

УДК 37.013

ВАЖНОСТЬ ПОощРЕНИЯ И ШТРАФЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХ ИГР

ЛЮ Суин

аспирант

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Екатеринбург, Россия

Данная статья исследует различные подходы к использованию игровых методов обучения китайскому языку в контексте поощрений и штрафов. Предоставляются практические советы и рекомендации по использованию поощрений и штрафов в игровых методах обучения китайскому языку. На основе проведенного исследования делается вывод о том, что использование игр в обучении китайскому языку может повысить мотивацию студентов, улучшить их учебные результаты и развить их коммуникативные навыки.

Ключевые слова: игровой метод, метод подсчета очков, метод вознаграждения, духовные награды, материальное вознаграждение, система штрафов, эффективное мерое поощрение.

Введение. Игровой метод – это один из самых продуктивных методов обучения в педагогике [3, с. 130], пропагандируемый в современной системе обучения китайскому языку, который позволяет учащимся посредством игры учиться, достигая положительной динамики в улучшении языковых навыков. Он направлен на усвоение нового, закрепление ранее изученного материала, развитие творческих способностей учащихся, формирование общеучебных умений и навыков, развитие коммуникационных отношений в естественной игровой форме. [2, с. 287-288] .

Российский исследователь начала XX в. А. Артемьев отмечал, что в системе поощрений главным недостатком являлся формализм [1, с. 324]. По мнению А.Е. Щеголовой, поощрение является мерой педагогического воздействия, выражающей положительную оценку воспитателями (родителями, педагогами и др.) поведения и деятельности воспитанников, побуждающую их к дальнейшим успехам [5, с. 73-78].

Г.А. Шевенько отмечает, что поощрение и наказание в рамках учебновоспитательного процесса представляют собой оценку деятельности учащихся, которая может быть положительной либо отрицательной. Вследствие этого фактора злоупотреблять данными методами воспитания не рекомендуется [4, с. 53-57]. Использование поощрений и

штрафов в игровых методах обучения китайскому языку является эффективным инструментом для повышения мотивации и результатов учащихся. Однако необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и создавать игровые ситуации, которые будут стимулировать именно его интересы и потребности.

Основная часть. Чтобы способствовать плавному развитию игрового обучения при обучении китайскому языку как иностранному и обеспечить обучающий эффект, необходимо добавить в игровое обучение соответствующий механизм оценки достижений. Начисление баллов, оценки, поощрения и штрафы – важная часть процесса обучения, которую, однако, преподаватели часто игнорируют или уделяют ей недостаточно внимания.

1. Метод подсчета очков:

По окончании игры или соревнования зачастую у учащихся встает вопрос, возникает спор из-за победы. Выигрыш или поражение в игре зависит от счета, поэтому честный, справедливый и открытый метод подсчета очков становится главным приоритетом. Некоторые традиционные методы оценки включают числовой метод оценки, метод оценки « \pm » и т. д. Метод оценки « \pm »: это метод оценки, в котором за каждый балл вы можете написать одну черту слова « \pm », а в конце можно сравнить, у кого получится

больше символов «**Е**».

2. Метод вознаграждения:

Только соответствующие вознаграждения в классных играх могут стимулировать внутренний потенциал учащихся, повысить мотивацию обучения и, таким образом, повысить эффективность обучения.

Поощрение должно применяться с учетом мотива действия учащегося (осознания полезности); применение поощрения требует личностного подхода (формирования личностных нравственных качеств); поощрение должно соответствовать заслугам, быть справедливым и т. д. Общие методы вознаграждения включают духовные награды, материальные награды и другие награды:

(1) Духовные награды. Обычные духовные награды делятся на награды внутри класса и внеклассные. В классе учителя могут подбадривать учеников, хвалить и поощрять их успехи, например, такими фразами, как «ваше произношение точное», «вы отлично поработали», «отлично», «я вами очень доволен» и «ваша грамматика очень точная». Вербализованная похвала в классе может повысить уверенность в себе у учеников и стимулировать старания при выполнении следующего задания. После занятий учителя могут написать свои поощрения ученикам в рабочих тетрадях или тетрадях с домашними заданиями. Также можно провести личную беседу с учеником и обсудить его успехи.

(2) Материальное вознаграждение. Зачастую духовные вознаграждения не могут полностью мобилизовать энтузиазм учащихся. Духовное вознаграждение в сочетании с материальным вознаграждением представляется более эффективной мерой поощрения. Материальные награды не обязательно должны быть дорогими подарками: в качестве призов можно использовать сладости, наклейки, карандаши, блокноты и т. д. Материальное вознаграждение также может представлять собой предмет, связанный с культурой Китая, таким образом ученик будет не только удовлетворен от получения вознаграждения, но и получит возможность глубже погрузиться в китайскую культуру. В качестве вознаграждения можно использовать веера, маски Пекинской оперы, вышитые но-

совые платки, китайские вырезки из бумаги, закладки с изображением пейзажной живописи, расписные глиняные украшения и т. д.

Эти вещи не требуют больших материальных затрат, но все они играют значительную роль в мотивации учащихся.

