

ISSN 2218-7774

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

№ 2(41), 2023

---

НАУЧНЫЙ  
ПОТЕНЦИАЛ

ISSN 2218-7774

# Научный потенциал

№ 2(41), 2023

Часть 1

в номере:

Вопросы философии

Вопросы языкознания

Педагогика

Социология

Материалы XXVIII международной  
научной конференции  
«Информационное пространство  
современной науки»

(г. Чебоксары, Россия, 10 апреля 2023 г.)

Научный журнал  
№ 2(41), 2023

Учредитель:  
Научно-исследовательский  
институт  
педагогики и психологии

Главный редактор  
М.В. Волкова

Периодичность  
1-4 раза в год

Адрес редакции, издателя:  
428017, г. Чебоксары,  
пр. Московский, 52А

Телефон  
8(927)668-16-12  
8(8352)38-16-12

E-mail:  
551045@mail.ru

Информация  
об опубликованных статьях  
регулярно предоставляется  
в систему Российского индекса  
научного цитирования  
(договор №300-10/2011R).

Полнотекстовая версия  
журнала размещена на сайтах:  
<https://www.np-journal.ru>,  
<https://www.elibrary.ru>

Научный Журнал  
<https://www.np-journal.ru>

Точка зрения редакции может  
не совпадать с мнениями  
авторов публикуемых  
материалов.

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов публикуемых материалов. Ответственность за достоверность фактов несет автор(ы) публикуемых материалов.

Материалы представлены в авторской редакции. Автор(ы) гарантирует наличие у него исключительных прав на использование переданного редакции материала. В случае нарушения данной гарантии и предъявления в связи с этим претензий к редакции, автор(ы) самостоятельно и за свой счет обязуется урегулировать все претензии. Редакция не несет ответственности перед третьими лицами за нарушение данных автором гарантий.

Присланные рукописи не возвращаются. Авторское вознаграждение не выплачивается. Перепечатка материалов, а также их использование в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, допускается только с письменного согласия редакции.

Научный потенциал. – 2023. – № 2(41). – 87 с.

Формат 60 × 84/4  
Бумага офсетная  
Усл.-печ. л. 7  
Тираж 500 экз.  
Подписано в печать 26.04.2023  
Дата выхода в свет 29.04.2023

Отпечатано в отделе  
оперативной полиграфии  
НИИ педагогики и психологии  
428017, г. Чебоксары, пр. Московский, 52А  
тел. 89276681612, e-mail: 551045@mail.ru  
Цена свободная

Конференция организована при участии ИП Гаврилова А.Н.

ISSN 2218-7774

# Scientific potential

№ 2(41), 2023

Part 1

in the issue:

Questions of Philosophy

Questions of Linguistics

Pedagogy

Sociology

Materials of the XXVIII International  
Scientific Conference

«Information Space Modern Science»  
(Cheboksary, Russia, 10 April, 2023)

The point of view of the editorial board may not coincide with the opinions of the authors of the published materials. The author(s) of the published materials is responsible for the accuracy of the facts.

Materials are presented in the author's edition. The author(s) guarantees that he has exclusive rights to use the material transferred to the editor. In case of violation of this guarantee and in connection with this claims to the editorial office, the author(s), independently and at his own expense, undertakes to settle all claims. The editors are not liable to third parties for violation of the guarantees given by the author.

Submitted manuscripts will not be returned. Copyright is not paid. Reprinting of materials, as well as their use in any form, including in electronic media, is allowed only with the written consent of the publisher.

**Scientific potential.** – 2023. – № 2(41). – 87 c.

Format 60 × 84/4  
Offset paper  
Conv. sh. 7  
The circulation of 500 copies.  
Signed on print 26.04.2023  
Publication date 29.04.2023

Printed in the department  
operational printing  
Research Institute of Pedagogy and Psychology  
428017, Cheboksary, Moscow Avenue, 52A  
tel. 89276681612, e-mail: 551045@mail.ru  
Free price

*Scientific Journal*  
№ 2(41), 2023

*Founder:*  
*Research institute Pedagogy and*  
*Psychology*

**Editor in chief**  
M.V. Volkova

**Periodicity**  
1-4 times a year

**Editorial office:**  
428017, Cheboksary,  
Moskovsky Avenue, 52A

**Phone**  
8(927)668-16-12  
8(8352)38-16-12

**E-mail:**  
551045@mail.ru

Information about  
published articles  
regularly provided  
in Russian Science Citation Index  
(contract № 300-10/2011R).

The full-text version of  
the journal is posted on the sites:  
<https://www.np-journal.ru>  
,<https://www.elibrary.ru>

Science Magazine  
<https://www.np-journal.ru>

Point of view, could lead to not  
necessarily reflect the views  
of the authors of publications.

The conference was organized with the participation of PE Gavrilova A.N.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ВОПРОСЫ ФИЛОСОФИИ

<b>Лустин Ю.М.</b> Социальная конвергенция как типологическая детерминанта консолидации полиэтничного общества	5
--	---

---

### ВОПРОСЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

<b>Гимпельсон Е.Г.</b> К вопросу о внутрижанровых разновидностях жанра консультация	12
<b>Гимпельсон Е.Г.</b> Речевое событие как риторическая категория	15

---

### ПЕДАГОГИКА

<b>Алпатова Н.С., Долецкий А.Н.</b> Консультационная поддержка семей детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и группы риска	19
<b>Галицына И.В.</b> Технология перевернутого обучения в вузе: возможности и перспективы	23
<b>Магин В.А., Моргун И.Н.</b> Дидактические возможности учебного курса «Педагогика физической культуры»	26

---

### СОЦИОЛОГИЯ

<b>Ван Тао</b> Социология управления: категория «национальная традиция» в структуре социологических знаний	29
--	----

---

Материалы XXVIII международной научной конференции  
**«ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО  
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»**  
(г. Чебоксары, Россия, 10 апреля 2023 г.)

### ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Бодяк М.Г., Рыбакова М.Б.</b> Россия и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе	38
<b>Иванов В.В.</b> Развитие сельского хозяйства Приангарья в 1920-е годы	41
<b>Черкасова О.А.</b> Роль Воздушно-космических сил Российской Федерации в разгроме террористической группировки ИГИЛ на территории Сирии	45

---

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Войтенко В.О.</b> Предпосылки, тенденции и перспективы цифровизации экономики в Российской Федерации	47
<b>Попадюк И.Ф., Табакова М.В.</b> Организационно-функциональная схема формирования нефинансового отчета	50
<b>Салтанова А.Г., Ковальчук Н.С.</b> Классификация документов	52
<b>Салтанова А.Г., Чобанян Д.В.</b> Место управления проектами в современном менеджменте	56
<b>Салтанова А.Г., Чобанян Д.В.</b> Отличия информационной системы управления проектом от других информационных систем	61
<b>Тавбулатова З.К., Чаплаев Х.Г.</b> Методические подходы к критериальной кластеризации человеческих ресурсов регионального университета	64

## ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

<b>Бондаренко О.В., Чуксин Н.С.</b> Трансформация мысленного эксперимента в условиях цифровизации научного познания	68
<b>Волков Г.Ю.</b> Что такое жизнь?	70
<b>Хомич Н.В.</b> Эффективность проектного мышления в создании эстетически привлекательных объектов	75

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Анучина Д.А.</b> Описание сублингвистических идеограмм как языка комиксов на примере Batman/Superman: World'sFinest (2002), Issue: 1	78
<b>Lantsova A.S., Ashikhmina T.A.</b> Teaching of oral utterance for military interpreters	84



## ВОПРОСЫ ФИЛОСОФИИ

### СОЦИАЛЬНАЯ КОНВЕРГЕНЦИЯ КАК ТИПОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕТЕРМИНАНТА КОНСОЛИДАЦИИ ПОЛИЭТНИЧНОГО ОБЩЕСТВА

ЛУСТИН Юрий Михайлович

кандидат философских наук, доцент кафедры философии  
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли  
им. Михаила Туган-Барановского»  
г. Донецк, Россия

*В статье анализируется проблема социальной конвергенции в философском дискурсе детерминизма. Проанализированы диалектические особенности проявления феномена социальной конвергенции в процессе консолидации полиэтничного общества. Обоснована закономерность влияния типологических свойств конвергентной функциональности социума на объединительный процесс жизнедеятельности субъектов социальности в трансформационной парадигме цивилизационной характерности.*

**Ключевые слова:** человек, социальное, типологическое, полиэтничное общество, конвергенция, консолидация, национальное, детерминация.

