

# ПСИХОЛОГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ПОДРОСТКА, СКЛОННОГО К ВОВЛЕЧЕНИЮ В ОРГАНИЗАЦИИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

КОВАЛЁВА Екатерина Сергеевна

магистрант

Нижевартовский государственный университет

Нижевартовск, Россия

*В данной статье будет проведен анализ существующих теорий и моделей, объясняющих вовлечение подростков в экстремистские группы, выявлены психологические характеристики лиц, склонных к этому поведению, исследовано влияние социальных факторов и предложены рекомендации по профилактике.*

**Ключевые слова:** психологический портрет подростка, экстремизм, социальная группа, техники взаимодействия, когнитивное развитие, психические процессы.

В современном обществе проблема вовлечения молодежи в экстремистские и террористические организации стала одной из наиболее актуальных. Особо уязвимой группой являются подростки, чья психология и социальные связи могут значительно влиять на процесс радикализации. В данной статье будет проведен анализ существующих теорий и моделей, объясняющих вовлечение подростков в экстремистские группы, выявлены психологические характеристики лиц, склонных к этому поведению, исследовано влияние социальных факторов и предложены рекомендации по профилактике.

На момент написания статьи, статистика по вовлечению подростков в организации террористической направленности в России и, в частности, в Ханты-Мансийском автономном округе (ХМАО) была ограничена и иногда небезопасна из-за конфиденциальности данных и сложности учета. Вместе с тем, информация о таких случаях может варьироваться в зависимости от источников данных и методов их сбора.

## **Общероссийская статистика.**

**Общее количество преступлений:** согласно данным Федеральной службы безопасности (ФСБ) России, в последние годы были зарегистрированы единичные случаи вовлечения несовершеннолетних в террористическую деятельность. В 2020 г. было зафиксировано около 100-200 случаев, связанных с террористической деятельностью, в том чис-

ле по статьям, касающимся организации террористических актов, финансирования терроризма и т. д. Однако, конкретные данные о возрасте преступников часто не выделяются.

**Образовательные инициативы:** Министерство образования Российской Федерации уже несколько лет иницирует программы по противодействию экстремизму.

## **Статистика по Ханты-Мансийскому АО.**

По данным, доступным на уровне региона, данные о вовлечении несовершеннолетних в террористическую деятельность в Ханты-Мансийском АО также являются ограниченными. Однако стоит отметить:

**Индикаторы молодежной преступности:** В 2020-2021 гг. в регионе проводились мероприятия по выявлению и профилактике экстремистских проявлений среди молодежи в рамках общероссийских программ.

**Профильная работа:** В Ханты-Мансийском АО ведется работа по повышению осведомленности молодежи о рисках вовлечения в экстремистские группы. Профилактические мероприятия охватывают школы и другие молодежные организации.

Хотя в России и Ханты-Мансийском автономном округе фиксируются случаи, связанные с вовлечением молодежи в экстремистские организации, общие данные о подростках, вовлеченных в терроризм, сложно получить. При этом работа по профилактике, образованию и социальной поддержке продолжается, и такие программы имеют поло-

жительное влияние на предотвращение радикализации молодежи. Рекомендуется следить за публикациями ФСБ России и местными новостными источниками для получения актуальной информации.

Подростковый возраст традиционно относят к периоду жизни от 11 лет до 17 лет. Основное противоречие подросткового возраста заключается в том, что подросток хочет быть взрослым, хочет, чтобы окружающие относились к нему как ко взрослому, однако сам он подлинной взрослости не ощущает.

Главной движущей силой развития индивидуальности являются ее программирующие свойства – направленность, интеллект и самосознание. Индивидуальность обладает собственным внутренним психическим миром, самосознанием и саморегуляцией поведения, складывающимися и действующими как организаторы поведения «Я». В основе практически всех теорий личности лежит предположение о том, что личность как социально-психологический феномен представляет собой жизненно устойчивое в своих основных проявлениях образование. Устойчивость личности характеризует последовательность ее действий и предсказуемость ее поведение, придает поступкам закономерный характер. На основании этих предпосылок стало возможным описание основных черт личности, составление психологического портрета человека. А это, в свою очередь открывает возможности для ее систематического исследования, изучения проявлений поведения в различных жизненных ситуациях, и проведения психокоррекционной работы, в том случае, когда возникает такая необходимость.

