

## ГЕОКЕШИНГ КАК ФОРМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ РОДИТЕЛЯМИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ (из опыта работы)

**РОЖНОВА Елена Владимировна**

воспитатель

**МАКЛАКОВА Надежда Васильевна**

воспитатель

МБДОУ № 8 «Лесная сказка»

г. Канск, Россия

**П**роблема патриотического воспитания детей на сегодняшний день становится одной из актуальных. Понимая важность этого вопроса, и одним из приоритетных направлений нашего дошкольного учреждения является работа по нравственно-патриотическому воспитанию. А ведь патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, к родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Все эти задачи важны и актуальны, от решения ни одной из них отказаться нельзя.

Работая в паре с педагогом, мы начали искать новые формы работы с детьми и родителями по данному направлению. И нас заинтересовала игра – геокешинг. Что такое геокешинг?

Складывая смысл составляющих его слов *geo* (земля) и *cache* (тайник), получается – «поиск тайника в земле». Это приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Задача, которую решают игроки в геокешинг – это разыскивание тайников, сделанные другими участниками игры. При этом они используют устройства, имеющие GPS приемник, такие как ноутбук, навигатор, смартфон или КПК. Основная идея игры состоит в том, что воспитатель или часть игроков прячут тайники, другие с помощью карты, устройства находят спрятанные клады. Игра представляет собой активный познавательный процесс, в нее можно играть

всей группой, с родителями, соревноваться в нахождении клада с другой группой ДОУ или устроить соревнования между семьями.

Сейчас мы вам предлагаем познакомиться с пошаговым процессом организации геокешинга с детьми и их родителями. Это важно для тех, кто еще ни разу не участвовал в подобном мероприятии.

Образовательный геокешинг является еще одним педагогическим инструментом в процессе воспитания и развития дошкольников, так как он предполагает и поисковую, и исследовательскую деятельность, позволяют проводить обучение детей в виде игры, делают обучение интересным, творческим и значимым для всех участников.

Отличительной особенностью игры с детьми дошкольного возраста является отсутствие GPS-навигатора. Необходимо использовать адаптированный вариант игры – по картам и схемам, фотографиям и заданиям, ребусам и загадкам, экрану и планшету.

Образовательный геокешинг обладает характерными особенностями и включает в себя:

- наличие участников, интересы которых в значительной степени пересекаются или совпадают;

- наличие четко оговариваемых правил;
- наличие ясной, конкретной цели;
- взаимодействие участников в том объеме и тем способом, который они сами определяют;

- групповую рефлексию;
- подведение итогов.

Так же при важно соблюдение правил участниками игры:

- действовать в команде;
- не отклоняться от маршрута;
- соблюдать правила;

- понимать, что клад является общей находкой;
- найти тайник;
- забрать из тайника понравившийся предмет;
- в тайник положить предмет, взамен взятого;
- не забыть отметить клад;
- написать на сайте/куратору о своей находке;
- рассказать о своей находке.

Видов тайников несколько, но наиболее распространенный – традиционный тайник, который мы используем в игре с детьми дошкольного возраста, представляет собой контейнер с крышкой, в котором находятся «сокровища» — мелкие предметы (игрушки, конфеты, книги и т. п.), а также блокнот и карандаш. Игрок должен отметить в блокноте, забрать любой предмет из контейнера, но взамен обязан оставить равноценный предмет. Блокнот является обязательным атрибутом тайника, так как он содержит информацию о тайнике и его посетителях. После «посещения» тайника игрок должен закрыть контейнер и поместить его на прежнее место. Тайник необходимо аккуратно замаскировать, чтобы следующие участники игры приложили не меньшие усилия для его поиска. Помимо традиционных используют также и «пошаговые» тайники.

Для нахождения контейнера участнику необходимо выполнить задачу, поставленную сценарием игры. Задача заключается в ответах на вопросы, связанные с предметом или местом тайника, а также требует от искателя применение навыков ориентирования на местности, а в некоторых случаях заставляет игрока показывать свою эрудицию. Это же касается месторасположения тайников. Они могут быть совсем рядом, а могут потребовать преодоления серьезных препятствий.