*«В мире не было и нет человеческой особи,  
которая была бы внеэтнична».*

*Л. Гумилев*

**А**ктуальность проблемы социальной конвергенции обусловлена: углублением духовно-нравственных противоречий в полиэтничном сообществе, связанных с расширением границ экзистенциального кризиса личности и влиянием деструктивных форм виртуализации, деинтеллектуализации, социоборговизации современной информационной среды; креативным поиском консолидированных моделей общественного мироустройства в трансформационных условиях противостояния мирового социума вызовам глобальных проблем современности; расширением предметного поля цифровизации во всех сферах жизнедеятельности общества; целеопределением стратегического курса российской государственной политики в противодействии терроризму, русофобии, паннационализму; спецификацией теорий, выражающих тенденцию адекватной обязательности и ответственности всех институций общества в согласованном взаимодействии по реализации государственного курса на этническую консолидацию наций и народностей.

Цель исследования – выявить консолиди-

рующие особенности этносоциальной направленности конвергенции применительно к бытию полиэтничного общества.

С философских позиций диалектического материализма понятие конвергенция (от лат. converge – «приближаюсь», «схожусь»), в широком значении слова, отражает методологический смысл причинно обусловленного процесса сближающихся к своему неслиянному единству различных форм, явлений, состояний социальной реальности.

Социальная теория конвергенции нашла свое отражение в многообразном спектре научно-гуманитарного знания, исходный момент которой в 1940 г. обосновал немецкий экономист В. Ойкен, выдвинувший идею о конвергентном характере развития человечества [7, с. 190]. Социальная конвергенция, как многоступенчатый процесс и объективный результат общественного развития, является сущностным понятием философского, социально-экономического, политико-правового, рефлексивно-психологического, социологического, интеллектуального, религиозного познания (В.П. Безбородов, В.Х. Беленький [3],

Г.С. Цветков). В настоящее время можно выделить следующие теоретические подходы к решению проблемы конвергенции в объектологическом постижении социальной действительности.

Так, в *общетеоретическом подходе* выделяются работы К.К. Антоняна, М.Ю. Барбашина, О.Е. Боксанского, С.Н. Дробышевского, С.В. Кадомцевой, О.А. Лугового, Н.В. Моисеевой, О.И. Молчановой, В.А. Решетникова, И.А. Ревенко, М.В. Седельникова, А.С. Снопченко [9]. Особого внимания заслуживают диссертационные исследования С.С. Аносова [1], Г.Д. Ковригиной (2015), Р.А. Разема (2008), а также, высокого уровня методологической содержательности монография Г.И. Иванова «Социальная сущность и теории конвергенции» [6], сборники научных трудов ведущих вузов РФ [11; 12]. В некоторых исследованиях проблема конвергенции рассматривается с учетом типологических особенностей личности в общих тенденциях социально-этнической проблематики (К.В. Винс, Т.Н. Манохина [8], Ю.И. Семенов). Содержание многих исследований в значительной мере расширяет научно-когнитивные границы этногенеза, концептуальные основоположения которого восходят к трудам Ю.В. Бромеля, Л.Н. Гумилева, С.М. Широкогорова.

В *трансгуманистическом направлении* работ зарубежных авторов рассматриваются вопросы изменения отношений человека к социуму, выявляемые с помощью не только различных технологий изучения общественного мнения (В. Виндж, Р. Курцвейль, Г. Моравек, Д. Пирс, Р. Эттингер), но и с применением базовых моделей сходимости (Р. Барро, Д. Вейл, А. Глодовская [19], М. Кук [18], Н. Мэнкью, Х. Сала-и-Матин [20], С. Ребелло). Однако многие подходы западных исследователей в духе идей традиционализма не получили глубокого научно-теоретического развития ввиду абсолютизации форм социально-экономических отношений, игнорирования фактов неравноправного положения национальных меньшинств в обществе позднего капитализма. Более того, книга А.Й. Элеза «Критика этнологии» не способствовала всестороннему решению вопросов о так называемой «межэтнической толерантности».

*Этнопсихологический подход* имеет детерминационную особенность в акцентировании исследовательского внимания на взаимодействии национальных сообществ в онтологических координатах исторического пространства и исторического времени, объективированных в многовекторной парадигме культурно-цивилизационной сущности. Основными направлениями данного подхода являются: типологическое – изучение этнических особенностей психики людей, психофизиологии этнических групп (В.В. Гафаров, В.И. Хаснулин, В.В. Шарапов); когнитивное – познание закономерностей формирования и функционирования национального сознания, этнического самосознания и этностереотипов человеческой жизнедеятельности (Л.М. Дробижева, Т.Л. Смолина, Ф.А. Темирова, Ф.С. Файзуллин); мировоззренческое – обнаружение национально-психологических особенностей мировоззрения этнических личностей и социокультурной специфики межгрупповых отношений (М.Г. Стадников, В.М. Терентьева); детерминационное – всесторонний анализ причин этнических конфликтов и поиск путей их разрешения (Л.В. Лучшева, М.М. Шахбанова); креативное – научно-творческое обоснование национально-культурных стереотипов поведения в многоэтнической среде (С.Д. Гуриева, Г.У. Салдатова, В.В. Старченко, Т.Ц. Тудупова), ресоциализационное – национально-культурное обогащение процесса этнической социализации (Л.А. Ахматханова, С.Б. Дагбаева, В.В. Серова, В.Ю. Хотинец, Е.Ю. Чеботарева, Р.М. Шамионов).

С точки зрения *коммуникативного подхода* этнические сообщества (группы, слои) на основе разностороннего общения должны быть мотивированы на естественно-природную логику сближения с процессами всеобщей культурологической среды в целях позитивного видения своего цивилизационного будущего. Методологическая сторона данного подхода предусматривает активное использование биографического метода, типологическая направленность которого на изучение исторического пути выдающихся людей нации приводит к более глубокому познанию особенностей этнопсихологии народа (Е.Н. Резников, С.В. Шепелева). Говоря о социокуль-

турном значении и энтелехийной силе биографического образа Л.Е. Артамошкина утверждает, что образ «раскрывает механизмы типизации в культуре в соотношении индивидуального и коллективного начал, определяет характер влияния образа на процессы типизации, становление самой культуры и определенного поколения в этой культуре [2, с. 162].

*Этнолингвистический подход* актуализирует противоречивые вопросы культурно-языковой деятельности народностей, особенности их лингвокультуры, национально-этнического сознания и национального характера (А.Г. Гулиева, В.И. Писаренко, О.М. Сичинава, М.Г. Харатокова).

Общим в этих и других подходах является специфическая черта феномена социальной конвергенции – имманентно выражать этническую сплоченность, как некую национально-культурную целостность индивидуально и группового поведения исторических меньшинств. Применительно к российскому обществу эта черта влияет на организационную, социетальную иерархию всей общественной жизни и выступает в качестве типологической детерминанты поведения этнической личности в информационном пространстве цивилизации.

Социально-типологические модусы конвергентного характера долженствующего стиля деятельности субъекта общественной практики сопряжены с его духовно-нравственными ценностями, морально-эстетическими идеалами, психологическими стереотипами, национально-культурными традициями чести, долга и ответственности, что способствует интеллектуальному противостоянию суррогатам современной виртуальной реальности и киберпреступности.

Научная теория социальной конвергенции конституирует закономерную интегральность элементов полиэтничного общества в типологическом многообразии их национально-идеологических, политико-правовых, культурно-бытовых репрезентаций, взятых в онтогносеологической парадигме всеобщих, особенных и единичных проявлений. Исходя из этого, этносоциальная направленность конвергенции, применительно к бытию полиэтничного сообщества (общности), имеет

характерно выраженные консолидирующие особенности:

а) *этнокультурная целенаправленность*. Она определяет основные формы социальной самоорганизации человека, выявляет специфику национально-культурной картины жизнедеятельности отдельных социальных групп полиэтничного общества;

б) *полиэтническая генерализация*. Эта особенность позволяет на основании выделения однотипных характеристик элементов социальной среды обобщать их в генеральную совокупность, которая имеет свойства более высокого уровня организации, чем подчеркивает ее неповторимость, индивидуальность, а в редукации общественного своеобразия подчеркивает национально-культурную статусность этноса в предметном поле цивилизационной многоединственности;

в) *диалектичность*. В контексте общественных отношений онтогносеологическая значимость противоречий в полиэтничном обществе выявляет динамику сопряжения региональных, местных и индивидуальных стратегий развития в культуроемком дискурсе социальных закономерностей общенациональной политики государства;

г) *персонализированная интегративность*. С диалектико-материалистических позиций этногенеза интегративность полиэтничного общества приобретает важную характерность консолидированного единства личностей на основе их образа жизни, персональных интересов и потребностей, качественной степени профессиональных компетенций, высокого уровня общественной престижности социальных качеств, долженствующе направленных на креативно-инновационное развитие полиэтничного общества [17].

