплексом компетенций (лингвистической, лингвометодической, информационной, проектной). После завершения работы, студенты представляют свои проекты фрагментов занятий. Проводится их взаимонализ и самооценка.

Эта форма работы (которую мы применили в ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы), показала эффективные возможности формирования у студентов лингвометодической компетентности.

Экспертами выступили заведующий кафедрой, профессорско-преподавательский состав из числа методистов, в протоколах наблюдения им отмечено, что в ходе формирующего этапа эксперимента, нами было организовано знакомство и овладение студентами рядом информационно-коммуникационных технологий, достаточное владение дидактическими и

лингвометодическими терминами, знаниями из области лингвистики. Учителя-практики базовых школ подтверждают успешность студентов-практикантов и их сформированную лингвометодическую компетентность

Таким образом, внедрение инновацион-

ных частно-дидактических продуктов может быть эффективным средством для формирования лингвометодических компетенций у студентов направления 44.03.05 Педагогическое образование профиля Начальное образование и информатика.

ЛИТЕРАТУРА

1. Десяева Н.Д., Арефьева С.А. Стилистика современного русского языка. – М.: Академия, 2008. – 298 с.
2. Десяева Н.Д., Курлыгина О.Е. Лингвометодические задачи в системе подготовки учителя к формированию у младших школьников культуры речи // Наука, образование, общество. – № 3(5). – 2015. – С. 30-36.
3. Курлыгина О.Е. Лингвометодическая компетентность как интегративный показатель готовности учителя к обучению младших школьников русскому языку // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – С. 198.
4. Напольнова Т.В. Формирование методического мышления будущего учителя // Современный учитель русского языка: его научно-методическая подготовка, учебно-научная речь, общение с детьми в учебном процессе: Тез. докл. участников Межвуз. науч.-практич. конф. (18-19 марта 1999 г.). – М.: МПГУ, 1999. – 80 с.
5. Синичкина Н.Е. Формирование лингвометодической компетенции будущего учителя родного русского языка в современном вузе: автореф. дис. док. пед. наук. – Великий Новгород, 2010. – 46 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М., 2010. – 31 с.

LINGUOMETHODOLOGICAL COMPETENCE OF THE FUTURE PRIMARY EDUCATIONAL TEACHER

SHATALOVA Lyubov Ivanovna

Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Physical Culture
Starooskolsky branch of the Belgorod State National research university
Stary Oskol, Russia

The specificity of the modern training of the future primary school teacher in terms of his linguistic training is determined, first of all, by the goals and content of the school course «Literacy» and «Russian language», «Literary reading», which reflect the ideas of a communicative and speech orientation in the context of a competency-based approach. In this regard, the need for the formation of linguo-methodological competence of the future primary school teacher in a modern university is becoming an urgent problem.

Key words: linguo-methodological competence of the future primary school teacher, teaching methodology, practice-oriented teaching of a bachelor student.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ВОЕННОГО ВУЗА

ЧЕРКАСОВА Ольга Александровна

научный сотрудник

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия

им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

г. Воронеж, Россия

В статье рассматривается характеристика личности преподавателя технических дисциплин военного вуза, отвечающая требованиям обеспечения эффективности педагогического взаимодействия с обучающимися.

Ключевые слова: профессионально важные качества, педагогическое взаимодействие, обучающиеся военного вуза, преподаватель.

Военное образование на современном этапе переживает сложный этап реформирования. Происходит обновление учебных планов и программ, повышаются требования к педагогической деятельности преподавателей, их профессионально-педагогической подготовке. Руководящие требования распространяются на всю систему образования, в том числе на военную школу. В связи с этим, как показывают исследования, в последние годы существенно возросла активность преподавателей в повышении своей педагогической компетентности, изучении наиболее острых вопросов обучения и воспитания в военно-учебном заведении.

Центральной фигурой процесса обучения, как отмечают А.В. Барабанщиков, В.Н. Герасимов, является преподаватель – носитель содержания образования и воспитания через учение, организатор познавательной деятельности обучающихся. В обучающее взаимодействие с обучающимися он включает весь свой личный опыт, доступные ему способы мышления, свое сознание, чувства, темперамент, общечеловеческие и специфические педагогические способности, то есть свое педагогическое искусство и мастерство [1; 2].

В современное время возрастает роль личности преподавателя в процессе обучения обучающихся в военном вузе, что вызывает необходимость в развитии профессионально важных качеств преподавателя, в

умении понимать психологические особенности обучающихся, находить педагогически обоснованный подход к ним и устанавливать правильные взаимоотношения.

Требования к преподавателю военно-учебного заведения растут с каждым годом вместе с динамикой развития высшего образования в стране. Ныне можно насчитать десятки актуальных для педагога качеств. И это объяснимо: новые требования не вытесняют прежние, а как бы дополняют и развивают их. Несомненно, сегодняшнему педагогу, так же как и прежнему, нужны педагогический такт, этика и культура взаимоотношений и др. Кроме того, ему приходится решать массу новых задач, требующих соответствующих личностных качеств реализации принимаемых решений [3].

Известно, что отношение к высшим военным учебным заведениям в последние годы стало неоднозначным. Это требует нового подхода к обучению и воспитанию обучающихся, основанном на глубоком социально-психологическом анализе и новых технологиях психолого-педагогического сопровождения процесса обучения. За последние годы психолого-педагогическая наука и практика обучения и воспитания личного состава обогатилась новым содержанием. В этих условиях возрастает роль профессионально важных качеств преподавателя обеспечивающая эффективное педагогическое взаимодействие [3].

При рассмотрении качеств преподавателя как субъекта деятельности исследователи разграничивают профессионально-педагогические качества, которые могут быть очень близки к способностям, и собственно личностные. К важным профессиональным качествам преподавателя технических дисциплин относятся педагогические: эрудиция, целеполагание, мышление (абстрактное, логическое), интуиция, наблюдательность, оптимизм, находчивость, требовательность, рефлексия и др. Существенно, что многие из этих качеств (способностей) соотнесены непосредственно с самой педагогической деятельностью (А.В. Барбанщиков, В.Н. Герасимов, Г.С. Кожухарь, А.Н. Петрова и др.) [1; 2; 4].

Многие исследователи отмечают, что профессионально важные качества педагога соотносятся с двумя уровнями педагогических способностей: проективными и рефлексивно-перцептивными.

В.Н. Герасимов отмечает, что составной частью качеств преподавателя выступают личная организованность и педагогическая общительность. Проявляется это буквально во всех сферах жизнедеятельности. Сведение данных качеств в одну группу обуславливается тем, что ни один организационный замысел не реализуется без возглавляющей его целеустремленной, волевой и коммуникабельной личности. Гуманизм, доброжелательность, перцептивность, эмпатия, отзывчивость – это внутренняя сторона любого общения, в том числе педагогически организованного. От умения преподавателя формировать у себя эти качества и пользоваться ими зависит успех самых различных учебных и воспитательных мероприятий. Тем более что педагог общается в интересах определенной организующей цели [2].

Преподаватель должен уметь объективно оценивать свои возможности при взаимодействии, глубоко понимать психологические особенности обучаемых, управлять нравственно-волевыми сторонами общения, создавать на занятии атмосферу психологического комфорта, правильно подбирать, дозировать и контролировать учебный материал, быстро и адекват-

но ориентироваться в многочисленных коммуникативных ситуациях. В обучающее взаимодействие с обучающимися он должен включать весь свой личный опыт, доступные ему способы мышления, свое сознание, чувства, темперамент, общечеловеческие и специфические педагогические способности, то есть свое педагогическое искусство и мастерство [3].

Существенным моментом преподавателя, как отмечают В.Д. Еременко, Г.В. Зибров, Л.А. Колосова, И.М. Самсонова, является понимание обучающегося. Понимание означает умение стать на его точку зрения, т.е. работу с сознанием. С другой стороны, преподаватель должен также познать себя, донести до обучающегося что-то важное с его точки зрения, но это понимание не передается прямо, его можно добиться только на осознании своего личного опыта [1; 3].

Вступая во взаимодействие с обучающимися, преподаватель почти всегда стремится к установлению взаимопонимания с ними. Тем самым он создает наиболее благоприятные социально-психологические условия для педагогического воздействия на обучаемых.

Продуктивность и эффективность профессиональной деятельности преподавателя является одной из наиболее глобальных и актуальных задач для современной психологической науки и практики. В отечественной педагогической психологии и педагогике традиционно большое внимание уделяется изучению профессионально важных качеств личности субъекта педагогического воздействия, профессионально важным качествам преподавателя и психологическим особенностям их деятельности.

Таким образом, важной характеристикой личности преподавателя технических дисциплин, является эффективное применение коммуникативных, социально-перцептивных и суггестивных качеств, эмпатии, рефлексии, абстрактного мышления, пространственных представлений, необходимых для организации эффективного педагогического взаимодействия с обучающимися. От этого зависит эффективность обучения и воспитания личного состава.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Барабанщиков А.В.* Актуальные проблемы педагогики и психологии высшей военной школы / под. ред. А.В. Барабанщикова. – М.: Воениздат, 1998. – 280 с.
2. *Герасимов В.Н.* Педагогика высшей военной школы / под ред. В.Н. Герасимова. Утверждено приказом министра обороны РФ в качестве учебника. – М., 2001. – 173 с.
3. *Еременко В.Д., Зибров Г.В., Колосова Л.А., Самсонова И.М.* Психология и педагогика высшей школы / под ред. Г.В. Зиброва. – Воронеж: Педагогика, 2005. – 253 с.
4. *Кожухарь Г.С, Петрова, А.Н.* Исследование профессионально важных качеств специалистов помогающих профессий // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 3. – С. 65-72.

PERSONALITY CHARACTERISTICS OF A TEACHER OF TECHNICAL DISCIPLINES OF A MILITARY UNIVERSITY

CHERKASOVA Olga Alexandrovna

researcher

Professor N.E. Zhukovsky's and Yu.A. Gagarin's Air Force Academy
Voronezh, Russia

The article discusses the characteristics of the personality of a teacher of technical disciplines of a military university, which meets the requirements for ensuring the effectiveness of pedagogical interaction with students.

Key words: professionally important qualities, pedagogical interaction, students of a military university, teacher.

ОБРАЗ ПСИХОЛОГА-ПРАКТИКА У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ РАЗНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

ПАНЧЕНКО Людмила Леонидовна

кандидат биологических наук, доцент

АЗАРОВ Никита Андреевич

студент

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»
г. Владивосток, Россия

В статье представлены результаты исследования образа психолога-практика у студентов-психологов разных форм обучения. Произведен поиск результатов научных исследований поданной теме за последние 5 лет. Разработана процедура исследования и произведено исследование образа психолога-практика у студентов-психологов ВГУЭС. На основе результатов представлены сходства и различия в профессиональном образе психолога у студентов, обучающихся на данном направлении профессиональной подготовки.

Ключевые слова: образ психолога-практика, студенты-психологи, профессиональный образ, клиент-центрированный психолог, сформированность представлений о профессии.

