КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ГИПЕРОПЕКА – КАКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ И СОВЕТЫ»

МИХАЙЛОВА Светлана Яковлевна
педагог-психолог
МАКСИМОВА Ольга Николаевна
и. о. заведующего
МБДОУ «Детский сад №101»
г. Чебоксары, Россия

Гиперопека – это тип детско-родительс-ких отношений, характеризующийся повышенным вниманием, тотальным контролем действий, поступков ребенка. Родители расценивают многие ситуации как опасные для жизни, здоровья, стремятся ограждать, защищать детей, ограничивая их свободу, лишая возможности проявлять самостоятельность.

Ключевые слова: гиперопека, признаки гиперопеки, семья, ребенок, детский сад.

А оказывается, бывает и много любви. И когда этой самой любви и опекания ребенка слишком много, то это плохо именно для ребенка. Любовью можно и задушить.

В России как-то принято считать, что мама лучше знает, что нужно для её малыша. А мнение самого малыша и его желания – это дело десятое. И это неправильно. Гиперопека – это чрезмерная забота о ребёнке и тотальный контроль, вследствие чего ограничивается его самостоятельность.

При гиперопеке жизнь малыша настолько контролируется и регламентируется мамой (папой, бабушкой и т. д.), что ни о каком праве ребенка на свое мнение речь вообще не идет.

В большинстве случаев *признаки гиперопеки* очевидны:

– *мама решает,* что ребенок оденет. Он не может выбрать даже, например, другую майку.

– *мама всегда выбирает*, что ребенок должен есть и в какой последовательности. Ему никогда не предлагается никакого выбора.

– куда идти на прогулке и во что играть, *выбирают только взрослые*. Любые предложения малыша - отвергаются сразу (например, мы уже решили, где будем гулять; там слишком опасно; горка слишком крутая, иди в песочницу).

– *мама определяет,* с кем её ребенок должен дружить, а с кем нет.

Последствия этой гиперопеки может быть так.

При *гиперопеке* ребенок морально подавляется. Он приучается к мысли, что он неспособен в принципе принять правильного решения даже в самой простой ситуации.

В результате, вырастают *инфантильные, неуверенные в себе неудачники.* И если мама надеется, что такой ребенок будет поддерживать её в старости, то она ошибается. Как только она состарится и ослабнет, то такой ребенок, почувствовав впервые в жизни свое превосходство, скорее всего отыграется на ней за все свои жизненные неудачи.

Еще одним возможным сценарием является *уход ребенка из семьи*. Как только появляется возможность выйти из-под опеки, ребенок сразу ею воспользуется. Способы такого ухода разнообразны. Это может быть и скороспелый брак, и побег из дома, и сознательное поступление в вуз в другом городе, и просто переезд в другой город. В любом

случае, детям, выросшим под гиперопекой, очень сложно строить свою жизнь, им трудно создать семью, сделать карьеру. Таким деткам всю жизнь приходиться жить и бороться с комплексом неполноценности и собственной никчемности, вбитой в их подсознание «любящими» мамашами.

В основе *гиперопеки* лежит не желание дать ребенку самое лучшее, а *собственные комплексы родителей*. Это:

1. Комплекс неполноценности.

2. Боязнь одиночества. Некоторые мамы думают, что постоянно указывая ребенку, что делать, они приучают его верить, что мнение мамы самое правильное, и без этого мнения ребенок не сможет. Так они надеются привязать к себе детей, чтобы избежать одиночества. И если для таких мам супруг(супруга) её ребенка скорее всего будет врагом, то внуков они охотно принимают и распространяют свою гиперопеку на них.

3. Боязнь старости. Некоторые мамы продолжают опекать своих выросших сыновей и дочерей, как если бы они еще были маленькими. Ведь если ребенок маленький, то и она вроде и не старая совсем. И не важно, сколько лет уже «малышу», какой у него по счёту брак и сколько своих собственных детей. Для таких мам супруг или супруга её «малыша» всегда враги. Внуков такие мамы тоже не любят и не признают – ведь они напоминают, что она уже бабушка.

4. Состояние тревожной мнительности. Родителям постоянно кажется, что их ребенок в смертельной опасности. Такие родители могут запросто вызвать скорую при простой занозе.

5. Нереализованная потребность родителей в любви и заботе. Те, кто недополучил ласки от своих родителей, стараются не допустить такого же в отношении своих детей. И, в результате, просто душат своих ребятишек в любви.

В любом случае, если вы заметили, что склонны к гиперопеке над ребенком, обратитесь к психологу. Проблема именно в вас, а не в ребенке.

1. Избегайте выражения «мамочка всегда знает, что для тебя лучше».

2. Начните предлагать ребенку выбор. Пусть сам учится принимать решения. Например, «я купила бананы и яблоки. Что ты хочешь съесть?». Если ребенок не привык выбирать самостоятельно, и затрудняется с ответом, просто положите перед ним и банан, и яблоко. Пусть кушает, что хочет.

3. Уважайте желание ребенка. Если ребенок говорит, что не любит лук в котлетах, то не надо настаивать, что он ничего не понимает, и лук там вообще не чувствуется. Просто сделайте пару котлет без лука.

4. Дайте ребенку свободу. Так, пусть сам выбирает друзей и делает домашнее задание. Если будут проблемы, он сам вас попросит о помощи и о совете. Но даже тогда избегайте указаний и приказов, просто дайте ему совет в уважительной форме.

Сначала ребенку будет сложно – ведь он не привык сам что-либо решать. Но очень скоро он научится, и вы удивитесь, каким разумным и самостоятельным может быть ваш ребенок.

«Совет. Контролировать детей конечно нужно. Однако контроль этот должен иметь мягкую и ненавязчивую форму. Лучше советовать и объяснять, а не безоговорочно приказывать и требовать».

Таким образом, задача родителей заключается в том, чтобы создать условия, в которых ребёнок мог бы открыть и развить себя. Сформировать зрелую интересную личность ребёнка можно, если помогать ему в раскрытия творческого потенциала: врождённых умений, склонностей и талантов. Индивидуальность и неповторимость.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Александровский Ю.Ф.* Пограничные психические расстройства. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 398 с.
2. *Захаров А.И.* Неврозы у детей и психотерапия – СПб.: Союз, Лениздат, 2000. – 323 с.
3. *Каменецкий Д.А.* Неврозология и психотерапия – М.: Гелиос, 2001. – 383 с.
4. Клиническая психология / под ред. М. Перре, У. Бауманна. – СПб.: Питер, 2002. – 985 с.
5. *Лакосина Н.Д., Трунова М.М.* Неврозы, невротические развития личности и психопатии: Клиника и лечение. – М.: Медицина, 1994. –
URL: https://bookap.info/genpsy/osclin/gl16.shtm.

CONSULTATION FOR PARENTS «GIPEROPEKA – WHAT CONSEQUENCES AND ADVICE»

MIKHAILOVA Svetlana Yakovlevna
educational psychologist
MAKSIMOVA Olga Nikolaevna
acting manager
Kindergarten number 101
Cheboksary, Russia

Hyper-care is a type of parent-child relationship characterized by increased attention, total control of the child's actions and actions. Parents regard many situations as dangerous to life, health, seek to protect, protect children, limiting their freedom, depriving them of the opportunity to exercise independence.

Key words: overprotection, signs of overprotection, family, child, kindergarten.