ж) *вариабельная прогностичность*. Данная особенность указывает на многовариантные перспективы развития Человечества в витальном векторе всепланетарного сближения и антропо-технологической ассимиляции в границах возможной наноцивилизации. Она позволяет предвидеть социокультурные последствия конвергенции, исходя из степени ее социально-правовой защищенности в соответствии с постоянно обновляемыми законодательными актами международного права.



Выявленные особенности социальной конвергенции, позволяют определить консолидирующие основы ее субстанционального обнаружения в парадигме следующих взаимосвязанных концептов: онтологического, гносеологического, аксиологического и праксеологического, взятых в интенциях их цивилизационных существенностей. Исходя из этого, онтологическая основа детерминационного процесса взаимосвязанности социальной конвергенции и социальной консолидации включает в себя диалектическую совокупность антропо-исторических компонентов жизнедеятельности конкретных этносов, детерминированных закономерными проявлениями всеобщего бытия общепланетарной Реальности. В свою очередь, гносеологический аспект отражает результаты познания субъектом практики объективной реальности в форматах различных видов знания о ней с позиций достигнутого социально-психологического, антропо-культурного, нравственного, ментального уровня этносознания личности. Тогда как, аксиологическая составляющая процесса социальной конвергенции выражена содержательной направленностью на консолидацию морально-духовных ценностей и антропо-исторических достояний этнического сообщества в виде национальных идей, мировоззренческих идеалов, морально-этических норм, культурно-нравственных заповедей, этносоциальных привычек поведения. Как следствие, наявность праксеологической стороны конвергентных особенностей активирована на полиаспектную разработку государством общей стратегии конструктивного проявления многообразных видов деятельности этносов в единстве их жизненных устремлений.

Наряду с такими консолидирующими направлениями развития социальной конвергенции, как аксиологическое, онтологическое, мировоззренческое, социально-политическое, психологическое, коммуникативное, интеллектуальное представляется целесообразным выделить несколько специфических направлений, требующих дальнейшей разработки. Это:

1. Социетальное направление. Социетальный уровень консолидирующих отношений в информационной среде зависит от мотиви-

рующей системы культуроемких интересов полиэтничного общества, определяющих этнокультурную идентичность и типологические качества этнических личностей, «объединительную типологию» созидания ее интерсубъективных отношений в социуме. Ценностно-смысловое содержание коммуникации в многонациональном обществе определяет система устойчивых связей между членами цивилизационной общности [10]. В онтогносеологии такой когнитивнопсихологической значимости содержательная сторона полиэтничного общества имеет адекватный уровень культурно-антропологической интеграции по отношению к цивилизационной общности более широкого уровня организации. Стоит заметить, что общепризнанный статус межкоммуникационной солидарности между субъектами социальности, между этносами и нациями влияет как на тип полиэтничного общества и типологию общественных отношений, так и на общественное бытие и общественное сознание в целом.

2. Персонализированное направление. Человеческоразмерность социальной среды обусловлена спецификой дифференцированных взаимоотношения индивидов, наций и народностей в поликультурном обществе, объективированных, прежде всего, через цивилизационную призму сенситивного восприятия как себя, так и других.

Для этнонационального сознания индивида характерно заимствованное превращение внешних социальных побуждений в устойчивые компоненты консолидированной субъектности этноса на интеллектуальной основе культурно-исторического, морально-психологического, политического [14] антропо-этнографического опыта [15]. В национально-культурном устроении жизнедеятельности субъекта социальности эти закономерности проявляются не только в уже наличествующем личностном опыте, но и находят свое выражение в стереотипах этнокультурного самосознания, модусах консолидирующих связей наций и народностей, детерминационно соотносимые с целями, задачами, функциями конкретного социума [4].

В дискурсе самобытной самоидентификации стереотипы этнического самосознания

имеют доминантную национально-культурную устойчивость, выраженную архетипическими фрагмента бытия этноса, которые «хранятся» в коллективном сознании любого национально-этнического сообщества, обнаруживаются в конкретных реалиях цивилизационно-исторической событийности и традиционно передаются по наследству.

Социальное бытие этноса детерминировано разносторонними закономерностями исторического прошлого. Являясь продуктом социокультурного наследия, стереотипы оказывают влияние на практику межкультурного взаимодействия, «закрепляют в сознании культурные традиции и привычки, характеризующие многоэтническую среду» [16, с. 72].

3. Унитарное направление. Результатом цивилизованной унитарности может служить особая надэтническая общность, представляющая собой целостный ассимилированный народ в своей неслиянной поликультурной многоединственности, детерминационно образованной на основе групповой консолидации этносов. Существенным моментом такого основоположения является наличие «консолидирующих скрепов» социального бытия людей с различным уровнем ментального этноса и национально-этнической самоидентификации. Стратегические вопросы мировой безопасности, естественный рост надэтнических интересов и потребностей, разностороннее стремление к геополитической субъектности по новому ставит вопрос о необходимости интеграции всех этносов и наций мирового универсума во всеобщность планетарного социума, «заинтересованного в универсальных законах ассимилированного бытия» [5, с. 18]. Исторический опыт подобного объединения в смысловом формате истинно верного и исторически оправданного понятия «советский народ» уже был в СССР, что не явилось и не могло быть причиной искусственного распада великой страны.

В редукции стабилизирующего единства обозначенных направлений, опирающихся на методологию диалектического материализма, понятие *социальная конвергенция* представляет собой универсальный фактор консолидации этносов общества, диалектико-типологическая особенность которого

направляет антропо-национальную идентичность субъектов социальности на реализацию интегративных процессов этнокультурного социума.

В консолидирующем контексте национального самоопределения и цивилизационного развития своей социальной статусности диалектическое тождество типологических свойств этноса и опыта его культурно-исторической деятельности является незыблемым детерминационным условием, системным фактором позитивного развития полиэтничного общества [13].

Диалектика структурных элементов дихотомии «потенциальное (социальная конвергенция) – *актуальное* (цивилизованная консолидация)», в проекции их онтогносеологической взаимосвязи, имеет формат концептуального синтеза, отражающий закономерность влияния типологических свойств конвергентной функциональности социума на объединительный процесс жизнедеятельности субъектов социальности в трансформационной парадигме цивилизационной характерности.

Таким образом, социальная конвергенция – это ключевое звено политики государства, консолидирующая коммуникативные отношения этносов на национально-культурном уровне и оказывающая все возрастающее влияние на изменение общественных отношений в поликультурном обществе. В своем культурном значении социальная конвергенция есть мощное средство интеграции, обуславливающее государственную прочность национальной стратегии безопасности. Методологически грамотное использование передовых методик этнологии, типологических критериев рациональности в теории этногенеза будет способствовать истинно верному применению государственных (региональных) стратегий и культурно-коммуникативных закономерностей развития полиэтничного общества.

Основой поликультурного общества является консолидированное единство этносов, детерминированное процессом социальной конвергенции, содержание которой определено типологическими качествами национально-этнических культур и условиями их проявления.

Ведущими конвергентными стратегиями

государственной национальной политики являются научно обоснованные закономерности социального развития полиэтничного общества. Они направлены на антропо-историческое познание многоликости поликультурной среды социума с учетом современных особенностей человекомерных социально-психологических трансформаций (модификаций) внутреннего мира индивида. Научные технологии национально-культурной содержательности служат базой для исследования процессов объединения типологий этнокультур, сфокусированных в формате их неслиянной сущности и полноценного цивилизационного единства.

Наивысшим интеграционным уровнем конвергенции является унитарный момент всеединства, базирующийся на относительно полном совпадении индивидуальных, региональных, общественных устремлений в направлении реализации национальных интересов, ценностей всеобщей цивилизационной значимости.

Исходя из сложности международной обстановки, попыток деструктивных сил разба-

лансировать социокультурную динамику исторического развития наций и этносов, актуальным видится философско-методологическая разработка обновленной модели национально-духовного возрождения России в контексте Русского Мира. Основополагающим компонентом модели может служить теория об этнотипе русской базовой личности со спецификой менталитета православного мироустройства. В высококультурной парадигме бытия многонационального народа России методология данной модели должна включать концептуальное единство славянской духовности, православной веры, русской идентичности, великорусской соборности, учитывая при этом примат этнонационального самосознания коренных наций и народностей Российской Федерации. Следование этому утверждению означает воплощение в реальность пророческой мысли русского философа Н.А. Бердяева, высказанной в книге «Судьба России» (1917) – «Национальное единство глубже единства классов, партий и всех других преходящих исторических образований в жизни народов».