Профессия психолога в современном мире становится все более и более востребованной. В век информационных перегрузок, с постоянно ускоряющимся темпом жизни, уровень стресса в обществе неуклонно растет, поэтому люди все чаще и чаще обращаются за помощью к специалистам. В

последнее время практикующие психологи начали привлекать интерес населения, и становится более востребованными. Поэтому все больше молодых людей решают связать свою жизнь именно с этой профессией при поступлении в высшее учебное заведение.

Однако представления абитуриентов о

психологе-практике, его навыках и обязанностях очень часто отличаются от действительности. Эти представления во многом искажены стереотипами, навеянными современной массовой культурой (образами из фильмов, сериалов, книг и др.). При этом для формирования в процессе обучения и последующей профессиональной деятельности «настоящего специалиста» необходимо также представление о том, что «нужно формировать». По этой причине, как нам кажется, становление адекватного образа психолога среди студентов также является немаловажной частью образовательного процесса.

Наше исследование направлено на изучение существующего образа психолога-практика у современных студентов-психологов, на примере студентов-психологов ВГУЭС обучающихся очно, заочно, а также очно-заочно. Мы предполагаем, что абитуриенты, поступающие на разные формы обучения, имеют различные мотивы на это, преследуют разные цели, а также несколько отличаются в возрастном плане, поэтому и сформированный у них образ практикующего психолога может существенно различаться.

Актуальность исследования обусловлена все более растущим интересом к профессии психолога в обществе, а вместе с этим и все более растущей востребованностью специалистов данного профиля. Большая часть молодых людей поступает на специальность «Психология» именно с целью практической деятельностью в будущем. Поэтому целостный и адекватный образ профессионала среди студентов способствует формированию соответствующих компетенций, качеств и характеристик, необходимых в последующей работе. Целью исследования стало описание образа психолога-практика у студентов-психологов разных форм обучения.

Объект исследования: образ психолога.

Предмет исследования: образ психолога-практика у студентов-психологов разных форм обучения.

Гипотеза исследования: между образами психолога-практика у студентов-психологов разных форм обучения существуют определенные различия. Гипотеза основана на том, что предполагается разная психологическая

зрелость и степень осознанности роли психолога студентами очной (в большинстве случаев пришли после 11 класса) и заочной (очно-заочной) форм (много людей после 30 лет, реализующих себя в других видах деятельности).

Профессиональный образ психолога обладает уникальной для себя спецификой. Такие личностные черты как эмпатичность, рефлексивность, осознанность можно назвать уникальными требованиями для данной специальности, при этом они являются основообразующими и, по мнению подавляющего большинства современных психологов и преподавателей психологии, необходимыми характеристиками профессионала.

Однако взгляды на свою будущую профессиональную карьеру у каждого конкретного студента могут кардинально отличаться, даже в рамках одной группы. Так в исследовании П.Р. Юсупова и Т.А. Мадрасовой проведенном на выборке из 30 студентов 5 курса факультета психологии и педагогики Алтайского государственного университета были получены следующие результаты: студенты, которые ориентированы в будущем связать свою деятельность с консультированием, в большей степени идентифицируют себя с «клиент-центрированным типом» психолога; студенты, планирующие заниматься преподавательской деятельностью, идентифицируют себя с «профессиональным типом» психолога – развивающим свои знания, умения, навыки и преподавательские способности [1]. Сходное представление студентов о психологе-ученом (теоретике) также наблюдается в исследовании О.А. Кондрашихиной, С.А. Медведевой, О.Н. Кажарской [2].

В нашем исследовании приняли участие 60 студентов-психологов ВГУЭС: 17 студентов очной формы обучения (15 женщин и 2 мужчин) в возрасте от 18 до 22 лет, 23 студента заочной формы обучения (19 женщин и 4 мужчины) в возрасте от 19 до 45 лет и 20 студентов очно-заочной формы обучения (18 женщин и 2 мужчин) в возрасте от 18 до 34 лет.

В исследовании использовалась специально разработанная анкета, содержащая в себе поля для написания пола и возраста респондента, а также пять вопросов о причинах

поступления на данную специальность, отношении к специальности и дальнейших профессиональных планах. Следующим заданием было написание 10 ассоциаций, связанных с представлением о психологической практике. В последнем задании требовалось нарисовать психолога-практика так, как респондент себе его представляет.

Разбор полученных в результате исследования ассоциаций производился посредством метода контент-анализа. Все ассоциации делились по группам в зависимости от их смыслового содержания. На основе результатов обработки анкет можно предположить, что среди студентов заочной и очно-заочной формы обучения мотивы обучения сформированы в большей степени, нежели у студентов очной формы. Об этом косвенно свидетельствует преобладание внутренних и внешних положительных мотивов обучения, положительного не изменяющегося представления о профессии и о своей будущей роли в рамках психологической деятельности. При этом у студентов очного и очно-заочного направления наблюдается некоторая несформированность представлений о своей будущей профессиональной деятельности (при ответе об отношении к специальности и представлениях о своей будущей деятельности студенты очного и очно-заочного направления чаще затруднялись сказать что-то конкретное).

На основе обработанной информации можно заключить, что образ психолога-практика в большей степени ассоциируется с личностными качествами и компонентами профессиональной деятельности, как у студентов очной формы обучения, так и студентов очно-заочно и заочной формы. Ассоциации из данных групп составляли половины от всех ассоциаций в каждой выборке (42,68% и 26,06% у очной группы; 30,65% и 37,96 у очно-заочно группы; 31,08% и 23,7% у заочной группы). Перечень этих качеств и компонентов также довольно однороден между группами. Но студенты заочной и очно-заочной формы обучения также выделили эмоциональные и внешностные компоненты (10,62% и 7,11%; 11,97% и 5,80% от общего числа) образа психолога-практика, а студен-

ты очной группы материальные атрибуты профессии (8,11%).

Для интерпретации полученных данных по рисункам в нашем исследовании мы опирались на «Энциклопедию признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии» Л.Д. Лебедевой, Ю.В. Никоноровой, Н.А. Таракановой [3]. Исходя из данных, полученных при обработке рисунков, можно заключить, что рисунки психолога-практика у студентов разной формы обучения имеют как определенные сходства, так и различия. Например, у студентов заочной группы явно прослеживается преобладание «коммуникативного компонента» (акцент на руках в 8 рисунках, акцент на рту в 10 рисунках из 22, в то время 2 и 3 из 16, 3 и 2 из 20 рисунков у очной и очно-заочной группы соответственно), а у студентов очной и очно-заочно группы лучше сформирован образ клиента в профессии психолога (8 и 7 рисунков у очной и очно-заочно группы, 3 – у заочной). Также среди рисунков студентов очной и очно-заочной формы часто встречаются различные абстрактные символы (9 из 16 рисунков и 11 из 20, против 2 из 22 у заочной группы), что еще раз подтверждает предположение о несформированности профессионального образа у обучающихся данной группы.

Исследование показывает, что в профессиональных представлениях студентов и очной и заочной формы обучения сформированы некоторые (общие) компоненты. К ним можно отнести эмпатичность и рефлексивность, высокий уровень компетенций, осознание своих умений и возможностей, нацеленность на оказание помощи людям. Однако все же можно выделить и определенные различия.

Так психолог-практик в представлении очной и очно-заочно группы в большей степени ориентирован на образ клиента и уже на основе этого образа формирует специфику последующей деятельности.

В представлениях же заочной группы психолог-практик в большей степени ориентируется на широкий спектр показателей (поведение, эмоции и чувства, ощущение комфорта, специфика коммуникации).

Если же попытаться объединить все особенности образа каждой группы одним об-

щим термином, то образ психолога-практика в сознании студентов очной и очно-заочной формы обучения можно отнести к «клиент-центрированному типу специалиста», а образ психолога-практика студентов заочной формы обучения скорее относится к «когнитивно-поведенческому типу специалиста».

Вероятно, все различия между студентами разных форм обучения обусловлены отличиями в возрасте, мотивационной сфере, личностной сформированности. Для подтверждения сделанных выводов необходимы дополнительные исследования в данной области, которые следует проводить на выборках, отличающихся по качественным характеристикам (уровню обучения, месту обучения).

Выводы исследования. Между представлениями о практической деятельности психолога у студентов разных форм обучения существуют как определенных сходства, так и различия.

К общим чертам в образе можно отнести наличие таких «базовых» для психолога качеств как эмпатичность, рефлексивность, рассудительность и нацеленность на помощь людям.

К самым явным различиям следует отнести центрированность на образе клиента в образе психолога-практика очной и очно-заочной группы обучения, тогда как в образе студентов заочной формы обучения присутствует фокусировка на поведении, эмоциях и чувствах, собственном внешнем виде и на коммуникативных навыках.

Также исследование позволяет сделать предположение, что образ психолога у студентов очной и очно-заочной группы отличается некоторой несформированностью. Они отличаются высокой лабильностью

взглядов, у многих из них еще не сложилось отношение к специальности и представление о своей будущей профессиональной деятельности. Также в образе психолога-практика у них присутствует большее количество различных абстрактных символов. На основе этого мы считаем, что формирование профессионального образа у студентов является важным аспектом образовательного процесса. Если студенты не будут понимать какими навыками и способностями они должны обладать и какие функции выполнять, это будет препятствовать их дальнейшему профессиональному росту и развитию, и как итог, приводить к снижению качества предоставляемых услуг.

На наш взгляд большую роль в становлении образа психолога-практика играет образовательная среда. На преподавателях психологии лежит ответственность не только за формирование у студентов определенных знаний и умений, но и за становление образа профессии, его качественного развития.

Как мы уже отметили, образ психолога в сознании студентов заочной формы обучения обладает относительно высоким уровнем сформированности, поэтому для его последующего развития необходимо только задать определенный «вектор» – направить линию его развития в более узкую область психологического знания. А в случае со студентами очного и очно-заочного обучения требуется более глубокая работа, направленная на формирования «базового» представления о специальности, так необходимого для становления профессионала.

По результатам проведенного исследования мы подтвердили, что в образе психолога-практика у студентов разных форм обучения существуют определенные различия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кондрашихина О.А., Медведева С.А., Кажарская О.Н. Образ ученого в представлениях студентов-психологов // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – N 2(104). – С. 68-71.
2. Лебедева Л.Д., Никонорова Ю.В., Тараканова. Н.А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. – СПб.: Речь, 2006. – 336 с.
3. Юсупов П.Р., Мадрасова Т.А. Психологические характеристики профессиональной идентичности студентов психологов // Психолог. – 2017. – N 4. – С. 32-44.

THE IMAGE OF A PSYCHOLOGIST-PRACTICE OF PSYCHOLOGIST STUDENTS OF DIFFERENT FORMS OF TRAINING

PANCHENKO Ludmila Leonidovna

PhD in Biological Sciences, Associate Professor

AZAROV Nikita Andreevich

student

Vladivostok State University of Economics and Service

Vladivostok, Russia

The article presents the results of a study of the image of a psychologist-practitioner among students-psychologists of different forms of education. A search was made for the results of scientific research on a given topic over the past 5 years. A research procedure has been developed and a study of the image of a practicing psychologist among VSUES psychology students has been carried out. Based on the results, similarities and differences in the professional image of a psychologist among students studying in this area of professional training are presented.

