

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАЙЦЕВА Евгения Анатольевна

кандидат педагогических наук

заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

СОКОЛОВА Наталья Владимировна

учитель начальной школы

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 181»

г. Екатеринбург, Россия

В статье раскрываются особенности взаимодействия детского сада и начальной школы как условие преемственности образования в период детства. Преемственность представляет собой категорию дидактики, которая отражает закономерности перестройки структуры содержания учебного материала и оптимизации методов обучения, направленных на преодоление противоречий линейно-дискретного характера процесса обучения в зависимости от целей обучения, развития и воспитания обучающихся. Отмечается, что данный возрастной период является базовым этапом физического, психологического и социального становления детской личности, а потому приоритетность здоровьесберегающей деятельности в этом возрасте очевидна.

Ключевые слова: преемственность, дошкольное образование, начальное образование, здоровьесберегающая деятельность, взаимодействие ДОУ и школы.

В процессе реформирования образования, изменения приоритетных направлений касаются в первую очередь учреждений дошкольного образования и начальной школы. Реалии побуждают ученых и практических работников творчески переосмысливать содержание, задачи, структуру учебно-воспитательной работы с детьми 6-7 года жизни во взаимодействии с заведениями дошкольного образования и начальной школы. Обеспечение готовности ребенка к следующим изменениям в его социальной позиции должно стать одним из ведущих направлений работы педагогов.

С переходом общего среднего образования на новые понятия, структуру и содержание обучения, актуализируется вопрос поиска путей обеспечения целостного развития личности на разных уровнях образования. Непрерывность получения человеком образования возможно при условии реализации принципов перспективности и преемственности между смежными уровнями образования.

Психологически взвешенному и успешному для ребенка переходу от дошкольного к начальному образованию должны способ-

ствовать объединенные усилия педагогических коллективов учреждений дошкольного и общего среднего образования, и родительской общественности. Актуальна идея взаимодействия, сотрудничества, диалога, партнерства во взаимоотношениях субъектов образовательного процесса [4].

Взаимодействие можно рассматривать как широкий общий термин, обозначающий такое совместное действие нескольких объектов или субъектов, при котором результат действия одного из них влияет на другие. Исходя из этого, можно утверждать, что категория «взаимодействие» охватывает все виды социальных процессов и человеческой деятельности (труд, познание, общение, воспитание, обучение и т. п.), указывая на взаимосвязь социальных явлений как на уровне общества в целом, так и на уровне функционирования его отдельных групп и индивидов.

Обеспечение преемственности содержания дошкольного и начального образования, соответствие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и требова-

ниям концептуальных основ реформирования современной школы, указывает на целесообразность использования учителями во время первого (адаптационно-игрового) цикла начального образования опыта работы педагогов учреждений дошкольного образования со старшими дошкольниками [6].

Проблема преемственности становится закономерной на этом этапе. Преемственность двух первых звеньев рассматривается не только согласованностью программ обучения и воспитания, но и перспективностью каждого компонента образования, обеспечивающего эффективное развитие детей, то есть целей, задач, средств работы с ними и форм ее организации. Данный возрастной период является базовым этапом физического, психологического и социального становления детской личности, а потому приоритетность здоровьесберегающей деятельности в этом возрасте очевидна.

Преемственность является общим законом развития общества. Как правило, этот закон заключается в поступательном движении каждой новой степени развития общественного сознания, что непосредственно изымается из предыдущего и тесно сочетается с ним, сохраняя все ценное, положительное. Таким образом, преемственность является необходимым условием всякого развития, так как она представляет переход старого в новое.

Важные исследования В.Я. Лыковой относительно преемственности в воспитательной работе учреждения дошкольного образования и школы как «целостный процесс, обеспечивающий полноценный личностное развитие ребенка, его физиологическое и психологическое благополучие в переходный период от дошкольного воспитания к воспитанию и обучению в начальной школе, направленный на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопления знаний» [2, с. 28].

В.Я. Лыкова определила и обосновала педагогические основы преемственности воспитательной работы учреждения дошкольного образования и начальной школы. По мнению автора, преемственность в воспитательной работе будет эффективной, если она осуществляется на основе диагностики воспитанности де-

тей, целенаправленной организации дифференциации форм и методов взаимодействия с детьми на основе личностно-ориентированного подхода в тесном сотрудничестве с родителями. Автор подчеркивает, что, реализуя преемственность заведения дошкольного образования и начальной школы, важно учитывать уровень двигательной активности ребенка, его двигательный опыт, привязанности, интересы, учитывая уровень развития ребенка на данном этапе. В.Я. Лыкова выделяет основания эффективного осуществления физического воспитания младших школьников, обращая внимание на преемственности с дошкольным учреждением [2]:

- наличие определенного уровня физической подготовленности, соответственно возрасту ребенка, уровня сформированности физических свойств;

- накопление представлений о значении физической культуры;

- формирование позитивно-ценностного отношения к занятиям физической культурой и спортом;

- наличие у ребенка основ самовоспитания;

- участие ребенка в различных видах деятельности, которые способствуют его физическому и гармоничному развитию.

Реализация психологического аспекта предполагает: изучение особенностей развития детей на переходном этапе; определение специфики перехода от игровой к учебной деятельности; обеспечение психологизации образовательного процесса как условия формирования личности на двух уровнях. Формы взаимодействия педагогических коллективов: семинары, семинары-практикумы, тренинги (педагогического общения, коммуникативных умений), совместная работа практических психологов школы и дошкольного учреждения и тому подобное [5].