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Аносов С.С.* Консолидация как социальный феномен: социально-философский анализ: автореф. дис. ... к.филос. наук: спец. 09.00.11 «Социальная философия». – Иркутск, 2019. – 22 с.
2. *Артамошкина Л.Е.* Биографический и социокультурный тип в аналитике культурно-исторического дискурса // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2013. – № 6. – С.162-165.
3. *Беленький В.Х.* Социальная конвергенция и исторический процесс. Опыт марксистского анализа // Социологические исследования. – 2013. – № 4 (348). – С. 70-79.
4. *Бучек А.А.* Этническое самосознание личности в пространстве полиэтничного мира. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2012. – 386 с.
5. *Залывский Н.П.* Миссия России – быть примером построения мировой державы с оптимальной социокультурной моделью развития народов (этносов) // Арктика и Север / Электронный научный журнал. – 2012. – № 9. – С. 4-25.
6. *Иванов Г.И.* Социальная сущность и теории конвергенции: моног. – Москва: Политиздат, 1975. – 200 с.
7. *Карпенко И.И.* Конвергенция в медиасреде: понятия и типы // Научные ведомости. – Белгород, 2013. – №13 (156). – Вып.18. – С. 190-194.
8. *Манохина Т.Н.* Этнические общности и их характеристика // Система ценностей современного общества. – 2015. – № 43. – С. 121-125.
9. *Снопченко А.С.* Теория конвергенции и проблемы глобализации мира // Молодой ученый, 2018. – № 24(210). – С. 264-266. – URL:[https:// moluch.ru/archive/210/51643/](https://moluch.ru/archive/210/51643/) (дата обращения: 23.03.2023).
10. *Сухина И.Г.* Аксиология культуры: философско-антропологические основания: монография. – Донецк: Донбасс, 2011. – 560 с.

11. Трансформация социального мира в современную эпоху: сб. науч. тр. /ФГБОУ «ИГУ»; [науч. ред.: Т.И. Грабельных]. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2019. – 410 с.
12. Условия и возможности консолидации российского общества. Сборник научных трудов СИ РАН / отв. ред.: А.В. Дука, И.И. Елисеева. – СПб.: Нестор-История, 2010. – 280 с.
13. *Фетисов В.Я.* Конвергенция социальных систем – веление времени // Телескоп, 2012. – № 5. – С. 18-22.
14. *Фомин О.Н.* Политические механизмы в зонах социальной конвергенции. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2002. – 191 с.
15. *Хомутов А.Е.* Антропо-этнографический словарь. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2015. – 540 с.
16. *Шевелева И.П.* Этнический стереотип как феномен культуры // Культура народов Причерноморья. – 2003. – № 37. – С. 72-76.
17. *Ястреб Н.А.* Конвергентные технологии: философско-эпистемологический анализ. – Вологда: ВоГУ, 2014. – 250 с.
18. *Cook M.* Social convergence in the Nordic countries at the regional level. *Equilibrium. Quarterly Journal of Economics and Economic Policy*, 2017, 12(1), p. 25-41. – URL:<https://doi.org/10.24136/eq.v12i1.2>.
19. *Glodowska. A.* Multidimensional Analysis of Social Convergence Within the European Union Countries / *Chinese Business Review*, 2016, Vol. 15, No. 3, p.103- 114.
20. *Sala-i-Martin X.* The classical approach to convergence analysis. *Economic Journal*, 1996, Vol.106, No. 437, p.1019-1036.

## **SOCIAL CONVERGENCE AS A TYPOLOGICAL DETERMINANT OF THE CONSOLIDATION OF A MULTIETHNIC SOCIETY**

**LUSTIN Yury Mikhailovich**

Candidate of Sciences in Philosophy, Associate Professor of the Department of Philosophy  
Donetsk National University of Economics and Trade named after I. Mikhail Tugan-Baranovsky  
Donetsk, Russia

*The article analyzes the problem of social convergence in the philosophical discourse of determinism. The dialectical features of the manifestation of the phenomenon of social convergence in the process of consolidation of a multi-ethnic society are analyzed. The regularity of the influence of the typological properties of the convergent functionality of society on the unifying process of the life of the subjects of sociality in the transformational paradigm of civilizational specificity is substantiated.*

**Keywords:** human, social, typological, polyethnic society, convergence, consolidation, national, determination

© Ю.М. Лустин, 2023

## ВОПРОСЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

УДК: 81+811.161.1'38

### К ВОПРОСУ О ВНУТРИЖАНРОВЫХ РАЗНОВИДНОСТЯХ ЖАНРА КОНСУЛЬТАЦИЯ

**ГИМПЕЛЬСОН Елена Григорьевна**

кандидат филологических наук, доцент  
Волгоградский кооперативный институт

АНОО ВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации»  
г. Волгоград, Россия

*В статье описывается риторическая специфика жанра консультация. Рассматриваются варианты указанного жанра, актуальные в сфере менеджмента, маркетинга, связей с общественностью и других. Автор приходит к выводу, что при сохранении во всех случаях основных параметров, варианты жанра различаются наличием в них разных сверхзадач.*

**Ключевые слова:** риторика, система жанров, риторический жанр, консультация, сверхзадача.

Несмотря на значительные достижения в области жанроведения, по-прежнему актуальной остается проблема создания общей системы риторических жанров. Кроме сугубо теоретического, эта проблема имеет и аспект методический, поскольку «описание суммы жанров (и других речевых навыков), необходимых специалисту в определенной области деятельности для наиболее полного и адекватного выполнения своих профессиональных обязанностей» [1, с. 215] составляет основу речевой компетенции любого специалиста, чья деятельность ориентирована на работу с людьми.

Именно для создания профессионально ориентированных учебников по риторике особенно важно иметь полноценную характеристику особенностей речи представителей тех или иных специальностей. Прежде всего необходимо учитывать, «следует ли сделать акцент на создании собственных выступлений или на анализе чужой речи, является ли речь в соответствующей сфере строго регламентированной или требует использования риторических приемов воздействия и средств выразительности и т. п.» [3, с. 245]. Далее важно проанализировать все речевые ситуации, в которых регулярно принимает

участие этот специалист, что позволит определить сумму жанров, которые ему потребуются освоить. Среди них могут оказаться жанры, актуальные только для данной профессии (*обвинительная и защитительная речи* для юриста, *торжественная презентация* для PR-специалиста, *собеседование при приеме на работу* для кадровика и т. п.), однако многие жанры окажутся общими для нескольких профессий. При этом следует иметь в виду, что если некоторые такие жанры везде используются в одной и той же форме, поскольку характерны для речевых событий, одинаково частотных в любой ситуации институционального общения (*возражение, критика, речь-предложение* и т. п.), то другие жанры (несмотря на одинаковое название) имеют существенные отличия в разных профессиональных ситуациях. Так, *маркетинговая презентация* весьма непохожа на *PR-презентацию*, а *слово о...* в рамках юбилейного собрания существенно отличается от *слова о...* в рамках дня открытых дверей. Все такие отличия должны быть обязательно учтены и описаны, поскольку от этого в значительной степени зависит успешность их использования в конкретной сфере профессионального общения.



Одним из наиболее «многоликих» является жанр *консультация*, востребованный в разных частных риториках, однако имеющий содержательную специфику в каждой из них. Общая характеристика этого жанра, позволяющая считать все его варианты формами одного жанра, выглядит так:

**Ситуация** – отсутствие (осознанное или неосознанное) у адресата требуемой ему для осуществления определенной деятельности информации о сущности явлений или предметов. **Адресат** – люди, нуждающиеся в информационной помощи специалиста в рамках возникшей у них жизненной ситуации. **Адресант** – специалист в конкретной области, официальный «держатель» информации, отвечающий за ее достоверность. **Задача консультации** – сформировать новое знание о сущности явлений и предметов, создать возможность для последующей работы адресата с этими знаниями. **Сверхзадача** – побудить применять на практике полученные знания. **Содержание** – подробная профессиональная информация об особенностях той стороны объекта, которая важна для адресата. Речь должна быть информативно насыщенной и обязательно практикоориентированной (т. е. показывающей, как именно адресат сможет воплотить в жизнь полученные сведения). **Композиция**. Во вступлении объясняется, где, когда, при каких обстоятельствах адресат может почувствовать информационное затруднение. В основной части располагается описание предмета речи. В заключении – напоминание о тех ситуациях, в которых предлагаемые знания могут пригодиться. Именно таким образом строится инициативное высказывание (т. е. произнесенное по инициативе консультанта). Если же перед нами конвенциональное высказывание (т. е. произнесенное в ответ на запрос адресата), в нем, как правило, не бывает вступления и заключения. **Язык консультации** должен соответствовать уровню знаний адресата, содержать адаптированные и подробные объяснения (деликатное использование терминов, толкование сложных понятий, наглядные примеры и т. п.). Все перечисленные признаки характерны для любой *консультации*, однако дополнительно к ним

в каждой сфере общения добавляются некоторые особенности.

