

ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

ШАТАЛОВА Любовь Ивановна

старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры
Старооскольский филиал ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»
г. Старый Оскол, Россия

Специфика современной подготовки будущего учителя начальных классов в части его лингвистической подготовки обуславливается, прежде всего, целями и содержанием школьного курса «Обучение грамоте» и «Русский язык», «Литературное чтение» в которых отражаются идеи коммуникативно-речевой направленности в контексте компетентного подхода. В связи с этим, необходимость в формировании лингвометодической компетенции у будущего учителя начальных классов в современном вузе становится насущной проблемой.

Ключевые слова: лингвометодическая компетенция будущего учителя начальных классов, методика обучения, практико-ориентированное обучение студента-бакалавра.

Современные тенденции образования, динамика развития информационных технологий, стремительное уплотнение smart-функций человека, – все это стимулирует преподавателя-методиста к уточнению видения профессиограммы и профессиографии будущего учителя начальных классов, уточнения компетентной составляющей в рамках практико-ориентированного обучения.

Требования ФГОС НОО акцентируют внимание на «формировании первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с языковыми еди-

ницами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач» [6].

Правомерность существования понятия «компетентность» применительно к сфере общего образования и теоретические идеи компетентного подхода обосновываются в работах И.Г. Агапова, В.А. Болотова, Е.В. Бондаревской, С.Г. Воровщикова, А.Н. Дахина, Л.Ф. Ивановой, С.В. Кульневича, О.Е. Лебедева, Г.Н. Подчалимовой, М.В. Рыжакова, В.В. Серикова, А.В. Хуторского, С.Е. Шишова. В данных исследованиях компетентный подход предполагает создание условий для целостного проявления, развития и самореализации личности. Проблема лингвистической подготовки будущего учителя начальных классов была сформулирована академиком Н.М. Шанским, впервые обратившим внимание на то, что курс методики преподавания русского языка в начальной школе необходимо понимать как лингвистический курс.

На сегодняшний день имеется ряд классификаций ключевых компетентностей, среди которых лингвометодическая компетентность учителя начальной школы выделяется как одна из ведущих компетентностей для студента педагогического направления профиля Начальное образование.

Традиции лингвометодической науки и основные постулаты ФГОС ВО развиваются сегодня в целом ряде учебных пособий по методике преподавания русского языка в начальной

школе. Основной чертой пособий является их содержательный компонент профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов. Пособия включают вопросы, методику изучения разделов (от фонетики – до синтаксиса и пунктуации) и блок, посвященный речевому развитию младших школьников. Современные тенденции вузовского образования поставили нас перед необходимостью переосмысления вузовского курса методики преподавания русского языка в начальной школе как одной из базовых дисциплин в учебном плане будущего учителя начальных классов с учетом современных исследований, изменяющих профили и профессиональную графию будущего учителя начальных классов, уточнения комплекса компетенций, необходимых для получения качественного практико-ориентированного образования. Одна из базовых задач – формирование лингвометодической компетенции, будущего учителя, который будет обучать «Русскому языку» и «Родному языку» в начальной школе.

По мнению О.Е. Курлыгиной, актуальность основных положений формирования готовности будущего учителя начальных классов к обучению младших школьников родному русскому языку в рамках компетентностного подхода указывает на необходимость выявления условий и средств формирования у студентов лингвометодической компетентности как способности осуществлять методическую деятельность, связанную с изучением в школе конкретной учебной дисциплины – русского языка [3].

Развивая идею Т.В. Напольнова, Н.М. Шанского акцентирует внимание на том, что в контексте научного подхода необходимость взаимосвязи дисциплин лингвистического цикла и методики обучения грамоте и родному русскому языку очевидна: если курс методики понимать как лингвистический, соотносимый со школьным курсом русского языка, то и вузовские лингвистические дисциплины нужно интерпретировать через методический арсенал, в результате чего формируется методическое мышление бакалавра как особый «процесс исследования языковых явлений под углом зрения проблем методики преподавания русского языка» [4].

Мы согласны с позицией О.Е. Курлыги-

ной, Н.Е. Синичкиной в том, что системное описание технологий профессиональной лингвометодической подготовки, предъявляющих языковой и методический компоненты содержания образования в неразрывном единстве, в лингвометодике высшей школы не представлено, что не позволяет эффективно готовить будущего учителя начальных классов в новых социокультурных условиях. В свою очередь, решение этой задачи станет возможным в результате интеграции компетентностно-ориентированного и практико-ориентированного подходов в образовании как наиболее востребованных и прогрессивных в современной педагогике [5].

В связи с выше изложенным, нами был переосмыслен вузовский курс методики преподавания русского языка в начальной школе с учетом современных научных исследований в области лингвистики, педагогики, психологии, информатики и других, смежных с методикой наук.