При организации игры мы используем разнообразные способы поиска клада, а это: загадки, приметы, схемы, фотографии, описание, ребусы, слово, карта, указанные метки и т. д.

Для того, чтобы сформировать интерес детей, а у нас средняя возрастная группа, то в первые тайники закладывали конфеты. В группе использовали такие ситуации как:

- при проведении дня рождения, имениннику предлагали найти подарок по указанным меткам или заданиям, которые ему оставляли;

– при наведении порядка в группе создавали проблемную ситуацию, например, «Потерялась кукла Маша» и мы организовываем её поиск;

– на занятиях по речевому развитию находили игрушку для составления описательного рассказа через загадки, задания и т. п., а позже уже предлагали в окружающей обстановке найти спрятанную игрушку, преодолев на пути различные препятствия. Здесь мы комплексно подходим к развитию детей: и психические процессы, и двигательная активность, и математические представления, и познание окружающего мира, отношение к родной природе, и конструирование, и формирование сотрудничества и взаимопонимания при выполнении общего дела.

Позже усложняли задачу – искали тайники по фотографиям, картам, схемам. Для этого необходимо было научить детей читать карту, поэтому следующим шагом работы для нас, воспитателей, - научить детей ориентироваться в пределах группы ДОУ, музыкального зала, участка группы посредством использования разнообразных игровых упражнений на развитие пространственных представлений.

Существует методика проведения элементов геокешинга с детьми, которая включает в себя 4 этапа:

#### **1 этап – предварительная работа.**

На этом этапе мы разрабатывали и проводили:

1. Цикл бесед, проблемных ситуаций с детьми по темам: о некоторых нравственных чувствах и эмоциях (стыд, любовь и др.); о некоторых моральных нормах и правилах поведения; об элементарных правилах речевого этикета (не перебивать взрослого и сверстников в разговоре, вежливо обращаться к собеседнику); о семье как обо всех тех, кто живёт вместе с ребёнком, о её составе и своей принадлежности к ней, о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, праздников; об увлечениях, отдыхе разных членов семьи; о себе как члене группы детского сада, о детском саде и его сотрудниках; о родном городе и природе родного края (досто-

примечательности города, красоте и богатстве родного края) и т. д.

2. Подбор демонстрационного материала, книг.

3. Составление совместно с детьми схемы-плана группы, музыкального зала, участка.

4. Организация коллекций: «Коллекция сов», «Коллекция магнитов городов России», «Коллекция ракушек».

5. Составление презентаций.

6. Составление рассказов о семье, городе и т. д.

7. Организация продуктивной деятельности – рисование, изготовление поделок. Дети приняли участие в конкурсах:

– городской фестиваль читающих детей «Ты-лучше всех» в номинации «Читаю сам» VIII-х Больших Канских чтений «Читай и будь в тренде». Диплом за 1 место;

– Всероссийский детский конкурс рисунков «По страницам Красной книги». Дипломы за 1 место;

– Всероссийский детский конкурс рисунков «В дружбе народов – единство страны». Дипломы за 1 место;

– Всероссийский детский конкурс поделок из папье-маше «Игрушка на елку», Дипломы за 1 место.;

– общегородской творческий конкурс для дошкольников «Алексей Толстой и его «Золотой ключик», Сертификаты;

– Всероссийский конкурс «Чудесный день весны». Дипломы за 1 место.

А также на данном этапе начали знакомить родителей с содержанием, структурными компонентами, правилами геокешинга через организацию родительского собрания, подборку консультативного материала по данной тематике, определение родителей воспитанников, желающих принять участие в игре.

## **2 этап – подготовительный.**

На этом этапе мы создавали сценарий, подбирали задачи для каждого задания, и готовили все необходимое для проведения самой игры в рамках тематики по нравственно-патриотическому воспитанию.

В игре использовали разные задания:

1. Находить кусочки пазла и составлять из него картинку. На собранной картинке изображён предмет или место, где надо искать

главный «клад».

