

## МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

**ШКУРАТОВА Мария Владимировна**

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики,

**ВИТЕНКО Юлианна Эрнестовна**

магистрант

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ВолгГМУ Минздрава России  
г. Пятигорск, России

*В статье представлен анализ факторов, влияющих на формирование профессиональной мотивации студентов и выпускников-медиков, а также на выявление особенностей их мотивационного поведения в процессе обучения. Исследование основано на опросах и анкетировании, которые уточняют предпосылки и мотивы выбора медицинской профессии, роль социальной поддержки и личных устремлений студентов. Результаты показывают, что ключевыми мотивационными факторами являются высокий интерес к специальности, желание приносить пользу людям, призвание и возможность само реализовываться.*

**Ключевые слова:** мотивы выбора медицинской профессии, система здравоохранения, кадровый потенциал, кадровое обеспечение.

**В** современных условиях развития системы здравоохранения фокус изучения мотивации студентов медицинских вузов к выбору профессии приобретает особое значение, поскольку именно студенты и выпускники составляют основу будущего кадрового потенциала медицинских учреждений. От уровня мотивации студентов зависят их профессиональная подготовка, стремление к самосовершенствованию и готовность к практической деятельности.

Любого физически и психически здорового человека можно обучить выполнению обязанностей и какой-либо профессии. Однако практический опыт подготовки специалистов при учете фактора времени и экономической целесообразности показывает, что наибольшей эффективности обучения можно добиться у людей, обладающих мотивацией и необходимым комплексом качеств, выявление которых может быть осуществлено в рамках практической реализации получаемых знаний и дальнейшего профессионального отбора.

Мотивация как ключевой фактор, определяющий учебную и профессиональную активность студентов медицинских вузов, играет особую роль, так как обучение требует значительных временных, физических и

эмоциональных ресурсов. Низкий уровень мотивации может приводить к снижению качества обучения, академическим проблемам и даже уходу из профессии.

Целью современного высшего медицинского образования является вырастить разностороннюю, высококвалифицированную и профессиональную личность, целостно воспринимающую мир, имеющую личностные ценности и убеждения, способную активно действовать в настоящих социально-экономических условиях. Обеспечение высокой эффективности и надежности профессиональной деятельности осуществляется как путем совершенствования профессионального обучения, так и путем профессионального отбора [2, с. 150]. В целом, для изучения мотивации студентов медицинского вуза допустимо применение различных методов, включая анкетирование, интервьюирование, психологическое тестирование и наблюдение.

Основной целью данного исследования является выявление ведущих мотивов обучения, препятствий на пути к профессиональному развитию и факторов, стимулирующих интерес к медицинской практике.

Для достижения поставленной цели был использован комплекс методов: контент-

анализ, анонимное анкетирование, методы математической статистики. В ходе исследования были проанализированы 224 анкеты, из которых 127 анкет студентов 1 курса и 97 анкет респондентов, которые являлись студентами 6, выпускного, курса. Базой для выполнения данного исследования послужил ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России), который является крупнейшим учебным, научным и лечебным центром России.

Рассматривая вопрос профессионального выбора и мотивации студентов-медиков ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, которые являются будущим кадровым потенциалом медицинского сообщества врачей России, мы предполагали, что данный человеческий актив должен быть рассмотрен в качестве ресурсного аспекта социально-экономического развития медицинской отрасли и определяли его как совокупность способностей всех обучающихся, которые будут заняты в данной профессии и будут решать кадровые и стратегические задачи [3, с. 106].

Термин «потенциал» в своем этимологическом значении происходит от латинского слова «potential», что означает скрытые возможности, мощь, силу. Широкая трактовка смыслового содержания понятия «потенциал» состоит в его рассмотрении как источника возможностей, средств, запаса, которые могут быть приведены в действие, использованы для решения какой-либо задачи или для достижения определенной цели, возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области.

С целью изучения медико-социальной характеристики будущих врачей было проведено анонимное анкетирование студентов первого и шестого курсов лечебного факультета, для чего были разработаны две специальные статистические формы:

1. «Анкета студента первого курса».
2. «Анкета студента выпускного курса».