Реализация методического аспекта предусматривает: взаимное ознакомление с методами и формами образовательного процесса и здоровьесберегающими технологиями в старшем дошкольном возрасте ДООУ и в 1-м классе школы; обеспечение преемственности относительно методов и приемов работы с детьми в процессе формирования основ здорового образа жизни, развитие мышления,

речи, ознакомление с окружающим, физического, нравственного, эстетического воспитания. Этот аспект реализуется через взаимопосещение воспитателями и учителями занятий (уроков) с последующим совместным обсуждением, проведение семинаров-практикумов по определенным методикам, организацию совместных педагогических совещаний, конференций; взаимное консультирование педагогов; обмен передовым педагогическим опытом работы и тому подобное.

Реализация практического аспекта предполагает: предварительное знакомство учителей начальной школы со своими будущими учениками в ходе посещения групп детей старшего дошкольного возраста заведения дошкольного образования; кураторство воспитателями дошкольных учебных заведений своих бывших воспитанников. Конкретными формами реализации содержания этого аспекта выступают: проведение дней открытых дверей в школе и детском саду; посещение праздников в школе (День знаний, Праздник букваря, Праздник здоровья, Праздник последнего звонка) система посещения учителями старших групп заведения дошкольного образования, наблюдение за деятельностью детей на занятиях и вне их; беседы с детьми и их воспитателями; создание «школы будущего здорового первоклассника»; организация совместных концертов, дней здоровья, спортивных соревнований, изготовление игрушек детьми и тому подобное [3].

Итогом взаимодействия педагогических коллективов является совместная педагогическая деятельность учителей и воспитателей, где анализируются результаты применения здоровьесберегающих технологий в процессе подготовки детей к школе, анализируются и обсуждаются ошибки и недостатки, прогнозируются перспективы, определяются направления дальнейшего сотрудничества школы и дошкольного учреждения для формирования, сохранения и укрепления здоровья детей. С целью обеспечения качественной реализации принципа преемственности в работе учреждений по формированию здоровьесберегающей компетентности воспитанников важно соблюдать следующие условия: сотрудничество должно быть долговременным и неразрывным;

работа - системной и плановой; задачи - комплексными и интегрированными.

Таким образом, с целью обеспечения перспективности и преемственности между учреждением дошкольного образования и начальной школой в процессе формирования основ ценностного отношения к собственному здоровью ребенка педагогам необходимо:

а) содержание учебного материала подбирать, структурировать и использовать в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей с различными уровнями физической и психической подготовленности;

б) методически грамотно обеспечить образовательную, воспитательную, развивающую и оздоровительную направленность занятий;

в) последовательно, доступно и систематически знакомить детей с понятием «здоровье», «здоровый образ жизни», «средства укрепления здоровья», углублять и расширять их содержание;

г) формировать и совершенствовать умения детей вести здоровый образ жизни, укреплять здоровье различными способами;

д) знакомить детей с элементами самозащиты и общеразвивающими и специальными упражнениями для развития настойчивости и физических качеств детей дошкольного и младшего школьного возраста;

е) формирование двигательных умений и навыков в процессе проведения различных форм физкультурно-оздоровительной работы [1].

Здоровьесберегающая деятельность с детьми 6-7 года жизни способствует осознанию воспитанниками значение здоровья и необходимости его систематического укрепления; воспитанию ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности; формированию у детей потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями; способствует усвоению необходимых знаний в области физической культуры и спорта; воспитанию потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, осознанно применять их с целью тренировки, отдыха, повышения работоспособности, укрепления здоровья.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Иохвидов В.В.* Мастерство воспитателя – успех развития полноценного коллектива в педагогическом наследии А.С. Макаренко // В сборнике: Педагогическое мастерство Материалы Международной научной конференции. – 2012. – С. 65-67.
2. *Лыкова В.Я.* Педагогические основы преемственности воспитательной работы детского сада и школы: дис ... доктора педагогических наук: 13.00.01. – Одесса, 1992. – 343 с.
3. Методические рекомендации к программе «Преемственность» [Текст]: пособие для педагогов / [Н.А. Федосова и др.]. – Москва: Просвещение, 2012. – 176 с.
4. Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта [Текст]: материалы Международной научно-практической конференции, 6-7 февраля 2013 г. / Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Таганрогский гос. пед. ин-т им. А. П. Чехова», Муниципальное авт. общеобразовательное учреждение гимназия № 2 им. А.П. Чехова, Упр. образованием г. Таганрога; [редкол.: М.А. Пуйлова (отв. ред.) и др.]. – Таганрог, Ростовская обл.: Таганрогский гос. пед. ин-т, 2013. – 297 с.
5. Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет [Текст] / [Н.А. Федосова и др.]. – Москва: Просвещение, 2012. – 143 с.
6. *Шелудякова А.А.* Преемственность в работе детского сада и школы // Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2016. – № 25-1. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/preemstvennost-v-rabote-detskogo-sada-i-shkoly> (дата обращения: 14.06.2021).

**INTERACTION OF KINDERGARTEN AND PRIMARY SCHOOL
AS A CONDITION OF CONTINUITY OF EDUCATION****ZAYTSEVA Evgenia Anatolyevna**

PhD in Pedagogical Sciences

Head of the Department of Preschool and Primary General Education

Institute for the Development of Education

SOKOLOVA Natalya Vladimirovna

elementary school teacher

Secondary school No. 181"

Yekaterinburg, Russia

The article reveals the features of the interaction between kindergarten and primary school as a condition for the continuity of education during childhood. Continuity is a category of didactics that reflects the patterns of restructuring the content of educational material and optimizing teaching methods aimed at overcoming the contradictions of the linear-discrete nature of the learning process, depending on the goals of learning, development and education of students. It is noted that this age period is the basic stage of the physical, psychological and social formation of a child's personality, and therefore the priority of health-saving activities at this age is obvious.

Key words: continuity, preschool education, primary education, health-saving activities, interaction between preschool educational institutions and schools.