Наиболее востребованным жанр *консультация* оказывается в сфере маркетинг/менеджмент. В рамках менеджмента реализация специальных обучающих программ на рабочем месте в форме *консультаций* очень популярна. Так, можно проконсультировать сотрудников о том, как пользоваться новым оборудованием или новой компьютерной программой, как правильно заполнить новую форму отчетности или составить библиографическое описание новой литературы и т. п. В связи с этим *консультация* здесь нередко имеет форму мини-лекции или по крайней мере является учебной формой (задача: передача новых сведений, полезных для использования адресатом).

В области **маркетинга** *консультации* используются в дополнение к рекламе для того, чтобы разъяснить, как ориентироваться в море продукции, правильно выбирать товары, как ими пользоваться и т. д. В связи с этим маркетинговая *консультация* имеет ярко выраженную сверхзадачу – намерение склонить слушателей воспользоваться товаром/услугой, что реализуется в тексте через акцентирование преимуществ предлагаемого продукта и выгод от его приобретения. В таких текстах обычно много положительных оценок, делающих предмет речи приятным для потребителя.

В области **связей с общественностью** *консультации* необходимы организации для создания положительного имиджа и гармоничных отношений с общественностью, для устранения возможных конфликтов между ними [6]. Для этого требуется предоставить ему сведения, которые положительно характеризуют его работу: если адресат получит информацию о том, что субъект не только производит высококачественные товары, но и занимается благотворительностью, стабильно развивается, участвует в городских акциях, то это вызовет доверие к субъекту, повысит его престиж. Чтобы такой эффект был достигнут, любая информация в PR-сфере обязательно должна быть интересна целевой аудитории: «чем больше сообщение затрагивает интересы, вкусы, взгляды и т. п.

адресата, тем вероятнее, что сообщение будет им воспринято» [5, с. 47].

Еще больше различий в концепции *консультации* можно обнаружить в дискурсах, далеких от сферы маркетинг/менеджмент.

Здесь прежде всего следует отметить *медицинские консультации*, которым посвящено очень большое количество статей как филологов, так и медицинских работников. В некоторых таких работах описание речевых действий участников учитывает и жанровые особенности общения. Например, характеризуя особенности первичной *консультации* в рамках медицинского дискурса, В.В. Жура пишет, что именно традиционная структура речевых форм, используемых врачом и пациентом «определяет типизированность различных форм общения в УМД как на макро-, так и на микроуровнях» [4, с. 8]. Тем не менее и здесь можно усмотреть все необходимые характеристики *консультации*: наличие запроса на информацию со стороны адресата, статус квалифицированного специалиста у адресанта, стремление врача разъяснить пациенту все аспекты особенностей его диагноза с тем, чтобы он мог затем применить эти сведения для лечения и т. д.

Традиционно популярна *консультация* в рамках **педагогического** (академического) дискурса, где этот жанр обязателен для использования и включается в нагрузку преподавателя. Чаще всего, как указывают В. Беттхер и Д. Меер, предметом консультации становятся обсуждение «сложных вопросов в соответствующей области знаний, разъяснение критериев оценки, выяснение отношений и решение организационных вопросов» [7, с. 25].

В рамках **рекламного** дискурса нередко используется стилизация под жанр *консультации* – ситуация, когда в роли консультанта выступает один из персонажей рекламного послания. Этот прием используется для повышения авторитетности послания, имитации его официального статуса (см. об этом [2]).

Таким образом, *консультация* как жанр во всех сферах общения имеет свое «лицо»: ситуации меняются, но при этом сохраняется главная черта – отсутствие у адресата необходимой ему информации о предметах и явлениях, вследствие чего и возникает необходимость в ее передаче. Принципиально меняется лишь сверхзадача речи, продиктованная особенностями ситуации, – чтобы знали, понимали и грамотно использовали полученные знания в работе; чтобы знали, понимали и смогли более точно выбрать товар именно для себя; чтобы знали, понимали и испытывали уважение к организации и т. д. Сверхзадача реализуется в тексте, во-первых, через содержание вступления и заключения – почему и зачем предлагается данная информация, где и когда она может быть использована, во-вторых, через выпячивание, выделение в основной части (за счет построения, языковых средств и интонаций) таких свойств и качеств предмета, которые делают его необходимым для наилучшего обращения с ним, приятным для приобретения или позволяющим согласиться или примириться со сложившимися обстоятельствами. Именно наличие разных сверхзадач позволяет говорить о внутрижанровых вариантах *консультации*, имеющих место в разных ситуациях и сферах общения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимова Т.В. Многозначность как проблема теории жанров // Вестник Волгоградского гос. ун-та. Серия 2: Языкознание. – 2011. – № 2(14). – С. 215-219.
2. Анисимова Т.В. Жанры социальной рекламы // Вестник Волгоградского гос. ун-та. Серия 2: Языкознание. – 2018. – № 1. – С. 160-171.
3. Анисимова Т.В. Современный учебник по риторике для вузов: проблемы, композиция, текст // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. – 2022. – № 4. – С. 240-251.
4. Жура В.В. Когнитивные и лингвопрагматические особенности жанра «Первичная консультация» устного медицинского дискурса // Известия Волгоградского гос. педагогического ун-та. – 2008. – № 2(26). – С. 7-12.

5. Рыженко Е.С., Анисимова Т.В. Пресс-релиз как риторический жанр (на материале имиджевых посланий ОАО «МРСК ЮГА» – «Волгоградэнерго») // Известия Волгоградского гос. педагогического ун-та. – 2012. – № 8(72). – С. 45-49.
6. Теоретические основы PR-риторики: монография. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2014. – 511 с.
7. Boettcher W., Meer D. „Ich hab nur ne ganz kurze Frage“: Umgang mit knappen Ressourcen; Sprechstundengespräche an der Hochschule. – Neuwied, Kriftel, Berlin, 2000.

## ON THE QUESTION OF INTRA-GENRE VARIETIES OF THE GENRE CONSULTATION

**GIMPELSON Elena Grigoryevna**

Candidate of Sciences in Philology, Associate Professor  
Volograd Cooperative Institute of the Russian University of Cooperation  
Volograd, Russia

*The article describes the rhetorical specifics of the consultation genre. The variants of this genre, relevant in the field of management, marketing, public relations, and others, are considered. The author concludes that while preserving the basic parameters in all cases, the genre variants differ in the presence of different super-tasks in them.*

**Keywords:** rhetoric, genre system, rhetorical genre, consultation, super task.

© Е.Г. Гимпельсон, 2023

УДК: 81+811.161.1'38

## РЕЧЕВОЕ СОБЫТИЕ КАК РИТОРИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

**ГИМПЕЛЬСОН Елена Григорьевна**

кандидат филологических наук, доцент  
Волгоградский кооперативный институт  
АНОО ВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации»  
г. Волгоград Россия

*В статье рассматривается вопрос о необходимости отдельного описания речевых жанров и речевых событий как единиц разного уровня. Формулируются признаки, отличающие речевое событие от жанра речи. Приводится классификация речевых событий по существенным для этого явления признакам.*

**Ключевые слова:** риторика, речевой жанр, речевое событие, классификация жанров, микротема.

Несмотря на то, что термин «событие» в русском языке имеет несколько значений, в теории жанров за ним закрепилось понимание того, что это «крупные, относительно самостоятельные действия, обслуживаемые устойчивыми комплексами речевых жанров и имеющие традиционную или специально устанавливаемую (по соглашению, законодательно) структуру» [5, с. 23]. Изучение специфики речевого события (далее

РС) должно включать оценку степени официальности и организованности мероприятия, а также его общее назначение.