Key words: the image of a psychologist-practitioner, students-psychologists, professional image, client-centered psychologist, the formation of ideas about the profession.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО В МАСС-МЕДИА

АНГЕЛ Ольга Юрьевна

кандидат социологических наук, старший преподаватель
кафедры экономической социологии и регионального управления

Институт социологии и регионоведения

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Россия

В статье автор затрагивает проблему появления новых профессий в медиа-сфере в связи с развитием высоких технологий. Приводит примеры уже появившихся в медиа сфере профессий.

Ключевые слова: профессии, масс-медиа, инфостилист, дизайнер виртуальных миров, инженер дополненной и виртуальной реальности, медиаполицейский, разработчик медиапрограмм, менеджер кросс-культурной коммуникации.

В ближайшее десятилетие в мире появятся «медиаполицейские», которые будут мониторить интернет в поисках нарушений законодательства, консультанты по здоровой старости и «тренеры творческих состояний», умеющие приводить людей в «состояние потока» с повышенной креативностью [3].

Медиа-сфера претерпевает существенные изменения. Помимо журналистики и телевидения развивается и интернет с его множеством возможных форматов. Новые популярные площадки появляются каждые не-

сколько месяцев. А узкие направления, с которыми раньше справлялись общие специалисты, выделяют в отдельные вакансии. Появились такие востребованные профессии, как PR-менеджер, гостевой редактор, специалист по антикризисным коммуникациям. Те IT-профессии, которые раньше считались простыми – копирайтер или SMM-специалист – переросли в полноценную профессию пиарщика, который определяет направление продвижения продукта или даже всей компании.

Неудивительно, что вчерашние студенты с дипломом из сферы коммуникаций просто не знают, какую профессию выбрать: выбор действительно широк. Кроме того, развивающиеся профессии из современной медиаиндустрии могут служить началом головокружительной карьере будущего, если сделать правильный выбор [1].

Медиа будущего – высокие технологии, в которых важное значение имеет не столько содержание, сколько форма его подачи. А совместное творчество деятелей культуры и искусственного интеллекта трансформируются в отдельную область масс-медиа с новыми профессиями: инфостилист, дизайнер виртуальных миров, Инженер дополненной и виртуальной реальности, медиаполицейский, разработчик медиапрограмм, менеджер кросс-культурной коммуникации [2].

Инфостилист. Это специалист, который формирует поток информации и стиль ее изложения по желанию клиента. Сейчас предоставление контента осуществляется на основе таких параметров, как поисковые запросы или указанные интересы пользователя в социальных сетях. Это делается при помощи алгоритма, который был создан кем-то под свои цели. Инфостилист будет писать алгоритмы, под конкретного человека, по которым автоматически будут выдаваться только нужные ему новости.

Дизайнер виртуальных миров. Виртуальная реальность – это правдоподобный, интерактивный 3D-компьютерный мир, который нужно исследовать, чтобы пережить какие-то ощущения и эмоции.

VR-дизайн – это создание смоделированного (виртуального) мира, в который смогут погружаться люди при помощи VR-очков, и друг их устройств. Возможность попасть в виртуальную реальность пока ограничивается VR-играми. Но технологии виртуальной реальности уже используются для симуляторов вождения автомобиля, самолета, и другой техники; визуализация исторических, химических, биологических процессов для обучения в школе; симуляция операций, лечение фобий и психических расстройств с помощью виртуального мира. Скоро пользователи смогут путешествовать и посещать

виртуальные события в режиме онлайн.

Дизайнер виртуальной реальности проектирует виртуальные миры, создает подходящую атмосферу для проведения деловых или неформальных встреч в этой среде, и даже создает музеи на базе VR. На самом деле, многое зависит от поставленной задачи, ведь в каждом случае она индивидуальна. В будущем появятся виртуальные миры, в которых дизайнеры должны будут создавать не только эстетику элементов виртуального мира, но и пространства, ландшафтов, архитектуры и даже запахи и звуки.

Дизайнер может работать в VR-проектах в сфере образования, развлечений, медицины, проектирования зданий, механизмов, виртуальных туров и др.

Инженер дополненной и виртуальной реальности. Виртуальная реальность полностью заменяет реальный мир, не реагируя на его изменения, при этом пользователь может воздействовать на нее, погружаясь, к примеру, в видеоигру. С помощью дополненной реальности создают интерактивные книги, открытки, раскраски, разрабатывают приложения для музеев, экскурсий по городу и многое другое. VR/AR-разработчик создает приложения виртуальной и дополненной реальности для планшетов, компьютеров, смартфонов, очков и шлемов VR. Технологии виртуальной и дополненной реальности применяются в компьютерных играх и мобильных приложениях, в сферах торговли и образования. Обучение с использованием VR/AR-технологий используют в нефтегазовой отрасли, обороне, машиностроении, горном деле, медицине.

Медиаполицейский. Это сотрудник правоохранительных органов, проверяющий интернет-ресурсы на предмет нарушений законодательства. Он ищет негативный контент самостоятельно и принимает заявления от пользователей, назначает экспертизы и проверки, идентифицирует киберпреступников и выносит предписания о блокировке. Медиаполицейские призваны сделать интернет-пространство безопасным и легальным.

Разработчик медиапрограмм. Чтобы пользователи не «тонули» в потоках информации, им будут помогать медиапрограммы –

специальные инструменты для поиска, обработки и сортировки информационных потоков. Разработчику медиапрограмм придется одинаково эффективно работать и с людьми, и с роботами, и с алгоритмами, чтобы суметь проанализировать запросы пользователя и предложить именно ту информацию, которая ему нужна. Работая вместе с психологами, лингвистами и инженерами, он будет создавать программные инструменты для поиска, обработки и распространения информации в сети (поисковики, анализаторы и др.).

Менеджер кросс-культурной коммуникации. Давно известно, что менеджмент не является отдельной отраслью, но специалисты по управлению присутствуют во всех сферах экономики. В будущем все производственные процессы будут усложняться, поэтому потребность в людях с хорошими организационными способностями будет расти.

Менеджер кросс-культурной коммуникации – специалист, сопровождающий документооборот компании на иностранных языках, контролирующей ключевые смыслы

(например, при выборе маркетинговых слоганов), обучающий сотрудников передаче смыслов на иностранных языках, а также особенностям культуры при переговорах с иностранными партнерами. Консультирует руководство компании по ведению бизнеса в других странах.

Внедрение новых профессий требует времени, поэтому пока рано говорить про высокий спрос на отдельных специалистов.

Кроме перемен на рынке труда, могут измениться и интересы. Поэтому надо быть готовым менять вектор, всю жизнь получать новые знания и искать лучшее применение своим знаниям. Важно понимать, чем действительно интересно заниматься, к чему есть способности и куда хочется двигаться в профессиональном плане. Тогда человеку будет интересно постоянно учиться и развивать навыки, которых требует изменяющийся рынок.

Изучать рынок, интересоваться современными технологиями и профессиями, в таком случае, будет достаточно знаний и навыков, чтобы сделать осознанный выбор.

ЛИТЕРАТУРА

1. Медиа-индустрия – профессии будущего? Что ждет медиа-сферу в 2021 году и стоит ли идти в нее работать новичкам. – URL:<https://uspet-vse.ru/articles/informatsionnye-tehnologii-v-mediaindustrii-kem-mozhno-rabotat-po-spetsialnosti> (дата обращения: 07.04.2022).
2. Профессии будущего в масс-медиа. – URL:<https://timestudent.ru/russia/statii/karera-professii-budushhego-v-mass-media> (дата обращения: 07.04.2022).
3. Профессии будущего: от медиаполицейского до художника виртуальной реальности. – URL:https://forbes.kz/process/urbanity/professii_kotoryie_poyavyatsya_k_2030_godu (дата обращения: 01.04.2022).

PROFESSIONS OF THE FUTURE IN MASS MEDIA

ANGEL Olga Yurievna

PhD in Sociological Sciences, Senior Lecturer
Department of Economic Sociology and Regional Management
Institute of Sociology and Regional Studies
Southern Federal University
Rostov-on-Don, Russia

In the article, the author touches upon the problem of the emergence of new professions in the media sphere in connection with the development of high technologies. Gives examples of professions that have already appeared in the media sphere.

Key words: professions, mass media, infostylist, designer of virtual worlds, engineer of augmented and virtual reality, media policeman, developer of media programs, manager of cross-cultural communication.

МНЕНИЕ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ В РУКАХ YOUTUBE БЛОГЕРОВ?

ЧЕРНЫШЕВА Анна Владимировна

кандидат философских наук доцент

ДМИТРИЕВА Валерия Евгеньевна

студент

ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана»
г. Москва, Россия

В работе выявляются и анализируются способы формирования блогерами, действующими на платформе социальной сети YouTube. Являясь крупной медийной площадкой, YouTube также является источником информации, непосредственно воздействующей на сознание пользователей, и в особенности молодых людей, поскольку именно они являются наиболее активными в социальных сетях, а их ценностные установки пребывают на стадии формирования и укрепления. В ходе проведенного исследования авторы определяют степень влияния блогеров на формирование отношения российской молодежи к текущим событиям.

Ключевые слова: YouTube-блогеры, молодежь, лидеры мнений, общественное мнение, социальная сеть, влияние на социальную жизнь, средства массовой информации, интернет.

Реальность информационного общества невозможно представить без интернета, который прочно закрепился в повседневной жизни многих людей, особенно молодежи. Именно в этом пространстве есть возможность следить за последними событиями в режиме прямого включения, находить новую информацию, а также делиться ей, обмениваться своими мнениями по тому или иному поводу. Существует множество медиа-платформ, на которых можно осуществлять свою деятельность, и одной из крупнейших и популярных площадок является YouTube.

Данный видеохостинг позволяет опубликовать множество различных видео: начиная от любительских, выложенных простыми пользователями, заканчивая эфирами известных программ и шоу. По данным группы «ЦИРКОН», специалисты которой в июне-августе 2018 г. провели исследование «Массовые представления россиян о профессии журналиста», YouTube входит в топ-3 вызывающих доверие информационных источников у россиян. Платформа занимает второе место (12%), а сообщения в социальных сетях имеют первое почетное место (15%) [10].

Чем же объясняется популярность социальной сети YouTube?

Данная платформа позволяет создавать каждому желающему пользователю каналы, в которых они могут выкладывать различные

видеоматериалы любой тематики – политика, экономика, наука, спорт, развлечения. Отсутствие жесткого содержательного ценза позволяет автору реализовать весь свой творческий потенциал и создать контент на интересующую его тему, который, в последствии, может быть выложен в открытый доступ.

Являясь крупной медийной площадкой, YouTube также является источником информации, непосредственно воздействующей на сознание пользователей, и в особенности молодых людей, поскольку именно они являются наиболее активными в социальных сетях, а их ценностные установки пребывают на стадии формирования и укрепления. Поэтому данный видеохостинг следует качественно изучить, чтобы понять то, как он влияет на формирование ценностных ориентиров и мнения молодежи. Для того, чтобы полнее разобраться в структуре становления и развития общественного мнения, необходимо провести концептуализацию данного понятия.

