

## ЭТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

**ЗЕКИЕВА Петимат Масудовна**

кандидат филологических наук, доцент

Чеченский государственный педагогический университет  
г. Грозный, Россия

*В статье рассматриваются этические и правовые аспекты внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс в условиях цифровизации общества. Актуальность исследования обусловлена расширением использования интеллектуальных технологий в обучении и необходимостью обеспечения защиты прав обучающихся и соблюдения принципов академической честности. В работе проанализированы ключевые этические проблемы, включая снижение автономии обучающихся, алгоритмическую предвзятость и непрозрачность принимаемых решений, а также правовые риски, связанные с обработкой персональных данных и распределением ответственности за результаты функционирования интеллектуальных систем. Особое внимание уделено влиянию искусственного интеллекта на трансформацию образовательной среды и роли субъектов образовательного процесса. Сделан вывод о необходимости формирования комплексного подхода к регулированию использования искусственного интеллекта в образовании, основанного на сочетании правовых норм, этических принципов и механизмов технологического контроля.*

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, образование, этика, правовое регулирование, цифровизация.

**В** условиях стремительной цифровизации общества и активного внедрения инновационных технологий в различные сферы деятельности особую актуальность приобретает использование искусственного интеллекта (ИИ) в образовательном процессе. Современные образовательные системы все чаще интегрируют интеллектуальные технологии, направленные на персонализацию обучения, автоматизацию оценки знаний и повышение эффективности управления образовательными траекториями обучающихся. Вместе с тем данные процессы сопровождаются рядом существенных этических и правовых вызовов, требующих научного осмысления и нормативного регулирования.

Как отмечает С.А. Наумченко, использование искусственного интеллекта в образовательных организациях не только расширяет возможности обучения, но и порождает новые риски, связанные с защитой персональных данных, автоматизацией принятия решений и перераспределением ответственности между участниками образовательного процесса [4].

Искусственный интеллект в образовательной среде представляет собой совокупность технологий, способных выполнять функции анализа, прогнозирования и принятия решений на основе обработки больших массивов

данных. Его применение охватывает широкий спектр задач – от адаптивного обучения до интеллектуальных систем контроля знаний. Однако внедрение таких технологий неизбежно трансформирует традиционные педагогические практики и изменяет роль субъектов образовательного процесса.

С этической точки зрения ключевыми проблемами выступают вопросы справедливости, прозрачности и ответственности алгоритмических решений. Как подчеркивает Л.Л. Алексеева, использование генеративных моделей ИИ обучающимися ставит под угрозу принципы академической честности, поскольку размывает границы между самостоятельной и автоматически сгенерированной интеллектуальной деятельностью [2]. В этой связи особое значение приобретает формирование новых этических норм, регулирующих допустимые формы взаимодействия человека и интеллектуальных систем.

По мнению автора, не менее значимым является правовой аспект внедрения ИИ в образование. Современная нормативно-правовая база Российской Федерации в области искусственного интеллекта находится в стадии активного формирования и включает стратегические документы, направленные на развитие и регулирование цифровых технологий. Со-

гласно позиции В.В. Иванова и соавторов, правовое регулирование ИИ должно учитывать необходимость защиты прав и свобод личности, в том числе в части обработки персональных данных и недопущения дискриминационных алгоритмических практик [3].

Подчеркнем, что дополнительным фактором, усложняющим внедрение ИИ, является проблема алгоритмической предвзятости и непрозрачности принимаемых решений. Исследования показали, что интеллектуальные системы могут воспроизводить существующие социальные и образовательные неравенства, что требует разработки механизмов контроля и оценки их функционирования [5]. В условиях образовательной среды это ведёт к искажению результатов оценки знаний и снижению доверия к цифровым инструментам обучения.

Одной из ключевых этических проблем является трансформация субъектности обучающегося в условиях активного использования интеллектуальных систем. Как отмечает В.А. Адольф и соавторы, развитие технологий искусственного интеллекта сопровождается смещением акцента с человеческого принятия решений на алгоритмические модели, что может приводить к снижению уровня самостоятельности и критического мышления обучающихся [1]. Стоит отметить, что в образовательной среде это проявляется в зависимости от автоматизированных рекомендаций, систем подсказок и генеративных инструментов, способных частично или полностью выполнять учебные задания.