(3) Другие награды. Для многих учащихся домашнее задание является значительной частью обучения, тем не менее, для иных оно представляется обременительным занятием. Учителю необходимо проанализировать интересы группы и исходя из наблюдений превратить домашнее задание в вознаграждение в случае продуктивной работы на уроке: некоторым группам в качестве награды можно отменить домашнее задание, другим наоборот увеличить его объем, также можно изменить формат домашнего задания, включив в него песни, мультфильмы, сказки и т. д.

3. Система штрафов/наказаний.

Некоторые обучающиеся в силу личных психических, психологических и других особенностей по мере взросления будут все меньше и меньше интересоваться поощрениями со стороны учителей, поэтому для них наказание также может стать средством мотивации. Однако преподавателям необходимо обратить внимание на то, что наказание – это не критика и тем более не телесное наказание, а интересный способ замотивировать учащихся работать усерднее, исправлять свои ошибки и быть более активными.

В качестве штрафа или наказания учитель может дать учащемуся одно из следующих заданий: пение китайской песни, запоминание древнего стихотворения, подготовка доклада и т. д. Важно помнить, что при выборе штрафа или наказания учителю следует учитывать культурное и социальные особенности учеников, чтобы избежать культурных конфликтов, способных спровоцировать недовольство среди учащихся.

Предпочтительным вариантом будет информировать учащихся о системе штрафов в начале курса работы с ними. Важно также отметить, что педагоги не должны быть предвзятыми по отношению к отдельным учащимся. Чтобы предотвратить появления у учащихся крайне негативных эмоций со стороны учащихся в случае взыскания штрафа или применения наказания, не оскорбить

чувства учащегося и не вызвать у него отторжения к занятиям и преподавателю, меры, выбранные для этого педагогом должны с одной стороны носить дидактический и образовательный характер, а с другой быть интересными, мотивирующими и веселыми.

Выбор формата, формы и концепции игры всегда остается на усмотрение преподавателя, который в соответствии с уровнем подготовки группы, возрастом участников и уровнем их активности должен подобрать оптимальный вариант, который не нарушит дисциплину и вовлечет учащихся в активную деятельность. Система оценки, поощрения и наказания также является важной частью процесса игрового обучения, так как она позволяет оценивать результаты, повышает мотивацию и поддерживает дисциплину в группе. Основным правилом выбора направления игрового обучения можно назвать ориентацию на результат и уважение к учащимся.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Сбитнев К.В.* Ролевая игра в обучении иностранному языку студентов 1-го курса. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/rolevaya-igra-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-studentov-i-go-kursa-neyazykovogo-vuza/viewer> (дата обращения: 07.02.2024).
2. *Гальскова Н.Д., Гез Н.И.* Теория обучения иностранным языкам // Лингводидактика и методика. – М., 2006. – С. 287–288.
3. *Артемьев А.* О Мэттррейской колонии // Тюремный вестник. – 1895. – № 6. – С. 322–325.
4. *Щеглова А.Е.* Проблема зарождения и использования методов стимулирования, поощрения и наказания // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2016. – С. 73–78.
5. *Шевенько Г.А.* Использование методов поощрения и наказания в учебно-воспитательном процессе // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2013. – № 34. – С. 53–57.

REFERENCES

1. *Sbitnev K.V.* Role play in teaching a foreign language to students of the 1st course. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/v/rolevayaigra-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-studento-vi-go-kursa-neyazykovogo-vuza> (date of address: 07.02.2024).
2. *Galskova N.D., Gez N.I.* Theory of teaching foreign languages. Linguodidactics and methodology. M., 2006. P. 287-288.
3. *Artemiev A.* About Mattrayskaya colony // Prison bulletin. 1895. № 6. P. 322-325.
4. *Scheglova A.E.* Problem of origin and use of methods of stimulation, encouragement and punishment // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universitet. 2016. P.73-78.
5. *Shevenko G.A.* Using methods of encouragement and punishment in the educational process // Psychology and pedagogy: methodology and problems of practical application. 2013. № 34. P. 53-57.

Заключение. Результаты исследования показали, что использование поощрений и штрафов в игровом контексте способствует более эффективному усвоению языка и повышению мотивации учащихся.

Во-первых, поощрения играют важную роль в мотивации учащихся. Они мотивируют учащихся стремиться к достижению определенных целей и повышают их самооценку. Во-вторых, штрафы также играют важную роль в контексте игрового обучения китайскому языку. Они способствуют формированию самодисциплины и ответственности учащихся.

Таким образом, использование поощрений и штрафов в игровых методах обучения китайскому языку является эффективным инструментом для повышения мотивации и результатов учащихся. Однако необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и создавать игровые ситуации, которые будут стимулировать именно его интересы и потребности.

THE IMPORTANCE OF REWARDS AND PENALTIES WHEN USING EDUCATIONAL GAMES

LIU Suing

Postgraduate Student

Ural Federal University named after the First President of Russia B.N. Yeltsin
Yekaterinburg, Russia

This article explores various approaches to using game-based Chinese language teaching methods in the context of rewards and penalties. Practical tips and recommendations for using rewards and penalties in game-based Chinese language teaching methods are provided. Based on the study, it is concluded that the use of games in Chinese language teaching can increase students' motivation, improve their academic performance and develop their communicative skills.

Keywords: game method, scoring method, reward method, spiritual rewards, material rewards, penalty system, effective incentives.