

MODERN APPROACHES TO ORGANIZING EDUCATIONAL ACTIVITIES FOR CHILDREN WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES IN A GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTION

TOKAREVA Tatyana Alekseevna
Senior Lecturer
Tomsk State Pedagogical University
Tomsk, Russia

The article examines the experience of organizing the educational process in the basic secondary school for students with disabilities. Examples of the implementation of educational practice based on the concept of pedagogy of joint activity are given. The definition of involvement is given, the justifications for the involvement of children with disabilities in the educational process are given, the directions for further study of the conditions and forms of organization of speech therapy practice are determined.

Keywords: joint educational activities, engagement, speech therapy work, school for students with disabilities.

ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ТУЗОВА Екатерина Леонидовна
учитель индивидуального обучения, МБОУ «ООШ № 17»
магистрант, ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Россия

Данная статья посвящена вопросу родительского отношения к детям с особенностями развития. Приводятся факторы, влияющие на данные отношения, выделяются проблемы, с которыми сталкиваются родители при воспитании особенного ребенка. В статье автором представлены результаты проведенного эмпирического исследования по данной проблеме.

Ключевые слова: родительское отношение, дети с ограниченными возможностями здоровья, воспитательные умения.

Одной из социальных проблем на современном этапе является увеличение количества детей с проблемами развития. Проблемы, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания ребенка, способствуют к неудовлетворенности родителей выполнением своих функций, что является причиной конфликтов в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии. Вследствие чего, происходит нарушение процесса общения с социумом, что в свою очередь сказывается на развитии и социализации особенного ребенка [4].

Отечественными учеными Т.Г. Горячевой

и И.А. Солнцевой было проведено исследование матерей, имеющих ребенка с проблемами развития, которое показало, что для них характерна определенная особенность, а именно: наличие внутренних конфликтов, сомнений, противоречий [1].

В своих исследованиях В.В. Ткачева отмечает, что для большинства родителей характерно отсутствие установки на принятие дефекта ребенка, а также имеется наличие внутреннего конфликта в родительских установках и ожиданиях [4].

Исследователями выделены факторы, оказывающие влияние на родительское отноше-

ние. Среди которых выделяют: характер и степень выраженности нарушений у ребенка, их необратимость, длительность и внешние проявления; личностные особенности родителей, их ценностные ориентации, традиции, установки и т. д.; социальная среда, экономические и другие внешние условия, которые препятствуют или способствуют реализации родителями своих воспитательных задач [2].

И.Ю. Левченко отмечает, что значимым фактором, влияющим на родительское отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья, является эмоциональное принятие или отвержение ребенка родителями [3].

Для выявления родительских отношений к детям с ограниченными возможностями здо-

ровья, нами было проведено эмпирическое исследование на базе МБОУ «ООШ № 17» г. Абакана Республики Хакасия. В исследовании приняли участие 102 родителя, воспитывающих детей с легкой степенью умственной отсталости.

Нами были использованы следующие методики: «Тест-опросник родительских отношений» (А.Я. Варга, В.В. Столин) «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» В.В. Ткачевой, методика родительских установок (PARI), адаптированная Т.В. Нещерет.

Результаты теста-опросника родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) мы представили в таблице 1.

Таблица 1

**ПОКАЗАТЕЛИ ОТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ К ДЕТЯМ С ОВЗ
(по опроснику родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина)**

Шкалы	Кол-во чел.	%
Принятие /отвержение	11	11
Кооперация	12	12
Симбиоз	24	24
Гиперсоциализация	27	26
Маленький неудачник	28	27

Анализ результатов, представленных в таблице, показал, что только 11 родителей (11%) принимают своих детей такими, какими они есть. Они проявляют симпатию, уважение к его индивидуальным способностям, проводят с ним много времени. Отвержение ребенка, характерно для 91 респондента, что составляет 90%. Родители испытывают досаду, проявляют раздражение, ребенок вызывает у них только негативные эмоции.

Результаты, полученные по шкале «Кооперация» показывают, что 12 родителей (11%) проявляют заинтересованность делами ребенка, стараются оказать ему помощь.

24 родителя (23%) ощущают себя с ребенком единым целым, они стремятся удовлетворить все его потребности, оградить от трудностей. Родители часто тревожатся за ребенка, но возможно, это указывает, на повышенную личностную тревожность самих

родителей (шкала «Симбиоз»).

27 опрошенных родителей (26%) используют авторитарный стиль воспитания: строгая дисциплина, безоговорочное послушание. Данные родители стараются навязать ребенку свою волю, они не в состоянии понять проблемы ребенка.

28 родителей (27%) считают, что их ребенок не состоялся. Они не проявляют интерес к его чувствам и желаниям. Родители рассматривают жизнь с таким ребенком как наказание.

Итак, проведя данную методику, мы видим, что у родителей преобладает такой тип отношения, как отвержение ребенка.