В настоящее время назрела настоятельная необходимость в четком теоретическом обосновании сходства и различий терминов «речевое событие» и «жанр», что связано с явным размыванием границы между ними, встречающимся в работах отдельных авторов. Так, в одном ряду жанров вместе с благодар-

ностью, просьбой, приглашением и т. п. нередко оказываются *совещание, защита диссертации, свадьба* и даже *дискурс СМИ и Вайбер*. Однако любая система может получить право на существование только если она состоит из однородных (одноуровневых) компонентов. Перечисленные же единицы являются компонентами разных уровней, в связи с чем их «нельзя включать в одну систему, как нельзя представить себе приставку, существительное и абзац членами одной классификации в лингвистике. Каждый из этих терминов входит в свою систему и отражает специфику связей на своем уровне» [3].

Для решения указанной проблемы необходимо иметь сформулированные описания единиц всех уровней. Однако если термин *жанр* получает толкование во многих работах, то термин *речевое событие* привлекает исследователей гораздо реже. Обычно это объясняется большим разнообразием ситуаций, в которых может оказаться человек, и сложностью их систематизации. В целом это так, однако любая ситуация делового общения «предусматривает набор вполне типовых речевых событий, которые именно таким образом (как типовые) планируются, и к ним, именно как к прогнозируемым, оратор готовится» [2, с. 24].

Следствием неразличения терминов *жанр* и *речевое событие* является отсутствие четкой границы между понятиями *монологический жанр* – *диалогический жанр* – *речевое событие*.

Монологические жанры состоят из типичного для каждого жанра набора содержательных блоков (микротем). Так, например, *похвальное слово* состоит из общей оценки ситуации, собственно похвалы (сообщения кого именно и за какие именно действия хвалят) и вывода в форме благодарности или пожеланий на будущее; *речь-предложение* состоит из формулировки проблемы, конкретного механизма ее решения и описания выгод и преимуществ предлагаемого действия и т. д. (более подробно см. об этом [4; 6])

Диалогические жанры состоят из отдельных реплик участников и должны включать (как и монологические) типичный для них набор смысловых блоков. Все такие жанры имеют

типичную тематику, определенную задачу и установленные роли участников. К таковым, например, относятся *беседы* врача и пациента, покупателя и продавца, *интервью* и т. п.

РС строится из разнообразных (как монологических, так и диалогических) жанров, т.е. является неоднородным по структуре. В отличие от любых риторических жанров, содержание РС не может быть сведено только к словесной форме. В его характеристику включаются и разнообразные невербальные компоненты. Так, *презентация* как РС помимо высказываний может включать фуршет, вручение подарков, экскурсию по выставке продукции, выступление артистов и т. п. РС *академическая лекция* помимо жанра *лекция* может включать просмотр видеосфрагмента, сообщение студента, проверочный тест и т. д. Даже если на практике все эти компоненты отсутствуют, сам факт возможности их включения должен быть отражен в описании РС.

Классификации РС могут быть произведены по нескольким основаниям.

1. По цели высказывания все РС (как и жанры) могут быть разделены на информационные (т.е. те, где основной целью является передача новой информации адресату), например, *брифинг*; эпидейктические (т. е. те, где основной целью является возбуждение определенных эмоций), например, *юбилей*; убеждающие (т. е. те, где основной целью является формирование определенного отношения к действительности), например, *защита диссертации*; призывающие к действию (т. е. те, где основной целью является побуждение к совершению конкретного физического действия), например, *митинг*. Дополнительно к этому среди РС выделяется и вид, отсутствующий у жанров: РС с целью выработки совместного решения. К таким относятся, например, *переговоры, проблемные совещания, консилиум* и т. п. Смысл таких мероприятий состоит в сближении позиций, выработке общих решений, удовлетворяющих все стороны. Разумеется, не все выступления в рамках РС по цели обязательно должны совпадать с общей целью мероприятия. Например, *защита диссертации* имеет в качестве общей цели убеждение диссовета в том, что соискатель достоин присуждения



ему искомой степени. Однако процедура требует включения и информационных выступлений (сообщения секретаря ученого совета о биографии соискателя или о поступивших в совет отзывах).

2. По степени жесткости структуры все РС могут быть разделены на регламентированные (те, где строго задается установленными правилами не только состав используемых жанров и последовательность обязательных компонентов, но нередко и типичное содержание выступлений, например, *защита диссертации, судебное заседание*), и нерегламентированные (те, где состав жанров и содержание выступлений могут варьироваться, регламентируются только традицией (см. об этом [1]). Так, *совещание* помимо обязательных жанров, отражающих саму специфику мероприятия (*вступительное слово, совещательная речь, мнение, резюме*), допускает и большое количество факультативных жанров, которые могут иметь место, а могут и отсутствовать (*предложение, возражение, критика, требование*), а также жанров, которые в целом нетипичны для этого РС, но оказались необходимыми по ситуации (*поздравление, объявление, приглашение* и т. п.).

3. По структуре среди РС выделяются монологические и диалогические РС. Монологические РС предполагают произнесение участниками самостоятельных законченных высказываний. В таких мероприятиях импровизации хотя и возможны, однако не влияют на общий характер РС, поэтому их содержание планируется и расписывается заранее. К подобным мероприятиям относятся научные *конференции*, для которых заранее составляется программа, чтобы все желающие могли с ней ознакомиться, а тексты выступлений обязательно пишутся (а нередко и публикуются) до самой *конференции*. Сюда же относятся *юбилейные* (и другие подобные им) *собрания*, для которых порядок выступлений строго регламентируется и утверждается заранее. Диалогические РС имеют импровизационный характер, поэтому полностью разработать для них сценарий

и заготовить заранее все выступления невозможно. По степени взаимодействия партнеров все такие РС дополнительно подразделяются на неконфликтные и конфликтные. Характерной чертой первых является стремление участников к поиску взаимоприемлемого решения. К таковым относятся *проблемные совещания* и большая часть *переговоров*. Второй вид имеем в тех случаях, когда позиции участников находятся в непримиримом противоречии и спор ведется ради убеждения слушателей, а не оппонента. К таковым относятся, например, *предвыборные дебаты* кандидатов и *судебные разбирательства*.

4. По степени важности речевого компонента могут быть выделены собственно речевые события, когда люди собираются специально для того, чтобы совершить определенные речевые действия (*парламентские слушания, совещание, учебный семинар*) и условно речевые, когда основное назначение мероприятия не связано с речью, однако, как правило, сопровождается определенными высказываниями. Например, *мастер-класс*, проводимый в танцевальной школе (цель: показать методику освоения вальса) или в ресторане (цель: показать методику выпечки торта) в целом могут быть квалифицированы как неречевые, поскольку в качестве основного назначения имеют демонстрацию соответствующих действий, однако, как правило, сопровождается *описанием* этих действий и *комментариями*. К таким же мероприятиям относятся и *выборы*, мероприятие, суть которого состоит в том, чтобы граждане отдали свой голос за одного из кандидатов. Это мероприятие вполне может обойтись безо всякого словесного сопровождения (и часто обходится, если речь идет о формально необходимой процедуре выборов должностного лица на предприятии или в учреждении), однако на практике ему сопутствуют разнообразные агитационные высказывания. Таким образом, очевидно, что РС имеют свои собственные характеристики, отличные от жанровых, что позволяет считать его самостоятельной риторической единицей более высокого уровня, чем жанр.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимова Т.В. Некоторые принципы разграничения риторических жанров // Вестник Волгоградского гос. ун-та. Серия 2: Языкознание. – 2005. – № 4. – С. 54-57.
2. Анисимова Т.В. Особенности риторического подхода к описанию жанров деловой речи // Активные процессы в различных типах дискурсов: функционирование единиц языка, социолекты, современные речевые жанры: М-лы междунар. конференции 19-21 июня 2009 года / под ред. О.В. Фокиной. – М. Ярославль, 2009. – С. 23-28.
3. Анисимова Т.В. К вопросу о значении термина речевой жанр // Вестник Волжского гос. ун-та им. Татищева. Филологические науки. – 2019. – № 1(28). Т. 1. – С. 104-111.
4. Рыженко Е.С., Анисимова Т.В. Пресс-релиз как риторический жанр (на материале имиджевых посланий ОАО «МРСК Юга – «Волгоградэнерго») // Известия Волгоградского гос. педагогического ун-та. – 2012. – № 8(72). – С. 45-49.
5. Сиротинина О.Б., Гольдин В.Е., Куликова Г.С., Язубова М.А. Русский язык и культура общения для нефилологов: учебное пособие / ред. О.Б. Сиротинина. – Саратов, 1998. – 118 с.
6. Чубай С.А. Ключевые признаки политической рекламы как самостоятельного вида рекламной коммуникации // Вестник Волгоградского гос. ун-та. Серия 2: Языкознание. – 2015. – № 3(27). – С. 115-121.

