

Материалы

XV Международной научно-практической конференции

«ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»

10 июля – 15 сентября 2020 г. (г. Чебоксары, Россия)

ЛЕКСИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИМ ЕДИНИЦАМ

ВОРОБЬЁВА Татьяна Павловна

воспитатель

КАЗАЧКОВА Елизавета Сергеевна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 62 «Родничок» комбинированного вида»

г. Северодвинск, Россия

В статье описывается опыт практической работы по обучению фразеологическим единицам детей старшего дошкольного возраста. Авторы представляют лексические упражнения, которые направлены на формирование у старших дошкольников представлений о символическом значении фразеологизмов, знакомство с формой и сочетаемостью фразеологизмов. Специальная педагогическая работа позволит педагогам сформировать у детей фразеологические понятия и коммуникативно необходимые фразеологические навыки и умения, обогатить их язык фразеологизмами.

Ключевые слова: фразеологические единицы, лексические упражнения, последовательность работы по обучению фразеологизмам.

В современных условиях внимание педагогов направлено на поиск эффективных средств, методов, которые позволяют формировать не только знания о родной культуре, но и воспитывать чувство сопричастности и глубокий интерес к культурному наследию страны и малой родины. Особая роль в этом процессе принадлежит родному языку, который, в условиях современного обучения и воспитания воспринимается как воплощение исторической памяти народа, явление национальной культуры, его

эстетических предпочтений, нравственных ценностей. На необходимость приобщения детей к красоте родного слова, развития культуры речи указывали такие русские педагоги, как К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина, А.П. Усова.

Одним из источников развития выразительности детской речи являются фразеологизмы. Знакомство детей с фразеологизмами можно начинать в старшем дошкольном возрасте. К этому времени словарь ребенка насыщен в достаточной мере, для того, чтобы была предоставлена возможность открытия всего богатства родного языка. В этом возрасте дети впервые начинают осмысливать переносные значения слов, овладевать процессом изменения смыслов, учатся выражать мысли и чувства в образной, колоритной, точной, выразительной, глубоко осмысленной форме.

Часто дети искаженно понимают значение фразеологизмов, а иногда и совсем не понимают без опоры на наглядность лексическое значение фразеологизмов. Это свидетельствует об особенностях мышления детей этого возраста. С накоплением опыта и развитием речи ребенок переходит от практического мышления к образному мышлению. Подобная конкретность мышления ребенка отчетливо выступает в восприятии им интонационной речи, а именно в восприятии фразеологизмов.

В своей работе мы поставили цель – обу-

чить детей фразеологии родного языка с помощью лексических упражнений.

Для достижения цели нами были поставлены следующие задачи:

1. Подобрать фразеологизмы с учетом выбора лексических групп.
2. Подобрать лексические упражнения и разработать последовательность педагогической работы по обучению фразеологии родного языка.

Для решения первой задачи были отобраны фразеологизмы в соответствии с лексическими группами. Всего было отобрано 10 фразеологизмов следующих лексических групп: именные (бабье лето, белая ворона), качественные (острый глаз, мастер на все руки, водой не разольешь), глагольные (бежать сломя голову, выбиться из сил), наречные (вертеться как белка в колесе, кричать во все горло), расстояние (на краю света). Были определены значения фразеологизмов, сформулированы их значения для понимания детьми, для некоторых фразеологизмов подобран синонимичный ряд.

Для решения второй задачи были подобраны лексические упражнения и разработана последовательность по обучению фразеологии родного языка (таблица 1).

Работа с каждым фразеологизмом проводилась по следующей схеме.

1. Работа со значением фразеологизма. Цель: знакомство со смысловой основой фразеологизма.

Упражнение «Чтобы это значило?»

Цель: определение смыслового значения фразеологизма.

Детям зачитывался фразеологизм и задавались вопросы – чтобы он мог обозначать. Например, для выявления смысла фразеоло-

гизма «белая ворона» детям задавались следующие вопросы: Какого цвета обычно вороны? (Черного). А если ворона белая – это обычная ворона или нет? (Нет). Как вы думаете, про какого человека можно сказать «белая ворона»? (Про необычного, который не такой как все).

Таблица 1

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ФРАЗЕОЛОГИИ РОДНОГО ЯЗЫКА

Этапы знакомства с фразеологизмом	Упражнения
Знакомство со значением	– Чтобы это значило? – Подбери синоним к фразеологизму – Подбери картинки – Нарисуй картинку
Работа с формой	– Вставь пропущенное слово
Сочетаемость	– Найди ошибку
Употребление в речи	– Какой фразеологизм подходит к предложению? – Придумай предложение

Упражнение «Подбери синоним к фразеологизму». Цель: формирование представления о символическом значении фразеологизма.

Детям предлагалось подобрать синонимы к фразеологизму после выявления его значения. Например, после объяснения значения фразеологизма «Бабье лето» дети могут назвать такие синонимы, как «золотая осень», «франная осень», теплая осень. Если дети затруднялись подобрать синоним к фразеологизму, им предлагались конфликтные слова или словосочетания на выбор (например, теплая осень, сырая осень, холодная осень, поздняя осень, ранняя осень, золотая осень).