В своем содержательном наполнении общественное мнение представляет собой «сложное духовное образование, включающее в себя совокупность существующих в обществе и разделяемых его большинством или значительной частью суждений, представлений, вербальных или невербальных оценок, а также отношение социальных групп к событиям, процессам и проблемам социаль-

ной действительности, представляющим общественный интерес» [1, с. 78].

Одним из наиболее влиятельных аспектов формирования общественного мнения через социальную сеть является плюрализм оценочных суждений, касающихся того или иного факта, события или явления. Посредством социальных сетей создается общественное мнение, составляющее позитивное, негативное или нейтральное представление о транслируемом социальном факте, который может представлять собой что угодно, начиная от политического решения, заканчивая поведением отдельного индивида.

Какой формат передачи информации, а, следовательно, и формирования общественного мнения, является одним из наиболее влиятельных во времена цифровых технологий? Как и во многих странах мира, в России все известнее становятся «блоги», содержащие текстовый формат передачи данных. Чтобы лучше понять сущность данного феномена, обратимся к определению, данному Евсюковой Т.В. Блог – личный сайт отдельного пользователя, который состоит из записей обычно небольшого размера, упорядоченных по времени размещения, содержащие текст, фотографии, видео, предполагающий публичность и наличие сторонних читателей [6, с. 234].

В целом можно выделить следующие возможности формирования мнения молодежи в социальных сетях [3]:

1. Обладая известностью, а, следовательно, являясь источником достоверной информации для молодежи, онлайн-медиа могут транслировать свое мнение по поводу того или иного события или явления, которое в последствие будет рассматриваться молодым поколением как одно из самых верных и логичных. Это обусловлено тем, что молодые люди имеют вокруг себя множество источников несоответствующей информации, из-за чего они склонны доверять блогам и каналам, которые пользуются у них авторитетом в следствие применения ими тактик привлечения и удержания внимания (грамотно подготовленный контент, преподносимый понятным языком блогером, умеющим использовать харизму, а также использование иных методы).

2. Зная тактику построения грамотного

сюжета, умело апеллируя фактами и логичными доводами, блогер имеет возможность спланировать свою деятельность так, чтобы смотивировать молодежь, наблюдающую за публикуемым контентом, к каким-либо действиям. Например, поход или посещение мероприятия, покупка вещи, подпись петиции и т. д. Это позволяет блогерам как зарабатывать деньги, так и отстаивать, и распространять свою точку зрения (к примеру, после прохождения Элиной Миглой [17] визуальной новеллы, продажи этой игры сильно возросли).

3. Некоторые блогеры, являющиеся лидерами мнений, в погоне за известностью, не осознавая масштабы своего влияния, готовы публиковать сюжет, в последствии способный вызвать волнения среди молодежи, подталкивая их на иррациональные поступки: организацию несанкционированных митингов, поддержку различных экстремистских движений и т. п.

Зададимся вопросом – откуда же и как появился феномен «лидера общественного мнения»? Его истоки кроются в работах социолога П. Лазарсфельда и некоторых других ученых, писавших о двухступенчатой модели массовой коммуникации. Согласно их точке зрения, лидер общественного мнения – это индивид, обладающий высоким социальным статусом и высокой степенью информированности, оказывающий влияние на мнение других индивидов, интерпретируя содержание и смысл сообщений, получаемых из средств массовой информации [9]. Поэтому блогер, имея широкую аудиторию и обладая популярностью у нее, имеет все черты, приведенные в данном определении, что делает его лидером общественного мнения.

Не всегда цель блогера – лидера-мнений состоит в манипулировании мнением молодежи через представляемые им материалы и рассуждения. Однако любое действие, совершенное им, как достоверным источником и СМИ, будет иметь свое воздействие на молодежь, становясь неким «эталоном», образцом того, как надо рассуждать и думать. Пользователи всегда реагируют на предоставляемый им материал, вне зависимости от типа воздействия – прямого или косвенного [8].

Теперь выделим социальные, демографи-

ческие и биографические характеристики лидеров мнений [7]. Многие лидеры мнений выросли в небольших городах, в малообеспеченных семьях, обладающих средним или невысоким социальным статусом и уровнем достатка. Также для них свойственно начало трудовой деятельности с достаточно юного возраста вследствие жизненных ситуаций (официанты, помощники, промоутеры) и смена нескольких мест работы в различных сферах до того, как начать свою деятельность в социальных сетях.

Чем же лидеры мнений завоевывают внимание своей аудитории? Есть несколько способов:

1. Оригинальный качественный контент, преподносимый в собственной манере, с использованием харизмы, привлекает новых зрителей. Направленность на определенную тематику помогает соответствовать ожиданиям аудитории, желающей получать контент именно в этой сфере или этой направленности. В качестве примера можно назвать Евгения Попадинаца, ведущий канала «Utopia Show» [18], на котором он выпускает несколько рубрик. Основной его контент заключается в доступном освещении различных мифов и легенд, а также логичном и обоснованном объяснении, почему они являются всего лишь вымыслом, ненаучным знанием.

2. Большая часть лидеров мнений молодежи имеет дополнительный публикуемый материал на интересующие аудиторию темы. К примеру, Юрий Дудь [12], помимо своей основной деятельности, является режиссером фильмов «Как просвещение может менять провинцию», «Камчатка – полуостров, про который забыли» и др.

3. Лидеры мнений молодежи на каналах открыто выражают свои ценности, делятся личным мнением по тому или иному поводу, транслируя его на аудиторию, воспринимающую эти установки как неоспоримую истину. Так, Данила Поперечный [13] организовывает stand-up шоу, на которых высказывает различные мнения по различным острым социально-политическим проблемам, таким как воздействие клерикализации на российское общество, неэффективное функционирование власти и другие.

Подводя итоги вышеизложенному, можно сделать вывод, что, наличие достаточного жизненного опыта, в следствие раннего взросления, помогает блогерам приобрести качества, позволяющие им в последствии находить выход из трудных обстоятельств, уметь использовать свои сильные стороны для достижения намеченных целей, не бояться наличия препятствий и критики. Также наличие опыта работы в разных сферах помогает блогерам расширить свой кругозор, быть более объективным в своих суждениях.

Что же определяет уровень доверия молодых людей к репрезентируемой информации, предложенной блогерами YouTube-канала? Наибольшую роль в этом процессе играет кажущаяся объективность излагаемых суждений, то есть высказывания лидеров общественного мнения не несут яркой оценочной окраски и вытекают из логического анализа представленных фактов. Помимо этого, очень важны доказательность и аргументированность суждений, на основе которых и строится мнение блогера. Не менее важна понятная, привычная для молодых людей речь, легко воспринимаемая на слух, не избыточная обшеченной лексикой или сложными научными терминами. Немаловажен и элемент умения сочетания развлекательного и информационного контента [2].

И, наконец, взаимодействие с аудиторией и популярность у нее во многом зависит от того, как блогер преподносит себя. Какими же качествами должен обладать лидер мнений молодежи, чтобы заработать подобный статус?

Начнем с личностных характеристик. Далеко не каждому дано стать лидером мнений, ведь человек, стремящийся к подобной роли должен быть, во-первых, харизматичным, уметь применять эту черту не только в живом общении, но передать ее через экран монитора, что у многих вызывает трудности. Во-вторых, лидер мнений должен быть уверенным в себе, не бояться критических оценок, относиться к ним лояльно. В-третьих, коммуникативность – важнейшая черта для лидера мнений молодежи, так как ему, в следствие специфичности своей деятельности, необходимо много и регулярно общаться с сотнями новых людей.

Нельзя не отметить, что для лидера мнений молодежи очень важно быть мотивированным, активным и ответственным. Как и любой род деятельности, блогерство предполагает наличие сильнейшей конкуренции. Выделиться на фоне остальных, проявить себя в желаемой сфере, будущий лидер мнений может только будучи нацеленным на получение максимального результата, прикладывая немалые усилия для улучшения качества производимого материала.

Как уже было отмечено выше, роль лидеров общественного мнения молодежи неимоверно важна, так как именно они являются самым влиятельным каналом связи между огромным количеством информации и самой аудиторией, состоящей из молодых людей. Таким образом, современные блогеры начинают принимать на себя многие функции [5]:

1. Организаторскую (Катя Адушкина организовала выпуск мерча для благотворительного фонда «Подарок судьбы», деятельность которого направлена на помощь бездомным животным) [15].

2. Трансляционную (на канале «Быть Или» блогер рассказывает о последние политические события с их аналитическим разбором) [11].

3. Мобилизационную (Данила Поперечный устраивает Stand-up шоу, на которые приходят более 5000 человек) [13].

4. Коммуникативную (Элина Мигла раз в неделю устраивает стримы, где вместе со своими подписчиками обсуждает темы, начиная от повседневной жизни блогера, заканчивая политическими дискуссиями) [17].

5. Выражение общественных мнений и многие другие (Манижа выпускает клипы, посвященные таким острым социальным темам, как насилие и феминизм) [16].

Что касается политических лидеров в социальной сети, то они довольно ощутимо уступают блогерам, работающим на этой же медиа-площадке. Однако стоит отметить, что в последние годы государство стремится исправить допущенные промахи в осуществле-

нии молодежной политики при помощи интернет-ресурсов. Политические деятели осознают, что влияние блогеров на мнение молодежи крайне велико, а потому предпринимают различные попытки привлечь лидеров мнений к политической деятельности. Так, В.Р. Мединский – экс-министр культуры – 9 марта 2017 г. организовал встречу с наиболее известными блогерами (Ян Топлес, Саша Спилберг, Максим Голополосов), на которой обсуждались важность популяризации образования и науки среди молодежи.

Что же характерно для российских блогеров – лидеров мнений? На наш взгляд, наибольшим авторитетом среди молодежи обладают те, кто имеет оппозиционные взгляды, кто не боится цензуры и может задавать вопросы на все интересующие темы и давать откровенные ответы на них. Молодежь, стремящаяся к свободному самовыражению, находит в блогерах тех людей, на которых стоит ориентироваться. Также молодых людей привлекает не только рациональность, но и эмоциональность суждений, подкрепленная аргументами, подтверждающими ту или иную позицию. Поэтому блогер, умеющий отстоять свою позицию, используя рациональные доводы, говорящий эмоционально и на понятном и привычном для молодого поколения языке, пользуется у него абсолютным авторитетом.

Потенциал этих лидеров мнений, безусловно, очень высок, так как именно они являются теми, за кем молодежь готова следовать. Различные каналы и блоги стали одними из самых важных каналов репрезентации ценностных ориентиров у молодых людей в следствие множества факторов: умение блогерами преподнести материал, возможность поднимать социально-значимые темы, удобство онлайн-коммуникации на платформе YouTube и другие. Поэтому в эпоху цифрового общества именно блогеры формируют мнение молодых людей, которое в последствии отразится на их практической деятельности, а значит и жизни общества в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бабосов Е.М.* Возрастающая значимость социальных сетей в формировании общественного мнения // Социологический альманах. – 2018. – № 9. – С. 77-83.
2. *Бареев М.Ю.* Youtube как фактор формирования протестного потенциала молодежи // Регионология. – 2019. – № 3(108). – С. 572-587.

