

МУЛЬТИГРАМОТНОСТЬ И МНОГОКУЛЬТУРНОСТЬ КАК КЛЮЧЕВЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПЕРЕКОПНАЯ Светлана Анатольевна

заведующий

ЧДОУ «Детский сад № 103 ОАО

«Российские железные дороги»

г. Лиски, Воронежская область

Мультиграмотность и многокультурность являются одними из основных компетенций, необходимых современному педагогу для эффективной работы. Овладение и углубление данными знаниями, является залогом устойчивости всех формируемых компетенций.

Ключевые слова: мультиграмотность, поликультурность, педагогическая компетенция, информационная среда, культурное многообразие, толерантность.

Понятия «компетентностный подход» и «ключевые компетентности» получали распространение сравнительно недавно в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации российского образования. Обращение к этим понятиям связано со стремлением определить необходимые изменения в образовании, в том числе в школьном, обусловленные изменениями, происходящими в обществе [6, с. 31].

Профессиональная компетентность педагога дошкольного образовательного учреждения – это способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками.

1. Педагогические работники должны обладать компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, которые предполагают:

2. Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников.

3. Поддержку индивидуальности и инициативы детей.

4. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях.

5. Построение вариативного, развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка.

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Многокультурность и мультиграмотность –

это педагогические компетенции, о которых нечасто упоминают. Однако их значимость в педагогической деятельности непрерывно растет. Остановимся подробнее на терминологии.

Понятие «грамотность» общеизвестно. Большая российская энциклопедия трактует грамотность как:

1. Определенную степень владения человеком навыками чтения и письма в соответствии с грамматическими нормами родного языка.

2. Один из важнейших показателей социально-культурного развития населения. Конкретное содержание понятия менялось исторически, расширяясь с ростом обществ. требований к социализации индивида: от простого умения читать – к умению читать, писать и производить элементарные вычисления.

3. Под грамотностью населения, используется показатель общего уровня образования населения. Показатель грамотности сохраняет свое значение в исторической оценке развития культуры.

В современном мире трактовка определения грамотности претерпевает значительные изменения. Так педагогу для успешной образовательно-воспитательной профессиональной деятельности необходима так называемая «мультиграмотность». То есть навыки и умения понимать и составлять тексты должны теперь включать навыки и умения оперировать электронными средствами познания и общения, в том числе – мультимедийными и гипертекстовыми средствами [8]. В этой связи, мультиграмотность определяется, как способность адекватно взаимодействовать с потоками медиаинформации в глобальном информационном пространстве: осуществлять поиск, анализировать, критически оценивать и создавать медиатеку.

сты, распространяемые с помощью различных средств массовой информации и коммуникации, во всем разнообразии их форм.

В настоящее время достаточно широкое распространение получили понятия «многокультурность», «поликультурность». По своей сути они синонимичны и означают, согласно определению В.И. Матиса, «сохранение и интеграцию культурной самобытности личности в условиях многонационального общества, что позволяет формировать толерантные отношения между различными национальностями, воспитывать культуру межнационального общения».

По мнению российских ученых, сущность поликультурности заключается:

1. В сохранении и умножении всего многообразия культурных ценностей, норм, образцов поведения в образовательных системах;

2. В становлении, как культурной идентичности детей, так и в понимании ими культурного разнообразия современных сообществ, в неизбежности культурных различий людей [2, с. 25].

Поликультурность как черта личности имеет одну специфическую особенность – она не присуща человеку с рождения и может быть сформирована только в процессе жизни путем бесконфликтной интеграции в традиции и культуру другого народа [3, с. 211]. Поликультурное образование направлено на сохранение и развитие всего многообразия культурных ценностей, норм и на передачу молодому поколению этого наследия путем системного изменения системы образования и формирования новых педагогических компетенций, реализуя педагогический потенциал, заложенный в каждой культуре [7, с. 104].

