

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СОВРЕМЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

ОСОКИНА Татьяна Михайловна

старший преподаватель кафедры иностранных языков
Государственный социально-гуманитарный университет
г. Коломна, Россия

В статье рассматриваются перспективы использования возможностей билингвального образования в современной школе для формирования коммуникативной компетенции обучающихся.

Ключевые слова: билингвальное обучение, языковая компетенция, цифровая образовательная среда, коммуникативный подход.

Билингвальное обучение в современном пространстве – это самый перспективный способ изучения иностранных языков. Именно билингвальное обучение дает возможность приобрести компетенции межкультурной коммуникации в многоязычном и многокультурном пространстве..

Под билингвальной коммуникативной компетенцией учащихся понимается способность (владение предметной и языковой компетенциями на двух языках) и готовность учащихся осуществлять эффективное межличностное, межгрупповое и межкультурное общение [2, с. 92].

Как видим, формирование билингвальной компетенции путем реализации коммуникативного подхода в преподавании английского языка в современном мире способствует личностному росту учащихся в рамках различных культур.

В настоящее время активно идет цифровая трансформация образования, которая нацелена на внедрение в образовательные организации современных цифровых инструментов и призвана подготовить сегодняшних школьников к жизни и работе в цифровой среде. В качестве наиболее эффективного средства, направленного на расширение образовательного пространства современной школы, выступают информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ), которые предполагают использование современных технологий, программного обеспечения и интернета для улучшения процессов обучения и образования и способствуют формированию современной цифро-

вой образовательной среды. Использование ИКТ открывает для учителей английского языка новые возможности в преподавании своего предмета, позволяя реализовать целый комплекс педагогических, дидактических и методических принципов, и способствуя повышению эффективности обучения, развитию цифровых навыков учащихся и улучшению качества образования в целом.

Применение на занятиях мультимедийных презентаций – это комплексное воздействие на обучаемого, где сочетаются лекционная, иллюстративная, тренажерная и контролирующая части. Эти презентации, выполненные с использованием аудио, графики и анимации, не что иное как лекции и практические занятия, соединенные вместе. Материал, основанный на ИКТ, перестраивает учащихся на активный режим работы, развивает творческий потенциал и способствует успешному усвоению повышенных объемов информации [1, с. 87].

Использование готовых электронных продуктов учителем как средства при билингвальном обучении и подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку обладает такими достоинствами, как: развитие заинтересованности учеников учебным процессом, интенсификация деятельности учащихся и учителя, повышение качества обучения предмету и качества знаний учащихся.

На текущий момент большее внимание уделяется использованию нейросетей в обучении иностранным языкам, так как они предоставляют широкий спектр механизмов и ресурсов,

способных значительно улучшить процесс изучения ИЯ благодаря их способности анализировать большие объемы текста, генерировать структурированную информацию, распознавать и синтезировать речь [2, с. 281].

Уже существуют мобильные приложения и онлайн-платформы, использующие нейросети для создания персонализированных учебных программ, например, для запоминания слов, тренировки произношения или изучения грамматики и лексики.

Хочется также подчеркнуть, что сегодня интерес учащихся к процессу обучения и подготовки к итоговой аттестации значительно возрастает, если учитель применяет

на уроках не только традиционные методики обучения, но и новые информационные педагогические технологии и средства.

В итоге, можно с уверенностью сказать, что билингвальное образование неотрывно связано с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, которые способствуют существенному развитию языковых компетенций учащихся и являются эффективным средством при билингвальном обучении. Более того, билингвальный подход ориентирует учащихся на развитие коммуникативной компетенции в рамках коммуникативного подхода, где важен аутентичный материал для развития беглости речи [4, с. 46].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Киселева Н.С., Стребкова Ж.В., Осокина Т.М. Реализация коммуникативного подхода в преподавании английского языка в рамках билингвального образования // Практическая психология образования XXI века. Сборник научных статей и материалов XVIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под общей ред. Р.В. Ершовой. – Коломна, 2023. – С. 87-91.
2. Новикова Ю.Б., Осокина Т.М. Использование современных информационно-коммуникационных технологий при подготовке к Единому Государственному Экзамену по английскому языку // Педагогическое образование и наука. – 2024. – № 3. – С. 92-95.
3. Осокина Т.М. Специфика преподавания иностранных языков в эпоху информационных технологий // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека. Сборник научных статей и материалов международной конференции / под общей ред. Р.В. Ершовой. – Коломна, 2018. – С. 281-284.
4. Kiseleva N.S. The Application of the Communicative Approach in English Language Teaching // Вестник Государственного социально-гуманитарного университета. – 2019. – № 4(36). – С. 46-49.

PROMISING APPROACHES TO FOREIGN LANGUAGE LEARNING IN THE CONTEMPORARY CONTEXT

OSOKINA Tatyana Mikhailovna

Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages
State University of Humanities and Social Studies
Kolomna, Russia

The article examines the prospects of using bilingual education opportunities in modern schools for developing communication competence of the students.

Keywords: bilingual learning, language competence, digital educational environment, communicative approach.