У формирования психологического портрета подростка, склонного к вовлечению в организации террористической направленности, играет роль сочетание индивидуальных и социальных факторов. Рассмотрим ключевые характеристики, которые могут быть присущи таким подросткам:

### **1. Личностные характеристики.**

**Поиск идентичности.** Подростки находятся в процессе становления своей индивидуальности, стремятся понять свое место в мире. Желание принадлежать к группе может под-

толкнуть их к экстремистским идеологиям, которые обещают ясные цели и ценности.

**Эмоциональная нестабильность.** Часто подростки сталкиваются с резкими эмоциональными колебаниями и могут испытывать чувство одиночества, депрессии или тревоги, что делает их более восприимчивыми к манипуляциям.

**Низкая самооценка.** Подростки с низкой самооценкой могут стремиться к подтверждению своей значимости в глазах сверстников, что может приводить к поиску групп, которые предлагают структурированные роли и идентификаторы.

**Импульсивность.** Желание создать адреналиновый «кайф» и нестабильность в принятии решений могут привести к игре с риском, включая участие в экстремистских действиях.

### **2. Социальные характеристики.**

**Проблемы в семье.** Неблагоприятная домашняя обстановка (конфликты, насилие, отсутствие поддержки и понимания) может создавать ощущение незакрепленности, побуждая подростка искать поддержки вне семьи.

**Влияние сверстников.** Подростки склонны следовать за мнением окружения. Если в их кругу общения есть старшие или сверстники, интегрированные в радикальные организации, это может значительно увеличить риск вовлечения.

**Поиск значимости и одобрения.** Участие в экстремистских группах может стать способом получения признания и статуса в глазах сверстников.

### **3. Идеологические и ценностные установки.**

**Радикальные взгляды.** Психологически уязвимые подростки могут легко поддаваться идеям, пропагандирующим насилие и ненависть, особенно если они воспринимают такие идеи как решение своих проблем или больших социальных вопросов.

**Миродержавная узость.** Чувство, что мир вокруг них несправедлив или угрожает, может привести к поиску «врагов», что в свою очередь может подстегнуть интерес к экстремистским идеологиям.

### **4. Потребность в действии.**

**Потребность в активности.** Подростки

часто ищут способы самовыражения. Участие в акциях, неформальных группах или даже насильственных действиях может стать способом самоутверждения.

Психологический портрет подростка, склонного к вовлечению в организации террористической направленности, часто определяется комплексом сочетанных рисков факторов, как индивидуального, так и социального характера. Понимание этих характеристик и факторов крайне важно для разработки эффективных профилактических и интервенционных программ, направленных на снижение риска радикализации среди молодежи.

**Анализ существующих теорий и моделей.** Существует несколько теорий, объясняющих причины, по которым подростки могут стать членами экстремистских организаций. К ним можно отнести:

– Социокультурная теория: эта модель утверждает, что вовлечение в экстремизм связано с нормами и ценностями, принятыми в определенной социальной группе. Подростки, стремящиеся к принятию и идентификации с группой, могут быть более подвержены радикализации.

– Психологическая теория: акцентируется внимание на индивидуальных факторах, таких как низкая самооценка и потребность в признании. Психологически уязвимые подростки ищут способы компенсации своих недостатков и могут быть обмануты идеологическими посланиями.

– Экономическая модель: эта теория рассматривает социально-экономические условия, которые могут способствовать вовлечению в экстремизм. Безработица, бедность и отсутствие перспектив могут толкать подростков в объятия экстремистских групп.

В дополнение вышеупомянутого может послужить социологическое исследование проведенное Титор Светланой Евгеньевной. Исследование проводилось методом анонимного опроса подростков различных социальных групп. По результатам социологического опроса автором составлен портрет современного подростка, обозначены проблемы внешней среды, в которой он воспитывается.