3. *Беленький И.С.* Инструменты формирования общественного мнения в социальных сетях // Актуальные вопросы современной науки. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью Научно-издательский центр «Вестник науки», 2019. – С. 172-183.
4. *Гигаури Д.И.* Youtube-блогеры как лидеры общественного мнения молодежи: новые технологии формирования идентичности в виртуальном пространстве // Каспийский регион: политика, экономика, культура. – 2019. – № 3(60). – С. 51-58.
5. *Гроза А.Г.* Влияние популярных блогеров на жизнь молодежи // Конкурентоспособность территорий. – Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2019. – С. 12-15.
6. *Евсюкова Т.В.* Основные подходы к определению понятий «Блог» и «Блогосфера» в лингвистике // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 11-2. – С. 234-239.
7. *Кузнецова Е.А.* Эмпирическое выявление маркеров лидеров мнений в социальных сетях среди молодежи (в связи с задачами профилактики девиантного поведения) // Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью Издательство Типография «Ариал», 2021. – С. 172-176.
8. *Орлов И.С.* Влияние социальных сетей на формирование общественного мнения // Всероссийская конференция молодых исследователей «Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации «Социальный инженер – 2018»». – Москва: Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство), 2018. – С. 201-205.
9. *Поляков А.М.* Блоги как независимая альтернатива традиционным средствам массовой информации // Студенческая наука и XXI век. – 2018. – № 2-2. – С. 104-106.
10. *Шумакова А.А.* Влияние блогеров на молодежь (на примере видеохостела Youtube) // Материалы XXVI Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2019» –2019. – Севастополь: Филиал МГУ в г. Севастополе, 2019. – С. 102.
11. Быть Или // YouTube канал. – 2014. – URL: <https://www.youtu-be.com/c/tobeor> (дата обращения: 10.03.2022).
12. вДудь // YouTube канал. – 2014. – URL: <https://www.youtu-be.com/c/vdud/featured> (дата обращения: 10.03.2022).
13. Данила Поперечный // YouTube канал. – 2009. – URL: <https://www.youtube.com/c/Spoon-tamer> (дата обращения: 10.03.2022)
14. Молодая Гвардия // YouTube канал. – 2008. – URL: <https://www.youtube.com/user/mo-lgvardiaTV> (дата обращения: 10.03.2022).
15. Katya Adushkina // YouTube канал. – 2013. – URL: <https://www.youtube.com/c/KatyaAdushkinaa> (дата обращения: 10.03.2022).
16. Manizha // YouTube канал. – 2016. – URL: <https://www.youtube.com/channel/UCQb3rDltduVumuqErHNVHNA> (дата обращения: 10.03.2022).
17. TarelkO // YouTube канал. – 2013. – URL: <https://www.youtube.com/c/TarelkO> (дата обращения: 10.03.2022).
18. Utopia Show // YouTube канал. – 2015. – URL: <https://www.youtu-be.com/c/UtopiaShow> (дата обращения: 10.03.2022).

IS THE OPINION OF RUSSIAN YOUTH IN THE HANDS OF YOUTUBE BLOGGERS?

CHERNYSHEVA Anna Vladimirovna

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor

DMITRIEVA Valeria Evgenievna

student

Bauman Moscow State Technical University

Moscow, Russia

The paper identifies and analyzes the ways of formation the opinion of young people by bloggers operating on the YouTube social network platform. Being a large media platform, YouTube is also a source of information that directly affects the consciousness of users, and especially young people, since they are the most active in social networks, and their values are at the stage of formation and strengthening. In the course of the study, the authors determine the degree of influence of bloggers on the formation of the attitude of Russian youth to current events.

Key words: YouTube bloggers, youth, opinion leaders, public opinion, social network, impact on social life, mass media, Internet.

ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

ЧЕРНЫШЕВА Анна Владимировна

кандидат философских наук доцент

ШАМИНА Светлана Романовна

студент

ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана»

г. Москва, Россия

В работе представлена сравнительная характеристика источников формирования и составляющих исторической памяти молодежи в зависимости от места ее первичной социализации. Установлено, что различные условия первичной социализации вносят коррективы в характеристики исторической памяти молодежи.

Ключевые слова: историческая память, поколения, первичная социализация, село, город, молодежь.

Значимость исторической науки в системе гуманитарных знаний несомненно велика, поскольку знания о прошлом способствуют формированию моральных и идейных ценностей, а также обеспечивают ориентацию в историческом, культурном и социальном пространстве. Поэтому можно утверждать, что историческое сознание является мощным регулятором общественной жизни, а исторический опыт довольно востребован в области формирования ценностей, приоритетов и убеждений общества, в частности молодого поколения.

Приступая к анализу формирования исторической памяти, следует отметить, что в

научной литературе не существует единого определения данного явления. Так, Л.П. Репина отмечает, что историческая память является способом сохранения и передачи интеллектуальных ресурсов общества, при этом, к главным ее составляющим относит нравственную и социальную память [4]. При таком подходе человечество является связующим звеном, которое объединяет историческую и социальную память. В свою очередь Ж.Т. Тощенко утверждает, что историческая память представляет собой способность каждого индивида сохранять и передавать через поколения систему знаний о произошедших исторических событиях, тради-

циях, накопленном опыте [7]. На основании представленных определений можно сделать вывод, что историческая память является основой культурной преемственности поколений и представляет собой определенную систему знаний об исторических событиях, об общественном опыте, традициях народа, которые передаются из поколения в поколение с целью сохранения национальных и культурных ценностей, приоритетов и убеждений.

Важно отметить, что историческая память способна менять свое содержание на разных этапах социально-культурного развития, в силу оценки тех или иных исторических событий, таким образом, одни и те же события могут иметь различную оценку в зависимости от временного фактора и в рамках звучания в памяти различных социальных классов и групп.

Анализируя проблему формирования исторического опыта у молодежи, необходимо выделить высокую значимость системы образования, которая является основой развития этнического самосознания. Однако, важными аспектами при формировании исторической памяти посредством образования, являются содержание учебных программ и позиция педагогов.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что формирование исторической памяти является сложным и многогранным процессом, при этом, основными каналами ее формирования являются образовательные структуры, СМИ, различные институты, окружающие молодых людей в процессе их социализации. Таким образом, возникает острая необходимость создания единой стратегии формирования исторической памяти у молодого поколения, вне зависимости от территориального расположения.

Как справедливо отмечает В.Э. Бойков, именно молодежь как социально-демографическое образование, отвечает за функцию смены поколений и передачи исторического опыта [1]. Сознание и стиль поведения личности напрямую зависит от социокультурной системы, которая в свою очередь представляет собой комплекс определенных обычаев, норм, ценностей, традиций. О том, насколько важна историческая память для общества, свидетельствует поведение людей, не охваченных культурной социализацией – отсутствие системы ценностей, культурного опы-

та, традиций, приводит к отсутствию моральных принципов, сложности самоопределения и другим проблемам. Можно утверждать, что историческая память является важнейшим фактором, который регулирует поведение индивида, а отсутствие развитых оценок и суждений приводит к тому, что человек становится не способным отделить истинные ценности от мнимых и аморальных.

Проводя сравнительный анализ путей и методов формирования исторической памяти городской и сельской молодежи, Е.А. Ростовцев приходит к выводу, что в городской среде наблюдается доминирование самоопределения личности, молодые люди руководствуются в большей мере не системой культурных ценностей, а инновациями, в результате формируется новая система ценностей и норм, а исторические знания и опыт становятся второстепенными [5].

Интересным представляется и результат исследования В.В. Кулиша, который подчеркивает, что сельская молодежь, в силу определенной изолированности от инновационного прогресса и социально-экономического развития, свойственных городской молодежи, испытывает значительные трудности в культурном и образовательном плане, что в результате отражается на снижении духовно-нравственных и общечеловеческих ценностей сельчан [2].

Огромный вклад в исследование вопроса формирования исторической памяти в процессе социализации городской и сельской молодежи внесла И.М. Савельева, которая выявила, что система ценностей обеих групп практически идентична, так, у молодежи, вне зависимости от территориального расположения, были выявлены такие ценности, как коллективизм, патриотизм, сохранение культурных традиций, аналогичное отношение к семье, государству, здоровью, материальному благополучию [6]. К примеру, финансовая независимость, ассоциируется у обеих групп со свободой выбора, возможностью удовлетворить ряд потребностей, приобрести какие-либо материальные блага. Хотелось бы также акцентировать внимание на том, что в современных реалиях, большее количество молодежи, сфокусировано на самореализации и самодостаточности, при этом, доминирует личностная свобода и свобода социального выбора, что в целом фор-

мирует такие социальные риски, как размытие традиционных культурных ценностей, разрушение механизма преемственности поколений, разрыв социокультурных связей.

К основным каналам формирования и развития исторической памяти можно отнести само общество, общественные объединения и политические партии, образовательные учреждения, деятельность СМИ, учрежде-

ния, относящиеся к культурной сфере (театры, музеи, библиотеки), исторические памятники и достопримечательности, однако, как следует из результатов исследования В.Э. Бойкова, отраженных в таблицах 1 и 2, каждый из перечисленных каналов имеет различное влияние на формирование у молодежи исторической памяти в зависимости от места первичной социализации [1].

Таблица 1

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ У ГОРОДСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Источник формирования исторической памяти	Степень влияния на городскую молодежь, %
Система образования	92,1
Исторические события и мероприятия	86,9
Кинофильмы	78,4
СМИ	69,3
Деятельность политических партий	68,2
Музеи	56,9
Культурная преемственность поколений	12,5

На основании данных, представленных в таблице, можно утверждать, что формирование исторической памяти у городской молодежи происходит в первую очередь посред-

ством системы образования, исторических мероприятий и кинофильмов, в результате наблюдается высокая степень информирования молодежи, проживающей в городе.

Таблица 2

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ У СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Источник формирования исторической памяти	Степень влияния на сельскую молодежь, %
Культурная преемственность поколений	91,7
Система образования	89,8
Кинофильмы	58,3
Исторические события и мероприятия	54,2
СМИ	38,4
Деятельность политических партий	29,1
Музеи	19,5

Формирование исторической памяти сельской молодежи, в большинстве своем осуществляется посредством системы образования и культурной преемственности поколений. В результате, в системе ценностей сельской молодежи преобладают культурные традиции, национальные обряды, праздники, которые являются определяющими аспектами коммуникации и поведенческих особенностей сельчан, в то время, как городская прежде всего ориентирована на инновационные технологии, новизну и получение значимых потоков информации (в частности, посредством цифровых технологий, городская молодежь получает знания об исторических событиях, культурных аспектах и т. д.).