В контексте образовательной и воспитательной деятельности поликультурность закладывает основу для формирования толерантности. В системе образования, в образовательном процессе проблема формирования толерантного сознания должна решаться при акцентировании внимания не только на гуманистической стороне и безопасности, что является условием выживания, но и на научном объяснении функциональной роли толерантности в организации и развитии общества как постоянно действующего механизма построения всех отношений [5, с. 17].

Образование – одно из основных средств решения сложных межнациональных, культурных и политических задач в современной России. Именно образование всегда служило главным условием сохранения накопленного потенциала знаний, достижений, традиций и моделей поведения и было действенным средством развития человека, повышения его культурного

уровня, сознания и самосознания [1, с. 12]. Благодаря образованию не только сохраняется устойчивость общества, но и модифицируются формы и типы взаимоотношений людей, взаимодействия культур.

Система образования очень чутко реагирует на изменения, происходящие в обществе. Для достижения этой цели образовательный процесс должен строиться с учетом особенностей развития современного поликультурного общества, для которого характерны, во-первых, множественность взаимодействующих языков и культур, а во-вторых, множественность текстов и текстовых форматов, циркулирующих в глобальном информационном пространстве, создаваемом современными средствами массовой коммуникации. Для успешной реализации образовательных и воспитательных задач в информационной среде необходима такая компетенция как мультиграмотность. Мультиграмотность в данном контексте определяется как способность адекватно взаимодействовать с потоками медиаинформации в глобальном информационном пространстве: осуществлять поиск, анализировать, критически оценивать и создавать медиатексты, распространяемые с помощью различных средств массовой информации и коммуникации, во всем разнообразии их форм. Динамические изменения в системе образования выявили потребность именно в таких специалистах, способных эффективно использовать медиасреду для решения разного рода профессиональных, общественных и личных задач [4].

В соответствии с современными образовательными стандартами растет и значимость медиаобразования, которое направлено на развитие критического мышления и переосмысление предлагаемой информации, подготовку подрастающего поколения к жизни в стремительно развивающемся информационном обществе. Заметим, что общество на данном этапе развития однозначно информационное. Интернет стер границы и объединил мир в единую систему обмена данными. Теперь любое событие моментально находит отклик в Сети. Интернет стал не только самым оперативным средством массовой информации, но и прикладным инструментом жизни каждого человека, заменяя магазины, кассы, банки и пр.

Умение оперативно находить информацию, оценивать ее и использовать в своих интересах стало необходимым навыком для каждого человека. Если в прошлом легко можно было обойтись только способностью читать, писать и считать, то ныне знание и информация являются важнейшей силой, определяющей развитие общества [8].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Годник С.М. Становление профессиональной компетентности учителя: Учебное пособие / С.М. Годник, Г.А. Козберг. – Воронеж, 2004. – 345 с.
2. Дюжакова М.В. Педагогическое образование в условиях развития миграционных процессов (на материале России и США): автореферат дис. ... д.п.н. – СПб. – 2009. – 50 с.
3. Дюжакова М.В. Проблемы и прогнозы развития педагогического образования в условиях миграционных процессов (на примере Воронежской области) // Мир образования – образование в мире. – 2008. – № 4. – С. 208-219.
4. Колесникова И.А. Новая грамотность и новая неграмотность двадцать первого столетия // Непрерывное образование: XXI век. – Выпуск 2. – 2013. – URL: <http://lll21.petsu.ru/journal/article.php?id=2091> (дата обращения: 09.12.2017).
5. Кречетникова А.В. Формирование межэтнической толерантности личности обучающихся в воспитательной среде образовательных учреждений: методические рекомендации / сост.: А.В. Кречетникова, А.А. Нарыгин, Е.В. Панюшкина. – Ханты-Мансийск: Принт-Класс, 2010. – 106 с.
6. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 31.
7. Фалунина Е.В. Цель, задачи, принципы и функции поликультурного образования России // Психология, педагогика, философия. – 2010. – № 10. – С. 102-108.
8. Чичерина Н.В. Медиаобразование в контексте изменяющейся социальной реальности: монография. – Архангельск: Помор. гос. ун-т, 2008. – 176 с.