

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С РАЗНОУРОВНЕВОЙ ГРУППОЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ЛЯШЕНКО Ирина Николаевна

учитель английского языка

Гимназия № 104 «Классическая»

г. Екатеринбург, Россия

В современной школе учителя часто сталкиваются с проблемой обучения детей с разным уровнем знаний в одной группе. Эта тема давно изучается в отечественной и зарубежной методике, но и сегодня остаётся непростой, так как требует соответствующих знаний и опыта. Данная статья знакомит с основными понятиями темы, представляет опыт зарубежных методистов, предлагает ряд эффективных способов взаимодействия в классе смешанных способностей.

Ключевые слова: разноуровневая группа, класс смешанных способностей, управление классом, сотрудничество, дифференцированные рабочие листы, метод обучения сверстников.

«**Я** бы с удовольствием обучал классы, в которых бы ученики имели одинаковый уровень подготовки, но мои группы настолько разноуровневые, что кажется абсолютно невозможным в них работать», – Джим Скривенер, известный методист и автор пособий для преподавателей, чья книга «Преподавание английской грамматики» (издательство «Макмиллан») выиграла награду Его королевского высочества герцога Эдинбургского, англоязычную премию Союза 2010 г. как «Лучшая статья для учителей» [7, с. 88].

Одной из самых непростых задач современного учителя английского языка в школе является организация процесса обучения в разноуровневой группе или «классе смешанных способностей» [1, с. 44]. В английской методической литературе этот термин назван «mixed-ability classes» или «multi-level groups». Образование такой группы может быть вызвано рядом причин: смена школы и переход на новую программу, отсутствие или недостаточность сформированных навыков в силу индивидуальных особенностей части обучающихся или, наоборот, присутствие детей с более высоким уровнем владения иностранным языком благодаря дополнительным программам и курсам.

Джим Скривенер в своей книге «Обучение преподаванию» отмечает, что на вопрос «Какой уровень в твоей группе?» есть один правильный ответ – «У каждого ученика свой диапазон умений. Каждый класс является разноуровневым» [8, с. 89]. По мнению

методиста, определение точности уровня знания языка зависит от того, насколько хорошо педагог знает своих подопечных. Самый общий цифровой показатель – уровень группы в целом (general idea of overall class level), чуть более узкий показатель – уровень каждого ученика (general idea of individuals' levels), ещё более подробные данные – уровень сформированности навыков в каждом из видов речевой деятельности у обучающихся (individuals' levels in various systems and skills), самым глубоким с точки зрения анализа показателем станет понимание учеником, как работать с конкретным заданием в рамках одного из видов речевой деятельности (individuals' levels over specific tasks). Эти подробные знания помогут учителю грамотно спланировать эффективный урок.

Роберт Ласлетт в пособии для педагогов «Эффективное управление классом» рассказывает об опыте школьников 1980-х-1990-х гг. рождения. Бывшие ученики с трудом вспоминают редкие случаи групповой работы, направленной на сотрудничество и взаимодействие. Однако в современной методике именно сотрудничество в группе как форма работы является приоритетной для обучения в разноуровневом классе [5, с. 21]. Эдмунд Дудлей, английский учитель, методист и писатель, в статье «Работа в разноуровневых группах» поясняет, что сотрудничество включает поиск помощи у сверстников при необходимости и обмен имеющимися знаниями [2, с. 1]. Ученики не соревнуются со сверстниками за успех. Они ищут способ

превзойти свой собственный уровень достижений. Помогая друг другу, ученики совершенствуются. Форма сотрудничества работает тогда, когда дети осознают, что их успех обусловлен тем, насколько хорошо они помогают друг другу [5, с. 21].

В статье «14 способов, которыми я реализовываю совместное обучение в моём классе» автор статьи, размещённой на портале «Эксперт управления классом», делится личным опытом. Самые важные из правил организации эффективной групповой работы:

1. Поставить конкретную цель задания.

2. Распределить роли и ответственность: записывающий (*note-taker*), ответственный за время (*time-keeper*), ведущий дискуссии (*discussion leader*)....

3. Дать чёткие инструкции выполнения задания и вспомогательный материал (наводящие вопросы, материалы для прочтения и шаблоны).

4. Определить нормы взаимодействия: высказываться по очереди (*taking turns speaking*), внимательно слушать (*listening actively*) и уважительно относиться к идеям сверстников (*respectfully challenging one another's ideas*).

5. Смоделировать эффективную работу (т. е. показать пример, объяснить важность общения, сотрудничества и совместного поиска решения проблемы).

6. Установить временной режим (ученики должны понимать, что нет времени для расслабления, есть общая задача).