Социологическое исследование, посвященное влиянию деструктивной информации

среды на детей и подростков, проводилось в августе – сентябре 2022 г. В исследовательском блоке «Роль Интернета в современной жизни детей и подростков» приняли участие 26 580 респондентов в возрасте от 6 до 18 лет. Географический охват опроса – 28 населенных пунктов (Пермский край – Пермь; Тверская область – Тверь, Старица, Кимры, Красный холм, Захоломье, Калязин, Редкино, Торопец; Самарская область – Жигулевск, Чапаевск, Новокуйбышевск; Оренбургская область – Оренбург, Бузулук; Республика Бурятия – Северобайкальск, Улан-Удэ; Республика Мордовия – Саранск, Атемар; Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургут; Саратовская область – Саратов, Пугачев; Белгородская область – Белгород; Республика Чувашия – Чебоксары; Новосибирская область – Новосибирск; Волгоградская область – Волгоград; Воронежская область – Воронеж; Курская область – Курск; Ярославская область – Ярославль; Липецкая область – Липецк; Республика Татарстан – Казань; Брянская область – Брянск; Ростовская область – Ростов, Мурманская область – Мурманск и другие). Исследование проводилось по специально разработанной анкете, размещенной на сервисе Яндекс.Формы путем адресной рассылки анкеты.

Анализ результатов проведенного исследования показал, что современные подростки ценят прежде всего: свободу, семью, справедливость, успех, здоровье, материальное благополучие, любовь к Родине, учебу, саморазвитие, любовь.

Так, о наличии кризисных ситуаций в жизни респондентов свидетельствуют их ответы о том, что они испытывают чувство своей ненужности, желание уйти из жизни (1,4%). Несмотря на то, что более половины участников опроса готовы обращаться за помощью к своим близким (61,3%), 38,7% опрошенных сообщили, что никуда не будут обращаться, чтобы побороть чувство страха за происходящее в их жизни. Фактически более 1/3 респондентов не готовы делиться своими проблемами и не верят в то, что им могут помочь. Среди тех, кто советуется и рассказывает взрослым, близким, друзьям о своих страхах и переживаниях, 55% обратят-

ся к родителям / бабушкам, дедушкам / другим близким родственникам, 30% респондентов поговорят с друзьями, а 6% опрошенных будут искать информацию в Интернете, как с этим справиться.

Кроме этого, 4% имеют друга в Интернете, с которым готовы поделиться своими страхами, и 4% опрошенных имеют много таких друзей. Только 1% опрошенных заявили, что намерены обсудить свои проблемы с учителем. Для подростков, испытывающих коммуникативные и другие трудности в общении с родителями и другими родственниками, проживающих в неблагополучных семьях, характерно возникновение желания уйти из дома. Так, 17% подростков сталкивались с желанием уйти из дома, а 2,7% сообщили, что такое же желание испытывают их друзья. Испытывали желание попробовать что-то запрещенное 9,9% подростков, 3% из них отметили, что в Интернете много интересной информации об этом.

Анализ полученных результатов показал, что у половины опрошенных подростков не возникало желания выразить свое несогласие с чем-либо (53,7%), в то же время чуть менее 46,3 % в той или иной форме такое желание имеют. Так, 20,5 % заявили, что такое желание возникает потому, что им многое не нравится в жизни, а 13% опрошенных постоянно имеют такое желание независимо от обстоятельств, происходящих в их жизни. Готовы к открытым акциям протестов и относятся с уважением к тем, кто в них участвует, 12,8% опрошенных подростков.

Экстремизм на сегодняшний день редко, только в крайних случаях, носит открытый характер, он глубоко законспирирован и адаптируется к современным условиям. Современные деструктивно ориентированные общественные объединения используют психологические особенности подросткового возраста с целью пропаганды экстремистских, религиозных, антиобщественных идей, формируя антиобщественные настроения, способствуя увеличению количества преступлений, сопряженных с асоциальными действиями против личности и общества (хулиганство, вандализм). Стремление подростков к построению собственной идентич-

ности, активное межличностное взаимодействие, эмансипационные настроения являются подходящим фундаментом для распространения экстремистских настроений.