Отдельное внимание в научной литературе уделяется проблеме алгоритмической непрозрачности. В отличие от традиционных образовательных методов, логика функционирования интеллектуальных систем зачастую недоступна для пользователей, что затрудняет оценку корректности принимаемых решений. По мнению И.А. Филиппова, отсутствие прозрачности алгоритмов создает риски нарушения принципов справедливости и подотчетности, особенно в ситуациях, связанных с оценкой образовательных результатов [6]. Это, в свою очередь, требует разработки механизмов объяснимого искусственного интеллекта и внедрения процедур независимой экспертизы используемых технологий.

Безусловно, не менее значимой выступает

проблема защиты персональных данных обучающихся. Интеллектуальные образовательные системы функционируют на основе анализа больших объемов информации, включая данные о поведении, успеваемости и индивидуальных особенностях пользователей. В условиях недостаточной регламентации процессов обработки таких данных возрастает риск их неправомерного использования. Как подчеркивает И.А. Филиппова, действующее законодательство в сфере персональных данных требует адаптации к новым технологическим условиям, поскольку традиционные правовые механизмы не всегда учитывают специфику работы алгоритмических систем [6].

Отдельного рассмотрения заслуживает проблема институциональной ответственности за использование ИИ в образовательной практике. Вопрос о том, кто несет ответственность за ошибки алгоритмов – разработчик, образовательная организация или преподаватель – остается дискуссионным. В исследованиях, посвященных управлению цифровыми трансформациями, отмечается, что отсутствие четкого распределения ответственности может привести к снижению доверия к образовательным институтам и затруднить внедрение инновационных решений [2].

Кроме того, внедрение ИИ усиливает существующие социальные и образовательные неравенства. Доступ к современным цифровым инструментам и уровень цифровой грамотности обучающихся существенно варьируются, что может приводить к неравномерному распределению образовательных возможностей. В этой связи, как отмечают современные российские исследователи, необходимо учитывать не только технологические, но и социальные последствия цифровизации образования, включая риски маргинализации отдельных групп обучающихся [6].

Обобщая результаты исследования, можем сделать вывод о том, что успешная интеграция искусственного интеллекта в образование возможна только при условии формирования комплексной системы регулирования, сочетающей нормативно-правовые механизмы, этические стандарты и инструменты технологического контроля. Важную роль в данном процессе играет сохранение ведущего значения человеческого фактора как основного носителя

ценностей и гарант качества образовательного взаимодействия. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой практико-ориентированных моделей внедрения искус-

ственного интеллекта в образовательную среду, а также совершенствованием механизмов оценки его влияния на качество образования и развитие личности обучающихся.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Адольф, В. А.* Цифровая трансформация образования: безопасность и пути ее обеспечения / В. А. Адольф, И. В. Трусей, А. А. Кужугет // Проблемы современного образования. – 2022. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya-bezopasnost-i-puti-ee-obespecheniya> (дата обращения: 06.05.2026).
2. *Алексеева, Л. Л.* Искусственный интеллект в образовании: современные аспекты регулирования и научного поиска [Электронный ресурс] // Гуманитарное пространство. – 2024. – № 7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyu-intellekt-v-obrazovanii-sovremennye-aspekty-regulirovaniya-i-nauchnogo-poiska> (дата обращения: 06.05.2026).
3. *Иванов, В. В., Нестеров, А. Ю., Янченко, И. П.* Этические и правовые аспекты применения технологий генеративного искусственного интеллекта при подготовке квалификационных и научных работ [Электронный ресурс] // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2024. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eticheskie-i-pravovye-aspekty-primeneniya-tehnologiy-generativnogo-iskusstvennogo-intellekta-pri-podgotovke-kvalifikatsionnyh-i> (дата обращения: 06.05.2026).
4. *Наумченко, С. А.* Этические и правовые аспекты использования искусственного интеллекта в организациях среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // Наука и школа. – 2025. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eticheskie-i-pravovye-aspekty-ispolzovaniya-iskusstvennogo-intellekta-v-organizatsiyah-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 06.05.2026).
5. *Рыженков, А. Я.* Организационно-правовые и этические аспекты использования искусственного интеллекта в образовательной деятельности на юридических факультетах в России [Электронный ресурс] // Правовой порядок и правовые ценности. – 2025. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-pravovye-i-eticheskie-aspekty-ispolzovaniya-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovatelnoy-deyatelnosti-na> (дата обращения: 06.05.2026).
6. *Филипова, И. А.* Правовое регулирование искусственного интеллекта: учебное пособие / И. А. Филипова. – 3-е изд., обновл. и доп. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет, 2025. – 321 с.