

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ЗАКИРОВА Розалия Халиловна

учитель английского языка

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24»

г. Казань, Республика Татарстан, Россия

Новое поколение стандартов образования направлено на совершенствование подходов к процессу обучения. С помощью стремительно развивающихся информационных технологий становится возможным реализовать индивидуальную и дифференциальную работу с учащимися, что позволяет достичь основную цель образования – формирование учащегося как развитой личности, обладающей духовно-нравственным развитием, способной к коммуникации и анализу.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, диалог культур.

Модернизация современного мира, коснувшаяся всех сфер жизнедеятельности общества, предлагает все новые пути инноваций. В данном процессе доминирующую роль играет система образования, поскольку именно она является фундаментальной основой социально-экономического и духовного развития человека и его положения в обществе.

Инновации в современном педагогическом строе положили начало развитию новых стандартов образования. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения развивают совершенно новые методики, подход к организации процесса обучения. Одним из основных критериев становится построение занятия с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Благодаря введенным изменениям, в современном образовательном процессе ученик является его частью, свободно мыслящей и рассуждающей личностью, способной ставить себе задачи и выполнять их, творчески развитой и адаптивной к разным ситуациям.

Основная цель педагогов иностранных языков в реалиях современного стандартов образования – не просто научить общаться на изучаемом языке, но помочь овладеть иноязычной культурой. Вовлечение учащихся в «диалог культур» позволяет овладеть языком через призму личностных качеств, деятельности в условиях социального взаимодействия.

Подобный подход к обучению является трудной задачей для преподавателя. Вне языковой среды использование вербальных и невербальных особенностей коммуникации в конкретной ситуации становится лишь констатацией факта. Для преодоления барьеров в формировании межкультурной компетенции необходимо не только грамотный выбор учебно-методического комплекса и постоянное

включение учеников в ситуации общения, но и максимальное использование современных средств технологий. В совокупности подобная организация обучения поможет достичь поставленных целей в изучении иностранных языков.

Всего несколько лет назад использование таких информационно-коммуникационных технологий, как мультимедийные проекторы, компьютеры, воспроизведение аудио- и видеоматериалов было в новинку. Темп роста развития компьютерных и интернет-технологий позволяет развивать подобную область в образовательной структуре гораздо быстрее, что способствует появлению новых приемов в процессах обучения и мониторинга знаний. Кроме того, их широкое использование открывает более широкие возможности для творческого и креативного подхода к обучению, а также скорости поиска необходимой информации. В сферу использования входят различные ресурсы, позволяющие углубить учащихся в языковую среду: электронные варианты книг, интернет-приложения, возможность контакта с носителями языка через удаленную связь, просмотр видеоматериалов. Визуализация и аудиальное восприятие изучаемого помогают в обработке материала, расширяя лингвистический кругозор, формируя представление об иностранном языке как языке общения, развития мышления, памяти.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют ученику стать участником образовательного процесса. Появляются новые методы и формы обучения, качество образования становится выше. Обучение становится доступным: появляются новые возможности не только для изучения, но и для повторения при самостоятельной работе, что повышает личностные качества, приводит к самостоятельному созданию

алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Процесс обучения становится не просто изучением материала, но творческим процессом, своего рода игрой. В интерактивную составляющую занятия могут быть включены кроссворды, тесты, графические и аудиозадания. Внеклассная работа также охватывает большой спектр для логического, творческого, нравственного развития учащегося: сбор и анализ информации, создание видеороликов, здесь же возможен мониторинг знаний посредством онлайн тестирования.

Таким образом, для формирования в ученике межкультурной компетенции необходимо исполь-

зовать все возможные ресурсы. Немаловажной частью является стремительно развивающаяся область программных и компьютерных технологий, способных сформировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также помочь при практическом изучении иностранного языка для использования в повседневном общении и профессиональной сфере.

Однако не стоит забывать, что мультимедийные технологии не могут обеспечить необходимого педагогического эффекта без учителя. В данном случае они лишь являются дополнением для расширения возможности обучающей деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Козлова В.В., Кондаков А.М.* Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2008. – 48 с.
2. *Ульянова И.В.* Современная педагогика: воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников: монография. – М.: Рос НОУ, 2015. – 416 с.
3. *Хасанова Л.И.* Формирование личности студента как субъекта диалога культур в образовательной деятельности: автореферат дис. ... к.п.н. – Ижевск, 2006. – 22 с.