## SPEECH EVENT AS A RHETORICAL CATEGORY

**GIMPELSON Elena Grigoryevna**

Candidate of Sciences in Philology, Associate Professor  
Volgograd Cooperative Institute of the Russian University of Cooperation  
Volgograd, Russia

*The article discusses the need for a separate description of speech genres and speech events as units of different levels. The signs distinguishing a speech event from the genre of speech are formulated. The classification of speech events according to the signs essential for this phenomenon is given.*

**Keywords:** rhetoric, speech genre, speech event, genre classification, microtheme.

© Е.Г. Гимпельсон, 2023

## ПЕДАГОГИКА

### КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ГРУППЫ РИСКА

**АЛПАТОВА Наталья Сергеевна**

кандидат социологических наук, доцент  
доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии  
доцент кафедры психологии и педагогики  
НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт»  
ЧОУ ВО «Московский университет им. С.Ю. Витте»

г. Москва, Россия

**ДОЛЕЦКИЙ Алексей Николаевич**

доктор медицинских наук, профессор кафедры нормальной физиологии  
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»

главный врач Центра «Нейро»

г. Волгоград, Россия

*В статье представлен опыт работы специалистов центра «Нейро», осуществляющих консультационную поддержку семей, воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и группы риска, с целью обучения родителей навыкам общения с ребенком и совершенствования внутрисемейных отношений через принятие родителями приемлемых ролевых позиций по отношению друг к другу и к своему ребенку.*

**Ключевые слова:** консультационная поддержка, семьи, дети раннего возраста, ограниченные возможности здоровья, группы риска.

**В**ажнейшим институтом социализации детей признана семья, выступающая основной психологической поддержки, социального становления и воспитания. Рождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и риском развития ограничений жизнедеятельности, как правило, вызывает у родителей состояние эмоционального стресса, что приводит к длительному негативному психологическому климату в семье [4; 5]. Ученые отмечают, что особенности личности ребенка с отклонениями в развитии во многом связаны с его положением в семье (И.Ю. Левченко, Е.М. Мастюкова, О.Г. Приходько, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стрелева и др.).

Ребенок раннего возраста может продуктивно развиваться только в условиях благополучного взаимодействия с близкими взрослыми, поэтому обязательным условием организации реабилитационной помощи детям является включение родителей в коррекционно-развивающий процесс [2; 3].

Консультационная поддержка семей детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и группы риска осуществлялась на базе волгоградского медико-психологического Центра «Нейро». Для обеспечения методической и консультационной поддержки и повышения педагогической компетентности родителей с детьми с нарушениями здоровья и группы риска, а также формирования положительных установок у детей и родителей по отношению друг к другу в Центре реализуется комплекс необходимых мероприятий. Целенаправленная работа ведется с опорой на исследования известных отечественных ученых Л.И. Аксеновой, Е.Ф. Архиповой, И.Ю. Левченко, Е.М. Мастюковой, Г.А. Мишиной, О.Г. Приходько, Е.А. Стрелевой, В.В. Ткачевой и других.

Организация взаимодействия специалистов Центра «Нейро» и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и группы риска предполагает решение ряда задач:

– установление партнерских отношений с членами семьи каждого ребенка;

– консолидацию усилий невролога, логопеда, психолога, дефектолога и родителей с целью абилитации «особенных» детей;

– повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах познавательного и речевого развития ребенка, профилактики вторичных отклонений;

– обучение родителей конкретным приемам коррекционно-развивающей работы.

Консультационная поддержка членов семей осуществляется с целью обучения родителей навыкам общения с ребенком и совершенствования внутрисемейных отношений через принятие родителями приемлемых ролевых позиций по отношению друг к другу и к своему ребенку. Существует несколько моделей консультирования:

1) педагогическая модель – реализуется в случае низкого уровня педагогической компетентности родителей; направлена на оказание содействия в воспитании ребенка педагогическими средствами, обеспечении процесса доброжелательного взаимодействия с ребенком и со всеми членами семьи;

2) диагностическая модель – применяется в условиях недостатка информации у членов семьи о специфике нарушения в развитии ребенка и предполагает комплексное изучение его уровня развития, разъяснение диагностического заключения специалистов и оказание помощи семье в виде рекомендаций;

3) психотерапевтическая модель – необходима в тех случаях, когда семейные проблемы связаны с нарушениями детско-родительских отношений, внутрисемейного климата, с личностными нерешенными проблемами одного или нескольких членов семьи, деформацией межличностных отношений. Оказание помощи заключается в поиске внутренних ресурсов семьи с целью адаптации к возникшей стрессовой ситуации [1].

Для включения членов семьи в коррекционно-развивающий процесс используются различные формы работы: консультации, лекции, практические занятия для родителей, «круглые столы», родительские конференции, индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.

Общение с родителями, анализ их состояния, реакций на поведение «особенного» ре-

бенка позволяют специалистам выбрать правильное направление работы с конкретной семьей.

Лекционные занятия посвящены воспитанию «особенных» детей и проводятся в соответствии с потребностями и интересами родителей, которые выясняются на первом занятии с помощью опросника. По желанию родителей организуются лекции, освещающие медицинские аспекты развития ребенка.

Практические занятия направлены на получение представления о формировании практических умений и навыков ребенка, например, культурно-гигиенических и навыков самообслуживания.

«Круглые столы» и родительские конференции предполагают диалог не только специалистов с родителями, но и между родителями, так как каждый из них имеет свой опыт, который может быть полезен другим.

Индивидуальная работа ориентирована на совместную деятельность родителей с ребенком и их личное участие в процессе его обучения, коррекции и развития. Специалист знакомит родителей с игровыми приемами, направленными на развитие понимания речи, обогащение словаря, закрепление грамматических навыков. В начале встречи он использует приемы, позволяющие малышу продемонстрировать свои способности, проявить свои сильные стороны, на которые следует опираться в процессе абилитации; предлагает самому родителю воспроизвести то, что он увидел. В дальнейшем это поможет специалисту скорректировать действия родителя и свои рекомендации. Освоив специальные коррекционные приемы, родители смогут использовать их для проведения занятий с ребенком в домашних условиях.

Начиная с первой встречи с семьей, необходимо выстраивать взаимодействие, при котором рекомендации специалиста будут основываться на запросе родителей и учитывать их отношение к содержанию коррекционно-развивающей работы. Консультационная поддержка родителей, воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и группы риска, в условиях Центра осуществляется по 4 направлениям. Перечислим темы для групповых консультаций.

1. Социальное развитие:

- адаптация к новой социальной среде;
- игра: роль, этапы формирования, виды, организация игры в домашних условиях;

- игрушки: роль, виды, назначение;

- виды детской деятельности;

- детские капризы;

- способы поощрения и поддержки ребенка в период адаптации к дошкольной образовательной организации;

- кризис 3 лет и другие.

## 2. Познавательное развитие:

- сенсорное развитие: зрительные, слуховые и тактильные ощущения;

- влияние современных гаджетов на психическое развитие детей раннего возраста;

- потребность в общении: способы, схемы, алгоритм;

- когнитивное развитие;

- развитие эмоционально-волевой сферы;

- форма, цвет, величина: игры и игровые задания для развития детей;

- учим детей наблюдать;

- как и что читать детям и другие.

## 3. Речевое развитие:

- звук, интонация, культура речи в семье;

- артикуляционная гимнастика – основа правильной речи;

- логопедический массаж;

- сказки и чтение: формы организации;

- играем пальчиками – развиваем речь;

- роль семьи в воспитании речи ребенка и другие.

## 4. Двигательное развитие:

- развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста: игры и упражнения;

- здоровье в порядке – спасибо зарядке;

- влияние двигательной активности на развитие ребенка;

- подвижные игры в системе коррекционной работы;

- игра – лучший помощник в занятиях с детьми в домашних условиях и другие.

В промежутке между очными консультациями междисциплинарная команда специалистов проводит для родителей онлайн-консультации. В Центре создана дистанционная связь с родителями в формах «вопрос – ответ» и личного общения (WhatsApp, Viber, Skype). Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с родителями повышает качество коррекционно-

развивающего процесса, позволяет воспринимать информацию поновому.

Показательным результатом индивидуальных занятий становится способность матери к сотрудничеству со своим ребенком. Если такое взаимодействие достигнуто, то имеет смысл проводить занятия в малых группах (две мамы со своими детьми) с целью профилактики конфликтных ситуаций, возникающих в повседневной жизни между детьми и взрослыми, например, во время прогулок. Подобные занятия разных форм организации проводит психолог.

