

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ДЕТСКОМ САДУ

ИЛЛАРИОНОВА Елена Владиславовна

воспитатель

ЗАМЫСЛОВА Римма Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»

г. Чебоксары, Россия

Проблемы в сфере детско-родительских отношения на современном этапе развития общества стоят остро. Педагоги детского сада своей задачей видят реализацию грамотной психолого-педагогической поддержки детско-родительских отношений. Одним из эффективных факторов поддержки детско-родительских отношений считается сплоченное взаимодействие института семьи и дошкольного учреждения. В данной статье предложены формы и методы поддержки детско-родительских отношений в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, дошкольный возраст.

Одной из ключевых и актуальных исследований в настоящий момент в психолого-педагогической науке считается тема детско-родительских отношений.

Особенности детско-родительских отношений широко освещается психологами, педагогами, социологами в масштабах зарубежных и отечественных исследований.

Российские классические ученые, внесшие свой весомый вклад, в раскрытие проблемы детско-родительских отношений – это В.В. Столин, А.И. Спиваковская, А.Е. Личко, Т.В. Апхирева, Н.Н. Авдеева, Э.Г. Эйдемиллер, А.И. Захаров [2].

Данными исследователями выдвинуто определение «детско-родительские отношения – опосредованные возрастные особенности ребенка и родителя отношения, характеризующиеся непрерывностью и длительностью» [2].

Детско-родительские отношения возникают с первого дня рождения ребенка. И они имеют важное значение с точки зрения теории и практики педагогики. На характер взаимоотношений между ребенком и родителями влияют факторы и условия воспитания [1].

Сложившиеся отношения в семье определяют в будущем, как будет развиваться личность ребенка (уровень притязаний, поведение в социуме, самооценка, характер межличностного общения) [3].

Одним из приоритетных направлений в

дошкольном образовании является создание психолого-педагогических условий, способствующих поддержке доверительных, гармоничных детско-родительских отношений.

Чтобы поддержать позитивные детско-родительские отношения в дошкольном возрасте важно создавать психолого-педагогические условия.

М.В. Лукьянова, А.И. Захаров, А.С. Спиваковская акцентируют внимание на то, что дисгармонию отношений между детьми и родителями важно скорректировать на ранних этапах, сроках. Для этого необходим тесный контакт педагога с семьей комплексно, работа должна идти совместно. Для благополучного эмоционального развития огромную роль играет система «ребенок-родитель» [3].

Исследователи Е.В. Котова, В. Сатир, В.А. Ильина, А.И. Захарова в своих трудах излагают единое мнение: чем дисгармоничнее детско-родительские отношения, тем больше различных нарушений в эмоциональной сфере у ребенка [1].

Т.И. Кучина мыслит, что проблему оказания поддержки семьям с дошкольниками можно начинать решать в условиях дошкольного образовательного учреждения через организованное взаимодействие детей и родителей [3].

Дефицит ласки, заботы, доверия в детско-родительских отношениях искажает, затрудняет развитие личности ребенка. Важно взрослым недооценивать внутренние чувства

ребенка, его эмпатию.

Психологическая литература описывает модели оказания помощи семье психологом:

1. Медицинская.

Трудности взаимоотношения лежат в болезни, необходимо лечение, медицинское вмешательство, здоровые члены семьи проходят адаптацию к больному.

2. Социальная.

Семейная обстановка разрушена в результате внешних воздействий и неблагоприятных обстоятельств. Задачи:

- вмешательство органов административной и социальной структуры;
- анализировать жизненные ситуации;
- рекомендации, консультации по налаживанию взаимодействия.

3. Педагогическая.

Некомпетентность родителей, его недостаточность в вопросах воспитания. Задачи этого направления:

- восстановить, расширить в семье воспитательный потенциал;
- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- активно включать родителей процесс воспитания.

4. Психологическая.