Упражнение «Подбери картинку». Цель: закрепление представления о значении фразеологизма, его содержательной основе.

Детям предлагались картинки, соответствующие значению фразеологизма и имеющие противоположное значение. Ребенок выходил к доске, выбирал картинку, которая, по его мнению, отражает содержание фразеологизма. Показывал картинку другим детям. Проводилось обсуждение – правильно ли он подобрал картинку.

Упражнение «Нарисуй картинку». Цель: закрепление представления о значении фразеологизма, его содержательной основе.

Детям предлагалось изобразить бабье ле-

то, мастера на все руки, водой не разольешь.

2. Работа с формой фразеологизма. Цель: закрепление формы фразеологизма.

Упражнение «Вставь пропущенное слово». Цель: формирования представления об устойчивости и неделимости фразеологизма.

Детям предлагалось вставить пропущенное слово в предложение с фразеологизмом. Например: «Про людей, которые очень внимательные и наблюдательные, говорят... Глаз».

3. Формирование представления о сочетаемости фразеологизма. Цель: формирование представления о проявлении семантического значения слов в фразеологизмах только в их сочетании.

Упражнение «Найди ошибку». Цель: закрепление понятия о семантической неделимости фразеологизма.

Детям предлагались фразеологизмы в неправильном сочетании (девичье лето, серая ворона, вертеться как кошка в колесе).

4. Употребление фразеологизмов в речи. Цель: введение фразеологизмов в активный словарь детей.

Упражнение «Какой фразеологизм подходит к предложению?». Цель: закрепление знаний о значении фразеологизмов. Детям предлагалось предложение, они должны были подобрать к нему фразеологизм из знакомых (Дима и Сережа были очень хорошими друзьями. Хотя Костя был еще маленьким, он умел вырезать по дереву, клеить из твердого картона коробки, собирать сложный конструктор. И т. д.).

Упражнение «Придумай предложение». Цель: закрепление знаний о значении фра-

зеологизмов. Детям предлагалось составить предложение с фразеологизмами.

Специальная работа по обучению детей 6-7 лет фразеологии с использованием лексических упражнений проводилась в рамках непосредственной образовательной деятельности по развитию речи на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62 «Родничок» комбинированного вида» города Северодвинска. Нами было разработано 10 занятий, на каждом из которых проводилась работа по ознакомлению детей с одним фразеологизмом. Продолжительность каждого занятия составляла 15-20 минут. Занятия проводились в вечернее время, 2 раза в неделю.

Таким образом, в ходе организованных занятий при использовании лексических упражнений дети познакомились с фразеологизмами разных лексических групп. Можно отметить, что изученные фразеологизмы дети стали использовать в речи: в сюжетно-ролевой игре («я верчусь как белка в колесе»), «валюсь с ног» во время игры «в семью»), при общении друг с другом (Что ты несешься, сломя голову? Не кричи во все горло) и с родителями (Мама, а мы пойдем сразу домой, я с ног валюсь?).

Можно сделать вывод, что лексические упражнения позволяют значительно повысить уровень понимания фразеологизмов у детей. Но без специальной работы формирование понимания фразеологизмов у детей не происходит. Следовательно, для обучения детей 6-7 лет необходима специально организованная педагогическая работа с использованием лексических упражнений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бронникова Н.Г. Тавтологические и рифмованные фразеологизмы в детской речи. – М., 1996.
2. Гавриш Н.В. Формирование образности речи старших дошкольников в процессе обучения родному языку: дис. ... канд. пед. наук. – М., 1991. – 188 с.
3. Мысан И.В. Методика обогащения речи детей дошкольного возраста фразеологизмами // Ярославский педагогический вестник. – 2014. – № 4. – С. 70-73.
4. Питеркина Ю.С. Фразеологизмы в детской речи // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 108. – С. 128-133.
5. Рябова Е.Д. Развитие речи детей дошкольного возраста через художественное слово. – URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/razvitie-rechi-detey-doshkolnogo-voz/> (дата обращения 01.07.2020).
6. Слонь О.В. Способы формирования фразеологической речи у детей старшего дошкольного возраста // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. – 2014. – № 5. – С. 65-67.
7. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. – М.: Высшая школа, 1996. – 160 с.

LEXIC EXERCISES AS A MEANS OF TEACHING PRESCHOOL CHILDREN IN PHRASEOLOGICAL UNITS

VOROBYOVA Tatiana Pavlovna

educator

KAZACHKOVA Elizaveta Sergeevna

educator

Kindergarten number 62 «Rodnichok» combined type

Severodvinsk, Russia

The article describes the experience of practical work on teaching phraseological units to older preschool children. The authors present lexical exercises that are aimed at forming in older preschoolers ideas about the symbolic meaning of phraseological units, familiarity with the form and compatibility of phraseological units. Special pedagogical work will allow teachers to form phraseological concepts and communicatively necessary phraseological skills and abilities in children, to enrich their language with phraseological units.

Key words: phraseological units, lexical exercises, sequence of work on teaching phraseological units.