По методике В.В. Ткачевой «Определение воспитательских умений у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья» мы получили результаты, которые представили в таблице 2.

Таблица 2

**ПОКАЗАТЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(по методике «Определение воспитательских умений у родителей детей
с ограниченными возможностями здоровья» В.В. Ткачевой)**

Шкалы	Кол-во чел.	%
Эмоциональное отвержение	53	52
Рациональное непонимание проблем ребенка	24	24
Адекватные формы взаимодействия	25	24

Эмоциональное отвержение ребенка характерно для 53 респондентов, что составляет 52% опрошенных. Наличие подобного показателя свидетельствует, что такие родители не ощущают в своем сердце тепла и любви к ребенку. Ребенку в таких семьях дают понять, что он не самый желанный человек в семье.

Показатель «Рациональное непонимание проблем ребенка», отмечается у 24 родителей, что составляет 24%. Это свидетельствует о том, что родители, воспитывающие де-

тей с ОВЗ, видят проблемы своего ребенка, рационально их оценивают, но не способны принять его таким, какой он есть.

«Адекватные формы взаимодействия» отмечается только у четвертой части родителей, что составляет 24% родителей.

Стоит заметить, что у родителей преобладающим типом воспитательных умений является эмоциональное отвержение.

Результаты по методике изучения родительских установок мы представили в таблице 3.

Таблица 3

**ПОКАЗАТЕЛИ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК К ДЕТЯМ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(по методике PARI Е.С. Шефер, Р.К. Белл, в адаптации Т.В. Нещерет)**

Шкалы	Кол-во чел.	%
Оптимальный эмоциональный контакт	23	22
Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком	55	54
Излишняя концентрация на ребенке	24	24

Оптимальный эмоциональный контакт характерен 23 родителям (22%). Как правило, такие родители находятся с ребенком в партнерских отношениях, что способствует развитию его активности.

Эмоциональная дистанция присуща 55%. Такие родители строги к детям и нередко бывают не сдержаны в проявлении эмоций.

Излишняя концентрация на ребенке характерна для 24 человек (24%). Родители чрезмерно заботятся о ребенке, боятся его чем-либо обидеть, проявляют заботу о его развитии, но при этом подавляют его волю и не дают проявить инициативу.

Таким образом, проведенное исследование показало, что родительское отношение к детям с ограниченными возможностями в подавляющем большинстве случаев характеризуется явным или скрытым, осознаваемым

или неосознаваемым эмоциональным отвержением, и потому оказывает крайне неблагоприятное воздействие на психологическое развитие ребенка.

Значительная часть родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, испытывает трудности во взаимодействии со своим ребенком. Несмотря на то, что родители адекватно взаимодействуют с ребенком, им трудно принимать его эмоционально, понимать проблемы своего ребенка, находить с ним оптимальный контакт.

На основании полученных результатов, нами была разработана программа консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ для повышения их психолого-педагогической компетентности, а также формирования и развития умений и навыков при воспитании ребенка с особенностями развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горячева Т.Г., Солнцева И.А. Личностные особенности матери ребенка с отклонениями в развитии и их влияние на детско-родительские отношения // Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия / авторы-составители И.В. Добряков, О.В. Защирина. – СПб.: Речь, 2007. – С. 223-233.
2. Ильина Г.М. Семья как фактор социально-культурной интеграции ребенка-инвалида: дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2004. – 225 с.
3. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.
4. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 95 с.
5. Ткачева В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. – М., 2006. – 320 с.

FEATURES OF PARENTAL RELATIONS TO CHILDREN WITH LIMITED HEALTH CAPABILITIES

TUZOVA Ekaterina Leonidovna

Teacher of Individual Education, Secondary School No. 17
Undergraduate Student, Khakass State University named after N.F. Katanova
Abakan, Russia

This article is devoted to the issue of parental attitudes towards children with special needs. The factors influencing these relationships are given, and the problems that parents face when raising a special child are highlighted. In the article, the author presents the results of an empirical study on this issue.

Keywords: parental attitude, children with disabilities, educational skills.

ОСОБЕННОСТИ СОСТАВЛЕНИЯ И ОПИСАНИЯ ИНФОГРАФИКИ РАЗНЫХ ТИПОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ С ПРИМЕРАМИ ЗАДАНИЙ

УШАКОВА Анастасия Денисовна

аспирант, преподаватель
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Екатеринбург, Россия

В статье рассматривается классификация инфографики разных типов. Обсуждаются особенности создания и описания инфографики каждого типа на английском языке, а также приводятся примеры заданий для обучения работе со статистической, информационной инфографикой, таймлайн, процессуальной, географической, сравнительной, иерархической, списковой инфографикой, инфографическим резюме, фотографической инфографикой, ментальными картами и облаками слов.

Ключевые слова: инфографика, классификация инфографики, типы инфографики, английский язык, составление инфографики, описание инфографики.