Наш анализ литературы позволил установить потребность в рассмотрении феномена «профессиональная компетентность будущего учителя начальных классов» через совокупность ключевых, базовых и предметных компетенций. В свою очередь к ключевым компетенциям относятся: ценностно-смысловая, информационная, коммуникативная, социокультурная. Базовыми, по мнению исследователей-методистов, считаются: лингвометодическая и частные компетентности в области дисциплин, посвященных изучению русского языка и методики его преподавания [5].

Большая часть исследователей-методистов отмечает, что именно базовые компетентности определяют сущность профессиональной культуры будущего учителя начальных классов, которые одновременно с предметными компетенциями, обуславливают формирование ключевых, создавая фундамент его профессиональной компетентности современного уровня.

Нам близка позиция О.Е. Курлыгиной, которая считает, что готовность будущего учителя начальных классов к обучению младших школьников русскому (родному) языку обеспечивается сформированностью лингвометодической компетентности, которая является интегративным свойством лич-

ности учителя и может характеризоваться составом и уровнем сформированности. Интегативность лингвометодической компетентности будущего учителя начальных классов связана с разнообразием, взаимообусловленностью и взаимопроникновением составляющих ее компетенций, и надпредметностью (универсальностью) русского языка как учебного предмета. Таким образом, можно отметить, в структуре профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов лингвометодическая компетентность является базовой [3].

В работе мы использовали трактование Н.Е. Синичкиной понятия «лингвометодическая компетенция» как обобщенного способа действия, который обеспечивает продуктивное решение учителем начальных классов профессиональных задач в области языкового образования младшего школьника: **лингвометодическая компетенция** – это способность обучать родному русскому языку, выполняющему в образовательном процессе метапредметную функцию, на основе системы знаний о языке и методике его преподавания через призму аксиологических категорий педагогической деятельности и осознания языка как национально-культурного феномена [5].

Вместе с тем, Ю.Н. Сенько, М.Н. Фроловская считают, что в структуре лингвометодической компетенции именно аксиологический компонент задает вектор формирования других ее подструктур, определяя содержание будущей педагогической деятельности учителя как педагога, способного «понимать тексты, наполняющие полиязыковое образовательное пространство». Понимание текстов рассматривается здесь как собственная текстовая деятельность учителя, использование текстов культуры в образовательных целях и текстовая деятельность учащихся, что формирует ценностное отношение к родному языку и педагога, и учеников. В этом заключается одна из важнейших составляющих гуманитарной природы педагогического образования.

В качестве основных *форм организации обучения* в процессе формирования лингвометодической компетенции студента выступают *информационные и проблемные лекции, лекции-провокации*, моделирующие академическую учебную деятельность, *лабораторные и*

практические занятия, анализ конкретных ситуаций (ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение), проектный метод, вебинары, практико-ориентированное обучение (посещение и психолого-педагогическое наблюдение учебных занятий в базовых школах, начиная со второго семестра) и педагогическая практика, в ходе которой отслеживается и сформированность лингвометодической компетентности в контексте учебно-профессиональной деятельности студента.

Таким образом, *лингвометодическая компетентность* будущего учителя начальных классов как интегральная характеристика учителя, которая отражает его *готовность продуктивно решать профессиональные задачи* в области языкового образования школьника *на основе системы знаний* по родному русскому языку и методике преподавания родного русского языка через осознание метапредметной функции родного языка и его статуса как национально-культурного феномена, – рефлексивует *сформированность ценностных ориентаций* педагога как человека, обладающего духовно-нравственной культурой, становится результатом освоения закономерностей педагогического процесса.

В рамках опытно-экспериментальной работы в ходе освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» нами были внедрены инновационные продукты для формирования лингвометодической компетенции студента на лекционных и практических занятиях, одним из таких продуктов стал виртуальный методический кабинет «Теоретические основы и технологии начального образования». Виртуальный кабинет состоит из разделов: *информационно-содержательный блок* включает следующие модули: общие сведения о дисциплине «Методика обучения русскому языку»; общую трудоёмкость курса; график прохождения тем и разделов; формы и время отчетности; графики проведения практических и семинарских занятий; график консультаций; учебный план, рабочую программу; электронные учебники; методические рекомендации; тезисы лекций; тематику практических занятий; глоссарий; список литературы. Второй блок: *контрольно-коммуникативный блок* включает 3 модуля (систему тестирования; вопросы для зачета и экзамена; критерии оце-

нивания). Третий блок: *коррекционно-обобщающий блок* имеет 2 модуля в своем строении: итоговые результаты учебной работы; анализ результатов (балльно-рейтинговую карту) Так как виртуальный кабинет имеет гипертекстовую структуру, то список всегда является активным, и к нему всегда можно перейти обратиться в любой момент.