Также рекомендуется применять метод случайного назначения (*Random group assignment*) для распределения по подгруппам и выбора заданий. Это поможет сохранить позитивный настрой и обеспечит разнообразие деятельности. Дети отлично учатся друг у друга, поэтому следует поощрять метод обучения сверстников (*peer tuition*). Рекомендованы командные игры и активности: *Storytelling circle*, *Scavenger hunts*, *Escape the classroom*, *Build something together* и др.

Однако, ученикам приходится работать не только в группе, но и индивидуально. В этой форме работы следует учитывать другие особенности группы.

Во-первых, материал усваивается легче тогда, когда упражнения задействуют разные органы чувств (слух, зрение, осязание). О та-

ком многообразии заданий говорится в оксфордском пособии для педагогов «Введение в преподавание английского языка». Для аудиалов идеально подойдут песни, задания на аудирование, повторение как отработка произношения, говорение. Для визуалов любимыми заданиями станут упражнения на чтение, письмо, работа с картинками, диаграммами, презентациями. Кинестетики оценят драму, игры на движение, игры с карточками, так называемые «*mingling activities*», условно-речевое задание, во время выполнения которого учащиеся передвигаются по классу, задавая вопросы друг другу [3, с. 154]. Если обеспечить подобное разнообразие упражнений, каждый из детей найдёт что-то интересное для себя.

Если мы продолжаем говорить об индивидуальной работе в разноуровневом классе, стоит отметить термин «дифференциация заданий» (*differentiation*). Этот термин был упомянут в разных британских и отечественных методических пособиях, например «Как научить английскому» [4, с.176] и «Техники управления классом» [7, с. 93].

Анализ методической литературы позволяет выделить следующие виды работ:

1. Разделение и объединение рабочего процесса (*Split-and-combine workflows*), когда класс начинает работать вместе, далее делится на секции по сложности и темпу выполнения заданий.

2. Работа с дифференцированными рабочими листами (*Differentiated worksheets*), предлагающими выбор по сложности.

3. Многоуровневая работа с одним текстом (*Multilevel tasks. Making sentences, Making stories, Poster-based tasks*).

4. Работа по выбору. Иногда можно предоставить возможность выбора заданий по скорости выполнения, форме и пр. (*Techniques, letting students choose, what to do*). Можно предложить так называемое «*pass-it-on*» task, задание при котором дети начинают выполнять упражнение, по сигналу учителя меняются работами и продолжают выполнять это же задание.

5. Упражнения для быстро(медленно) выполняющих учеников (*Early and late finishers*). Для быстрых – дополнительное задание. Для медленных – сокращение объёма работы.

С одной стороны, работа с детьми в школе с разной подготовкой и разными способностями – это всегда серьёзный вызов для современного молодого и опытного учителя. С другой стороны, это то, что делает группу уникальной, а

преподавание в ней является для педагога бесценным опытом. И если относиться к этой задаче позитивно, наградой станет совместный учитель с учениками успех и, как следствие, – благодарность учеников и их родителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Алимова Д.К.* Классы смешанных способностей: факторы, проблемы и преимущества – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/mixed-ability-classes-factors-challenges-and-advantages/viewer> (дата обращения: 09.08.2024).
2. *Dudley E.* Working with mixed-ability groups. – URL:<https://www.modern-englishteacher.com/media/2805/dudley.pdf> (дата обращения: 02.08.2024).
3. *Hadfield J.* Introducing to teaching English. – Oxford university press, 2011 – 154 p.
4. *Harmer J.* How to teach children. – Pearson Education Limited, 2007 – 176 p.
5. *Laslett R.* Effective classroom management. – London and New York, 2002 – 21 p.
6. *Partin R.* The classroom teacher's survival guide. – PB Printing, 2009 – 231 p.
7. *Scrivener J.* Classroom management techniques. – Cambridge, 2012 – 88 p.
8. *Scrivener J.* Learning teaching. – Macmillan, 2015 – 89 p.
9. *Yussif* 14 ways I facilitate cooperative learning in my classroom. – URL:<https://classroommanagementexpert.com/blog/14-ways-i-facilitate-cooperative-learning-in-my-classroom/>Режим доступа (дата обращения: 06.08.2024).

MIXED-ABILITY ENGLISH CLASS MANAGEMENT

LIASHENKO Irina Nikolaevna

English Language Teacher

Classical Gymnasium 104

Ekaterinburg, Russia

In modern schools, teachers often face a challenge when they have to teach children with different levels or abilities. This topic has long been studied in Russian and foreign methodology, but it still remains challenging, as it requires appropriate knowledge and experience. This article introduces the basic concepts of the topic under study, presents the experience of foreign methodologists, offers a number of effective ways to interact in a class of mixed abilities.

Keywords: multi-level group, mixed-ability class, classroom management, cooperation, differentiated worksheets, peer tuition.