Необходимо отметить, что вовлечение подростков в деструктивные группировки происходит часто не на территории школы, а за счет использования систем коммуникации подростков в социальных сетях. Школа, колледж, техникум выступают сферой вторичного (опосредованного) распространения радикальных идей, преимущественно самими участниками путем неформального общения. Субъекты педагогического процесса не могут не обращать внимание на распространение экстремистских идей в классе, учебной группе, поскольку подростки, интроецируя новые ценностные установки, демонстрируют их:

- в ходе коммуникации (внутригруппового неформального общения с одноклассниками, иницируя дискуссии с учителями, классными руководителями);

- в социальном группировании (изменяя сложившийся круг общения, сужая, расширяя его, модифицируя статус в группе, классе);

- в интерактивном поле (посредством литературы, предметной символики (элементы одежды), атрибутики, рисунков, граффити и пр.).

Таким образом, распространение деструктивных идей и убеждений не может не сопровождаться перечисленными действиями, что позволяет учителю, классному руководителю фиксировать данный процесс на уровне неформальных социальных групп, классных коллективов. Чаще всего сегодня распространяются идеи политического экстремизма, ориентирующие школьников на противодействие социальным группам, а именно правоохранительным и правоприменительным структурам (сотрудникам правоохранительных органов), политическим объединениям (партиям), этническим группам, а также на конкуренцию в среде спортивных, культурных объединений (фанатские группы).

**Рекомендации по профилактике вовлечения.** Для предотвращения вовлечения подростков в террористические организации необходим комплексный подход:

- Образовательные программы: внедре-

ние курсов по критическому мышлению и толерантности, а также программ по формированию позитивной идентичности.

- Семейные программы: поддержка семейных отношений и обучение родителей основам психологического воспитания могут снизить уровень конфликтов и подросткового бунта.

- Работа с молодежными организациями: вовлечение подростков в легитимные социальные группы, где они могут реализовать себя и наладить социальные связи.

- Психологическая поддержка: предоставление подросткам доступа к психологам и консультантам для помощи в преодолении трудных периодов жизни.

Профилактическая работа педагога-психолога ведется в двух направлениях.

1. Обогащение развивающего ресурса образовательной среды за счет повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей через информирование и включение в разработку и реализацию профилактических программ, в совместную с несовершеннолетними активную профилактическую работу.

2. Формирование ресурсов устойчивости к рискам у несовершеннолетних за счет развития их личностных качеств, поведенческих стратегий через активное социально-психологическое обучение и педагогическое воздействие.

Первое направление реализуется по следующему алгоритму.

- информирование педагогов и родителей об интернет-рисках и угрозах, психологических механизмах их распространения, о средствах и способах защиты, о психологических ресурсах устойчивости к воздействию рисков и угроз, задачах по их развитию, условиях и средствах развития;

- привлечение педагогов и родителей к анализу своих возможностей по управлению интернет-рисками, а также созданных в семье и образовательной организации условий для развития устойчивости несовершеннолетних к интернет-рискам и угрозам;

- выработка условий развития ресурсов устойчивости несовершеннолетних к интернет-рискам и угрозам в образовательной организации и семье;

- разработка и реализация совместно с

педагогами психолого-педагогических программ развития устойчивости несовершеннолетних к интернет-рискам и угрозам;

- вовлечение педагогов и родителей в активную, совместную с несовершеннолетними профилактическую работу, в создание позитивно ориентированной развивающей интернет-среды, представляющей несовершеннолетним возможности для самореализации;

- консультирование по запросу по проблемам защиты несовершеннолетних от интернет-рисков и угроз.

Работу на всех этапах организует педагог-психолог. При этом его основными функциями становятся организационная, мотивирующая и консультационная (исполнительская функция переходит непосредственно к педагогам).

Рефлексивно-аналитический этап: привлечение педагогов и родителей к анализу эффективности профилактической работы. Для реализации наиболее эффективно создание творческих групп заинтересованных педагогов, работающих под руководством специалистов службы сопровождения. Такие группы могут работать в рамках методических объединений либо в рамках подготовки к педагогическому совету или исполнения его решений.