2. В начале игры дети получают карту, где обозначены все опорные пункты. В каждом пункте припрятана часть карты. Однако, добыть ее можно, только решив задачку или головоломку, выполнив задание. Можно использовать от 3 до 7 пунктов (и столько же частей карты). Обязательно необходимо ориентироваться на возраст детей: чем они младше, тем меньше должно быть этапов.

3. Маршрутный лист, на котором обозначены станции и где они расположены; а могут быть использованы загадки, ребусы, зашифрованные слова, ответ на которые и будет то место, куда надо последовать.

4. «Волшебный клубок» - на клубке ниток последовательно прикреплены записки с названием того места, куда надо отправиться. Постепенно разматывая клубок, дети перемещаются от станции к станции.

5. Карта со схематическим изображением маршрута.

6. «Волшебный экран» – планшет, фотоаппарат, телефон, ноутбук, где изображены фотографии тех мест, куда должны последовать участники.

## **3 этап – проведение игры.**

На данном этапе участники игры проходили по всему маршруту, находили тайники и делали их снимки. За этот период, а это с сентября 2022 г., с детьми было организовано три игры с элементами геокешинга по теме:

– Русские народные сказки. (итог – выставка рисунков «Мы рисуем сказку»);

– Города России, в которых мы побывали. (итог- коллекция магнитов «С миру по нитке»);

– Животные и птицы Красноярского края. (итог- коллекция сов и участие во Всероссийском конкурсе рисунков «По страницам Красной книги»).

С семьями воспитанников прошла игра по теме «Символы России» с пошаговым нахождением тайников и использованием мобильных устройств. При организации геокешинга с родителями мы использовали GPS навигацию. Для участников игры был создан общий чат. К каждой команде был прикреплен свой куратор, который направлял команду по маршруту, согласно основного сценария игры. Были предложены такие задания как:

– Загадка;

- ребус;
- музыкальная подсказка;
- фотоплан.

После нахождения основного тайника – Флага России были подведены итоги, организовано чаепитие.

#### **4 этап – презентация результатов.**

На этом этапе дети представляют результат, обобщают полученные знания, оформляют их в конечный продукт – зарисовки, схемы, фотоколлаж, коллекции.

В ходе реализации геокешинга можно естественным образом осуществлять интеграцию всех образовательных областей, комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решать образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольника, активно взаимодействовать с семьями воспитанников, а также воспитывать патриотизм у дошкольников, гордость и безусловную любовь к природе, своей малой Родине, стране. Эта игра обладает огромным развивающим потенциалом так как не только создает условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацеливают на развитие индивидуальности ребёнка, его самостоятельности, инициативности.

Прогнозируемый результат на уровне детей:

1. Расширение у детей области социально-нравственных чувств и отношений. Сформированность (на данном возрастном этапе) системы понятий: любовь и уважение к семье, близким людям, уважительное отношение к людям старшего поколения, к своему микросоциуму, детскому саду.

2. Любовь и бережное отношение к природе родного края, родному городу.

3. Освоение детьми доступных знаний о достопримечательностях и природе родного

края, города.

4. Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь нуждающимся.

5. Сформированность элементарных проектно-исследовательских, поисковых умений и навыков.

6. Прогнозируемый результат на уровне родителей: Повышение педагогической грамотности и компетентности в вопросах нравственно- патриотического воспитания. Активизация интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу.

7. Обогащение опыта психологическими, педагогическими и валеологическими знаниями.

8. Формирование желание сотрудничества с детским садом.

9. Укрепление значимости семьи в воспитании гражданско-патриотических чувств ребенка.

10. Сплочение всех членов семьи, возрождение и сохранение семейных традиций.

Прогнозируемый результат на уровне педагогов:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

2. Творческая самореализация в профессиональной деятельности.

Перспективы развития геокешинга на три года с детьми до подготовительной группы – организация игры с использованием GPS навигации: в заповеднике «Сосновый бор», на прилегающей к дошкольному учреждению территории, в исторически значимых и достопримечательных местах города Канска.

Ну, а сейчас вашему вниманию представим небольшой ролик игры между семьями наших воспитанников.