Так, проектная технология способствовала сначала самостоятельному формулированию учебной проблемы каждым студентом, затем осуществлению им сбора необходимой информации, после этого выбор из «веера возможностей» наиболее продуктивного варианта решения проблемы, следующий этап – планирование действий, потом – оценка свершенного, выводы и заключительный этап – самоанализ деятельности.

Практика показала, что результатом освоения различных вариантов форм проектной технологии становится освоение лингвометодических принципов и сформированность лингвометодической компетенции у будущего учителя начальных классов, а затем умение применить её в своей практической деятельности.

Последние 7 лет в практике работы мы применяем разработанный нами инновационный продукт – *виртуальный методический кабинет* «Теоретические основы и технологии начального образования», который имеет, в том числе ссылку «Методическая копилка», где в папках представлены фрагменты уроков для 1-4 классов для комбинирования сценариев уроков и их анализа (по выбору студента на аудиторном занятии).

После просмотра фрагмента урока, что составляет 10 минут, затем в течение 5 минут со студентами проводится блиц-опрос. После этого они заполняют в рабочей тетради *модульный анализ наблюдения* по просмотренному уроку. Студентам в ходе анализа представленного фрагмента необходимо определить: тему урока; цель; задачи (образовательные; развивающие; воспитательные); планируемые УУД (предметные, личностные); тип урока; лингвометодические компетенции учителя, необходимые для выполнения такого вида работы.

Выполнение данного упражнения будут способствовать формированию навыка проектирования технологической карты урока.

В третьей части практического занятия будущему учителю начальных классов необходимо составить фрагмент занятия на заданную тему («Тема: звук [о]. Буквы О, о.»). Для выполнения задания студенты должны воспользоваться: рабочими программами, учебниками по программе, рабочими тетрадями или прописями, обучающими приложениями к учебнику.

В рамках практического занятия студентам необходимо выполнить задание № 7, в котором необходимо проанализировать элементы начертания букв, так как данный вид работы является обязательным в период обучения грамоте. (Назовите основные элементы письменных букв. Проанализируйте форму письменных букв *А, а, Б, Ж, И, к, П, р, У, ц, я*, выделив в них названные элементы. Укажите двигательные элементы этих букв.) Для выполнения задания студентам необходимо обратиться к электронному приложению учебника *Обучение грамоте 1 класс* (В.Г. Горецкий). Благодаря приложению студенты могут посмотреть, как правильно пишутся буквы, основные элементы букв, заметить отличие строчных от печатных букв.

Для решения данной задачи будущему учителю необходимо воспользоваться комплексом компетенций (лингвистической, лингвометодической, информационной, проектной). После завершения работы, студенты представляют свои проекты фрагментов занятий. Проводится их взаимоанализ и самооценка.

Эта форма работы (которую мы применили в ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы), показала эффективные возможности формирования у студентов лингвометодической компетентности.

Экспертами выступили заведующий кафедрой, профессорско-преподавательский состав из числа методистов, в протоколах наблюдения им отмечено, что в ходе формирующего этапа эксперимента, нами было организовано знакомство и овладение студентами рядом информационно-коммуникационных технологий, достаточное владение дидактическими и лингвометодическими терминами, знаниями из области лингвистики. Учителя-практики базовых школ подтверждают успешность студентов-практикантов и их сформированную

лингвометодическую компетентность

Таким образом, внедрение инновационных частно-дидактических продуктов может быть эффективным средством для формиро-

вания лингвометодических компетенций у студентов направления 44.03.05 Педагогическое образование профиля Начальное образование и информатика.

ЛИТЕРАТУРА

1. Десяева Н.Д., Арефьева С.А. Стилистика современного русского языка. – М.: Академия, 2008. – 298 с.
2. Десяева Н.Д., Курлыгина О.Е. Лингвометодические задачи в системе подготовки учителя к формированию у младших школьников культуры речи // Наука, образование, общество. – № 3(5). – 2015. – С. 30-36.
3. Курлыгина О.Е. Лингвометодическая компетентность как интегративный показатель готовности учителя к обучению младших школьников русскому языку // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – С. 198.
4. Напольнова Т.В. Формирование методического мышления будущего учителя // Современный учитель русского языка: его научно-методическая подготовка, учебно-научная речь, общение с детьми в учебном процессе: Тез. докл. участников Межвуз. науч.-практич. конф. (18-19 марта 1999 г.). – М.: МПГУ, 1999. – 80 с.
5. Синичкина Н.Е. Формирование лингвометодической компетенции будущего учителя родного русского языка в современном вузе: автореф. дис. док. пед. наук. – Великий Новгород, 2010. – 46 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М., 2010. – 31 с.