Эта модель используется тогда, когда в основе причины дисгармонии детско-родительских отношений лежат нарушения общения, личностных особенностей. Задачи психолога:

- анализировать семейную ситуацию;
- провести диагностику личности с использованием психологических инструментариев;
- диагностировать отношения в семье.

Направления оказания практической помощи:

- развитие у родителей эмоционального и социального интеллекта;
- оптимизировать стили воспитания в семье [1].

Одним из условий психолого-педагогической поддержки детско-родительских отношений считается использование различных методов активизации родителей. Его задачи:

- повысить гибкость родительской позиции;
- пересмотр способов взаимодействия в семье;

- самоанализ проблем воспитания;
- формирование родительской компетентности.

В детском саду нами используются следующие методы активации взаимодействия детей и родителей с целью оптимизации и поддержки их отношений:

1. Тренинговые игровые задания и упражнения. С помощью них родители по-другому могут взглянуть на способы взаимодействия с ребенком, используемым формам общения, дать оценку своим действиям. Неконструктивные способы общения заменяются на конструктивные, родители испытывают рефлекссию, делают анализ отношений. Так, можно использовать следующие упражнения: игры с мячом («Закончи мысль», «Я буду»).

Одной из форм такой работы можно считать выполнение творческих заданий. Так, родители и дети творчески выполняют задание, связанное с настроением, семейными праздниками, традициями, эмоциями.

Также педагог может выпустить листовки, памятки. Педагоги дошкольного учреждения организуют тренинги, игровые программы, содержание которых зависит от поставленных целей и задач, от потребностей семьи. Реализуется формат психологической поддержки через выпуск газеты для родителей и детей. Она помогает привлечь внимание родителей, настроить родителей на укрепление отношения с детьми, создает дома положительную атмосферу. В газете раскрываются разные рубрики: «вопросы родителей», «фотовыставка», «игра-лочка», «игры с мамой», «поможем бабушке», ребусы для всей семьи).

В детском саду важное место занимает организация игрового взаимодействия детей и родителей в детских видах деятельности (лепка, игры, эстафеты спортивные, рисование, театр, праздники). Такой формат сближает эмоционально, родители и дети получают опыт доверительных, гармоничных, позитивных партнерских отношений. Родителям предоставляется шанс моделировать (в игровой обстановке) свои варианты поведения. Исследования ученых показали, что моделирование собственного поведения позволяет расширить его взгляды на воспитательную проблему. Игровая обстановка в ненавязчивой форме происходит, в процессе него

родители «узнают» свои стереотипы, «привычки» воспитания, а впоследствии осознать и изменить свое отношение к ним.

Итак, включение и использование в работе педагогов дошкольного образовательного

учреждения предлагаемых форм и методов поддержки детско-родительских отношений позволяет повысить эффективность работы по сохранению, восстановлению, развитию позитивных детско-родительских отношений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бахтигулова Л.Б. Отношения родителей и детей как педагогическая проблема / Л.Б. Бахтигулова, П.Ф. Калашников, И.В. Петухова // Вопросы педагогики. – 2021. – № 2-2. – С. 30-33.
2. Соловьева Е.А. Психология семьи и семейное воспитание: учеб. пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 255 с.
3. Юревич С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учеб. пособие для вузов / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – М.: Юрайт, 2020. – 181 с.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR SUPPORTING CHILD-PARENT RELATIONSHIPS IN KINDERGARTEN

ILLARIONOVA Elena Vladislavovna

Educator

ZAMYSLOVA Rimma Nikolaevna

Educator

Kindergarten № 9 of a general developmental type with priority implementation activities for the artistic and aesthetic development of children
Cheboksary, Russia

Problems in the field of child-parent relations at the present stage of development of society are acute. Kindergarten teachers see their task as the implementation of competent psychological and pedagogical support for child-parent relationships. One of the effective factors in supporting child-parent relationships is the close-knit interaction between the family institution and the preschool institution. This article proposes the forms and methods of supporting child-parent relationships in a preschool educational institution.

Keywords: child-parent relationship, preschool age.