

СОЗДАНИЕ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАБОТЕ С БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НИКОЛАЕВА Анастасия Вячеславовна

кандидат педагогических наук, доцент

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева
г. Чебоксары, Россия

В статье раскрываются особенности создания персонализированной образовательной среды в работе с будущими педагогами дошкольного образования, описывается опыт применения персонализированного обучения в Чувашском государственном педагогическом университете им. И.Я. Яковлева.

Ключевые слова: персонализированное обучение, персонализированная образовательная среда, педагогический вуз, будущие педагоги.

Персонализация образования в педагогическом вузе опирается на субъектный подход, который интегрирует методы индивидуализации и дифференциации, направленные на всестороннее развитие личности обучающегося. Этот подход рассматривает студента как активного субъекта образовательного процесса, способного самостоятельно планировать и регулировать свой путь обучения. Н.В. Савина [3], изучая методологические основы персонализации образования, отмечает, что важными элементами являются свобода выбора учебных дисциплин и форм работы, управление собственной деятельностью и проявление индивидуальности. Формирование личного образовательного трека способствует развитию навыков самообразования и ответственности за собственное профессиональное становление.

Исторически персонализация в высшем образовании стала ответом на вызовы массового обучения, стремившегося к стандартизации, и на необходимость перехода к модели, где студент выступает в роли активного субъекта своего образования.

Современное значение персонализации обусловлено не только теоретическими предпосылками, но и практическими вызовами цифровой эпохи. Рост информационных потоков, изменяющиеся социально-педагогические условия и требования к компетенциям будущих педагогов предполагают гибкий и адаптивный подход к организации учебного процесса. Высшие учебные заведения, обучая будущих педагогов, нуждаются в моделях, способных интегрировать индивидуаль-

ные потребности студентов с требованиями профессиональных стандартов. Индивидуальные образовательные траектории (ИОТ) выступают инструментом реализации персонализации в вузе. ИОТ открывают студентам пространство для самостоятельного выбора форм и методов обучения, а также степени вовлеченности в образовательный процесс, что способствует развитию ответственности и рефлексии.

Ключевыми понятиями при рассмотрении персонализации являются адаптивность образовательного процесса, гибкость учебных программ, а также обратная связь, обеспечивающая корректировку траектории в режиме реального времени. Использование цифровых образовательных платформ и современных технологий предоставляет широкие возможности для организации ИОТ, позволяя создавать образовательные маршруты, соответствующие образовательным запросам каждого студента.

Опыт создания персонализированной образовательной среды в Чувашском государственном педагогическом университете им. И.Я. Яковлева показывает, что самым распространенным вариантом персонализации обучения является разработка преподавателями электронных курсов по дисциплинам профессионального цикла с высокоадаптированными модулями под каждую категорию студентов.

На начальном этапе педагогу необходимо провести входную диагностику группы для последующего построения индивидуальной образовательной траектории. Для оператив-

ного взаимодействия со всеми студентами анкетирование проводится через всевозможные он-лайн сервисы.

Раскрывая роль персонализированного обучения в профессиональной подготовке будущих педагогов, А.В. Николаева и О.В. Парфенова [2] указывают, что электронные курсы преподаватели ЧГПУ создают на платформе Moodle. Все материалы курса разделены на модули в зависимости от исходных знаний, умений и навыков, уровня образования и опыта работы в профессиональной сфере.

В рамках дисциплин профессионального цикла он-лайн курсы разделены, как правило, на несколько семестров. В каждом семестре предусмотрены лекционные, практические и лабораторные работы по той или иной теме. Каждая лекция оснащена не только качественным теоретическим материалом, но и примерами из практического опыта педагога. После лекционного материала представлены задания к практическим, лабораторным и самостоятельным работам студентов по уровням сложности, а также в зависимости от количества часов, выделенных на изучение дисциплины. Курс, как правило,

оснащен также мультимедийными презентациями по теме, ссылками на бесплатные вебинары и открытые занятия опытных педагогов, на дополнительные электронные ресурсы. Важно материалы периодически дополнять в зависимости от изменений, которые происходят в науке и практике, а также по предложениям студентов. После завершения курса студентам предлагается проанализировать достигнутые результаты за определенный период времени, заполнить электронное портфолио и определить перспективы дальнейшего развития.

Таким образом, создание персонализированной образовательной среды в работе с будущими педагогами дошкольного образования позволяет сформировать целостную междисциплинарную картину, направленную на создание условий для развития уникального потенциала каждого студента. Это позволяет перейти от устаревших стандартизированных моделей подготовки педагогических кадров к гибкой системе, способной учитывать многообразие индивидуальных особенностей и профессиональных запросов будущих педагогов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Моисеева Т.В.* Персонализация образования – новое направление высшей профессиональной школы // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 1(104). – С. 78-82.
2. *Николаева А.В., Парфенова О.В.* Роль персонализированного обучения в профессиональной подготовке будущих педагогов // Инновации в образовании. – 2025. – № 3. – С. 4-11.
3. *Савина Н.В.* Методологические основы персонализации образования. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-personalizatsii-obrazovaniya>.

CREATING A PERSONALIZED EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR FUTURE PRESCHOOL TEACHERS

NIKOLAEVA Anastasia Vyacheslavovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor
Chuvash State Pedagogical University named after I. Ya. Yakovlev
Cheboksary, Chuvash Republic, Russia

The article reveals the specifics of creating a personalized educational environment in working with future preschool teachers and describes the experience of using personalized learning at the Chuvash State Pedagogical University named after I. Ya. Yakovlev.

Keywords: personalized learning, personalized educational environment, pedagogical university, future teachers.