

ВУЗОВСКАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

УНГЕР Дмитрий Петрович

преподаватель кафедры физического воспитания
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова
г. Москва Россия

СОРОКОПУД Юнна Валерьевна

доктор педагогических наук, профессор
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова
г. Грозный, Россия

В статье показаны возможности цифровой образовательной экосистемы в процессе формирования у студентов современного вуза системы цифровых компетенций на примере занятий по физической культуре у студентов неспортивных направлений подготовки. В статье раскрыта сущность цифровой образовательной экосистемы и особенности её функционирования, применительно к занятиям по физической культуре.

Ключевые слова: высшее образование, цифровые технологии в образовании, цифровая образовательная экосистема, формирование цифровых компетенций, физическая культура в вузе.

В настоящий момент в контексте всеобщей цифровизации происходит модернизация основных направлений экономического и технологического развития всех прогрессивных стран, включая Россию [5]. В современных вузах активно формируются цифровые образовательные экосистемы, вокруг которых выстраивается образовательный процесс. Как отмечают Л.П. Латышева, А.Ю. Скорнякова, Е.И. Смирнов, Е.Л. Черемных [2], цифровизация высшего образования обеспечивает в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов следующие возможности и преимущества: способствует разработке стратегии эффективного взаимодействия со студентами в динамичной образовательной среде; позволяет встраивать в образовательный процесс разнообразные цифровые технологии, в том числе, различные компьютерные программы, мобильные приложения, элек-

тронные учебники и т. д.; позволяет формировать у всех участников образовательного процесса необходимые компетенции, связанные с цифровой грамотностью; позволяет реализовывать индивидуализацию обучения путем создания персонализированных образовательных программ с учетом образовательных и личных потребностей обучаемых [2]. Современные исследователи [1; 2; 4] и др. отмечают, что цифровая образовательная экосистема представляет собой многомерное пространство, покрывающее широкий спектр образовательных потребностей индивида на протяжении всей его жизни. В процессе преподавания физической культуры студентам неспортивных направлений подготовки в Российском экономическом университете имени Г.В. Плеханова нами [4] активно используются возможности университетской экосистемы (таблица 1).

СТРУКТУРА ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Ведущие составляющие экосистемы	Цифровые продукты
Экосистема знаний	Цифровое сопровождение практических занятий
	Онлайн-калькулятор функционального состояния и индекса массы тела
	Классификация мобильных приложений
	Реестр сервисов по физической культуре и спорту
	Видеолекции
Экосистема платформ	Онлайн-калькулятор функционального состояния и индекса массы тела
	Методические материалы на образовательных платформах
	Онлайн-курсы
	Комплексы упражнений
	Видеоуроки
	Средства взаимодействия «преподаватель-студент»
Экосистема инноваций	Комплексы упражнений для самостоятельных занятий
	Цифровая организация учебного процесса
	Новые формы физкультурно-оздоровительных занятий и соревнований
	Средства мониторинга функционального состояния

Все элементы вузовской экосистемы активно используются в процессе занятий по физической культуре со студентами Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. В процессе приобщения студентов использовать возможности образовательной экосистемы в рамках занятий по физической культуре, студенты смогли получить новые знания на онлайн-курсах университета [1], предлагаемых на вузовских платформах и внешней платформе «Stepik», многие студенты начали успешно применять приложение «Map My Fitness» [3; 4].

Тем самым, цифровизация образовательного процесса, реализуемого в современном вузе, представляет собой крайне перспективную область дальнейшего развития системы высшего образования. Задача профессорско – преподавательского состава вузов – научить студентов использовать возможности цифровой образовательной экосистемы, применительно к преподаваемым предметам. В то же время каждый преподаватель должен привлекаться и к созданию цифровых продуктов в рамках преподаваемых дисциплин, которые призваны повысить качестве предоставляемых образовательных услуг.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Онлайн-курсы в повышении квалификации специалистов по физической культуре и спорту. / Т.Н. Шутова, Р.Р. Пихаев, И.М. Бодров, Д.П. Унгер // Инновации в спортивной науке: опыт поколений и новые технологии. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – М.: РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2024. – С. 300-306.
2. Подготовка педагогических кадров к содействию будущему профессиональному самоопределению школьников в цифровой образовательной экосистеме / Л.П. Латышева, А.Ю. Скорнякова, Е.И. Смирнов, Е.Л. Черемных // Информатика и образование. – 2025. – Т. 40, № 5. – С. 49-59.

3. Толдиев М.Б., Узденова А.А., Унгер Д.П. Применение цифровых технологий в формировании культуры здорового образа жизни у студентов // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 87-4. – С. 357-361.
4. Унгер Д.П. Возможности цифровой образовательной экосистемы в процессе формирования цифровых компетенций у студентов на занятиях по физической культуре // Мир науки, культуры, образования. – 2025. – № 6(115). – С. 335-336.
5. Унгер Д.П., Каленов О.Е. Отечественный и зарубежный опыт внедрения цифровых технологий в бизнес-организациях // Актуальные вопросы экономики промышленности: поиск и выбор решений: материалы III Национальной научно-практической конференции. – М.: РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2024. – С. 290-296.

UNIVERSITY DIGITAL EDUCATIONAL ECOSYSTEM AS A MEANS OF FORMING STUDENTS' DIGITAL COMPETENCIES

UNGER Dmitry Petrovich

Lecturer at the Department of Physical Education
Plekhanov Russian University of Economics
Moscow, Russia

SOROKOPUD Yunna Valeryevna

Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor
Kadyrov Chechen State University
Grozny, Russia

The article shows the possibilities of the digital educational ecosystem in the process of forming a system of digital competencies among students of a modern university using the example of physical education classes for students of non-athletic fields of study. The article reveals the essence of the digital educational ecosystem and the specifics of its functioning in relation to physical education classes.

Keywords: higher education, digital technologies in education, digital educational ecosystem, formation of digital competencies, physical education in higher education institutions.
