

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЭПОХИ МЕТАМОДЕРНА

КЕНИСПАЕВ Жумагельды Кубжасарович

доктор философских наук, профессор
Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина
г. Омск, Россия

МАРКИН Владимир Васильевич

кандидат философских наук, доцент
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул, Россия

Современное образование эпохи метамодерна стремится к гибкости, персонализации, интеграции цифровых технологий и акценту на развитии личности в условиях неопределённости и плюрализма ценностей. Тремя ключевыми характеристиками метамодерна в сфере образования являются цифровизация и цифровая трансформация, самообразование и междисциплинарность.

Ключевые слова: метамодерн, образование, самообразование, цифровизация и цифровая трансформация, междисциплинарность.

Единого понимания сущности исторического этапа, следующего «после постмодерна», пока не выработано. Голландские учёные и философы Т. Вермюлен и Р. ван ден Аккер характеризуют новое социальное и культурное состояние, появившееся после постмодернизма как метамодерн [2]. Метамодерн – это самый популярный концепт постпостмодерна и эвристический ярлык для обозначения культуры современной эпохи. Главный принцип метамодернизма – колебание (осцилляция) между противоположностями: утверждение нового не через отрицание прежнего, а через включение противоположности в общее поле и прораствание сквозь неё.

В контексте образования метамодерн акцентирует внимание на новых подходах, цифровых трансформациях, личностно ориентированности и непрерывном обучении. В метамодерне образование противопоставлено исчезновению себя. В опросах «My World 2015 Analytics» более 7 млн. респондентов был задан вопрос: что сделает жизнь лучше? На первом месте оказалось «хорошее образование» [6, с. 118]. Научно-технические и социальные преобразования, выдвигают новые требования к человеку и диктуют необходимость изменения системы образования. Современный человек «должен ясно представлять, для чего он учится, что это даст ему в дальнейшем, где он с полученной квалифика-

цией сможет работать. У большинства российских студентов понимания этого, к сожалению, нет» [4, с 6]. Современность требует создания форм и моделей обучения, позволяющих готовить людей к ориентации и действию в многообразном изменчивом мире, пронизанном потоками разнородной информации.

Можно выделить три особенности метамодерна в сфере образования.

Во-первых, переход к «сети» (образовательные платформы, мобильные приложения, инфографика и др.), т. е. цифровизация и цифровая трансформация образования [5]. В условиях цифровой экономики, где ключевым фактором производства становятся оцифрованные данные, образование закономерно трансформируется, отвечая на вызовы времени. Современное образование стоит перед вызовами цифровизации и глобализации, в связи с чем усложняются методы обучения, подачи и освоения учебного материала. Цифровизация, в свою очередь, предполагает переосмысление существующих процессов образования с помощью разнообразных цифровых технологий. Цифровые технологии в образовательной деятельности делают возможным доступ к огромному количеству образовательных ресурсов, таким как цифровые библиотеки и видео, позволяющие выполнить учебное задание на высококачественном уровне. Для всего этого требуются ши-

рокие цифровые компетенции у обучающихся. Поэтому, «цифровая грамотность является неотъемлемым компонентом современного человеческого капитала» [8, с. 21].

Во-вторых, образование эпохи метамодерна – это самообразование. Для успешной адаптации к цифровому миру необходимо постоянное обучение, развитие креативности и гибкость мышления, а также умение эффективно взаимодействовать с окружающим миром, а этому способствует процесс самообразования. Если рассматривать умение студентов самостоятельно ориентироваться в информационном образовательном пространстве как основу их будущей профессиональной деятельности, то готовность к самообразованию можно представить как личностную направленность на профессиональное саморазвитие. Необходимо учить не только самостоятельному приобретению знаний в результате усвоения общечеловеческого опыта, но и критической оценке своей деятельности. Показателями развитой рефлексивной позиции являются критичность мышления, строго контролируемое отношение к поступающей информации, стремление доказывать и обосновывать свою позицию, ставить вопросы, вести дискуссию, готовность к адекватной самооценке [1, с. 169]. Самообразование несомненно расширяет кругозор и всестороннее личностное развитие индивида. Человек, постоянно учащийся и изучающий новые области знаний, становится более культурно развитым, образованным и готовым к решению разнообразных жизненных ситуаций. Этот процесс позволяет раскрыть потенциал индивида и сделать его более уверенным и самостоятельным.