В процессе социализации, индивид может не только адаптироваться к окружающей его культурной действительности, но и создавать собственное культурное пространство. Однако, важно осознавать, что именно социальные процессы и культурные тенденции играют ключевую роль в формировании исторической памяти, следовательно, основным источником социально-культурного развития является деятельность, направленная на приобщение граждан к истокам национальной культуры, а также осознание ими опасности потери культурной идентичности.

В рамках поставленной нами задачи – выявления критериев формирования исторической памяти у сельской и городской молодежи, хотелось бы также обратиться к результатам исследования, проведенного Панфиловой Е. В., в котором выявлены особенности формирования исторической памяти в зависимости от места первичной социализации [8]. Среди оценочных критериев, используемых автором следует выделить – отношение респондентов к историческим событиям, поведенческие характеристики опрошенных и факторы формирования такого типа поведения. Е.В. Панфилова указывает на тот

факт, что различные каналы формирования исторической памяти, влияют на выбор жизненной стратегии обществом, индивиды которого не были участниками исторических событий, однако, являются участниками современной политической, экономической и социальной ситуации. В результате автором было выявлено, что память о значимых исторических событиях сохраняется у 78,9% опрошенных среди городской молодежи и 69,8% опрошенных среди сельской молодежи; 83,2% респондентов среди городских жителей и 84,1% сельчан считают, что самоотверженность и любовь к Родине старших поколений является хорошим примером для нового поколения; 79,9% сельской молодежи и 52,6% городских жителей считают, что память об исторических событиях может быть стерта посредством актуальных событий и проблем общества; также 21,4% жителей села и 33,1% жителей города склонны считать, что такие ценности, как патриотизм, героизм, самопожертвование, гражданственность утратили свою актуальность в современных реалиях [8]. Результаты проведенного Е.В. Панфиловой исследования, наглядно демонстрируют, что как сельская, так и городская молодежь, чтит традиции своего народа, осознает значимость исторических событий и национального опыта в современном социально-экономическом развитии, придерживается системы национальных ценностей, традиций и норм поведения.

Однако, как было отмечено выше, городская и сельская молодежь находится на разных этапах социально-культурного развития: в городе преобладает цифровая и информационная среда, а в сельской местности решающим фактором становится образовательная и трудовая деятельность. В результате данный фактор отражается на специфике формирования исторической памяти молодых людей, что отражено в таблице 3.

Таблица 3

[составлено автором на основании обобщения результатов исследований Панфиловой Е.В., Ростовцева Е.А., Мазур Л.Н, Кулиш В.В.]

Аспекты формирования исторической памяти	Факторы формирования исторической памяти	Сельская молодежь	Городская молодежь
Поведенческий аспект	Преемственность / передача от поколения к поколению норм поведения и традиций, способов организации и проведения досуга	Придерживается традиционных форм культуры, сохраняет и поддерживает национальные обряды и праздники, с преобладанием элементов традиционной культуры и быта. В организации досуга культурное времяпрепровождение у менее выражено, поскольку большинство мотивировано на достижение материального благополучия, стабильности в обществе и финансовую независимость	В большинстве своем стремится к самоопределению личности, при котором руководствуется инновациями и новизной. В тот же время наблюдается высокий уровень организации культурного досуга – театры, выставки, концерты, которые уделяют огромное внимание вопросам самоидентификации личности и исторических событий
Культурный аспект	Социально-экономическое развитие, культурная активность	Наблюдается незначительный уровень социально-экономического развития, в связи с территориальной изолированностью; практически не принимает участия в культурных событиях, так как зачастую, в селах проводится незначительное количество мероприятий, в частности посвященных историческим событиям	Активно участвует в значимых исторических и национальных событиях города, кроме того, участие в общественных объединениях и политических партиях способствует формированию национальной идеологии, что в результате отражается на исторической памяти
Мировоззренческий аспект	Идеологические установки, информированность, национальный опыт	Более ярко выражены такие ценности, как милосердие, патриотизм, гражданственность, самопожертвование. Информированность осуществляется в основном в рамках образовательной среды	Чтит традиции своего народа, осознает значимость исторических событий и национального опыта в современном социально-экономическом развитии, придерживается системы нацио-

			нальных ценностей, традиций и норм поведения. Наблюдается высокий уровень информированности посредством СМИ, сети Интернет, образования, учреждений культуры, и т. д.
Эмоциональный аспект	Отношение к историческим событиям, социально-психологический климат в семье и обществе	Считают, что самоотверженность и любовь к Родине старших поколений является хорошим примером для нового поколения; память об исторических событиях не может быть стерта посредством актуальных событий и проблем общества; преобладает уважение к старшему поколению и коллективизм	В городе, наблюдается более комплексный подход к формированию и развитию исторической памяти; в следствии различных мероприятий и программ; в большей мере осведомлена об исторических событиях; уважительно относятся к обществу и государству в целом, однако, вследствие прогрессирующего инновационного прогресса, коллективизм менее выражен

Таким образом, в результате проведенного исследования можно утверждать, что на формирование исторической памяти и ее особенности, в значительной степени влияет первичное место социализации. В зависимости от территориального расположения, на молодых людей оказывают влияние различные факторы и условия, способствующие формированию и дальнейшему развитию исторической памяти, что отражается на идео-

логии молодежи, системе ценностей, степени информированности, поведении, традициях, мотивах, коммуникации и т. д. Исходя из вышесказанного, с целью обеспечения эффективности формирования и развития исторической памяти и национальной идентичности у молодежи, государству необходимо обеспечить равные условия социально-экономического и культурного развития, как для сельской, так и для городской местности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бойков В.Э.* Состояние и проблемы формирования исторической памяти // Социологические исследования, 2018. – 108 с.
2. *Кулиш В.В.* Функционирование исторической памяти в жизненном самоопределении выпускников школ современной России (по материалам социологических исследований в Алтайском крае): автореф. дисс. к.с.н. – Барнаул, 2019. – 93 с.
3. *Мазур Л.Н.* Образ прошлого: формирование исторической памяти // Известия Уральского

федерального университета. Серия 2 «Гуманитарные науки». – 2013. – № 3. – С. 243-256.

4. Репина Л.П. Историческая память и современная историография // Новая и новейшая история. – 2019. – 25 с.

5. Ростовцев Е.А., Сосницкий Д.А. Направления исследований исторической памяти в России // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2014. – № 2. – С. 106-126

6. Савельева И.М., Полетаев А.В. «Историческая память»: к вопросу о границах понятия // Феномен прошлого / ред. И.М. Савельева, А.В. Полетаев. – М.: ГУ-ВШЭ, 2017. – 92 с.

7. Тощенко Ж.Т. Историческое сознание и историческая память. Анализ современного состояния // Новая и новейшая история. – 2020. – 74 с.

8. Панфилова Е.В. Культурная социализация городской и сельской студенческой молодежи: пути и особенности формирования. – Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф., 2020. – 87 с.

FORMATION OF HISTORICAL MEMORY IN THE PROCESS OF SOCIALIZATION OF URBAN AND RURAL YOUTH. COMPARATIVE ANALYSIS

CHERNYSHEVA Anna Vladimirovna

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor

SHAMINA Svetlana Romanovna

student

Bauman Moscow State Technical University,
Moscow, Russia

The paper presents a comparative characteristic of the sources of formation and components of the historical memory of youth, depending on the place of its primary socialization. It is established that various conditions of primary socialization make adjustments to the characteristics of the historical memory of young people.

Key words: historical memory, generations, primary socialization, village, city, youth.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

СОСТАВНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ РУССКИЙ СТИЛЬ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

БЕЛОВА Анна Михайловна

студент

ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского»
г. Брянск, Россия

В статье рассматривается компонентный состав составного наименования русский стиль. Цель – анализ эволюции «русского стиля» в национальной культуре России и русском языке.

Ключевые слова: составное наименование, русский стиль, русский язык.

Формирование и развитие русской нации находится в прямой зависимости с вековым расширением ее историко-этнической территории, связанным с непрекращающимся

процессом миграционных передвижений. История русского народа характеризуется постоянным образованием локальных групп, складывающихся на новых землях в процес-

се «просачивания» населения на вновь осваиваемые территории. Несмотря на это, параллельно на территории Российского государства сохраняется единая этническая общность русских, которая является общей для всех локальных групп, выражаясь, прежде всего, в выработке единого языка, единой системы ценностей, единого искусства, религии и т. д. Относительно быстрое формирование российской государственности сопровождалось гораздо более медленным формированием единой российской этнической общности [1].

Русская культура возникла на базе культуры Древней Руси, которая, в свою очередь, сформировалась на основе культуры древних славян, впитав некоторые аспекты культур близлежащих этносов, Византии (с принятием христианства), а так же в дальнейшем некоторые аспекты мировой культуры. Исторический анализ позволяет выделить характерные особенности, сформировавшиеся в процессе генезиса русской культуры: открытость другим культурам, самобытность, генезис искусств, религиозность, противоречивость, обращение к старине как к эталону, формирование и развитие в процессе непрекращавшихся миграций, зависимостью ее эволюции от векового расширения историко-этнической территории. Русская культура приобрела свои традиции и особенности национального характера, став впоследствии их хранительницей.

К концу XV – нач. XVI вв. сформировались общие черты в искусстве и различных областях деятельности, которые начали преобладать над местными, что подготовило почву для создания общерусского национального искусства и последующего формирования «русского стиля». В этот же период завершается процесс образования единого Русского государства.

К XVII в. было окончательно определено отношение к художественному наследию конца XVI в. и выработан круг художественных предпочтений, характеризующих русское национальное искусство, составляющее основу «русского стиля». Этот период стал связующим звеном между древнерусской культурой и литературой XVIII столетия,

временем, подготовившим почву для нового художественного мировоззрения, способствовавшего творческому восприятию

Результатом формирования и развития русской культуры в XVIII в. стало сложение русских национальных особенностей в культуре: целостности, открытости, духовности, самобытности, уважению к прошлому и ориентации на исторически сложившиеся культурно-художественные архетипы. Русское искусство в своем развитии в XVIII в., несмотря на ориентацию на новое европейское начало, сохраняло выраженный национальный характер, самобытность и неповторимость. Развитие романтического направления в литературе России 2-й половины XVIII в. привело деятелей культуры к осознанию необходимости обобщить, изучить исторический опыт, разобраться в том, на основе каких закономерностей возникли и эволюционировали литературные стили прошлого, способствующие зарождению «русского стиля».

Период XIX в. – время подъема и расцвета русской культуры, возникновения понятия «русский стиль». Культура и искусство развиваются на фоне возрастающего национального самосознания русского народа и имеют ярко выраженный национальный характер, что особенно явно проявилось в языке. В искусстве этого периода «русский стиль» ассоциируется с точностью воссоздания источника, тяготеет к анализу, конкретности, жизнеподобию. Взлет национального духа охватил все основные сферы отечественной культуры – философию, литературу, богословие и нашел свое выражение в развитии исторической науки.