Реализация второго направления предусматривает следующие этапы:

1. Этап. Изучение информированности несовершеннолетних об интернет-рисках и угрозах, средствах и способах защиты от них.

2. Этап. Информирование несовершеннолетних о средствах и способах защиты от интернет-рисков и угроз (с учетом данных, полученных на 1 этапе), о правилах работы в Сети, о ресурсах устойчивости к интернет-угрозам, способах их развития.

3. Этап. Организация эмоционально насыщенных профилактических мероприятий для несовершеннолетних с учетом возрастных особенностей (по параллелям или ступеням обучения).

4. Этап. Проведение совместно с педагогами занятий по психолого-педагогическим программам развития ресурсов устойчивости к интернет-рискам и угрозам на уроках и во внеурочной деятельности.

5. Этап. Вовлечение несовершеннолетних в совместную с педагогами и родителями

профилактическую работу, в создание и моделирование позитивно ориентированной развивающей интернет-среды, обеспечивающей самореализацию.

6. Этап. (Дополнительный). Организация индивидуальной или групповой диагностико-коррекционной работы по запросу классных руководителей, родителей, несовершеннолетних, направленной на выявление групп риска (могут быть использованы данные, полученные на 1 этапе или диагностика склонности к интернет-зависимости), на развитие ресурсов устойчивости к рискам и угрозам.

7. Этап. Рефлексивно-аналитический: привлечение несовершеннолетних к анализу привлекательности и результативности профилактической работы педагога активно

привлекаются к осуществлению всех этапов, так как эффективность работы напрямую зависит от консолидации усилий всех участников образовательной среды.

Проблема вовлечения подростков в экстремистские группы требует активного изучения и применения комплексных решений. Понимание психологического портрета таких подростков и факторов, способствующих их радикализации, является важным шагом на пути к разработке эффективных стратегий профилактики и социального вмешательства. Инвестирование в образование, социальную поддержку и активное участие подростков в безопасных и конструктивных сообществах могут снизить риск вовлечения их в террористическую деятельность.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бандура А. Социальное обучение и социальные изменения. – М.: Питер, 1997. – 256 с.
2. Белицкая Г.Э. Социальная компетенция личности // Сознание личности в кризисном обществе. – М., 1995. – С. 42-57.
3. Брушлинский А.В. О критериях субъекта // Психология индивидуального и группового субъекта. – М., 2005. – 267 с.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4. Детская психология. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
6. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования (теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 8. – С. 14-19.
7. Козлов В. Психология подростка: от норм к отклонениям. – М.: Академический проект, 2018. – 250 с.
8. Леви А. Психология терроризма: причины и последствия. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 320 с.
9. Соловьев И. Экстремизм и молодежь: социальные и психологические аспекты. – М.: Наука, 2020. – 280 с.
10. Тихомиров А. Психология насилия: от теории к практике. – Екатеринбург: Урал, 2019. – 230 с.
11. Учурова С.А. Социальная компетентность: определение сущности и поиск путей развития // Известия УРО РАО. Образование и наука. – 2017. – № 2. – С. 105-110.
12. Хьелл Л., Зиглер Г. Теории личности. – СПб., 2011. – 304 с.
13. Цветкова Л.А. Коммуникативная компетентность. – М., 2015. – 584 с.

## PSYCHOLOGICAL PORTRAIT OF A TEENAGER PROPENATED TO INVOLVEMENT IN TERRORIST ORGANIZATIONS

**KOVALYOVA Ekaterina Sergeyevna**

Undergraduate Student

Nizhnevartovsk State University

Nizhnevartovsk, Russia

---

*This article will analyze existing theories and models that explain the involvement of adolescents in extremist groups, identify the psychological characteristics of individuals prone to this behavior, examine the influence of social factors, and offer recommendations for prevention.*

**Keywords:** psychological portrait of a teenager, extremism, social group, interaction techniques, cognitive development, mental processes.

---