

УДК: 378.4

ОТ ЛАБОРАТОРИИ К ПРОИЗВОДСТВУ: НОВЫЕ ФОРМАТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

КОБРИНА Марина Ивановна

начальник Управления подготовки и аттестации кадров высшей квалификации
Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева
г. Москва, Россия

В статье рассматривается феномен производственной аспирантуры как катализатора трансформации отношений между ключевыми социальными институтами - наукой, государством и обществом. Введение этой модели знаменует собой пересмотр послесоветского «социального контракта» в сфере науки. В заключении обсуждаются возможные последствия этой трансформации для академического блока, социального статуса ученого и формирования новой конфигурации научно-технологической политики России.

Ключевые слова: производственная аспирантура, государственная научно-техническая политика, технологический суверенитет, социология науки.

В условиях глобальной технологической конкуренции и курса на обеспечение национального технологического суверенитета, наука перестает восприниматься как автономная сфера, существующая отдельно от реального сектора экономики, стратегических задач государства и сиюминутных запросов рынка. Она все активнее вовлекается в орбиту прямого государственного заказа и корпоративных интересов, становясь стратегическим ресурсом. Одним из наиболее значимых и институционально оформленных примеров этой фундаментальной трансформации является внедрение в России модели производственной аспирантуры. В настоящей статье рассматривается производственная аспирантура как катализатор для изменений в отношениях между тремя ключевыми социальными институтами: наукой, государством и обществом [1].

Традиционная модель взаимодействия между наукой и обществом, сформировавшаяся в индустриальную эпоху, предполагала, что общество и государство финансируют относительно автономные научные исследования в обмен на долгосрочные блага - новые знания, технологии и специалистов высокого уровня. Однако в XXI в. эта парадигма подвергается радикальному пересмотру. Современные вызовы требуют не только генерации знаний, но и их быстрой трансформации в прикладные

решения, способные обеспечить национальную безопасность, экономическую устойчивость и технологическую независимость. Именно в этом контексте в России инициирована производственная аспирантура, становясь практическим инструментом реформирования связей между государством как стратегическим заказчиком, наукой как исполнителем и обществом как бенефициаром [2].

Н.А. Ходеева в научной статье «Профессиональная аспирантура для наукоемких отраслей экономики: оценка востребованности в России» делает следующий вывод: «Академические программы выбирают аспиранты, желающие развивать карьеру в университетской среде, в то время как профессиональные программы адресованы тем, кто нацелен на работу за пределами академического сектора». Это условное разграничение между академической и профессиональной траекториями послужило важным импульсом для разработки новой модели аспирантской подготовки, способной гибко отвечать разнообразным целям обучающихся и обеспечивать их эффективную интеграцию как в научную, так и в индустриальную экосистемы.

В 2024-2025 гг. в России активно реализуется пилотный проект Министерства науки и высшего образования РФ «Производственная аспирантура», направленный на формирование

практико-ориентированной модели подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации. На начальном этапе (в 2024 г.) в проекте участвовала госкорпорация «Ростех», а в настоящий момент участвует 28 организаций, входящих в госкорпорацию, и 20 ведущих вузов, в том числе Политех Петра Великого, МФТИ, МГТУ им. Баумана, МАИ, Университет науки и технологий МИСИС, НИЯУ МИФИ, БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Устинова, Тульский государственный университет и т. д. [3]. Отбор вузов осуществлялся на конкурсной основе с учетом их научного потенциала, опыта взаимодействия с реальным сектором экономики и готовности к внедрению инновационных образовательных практик.

Суть новой модели аспирантуры заключается в том, что образовательные программы разрабатываются совместно с предприятиями, научными организациями и органами государственной власти, при этом не менее 50% учебной нагрузки аспиранта приходится на практическую работу на базе индустриального партнера. Тематика исследований охватывает стратегически важные направления – от информационных технологий, энергетики и биотехнологий до новых материалов и социально-гуманитарных дисциплин, таких как политология и государственное управление, где востребованы прикладные разработки,

непосредственно связанные с задачами государственной политики.

Особого внимания заслуживает вопрос организации учебного процесса. В текущей практике аспиранты, совмещающие обучение и работу на предприятии, часто вынуждены разрываться между двумя графиками без четкой координации. Рекомендуется ввести в календарный учебный план обязательный «производственный» или «методический день», в течение которого аспирант сосредоточенно работает на предприятии или участвует в совместных мероприятиях с научным руководителем и индустриальным наставником. Такой подход позволит синхронизировать образовательную, исследовательскую и прикладную деятельность, повысить качество подготовки и обеспечить устойчивость двойной карьерной траектории.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что для полноценной реализации производственной аспирантуры необходима комплексная нормативно-правовая и институциональная модернизация, включающая гибкость сроков обучения, легитимацию двойного наставничества, государственную поддержку партнерских инициатив и структурированную интеграцию учебного процесса с производственной средой. Только при этих условиях производственная аспирантура сможет стать эффективным инструментом подготовки научно-инженерных кадров нового типа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Гурьянов С.* Приручи ученого: почему аспирантура становится производственной // Известия. – 2025. – URL:<https://iz.ru/1998812/sergei-gurianov/priruchi-uchenogo-pochemu-aspirantura-stanovitsia-proizvodstvennoi> (дата обращения: 19.12.2025).
2. *Коновалова Е.А.* Интеграционные взаимодействия образования, науки и производства как фактор прогресса современного российского общества // Известия вузов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2013. – № 2 (26). – С. 79–86. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/integratsionnye-vzaimodeystviya-obrazovaniya-nauki-i-proizvodstva-kak-faktor-progressa-sovremennogo-rossiyskogo-obschestva> (дата обращения: 18.12.2025).
3. *Фальков В.* Проведено заседание рабочей группы по внедрению производственной аспирантуры // Министерство науки и высшего образования РФ. – 2025. – URL:<https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/98018/> (дата обращения: 01.12.2025).

FROM LAB TO FACTORY: NEW MODELS OF COLLABORATION IN GRADUATE TALENT DEVELOPMENT

KOBRINA Marina Ivanovna

Head of the Division for Postgraduate Training and Professional Qualification
D.I. Mendeleev Russian University of Chemical Technology
Moscow, Russia

This article examines the phenomenon of industry-integrated doctoral training as a catalyst for transforming relations among key social institutions—science, the state, and society. The introduction of this model signifies a renegotiation of the post-Soviet "social contract" in the sphere of science. The concluding section discusses the potential implications of this transformation for the academic sector, the social status of researchers, and the emergence of a new configuration of Russia's science and technology policy.

Keywords: industry-integrated doctoral training; state science and technology policy; technological sovereignty; sociology of science.