Культура России конца XIX – нач. XX в. связана с осмыслением новых социальных и нравственных проблем: личность и общество, искусство и жизнь, место художника в обществе и пр., что привело к поиску новых изобразительных методов и средств путем анализа и исследования русской национальной культуры и литературы. «Русский стиль» в этот период ориентирован на условность, тяготеет к синтезу, новаторскому способу интерпретации.

Анализ культурных процессов в России XVIII – нач. XX вв. показал, что русская куль-

тура, являясь самостоятельной и самобытной, хранительницей национальных традиций и особенностей, испытав на себе влияние европейских культур в процессе своего развития впитав некоторые их аспекты, не потеряла своей художественной выразительности, самобытности, неповторимости. Заимствованные приемы и элементы других культур, переосмысливаясь, формировались, развивались впоследствии как русские национальные традиции в искусстве, а национальные особенности в различные исторические периоды развивались с течением времени, базируясь на традициях и преемственности, менталитете и влиянии других культур и искусств.

Период с 1917 по 1991 гг. – ознаменован существенными переменами в культурно-идеологической жизни страны, что повлекло за собой поиски новых методов, приемов и средств выразительности в искусстве, способных отразить задачи нового государства. На этом этапе художниками создается многочисленное количество новаторских произведений, концепт-проектов. Многообразие внутренних процессов развития национальной культуры, влияние на национальную культуру со стороны культур других этносов, обращение к опыту других народов – все это сформировало сложную и динамичную картину «русского» в литературе XX в.

Последние несколько десятилетий связаны с развитием культурологического понятия «стиль» [4]. Новое понимание стиля меняет смысловое значение «русского стиля» – которое приобретает более широкий смысл. В искусстве формируется представление о «русском стиле» как об отражении совокупности осознанных традиций, черт, особенно-

стей свойственных русской культуре не в конкретный исторический период, а со времени формирования единой русской нации и по сей день, как некой форме выражения национального самосознания или, точнее, выраженный средствами искусства аспект миропонимания, где вечная проблема – соотношение «человек и мир» или «человек в мире» осмысливается через понятие «нация – мир» или «нация в мире».

Научные изыскания связаны с дальнейшим развитием представлений о «русском стиле», когда окончательно разграничиваются понятия «русский» и «национальный» стили. «Русский стиль» отличается своей осознанностью русских национальных традиций, анализом особенностей и приемов, а «национальный стиль» своей неосознанной самобытностью, бессознательностью. Оба эти направления тесно взаимосвязаны между собой. Причем первое основано на втором и связано с «национально-романтическими» настроениями в русском обществе. Таким образом, анализ эволюции «русского стиля» показывает, что в развитии «русского стиля» можно наблюдать подъем в период перемен социально-политической и культурной жизни России, провоцирующих новые исследования в области русской национальной культуры.

Русский национальный стиль исторически складывался в языке письменной литературы. Но в то же время он впитывал в себя устную народную культуру [2]. Слова из русского прошлого добавляют в речь русского человека краски эмоций и выразительность смысла, осуществляя одновременно, незримую духовную связь русского человека со своими историческими корнями.

Таблица 1

Авось	как-нибудь, либо, возможно, может быть
Алтын	три копейки
Балакать	говорить
Балдахин	украшенный навес на столбиках
Батог	палка, которой бьют
Бремя	ноша, сколько можно обхватить руками
Божий промысел	претворение в жизнь по воле всемирного Провидения или единого Отца небесного
Выдюжить	выдержать, вытерпеть, перенести

Гой еси	восклицание «Ой же вы!»
Горазд	умеет
Гораздый	умеет, умелый
Давеча	недавно, незадолго до момента разговора
Дивлюсь	смотрю и удивляюсь
Добро	личное имущество, вещи
Дремучий	«дремучий лес» – темный, густой, непроходимый; неграмотный человек
Жбан	кувшин с крышкой
Живот	жизнь
Завсегда	всегда, постоянно
Заговеться	начать говеть, поститься
Загодя	заранее
Закрома	место, в котором что-то хранят; например, муку, зерно
Закуток, закута	укромное место, уголок в каком-нибудь помещении
Занедужить	заболеть
Злыдень	маленькое фантастическое существо
Изба	дом из круглых бревен
Изобилие	много чего-либо
Именитый	богатый, знатный
Казна	деньги, достояние, имущество
Кулек	небольшой мешочек или сверток
Кумекать	понимать, соображать, рассудить о чем-нибудь
Кутья	крутая сладкая ячменная, пшеничная или рисовая каша с изюмом
Лады!	выражение согласия, одобрения; синоним «Хорошо!»
Легок на помине	кто-то пришел сразу, как только о нем вспомнили
Маковка	макушка на голове человека
Молвить	сказать, произнести
Надо покумекать	подумать, смекнуть, обмозговать это дело, обсудить что-то с кем-либо
Надысь	недавно, на днях
Наклад	проценты
Накося-выкуси!	категорический отказ с издевкой
Нарекать	давать имя, называть
Нашептать	произнести магическую формулу или старинный народный заговор
Не галди!	не шуми!
Небылица	правдоподобный или лживый рассказ, известие
Недоимка	не уплаченный в срок налог или оброк
Недуг	болезнь
Неисповедимый	невыразимый словами, непостижимый
Не накладно	недорого, выгодно
Николи	никогда
Ну, пакеда!	неформально прощание
Обилие	много чего-либо
Огниво	камень или кусок стали для высекания огня из кремня
Оголтелый	потерявший всякое чувство меры, бездумный

Оклематься	прийти в сознание, выздороветь
Око, очи	глаз, глаза
Окромя	кроме
Окстись!	опомнись!
Опамятоваться	одуматься
Осьмушка	одна восьмая (осьмая) часть чего-либо
Отлынивать	уклоняться от дел
Панталык / понтолыга	«толк», способность соображать, «порядок в голове»
Паче	'более', 'тем паче что..= тем более что...'
Пелена	то, что закрывает со всех сторон (ткань, туман и т. д.)
Перст	палец
Подсобить / пособить	оказать помощь, содействие «Подсобика старику»
Полба	особый сорт пшеницы
Прогалина	незаросшая деревьями поляна или лужайка в лесу
Проталина	небольшое, освободившееся от сенга, место
Пуща	заповедный, непроходимый лес
Радеть	способствовать, помогать чему-либо или кому-либо
Распоясаться	ходить без пояса, потерять всякий стыд
Роба	рабочая одежда из грубой ткани
Рубище	рваная, изношенная одежда
Рядиться	уговариваться
С почином	с началом
С прибабахом	со странностями, с придурковатостью
Спозаранку	рано утром, «по холодку»
Спытать	узнать
Старица	старое (или высохшее) русло реки
Столбовая дворянка	дворянка старинного и знатного рода
Студенец	колодец со студеной водой
Четвертушка	четвертая часть чего-нибудь
Чикать	ударять
Чугунка	устаревшее название железной дороги
Шандал	подсвечник
Шибко	очень, слишком
Юшка	уха или жидкая похлебка
Яства	еда, пища, кушанье
Яхонтовый	драгоценный, чаще по отношению к человеку

У современного цифрового поколения нормы формируются в новых экстралингвистических условиях. Наибольшее воздействие на сознание современного молодого поколения оказывают медиа, в первую очередь так называемые новые медиа, использующие принципиально новые технологии, в

частности Интернет. Под давлением новых технологий трансформируются выработанные в рамках культуры речи традиционные нормы, и принципы культуры речи оказываются не релевантны для речевой практики. Поэтому в своем исследовании приходим к выводу о необходимости изучать «русский

стиль» как отдельную, самостоятельную область литературного языка. Привычка использовать эти слова позволит сохранить

русскую душу, обеспечит преемственность поколений и позволит нам, русским, остаться уникальным народом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Загоровская О.В. Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2018. – № 2. – С. 141-145.
2. Клушина Н.И. Национальный стиль и медийный вариант языка // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 4(193). – С. 26-31.
3. Национальный корпус русского языка. – URL:<https://ruscorpora.ru/new/index.html>. Орлова Е.Ю. «Русский стиль» в архитектуре и национальной культуре России. – Новосибирск, 2009. – 271 с.

COMPOSITE NAME RUSSIAN STYLE IN THE MODERN RUSSIAN LANGUAGE

BELOVA Anna Mikhailovna

student

Academician I.G. Petrovsky's Bryansk State University
Bryansk, Russia

The article considers the component composition of the composite name Russian style. The goal is to analyze the evolution of the «Russian style» in the national culture of Russia and the Russian language.

Key words: compound name, Russian style, Russian language.

ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

ДЕН Валерия Гихоевна

ассистент кафедры туризма и экологии

БЫКОВА Анастасия Денисовна

студент

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»
г. Владивосток, Россия

В статье рассматривается роль просвещения и воспитания в жизни школьников, что является основой современного образования. Очевидна необходимость внедрения инновационных подходов в образовательной и внеурочной деятельности школьников ввиду открывающейся возможности регулирования обучения и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность школьников не должна нести «готовые шаблоны», а должна быть нацелена на актуальное повышение интеллектуального уровня обучаемого. В статье рассмотрены различные формы культурно-просветительской работы, в том числе, экскурсии, выставки, фестивали, мастер-классы и творческие встречи. Авторами предложено исследование гастрономической экскурсии как формы просвещения и воспитания, изучены методы и сформированы этапы подготовки гастрономической экскурсии для детей.

Ключевые слова: гастрономический туризм, детский туризм, просветительская и воспитательная работа, гастрономическая экскурсия, воспитание, просвещение, культурно-просветительская деятельность.

В настоящее время образование играет ключевую роль в жизни человека, ввиду необходимости получения работы и обеспечения требуемого уровня жизни. Помимо материальных аспектов и подтверждающего квалификацию документа, процесс получения образования формирует представления о желаемом роде занятий, навыки общения и раскрывает способности человека.

Актуальность темы связана с траекторией, установленной Федеральным Государственным образовательным стандартом. Современная образовательная парадигма диктует новый подход, при котором учитель дает не сами знания, а методы, с помощью которых школьники могут получить знания самостоятельно. Целью образования является повышение интереса к процессу обучения, а значит, и повышение мотивации к получению качественного образования.

По официальной терминологии школьниками принято считать обучающихся и воспитанников общеобразовательных учреждений, осваивающих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по очной форме обучения в образовательных учреждениях, реализующих указанные образовательные программы на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности.

В связи с происходящими переменами в образовательном процессе целесообразным видится введение новых и усовершенствование имеющихся форм работы со школьниками в учебной и внеурочной деятельности.

В школьном образовании важное место занимает просвещение и воспитание.

Просвещение – передача, распространение знаний и культуры, а также и система воспитательно-образовательных мероприятий и учреждений в каком-либо государстве, система культурно-просветительных мероприятий и специальных учреждений страны. Цели, задачи и структура просвещения имеют конкретно-исторический характер и зависят от уровня экономического, политического и культурного развития общества [2].

Иммануил Кант определяет просвещение как новые полученные знания, которые дают

толчок развиваться далее, вступая в новый этап развития, касается это либо жизни человека, отдельной культуры или всего мирового искусства и мирового наследия [4].

