

ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

МАРИНА Анна Николаевна

доцент кафедры «Иностранные языки»

ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»

г. Брянск, Россия

Рассмотрена проблема значимости педагогического контроля в учебной деятельности будущих инженеров и его влияние на качество их обучения. Приводятся критерии и показатели качества обучения студентов, уровни усвоения приобретенного ими опыта.

Ключевые слова: контроль, качество обучения, уровни усвоения.

Определение степени достижения поставленных задач обучения в современном техническом вузе возможно только на основе контроля, результаты которого являются важным показателем успеваемости в процессе овладения знаниями, умениями и навыками. Педагогический контроль за полноценностью выполнения учебно-познавательной деятельности будущих инженеров, за качеством усвоения учебного материала необходим на всех этапах дидактического процесса.

Значение педагогического контроля не исчерпывается функциями измерения и фиксирования состояния успеваемости. Еще одна важная задача контроля – повышение качества обучения путем использования его результатов для корректирующего воздействия. В качестве содержательных объектов педагогического контроля выделяют теоретические знания, предметные и обобщенные умения и навыки, уровень их сформированности. Разработка и внедрение в практику системы контроля знаний требует выбора и мотивировки адекватных критериев и показателей качества обучения. По соответствию полученных результатов поставленным целям обучения можно судить об усвоении учебного материала, о достижении поставленных дидактических целей, о завершенности процесса обучения.

Для настоящей, полноценной, объективной оценки учебного процесса необходимы единство и взаимосвязь его количественных и качественных характеристик на основе диалектического перехода качества в коли-

чество и количества в качество. К количественным критериям, как правило, относят объем усвоенных знаний, коэффициент усвоения, скорость усвоения знаний. Качественными называют такие критерии, которые невозможно измерить непосредственно в интервальной шкале, но посредством которых можно анализировать наиболее существенные результаты усвоения учебного материала.

Выделяют следующие критерии качества знаний: полноту и глубину, оперативность и гибкость, конкретность и обобщенность, свернутость и развернутость, систематичность и системность, осознанность и прочность.

Определяя педагогическое понятие «качество обучения», необходимо исходить из сущности понятия «качество» – целостная, относительно устойчивая совокупность свойств, их связей и отношений, отличающих один предмет или явление от других и определяющих специфику данного предмета [2].

Качество усвоения студентами подлежащего изучению материала, приобретенного ими опыта и, следовательно, деятельности, которую они могут осуществлять в результате обучения, может характеризоваться уровнями усвоения (деятельности). Напомним их.

1-й уровень – уровень представления (знакомства). Студент, выведенный на этот уровень, способен узнавать объекты и процессы, если они представлены ему в материальном виде или даны их описание, изображение, характеристика. На этом уровне студент обладает знанием-знакомством и способен опознать, различить и соотнести эти

объекты и процессы.

2-й уровень – уровень воспроизведения. Студент может воспроизвести (повторить) информацию, операции, действия, решить типовые задачи, рассмотренные при обучении. Он обладает знанием-копией.

3-й уровень – уровень умений и навыков. На этом уровне усвоения студент умеет выполнять действия, общая методика и последовательность которых изучены на занятиях, но содержание и условия их выполнения новые.

4-й уровень – уровень творчества. Чтобы вывести студента на уровень творчества, недостаточно, чтобы он овладел знаниями, умениями и навыками по определенному, пусть даже весьма широкому набору учебных элементов. Необходимо обучить его умению самостоятельно «добывать» необходимые знания и умения. Нужно пробудить и развить в нем творческие склонности. А это возможно только при условии, что в процессе обучения будут применяться специальные творческие задачи научно-исследовательской, проектной,

конструкторской, технологической деятельности, т. е. будут реализовываться мотивационные знания [1].

Таким образом, «качество обучения» можно рассматривать как совокупность относительно устойчивых свойств знаний, навыков и умений, характеризующих результат учебно-познавательной деятельности студентов, который предполагает достижение заданного уровня обученности. Педагогический контроль не только выявляет результаты дидактического процесса. Адекватная организация управления процессом обучения посредством педагогического контроля должна обеспечить достижение конечной цели обучения и получение запланированных результатов, оказать существенное влияние на овладение необходимым объемом знаний, умений и навыков, прочное и осмысленное их усвоение, влиять на мотивационную сферу студентов, их познавательный интерес и, следовательно, повысить качество обучения будущих инженеров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2002. – 119 с.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 с.

EFFECT OF PEDAGOGICAL CONTROL ON QUALITY OF TRAINING OF FUTURE ENGINEERS

MARINA Anna Nikolaevna

Associate Professor of the Department «Foreign Languages»

Bryansk State Technical University

Bryansk, Russia

The problem of the importance of pedagogical control in the training activity of future engineers and its impact on the quality of their education is examined. The criteria and indicators of the quality of students' training, the levels of mastering the experience acquired by them are given.

Keywords: control, quality of training, levels of assimilation.