Данные анкеты содержали соответственно 44 и 46 вопросов, из которых помимо общих

вопросов (возраст, пол, курс и т. п.) присутствовали вопросы относительно того: откуда респондент прибыл на учебу; чем занимался до поступления; в какой семье воспитывался; какие мотивы привели его в медицину; мнение родителей по поводу выбора профессии?

Отдельные блоки вопросов характеризовали семейное и материальное положение студентов, их здоровье и образ жизни, а также будущие планы в отношении профессиональной деятельности. Большинство вопросов в обеих анкетах повторялось, что позволило проследить процесс и потенциал формирования врачебных кадров в динамике в ходе обучения.

Проведенное анкетирование показало, что 12% родителей первокурсников при выборе врачебной профессии ребенком-абитуриентом, занимали нейтрально-пассивную позицию, в то время как позитивно-активную позицию проявили 71,1% родителей; отрицательную позицию в данном вопросе приняло 12% родителей; 4,5% отнесли к этому вопросу безосновательно.

При выборе будущей профессии одним из критериев мотивации студентов оказался пример близких родственников – 41,4%. При этом в семьях, где были представители медицинских профессий, родители студентов реже занимали нейтральную (7,8% против 15,5%) или активную негативную (9,5% против 13,8%) позиции в отношении выбора ребенком профессии врача. В целом проведенное исследование показало, что 57,5% уже в детстве мечтали стать врачом.

В результате можно сделать вывод, что первоначальный сознательный мотивационный выбор медицинской профессии происходит при условии ориентации человека на имеющиеся у него социальные ценности и позитивные, реальные примеры профессионалов медицинской сферы. Если главным для респондента является общественный престиж, то профессия выбирается исходя из существующей моды, престижности профессии в обществе при выборе разных профессий. Среди общих факторов, влияющих на принятие положительного решения при выборе медицинской специальности, важное значение имеют «специфические мотиваторы» (таблица 1).

Таблица 1

## СПЕЦИФИЧЕСКИЕ МОТИВАТОРЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ВРАЧА

	Виды выявленных мотиваторов	1 курс	6 курс	Оба курса
1.	Интерес к специальности	<b>48,2</b>	<b>35,9</b>	<b>43,3</b>
2.	Желание приносить пользу людям	<b>42,1</b>	<b>31,5</b>	<b>37,9</b>
3.	Считают медицину призванием	<b>24,3</b>	<b>29,9</b>	<b>26,5</b>
4.	Возможность самореализации	<b>12,5</b>	<b>6,0</b>	<b>9,9</b>
5.	Случайный выбор профессии	<b>5,0</b>	<b>8,1</b>	<b>6,3</b>
6.	Будущая высокая заработная плата	<b>3,6</b>	<b>4,3</b>	<b>3,9</b>
7.	Не было другой возможности выбора	<b>1,1</b>	<b>7,6</b>	<b>3,7</b>
8.	Возможность сделать карьеру	<b>0,7</b>	<b>0,5</b>	<b>0,6</b>
9.	Близкая к ВУЗу геолокация	-	<b>2,7</b>	<b>1,1</b>
10.	Другое, затрудняюсь ответить	<b>0,7</b>	-	<b>0,4</b>

При выборе врачебной профессии первокурсниками наиболее значимой была подлинная и осознанная мотивация, характерная для медицинской профессии, которую демонстрируют категории: высокий интерес к специальности (48,2%), желание приносить пользу людям (42,1%); призвание (24,3%), возможность само реализовываться (12,5%).

К мотиваторам социальной значимости следует также отнести желание приносить пользу, что суммарно занимает второе место – 42,1%. Статусные мотивы, такие как возможность заработать и возможность быстро сделать карьеру – не имели достаточного веса при выборе медицины, как профессии (менее 5%).