В рамках рассмотрения понятия «просвещение» необходимо также обратить внимание на деятельность, связанную с ней.

Просветительская деятельность имеет несколько официальных трактовок:

- разновидность неформального образования;

- деятельность, направленная на распространение достижений науки и культуры, иных социально значимых сведений среди представителей разных слоев населения с использованием различных средств и методов, адекватных возрастным особенностям и уровню образования аудитории, осуществляемая в интересах человека, семьи, общества и государства;

- создание условий для социализации личности, мотивации ее на развитие активной позиции в просветительской деятельности.

Наибольший интерес в рамках исследования представляет культурное просвещение.

Культурное просвещение позволяет распространять знания и события, развивающие культурное наследие. Культурно-просветительская деятельность – это прогрессирующая социально необходимая деятельность, целью осуществления которой является широкое распространение различного типа информации, имеющей приоритетное значение для развития общества. Культурно-просветительская деятельность вовлечена практически во все сферы жизни людей: политику, экономику, образование, медицину, досуг, карьеру и т. д. К сожалению, потенциал данного направления остается недостаточно реализованным.

К формам культурно-просветительской деятельности принято относить следующие (рисунок 1) [1].

Согласно рисунку, можно сделать вывод что формы культурно-просветительской деятельности разнообразны и многогранны.

Воспитанием, в свою очередь, называют навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной и личной жизни.

Изучение вопросов, связанных с процес-

сами целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, показало, что понятия «воспи-

тательная работа» и «воспитательная деятельность» являются синонимичными и могут использоваться в равной степени.



Рисунок 1. Формы культурно-просветительской деятельности

Составлено автором по [1]

Разные авторы дают различные трактовки данных понятий. Авторы Н.А. Шмырева и М.И. Губанова, например, характеризуют воспитательную деятельность как систему действий педагога, направленную на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного творческого самовыражения [7]. Авторы также определяют воспитательную деятельность как вид социальной деятельности, направленный на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для личностного развития человека.

Воспитательная деятельность – это ядро педагогической деятельности образовательного учреждения, которое рассматривается как целостная динамическая система, целями которой являются воспитание творческой индивидуальности, семьянина и гражданина, знающего и поддерживающего исторические и культурные традиции своей страны [6].

Воспитательную работу в основном связывают с социальными институтами семьи и школы, где в первом случае удовлетворяется

потребность в воспроизводстве человеческого рода и воспитании детей, во втором – дается возможность социализации человека, воспитания, получения знаний об актуальных нормах, ценностях и представлениях, и развития своих способностей для дальнейшей их реализации.

Педагоги школы решают учебно-воспитательные задачи на уроках и приобщают воспитание посредством предмета и его содержания, иногда организуя деятельность вне учебы.

Культурно-воспитательная деятельность, прежде всего, социально-культурное явление, сущность которой определяется ее функциональным назначением. В общем, можно назвать культурно-воспитательную деятельность процессом формирования всесторонне развитой личности посредством приобщения детей и подростков к культуре и вовлечения в творческую деятельность и самодетельность.

В рамках культурно-воспитательной и просветительской деятельности следует подчеркнуть незаменимую роль экскурсий как способа живого общения с предметами и явлениями

жизни. Здесь под экскурсией понимается такая форма организации обучения, в ходе которой обучаемые под руководством экскурсовода осуществляют непосредственное наблюдение и изучение объектов реальной действительности на месте их расположения.

Главной целью использования экскурсий при проведении уроков и занятий выступает не ознакомление детей с конкретными объектами, а в воспроизведении определенной атмосферы, к которому относятся изучаемые события и факты. Необходимость такого интерактивного изучения объяснена особенностями восприятия материала, приобретающего реальные очертания, становящегося понятным и лучше запоминающимся на фоне искусственно воссозданного соответствующего эмоционального окружения.

Методика проведения экскурсий для детей имеет целый ряд особенностей, связанных с возрастом, степенью развития ребенка и повышенными требованиями к педагогу, работающему с ними.

Учебные экскурсии строятся на нескольких принципах:

- наглядности (показ конкретных предметов и процессов);
- самостоятельности (позволяет расширить кругозор, научить рассматривать факты и явления окружающего мира);
- локальности (передвижение участников экскурсии по заранее составленному маршруту).

Экскурсии для детей младшего школьного возраста должны продолжаться не более 45 минут (1 академический час), для среднего школьного возраста – 2 академических часа, для старших школьников – 3 академических часа.

В экскурсиях следует предусматривать время (паузы) для самостоятельного осмотра объектов, а также санитарные остановки каждые 30-45 минут.

Любая экскурсия включает в себя два обязательных методологических блока, которые могут реализовываться последовательно или параллельно друг другу:

1) информационный (выбор конкретной тематики проведения экскурсии и составление опорного конспекта, второстепенная информация необходима для стилистического оформления текста экскурсии, насыщения его интересными фактами и разнообразием);

2) воспроизведение информации – производится устно экскурсоводом. Распространенными приемами является письменное представление фактов в виде аудиоэкскурсии.

Гастрономические экскурсии получили особую популярность в недавнее время. Гастрономическая экскурсия – это возможность попробовать на вкус новый город или местность [5]. Гастрономическое направление в туризме активно развивается и связано с организованной событийностью (фестивалями, ярмарками, праздниками), профессиональными и любительскими кулинарными конкурсами, мастер-классами для взрослых и детей, открывающимися или действующими предприятиями общественного питания и производства продуктов.

Что касается методики организации гастрономических экскурсий, то необходимо отметить отличительные черты:

- исключение сезонности (экскурсии проводятся круглогодично);
- возможность узнать культуру страны или региона через продукты питания, репрезентативные блюда и традиции, связанные с ними;
- дегустация национальных/региональных продуктов, прочно ассоциирующихся с территорией;
- посещение местных колоритных мест (гастрономических фестивалей, рынков, предприятий общественного питания);
- наличие обучающего компонента вместе с развлекательным (участие в мастер-классах, конкурсах, посещение производственных предприятий и кулинарных школ).

Основываясь на этапах подготовки любой экскурсии с учетом специфики организации гастрономических и детских экскурсий можно предложить методику для организации гастрономической экскурсии для школьников (таблица 1) [3].

ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ ЭКСКУРСИИ

№	Название этапа	Описание
1	Определение целей и задач	Целью гастрономической экскурсии является – просвещение школьников об особенностях национальной/региональной культуры питания
2	Выбор темы	Обуславливается школьной программой, необходимостью знакомства с фундаментальными предприятиями, связанными с гастрономией и имеющими историческое значение для территории, заинтересованностью самих учеников, тенденциями в регионе (открытие новых мест, производств, гастрофестивалей)
3	Отбор литературы	Составляется список книг, статей, сборников рецептов блюд, аккаунты известных блогеров, поваров, предпринимателей и т. п., материалы которых раскрывают гастрономическую тематику
4	Отбор и изучение экскурсионных объектов	Объектами показа являются производственные фабрики продуктов питания, рестораны, музеи, морефермы, сыроварни, винодельни, реалити-квесты, арт-парки и т. п. Их количество, последовательность показа оказывают влияние на качество экскурсии
5	Составление маршрута экскурсии	Необходим удобный путь следования экскурсионной группы. Важными моментами выступает: организация показа объектов в логической последовательности, наличие парковки для автобуса с детьми, наличие площадок для расположения группы.
6	Подготовка контрольного текста экскурсии	Материал, необходимый для полного раскрытия темы гастрономической экскурсии. Нужно учитывать четкость формулировок, наличие подтверждающих примеров и фактов, восприятие текста учениками, возраст
7	Определение техники ведения экскурсии	Устанавливается экскурсоводом/гидом, объединяет все организационные вопросы. Включает в себя, знакомство с экскурсоводом, знакомит экскурсантов с тематикой экскурсии и программой.
8	Прием (сдача) экскурсии	Утверждение подготовленной экскурсии
9	Утверждение экскурсии	Согласование контрольного текста и методических разработок

Составлено автором [3]

Согласно данным таблицы, можно прийти к выводу, что организация экскурсии – сложный процесс, заключающийся во множестве этапов, каждый из которых требует отдельного внимания. В связи с этим, гастрономическая экскурсия и детская включают в себя множество дополнительных важных аспектов.

Таким образом, просвещение и воспитание имеет важную роль в жизни школьников. Одним из способов просвещения может выступать экскурсионная деятельность, а в особенности гастрономическая экскурсия.

Экскурсии для школьников являются отличным дополнением школьной программы, известно, что информация из учебника будет усваиваться лучше, если подкреплять ее наглядными впечатлениями. Экскурсии для школьников могут пробудить детей к самостоятельному изучению заинтересовавших их вопросов. В статье были рассмотрены формы культурно-просветительской деятельности, выявлены отличительные черты методики организации учебных экскурсий и рассмотрен алгоритм разработки гастрономической экскурсии для детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аристова Л.В. Формы культурно-просветительской деятельности. – URL: <https://stud-books.net> (дата обращения: 21.03.2022).
2. Евгеньева А.П. Понятие термина «Просвещение». – URL: <https://kartaslov.ru> (дата обращения: 17.03.2022)
3. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. Этапы подготовки экскурсии. – URL: https://tourlib.net/books_tourism/ekskurs22.htm (дата обращения: 10.04.2022).
4. Кант И. Понятие термина «Просвещение». – URL: <https://iphras.ru/uplfile/philec/gou/kant.pdf> (дата обращения: 17.03.2022).
5. Кедрова И.В. Понятие термина «гастрономическая экскурсия». – URL: <file:///C:/Users/V-Lazer1/Downloads/gastronomicheskie-ekskursii-kak-novoe-napravlenie-razvitiya-regionalnogo-turizma.pdf> (дата обращения: 06.04.2022).
6. Маланичева М.В. Роль воспитательной работы в образовательных учреждениях. – URL: <https://e-koncept.ru/2016/76523.htm> (дата обращения: 03.04.2022).
7. Шмырева Н.А., Губанова М.И., Крецан З.В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития. – Кемерово, 2002. – С. 97.

EXCURSION AS A FORM OF PUPILS' EDUCATIONAL ACTIVITY

DEN Valeria Gikhoevna

Assistant of the Department of Tourism and Ecology

ВУКОВА Anastasia Denisovna

Student

Vladivostok State University of Economics and Service

Vladivostok, Russia

The article discusses the role of education and upbringing in the life of schoolchildren, which is the basis of modern education. There is an obvious need to introduce innovative approaches in the educational and extracurricular activities of schoolchildren in view of the opening opportunity to regulate learning and improve the efficiency of the educational process. Extracurricular activities of schoolchildren should not carry "ready-made templates", but should be aimed at the actual increase in the intellectual level of the student. The article discusses various forms of cultural and educational work, including excursions, exhibitions, festivals, master classes and creative meetings. The authors proposed a study of gastronomic excursions as a form of education and upbringing, studied the methods and formed the stages of preparing a gastronomic excursion for children.

Key words: gastronomic tourism, children's tourism, educational and educational work, gastronomic excursion, education, education, cultural and educational activities.