В-третьих, междисциплинарность, которая тесным образом связана с важнейшим для метамодернизма понятием синтеза. Междисциплинарный подход является действенным инструментом повышения каче-

ства образовательного процесса в высшей школе. Он не только обеспечивает формирование у обучающихся универсальных компетенций, востребованных на рынке труда, но и способствует их личностному развитию, академической успешности, научно-исследовательской активности. Вместе с тем, реализация потенциала междисциплинарности предполагает системную перестройку содержания, технологий и организационных моделей образования на основе принципов интеграции, проблемности и проектности [3, с. 290-291]. Междисциплинарность постепенно становится императивом развития высшего образования в XXI в. Переосмысление монодисциплинарной модели обучения связано с пересмотром традиционных подходов к проектированию содержания, технологий и результатов обучения. Междисциплинарность из модного лозунга должна превратиться в реальную практику, обеспечивающую опережающую подготовку кадров для инновационной экономики и формирование универсальных компетенций XXI в.

Таким образом, образование в эпоху метамодерна стремится к гибкости, персонализации, интеграции цифровых технологий и акценту на развитии личности в условиях неопределённости. В настоящее время, созданы наилучшие условия для развития человеком своего интеллектуального потенциала, для приобщения к мировой сокровищнице научных знаний [7, с. 155]. Образование сегодня – это социальный лифт, позволяющие индивиду переходить из одной стра- ты в другую, то есть реальный шанс изменить свою жизнь к лучшему. Эпоха метамодерна предполагает активное участие человека в конструировании индивидуальной и социальной реальностей. Поэтому новое современное образование должно учитывать личностные особенности каждого человека и стимулировать его творческое начало.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Афони́на Р.Н.* Самостоятельная учебная деятельность студентов в условиях компьютеризации образовательного процесса // *Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования.* – 2020. – № 2. – С. 168-171.
2. *Вермюлен Т., ван ден Аккер Р.* Заметки о метамодернизме. – URL:<http://metamodernizm.ru/notes-on-metamodernism/> (дата обращения: 26.04.26).

3. Власова И.Н., Худякова М.А. Роль междисциплинарного подхода в повышении качества образовательного процесса в высших учебных заведениях // Управление образованием: теория и практика. – 2025. – № 2-2. – С. 286-295.
4. Малинецкий Г.Г. Гуманитарно-технологическая революция и кризис высшей школы России // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2019 – № 4 – С 3-6.
5. Маркин В.В., Кениспаев Ж.К. Цифровизация в современном образовании // Глобальный научный потенциал. – 2025. – № 2(167). – С. 44-47.
6. Пичугина В.К., Безрогов В.Г. Образование и забота о себе в эпоху метамодерна // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2015. – № 3(38). – С. 116-128.
7. Скосырева Н.Д., Кениспаев Ж.К. Право на образование и его реализация в современном обществе // Педагогическое образование на Алтае. – 2022. – № 1. – С. 154-158.
8. Ульянкина А.Ю., Краснова Т.В. Самообразование как ресурс формирования человеческого капитала личности // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2024. – № 5(92). – С. 18-27.

FEATURES OF THE FORMATION OF THE METAMODERNA ERA

KENISPAEV Zhumageldy Kubzhasarovich

Doctor of Sciences in Philosophy, Professor
Omsk State Agrarian University named after P.A. Stolypin
Omsk, Russia

MARKIN Vladimir Vasilievich

Candidate of Sciences in Philosophy, Associate Professor
Altai State Pedagogical University
Barnaul, Russia

Modern education in the era of metamodernity strives for flexibility, personalization, integration of digital technologies, and an emphasis on personal development in an uncertain and pluralistic value environment. The three key characteristics of metamodernity in education are digitalization and digital transformation, self-education, and interdisciplinarity.

Keywords: science, scientism, anti-scientism, pseudoscience, society.