Доминирование мотивов выбора профессии и мотивов социальной значимости является позитивным показателем, так как без подобной мотивации работа в медицине просто невозможна. Негативным моментом является относительно высокий удельный вес лиц случайно попавших в медицину (6,1%), к которым можно отнести тех, кто прямо ответил, что сделал выбор случайно (5,0%) и тех, кто обосновал свой выбор тем, что у него не было выбора (1,1%). Ранговая структура выбора профессии первокурсниками и шестикурсниками принципиально не отличается, однако можно отметить, что среди современных первокурсников стало значительно меньше тех, кто попал в медицину случайно (суммарно 5 и 7 критерий, что в результате дает 6,1% против 15,7%).

В результате анкетирования среди шестикурсников – 2,8% считают, что совершили ошибку, поступив в медицинский ВУЗ, а 25,6% респондентов частично разочаровались в медицине, так как до поступления в ВУЗ представляли ее иначе. Следовательно, к шестому курсу почти треть студентов частично или полностью разочаровываются в медицине. Основными причинами респонденты назвали:

- тяжелые условия работы (37,5% всех причин);
- низкую заработную плату (32,8%);
- неудовлетворенную систему здравоохранения в целом (15,6%);
- плохое отношение персонала к больным (7,8%).

Результаты проведенного анкетирования и выявленных профессиональных мотивов студентов и выпускников ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, можно обобщенно спроецировать на всех обучающихся медицинских вузов и обозначить следующие меры для повышения мотивации студентов России:

1. Государственная стратегия по профориентации среди выпускников школ.
2. Совершенствование и актуализация практико-ориентированных и интерактивных подходов при обучении в медицинских вузах [1, с. 167-168].
3. Возможность психологической поддержки на первых курсах и создание условий для профилактики эмоционального выгорания к старшим курсам.

4. Социальная поддержка и обеспечение стипендий, грантов и других видов материальной помощи студентов-медиков, в условиях кадрового дефицита медицинских специалистов.

Профессиональная мотивация студентов медицинских вузов является важнейшим компонентом подготовки квалифицированных специалистов для системы здравоохранения.

Проведение регулярных медико-социальных исследований в данной области позволяет не только выявить проблемы, но и разработать эффективные стратегии и способы решения проблем кадрового обеспечения медицинским персоналом. Данные меры необходимы и будут позитивно способствовать формированию устойчивого кадрового потенциала врачей, готовых к вызовам современной медицины.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Емельянова И.Н. Инновационные технологии преподавания ряда дисциплин в системе высшего медицинского образования / И.Н. Емельянова, Х.М. Ибрагимов // Инновации в образовании: Материалы XIV международной учебно-методической конференции, Краснодар, 11 апреля 2024 г. Том 14. – Краснодар: Кубанский государственный медицинский университет, 2024. – С. 166-171.
2. Котовская О.В. Проблемы внедрения непрерывного профессионального развития медицинских работников в условиях медицинской организации // Ценности, институты и процессы в эпоху постглобализации: материалы Международной научно-практической конференции, Белгород, 17 марта 2021 г. – Белгород: Автономная некоммерческая организация высшего образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права», 2021. – С. 147-154.
3. Сергеева Е.А. Диагностика и совершенствование кадровой политики медицинской организации / Е.А. Сергеева, Т.А. Погорельская // Научное обозрение: теория и практика. – 2020. – Т. 10, № 10(78). – С. 2480-2490. – DOI 10.35679/2226-0226-2020-10-10-2480-2490.

## MEDICAL AND SOCIAL RESEARCH OF MEDICAL STUDENTS' PROFESSIONAL MOTIVATION

**SHKURATOVA Maria Vladimirovna**

Candidate of Sciences in Economics

Associate Professor of the Department of Management and Economics

**VITENKO Yulianna Ernestovna**

Undergraduate Student

Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute Branch of the Volgograd State Medical University  
Pyatigorsk, Russia

---

*The article presents an analysis of factors influencing the formation of professional motivation of medical students and graduates, as well as identifying the features of their motivational behavior in the learning process. The study is based on surveys and questionnaires that clarify the prerequisites and motives for choosing a medical profession, the role of social support and personal aims of students. The results show that the key motivational factors are the high interest in medical specialty, the desire to be helpful for people, the vocation and the opportunity to realize oneself.*

**Keywords:** motives for choosing the medical profession, healthcare system, human resources, staffing.

---