Следует отметить, что в работе с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья и группы риска не следует применять одни и те же формы и методы. Их надо варьировать в зависимости от состава семьи, уровня просвещенности родителей в вопросах воспитания, наличия заинтересованности и понимания проблем своего ребенка. Необходим систематический поиск, совершенствование новых способов вовлечения родителей в процесс взаимодействия со специалистами в вопросах воспитания, обучения и развития особенных детей.

Работа с семьей ребенка с нарушениями развития состоит из нескольких этапов и может занимать достаточно продолжительный период времени. Так, на ознакомительном этапе устанавливается непосредственный личный контакт между специалистом и матерью ребенка с ограниченными возможностями здоровья и группы риска, ведется ознакомление с проблемами семьи, а также определение необходимости консультации других специалистов.

Индивидуальный этап предполагает подробное обсуждение особенностей развития ребенка, информирование родителей о его сильных и слабых сторонах, успехах и перспективах развития; разъяснение характера, степени и причин трудностей коррекционного воздействия; обучение родителей приемам коррекционного воздействия; формирование у родителей потребность в совершенствовании коррекционно-развивающих компетенций через расширение знаний и представлений.

На этапе укрепления сотрудничества с семьей ребенка специалист Центра выступает в роли наставника для родителей, способного поддержать их и вселить уверенность в правильности воспитания своего ребенка, а

при необходимости указывает на неадекватные требования к ребенку и корректирует отдельные действия родителей.

Контрольно-оценочный этап предполагает анализ динамики развития ребенка, в ходе которого оценивается эффективность коррекционного воздействия, намечается перспективное планирование коррекционно-развивающей работы и согласуются дальнейшие меры медицинской или психолого-педагогической помощи.

Таким образом, специалисты центра «Нейро» в силу своей компетентности обеспечивают консультационную поддержку членам семьи ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и группы риска, помогают им в принятии «особенного» ребенка, формировании положительной установки по отношению к нему, а также регулярно оказывают необходимую медицинскую и психолого-педагогическую помощь малышу.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова Л.И. Абилитационная педагогика: учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2021. – 377 с.
2. Приходько О.Г., Югова О.В. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям. – М.: ООО «Деловые и юридические услуги «ЛексПраксис», 2015. – 145 с.
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учеб. для студ. учреждений высш. образования / В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко и др.; под ред. В.В. Ткачевой. – М.: Академия, 2014. – 272 с.
4. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие. – М.: Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2020. – 184 с.
5. Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 160 с.

## COUNSELING SUPPORT FOR FAMILIES OF EARLY CHILDREN WITH DISABILITIES AND RISK GROUPS

**ALPATOVA Natalia Sergeevna**

Candidate of Sciences in Sociology, Associate Professor  
Associate Professor of the Department of Preschool Defectology and Speech Therapy  
Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy  
Moscow Social and Pedagogical Institute  
Moscow University named after S.Yu. Witte  
Moscow, Russia

**DOLETSKII Aleksey Nikolaevich**

Doctor of Sciences in Medicine, Professor of the Department of Normal Physiology  
Volgograd State Medical University  
Chief Physician of Neuro Center  
Volgograd, Russia

*The article presents the experience of the specialists of the Neuro Center, who provide consulting support to families raising young children with disabilities and risk groups, in order to teach parents how to communicate with a child and improve intra-family relations through the adoption by parents of acceptable role positions in relation to each other, friend and your child.*

**Keywords:** counseling support, families, young children, disabilities, risk groups.

© Н.С. Алпатова, 2023

© А.Н. Долецкий, 2023



УДК 378.147.31

## ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**ГАЛИЦЫНА Ирина Васильевна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков  
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина»  
г. Рязань, Россия

*В статье дается характеристика перевернутому обучению и его применению в условиях высшего образования. Рассматривается история возникновения данного подхода, основные понятия, связанные с его реализацией, возможности применения технологии перевернутого обучения в рамках образовательной среды вуза.*

**Ключевые слова:** перевернутое обучение, перевернутый класс, вовлеченность студентов, гибкая среда обучения, продуманное содержание, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

**В** XXI в. основной движущей силой развития, стимулирующей возникновение новых подходов к любому виду деятельности, в том числе, и к образованию, является использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Профессиональная педагогическая деятельность требует глубоких знаний и умений в области применения цифровой среды для более эффективной работы преподавателя и стимулирования большей вовлеченности студентов в процесс освоения знаний.

Перевернутое обучение (flipped learning) является новым инновационным подходом к обучению, объединяющим широкое использование информационных технологий вне класса для предварительного ознакомления с темой лекции и последующего применения полученных заранее знаний непосредственно в очном формате. В статье дается попытка кратко рассмотреть историю, теоретические и базовые понятия перевернутого обучения, а также возможности и перспективы его применения в рамках технического вуза.

Перевернутое обучение рассматривается как альтернативный подход к обучению, в котором обучение на занятиях и домашнее задание меняются местами. Учебные материалы по определенной теме занятия выносятся на самостоятельное изучение за пределами образовательного учреждения и изучаются студентами дома. Домашнее задание в его классическом исполнении (упражнения, темы для обсуждения, проекты и др.) выполняется непосредственно на лекциях. Следуя

данной логике, основным инструментом обучения, триггером, влекущим за собой дальнейшее изучение определенной темы, является короткое видео либо комплект материалов, разработанный преподавателем и предоставленный студентам для предварительного ознакомления. В этой связи преподаватель должен обладать достаточными умениями, чтобы составить и выбрать такое содержание, которое будет способно вызвать интерес у студентов для дальнейшей плодотворной работы.

**Обзор технологии перевернутого обучения.** Перевернутое обучение получило широкую известность после выступления Сальмы Хан «Flip your class» («Переверни свой урок») на площадке TED Talk в 2010 г. Однако первые попытки внедрить перевернутое обучение в академическую среду были сделаны У. Бейкером еще в 2000 при описании возможностей систем управления обучением (Learning management System, LMS). В 2005 г. Теннисон и МакГлассон определили перевернутое обучение как подход в рамках смешанного обучения, позволяющий посвятить больше времени активным формам деятельности [3].

Фундаментальной основой для понимания перевернутого обучения является конструктивистская теория обучения, которая акцентирует роль студента в процессе обучения с точки зрения его активного участия и более высокой вовлеченности в обсуждение текущей темы. Ценность перевернутого обучения

заключается в повороте контактных часов, отведенных на лекции, в сторону активного обсуждения новой темы в формате лекции-дискуссии, в постановке проблемы и совместном поиске путей решения, а также последующей апробации своих решений в реальной практической деятельности [1].

Четырьмя базовыми компонентами рассматриваемой технологии являются гибкая среда обучения, культура обучения, продуманное содержание и профессиональные преподаватели. Далее рассмотрим данные компоненты подробнее [2].

Гибкая среда обучения характеризуется разнообразием режимов обучения, которые могут включать в себя работу в группе, самостоятельное изучение определенной темы, исследовательскую работу, проектную деятельность, т. е. все то, что оптимизирует способность студентов к познанию и обучению. Принимая участие в различных формах деятельности, студенты имеют возможность выбирать самостоятельно, когда и где изучать тему, сколько времени уделить изучению, то есть появляется гибкость в изучении дисциплины и повышается автономность каждого студента.

Переход к культуре обучения подразумевает переход от подхода, который центром обучения представляет преподавателя, к студенто-ориентированному подходу. Обучающиеся более активно вовлечены в процесс обучения, так как получают достаточную самостоятельность, конечно, при наличии четких критериев.

Продуманное содержание предполагает внимательное и вдумчивое отношение преподавателя к объему и форме подачи того содержания, которое составляет тему занятия. В рамках данного подхода необходимо освободить достаточно времени для активного обсуждения темы урока, добиться максимальной вовлеченности студентов в предмет.

Последним, и вероятно, самым важным компонентом являются профессиональные преподаватели. Термин «профессиональные» в данном контексте предполагает не столько хорошее знание своей дисциплины, однако скорее профессиональное владение информационно-коммуникационными техниками,

позволяющими составить небольшую лекцию, разработать дистанционный курс, решить, как именно и на какой платформе лучше осуществлять взаимодействие со студентами на этапе их предварительного ознакомления с темой занятия.

**Перспективы и возможности применения.** Вне всякого сомнения, учитывая тенденции развития современного образования в Российской Федерации, данная технология имеет большой потенциал.

Перевернутое обучение предоставляет больше возможностей студентам для последовательного изучения предмета в своем темпе с повтором непонятных моментов и последующим их обсуждением уже на занятии совместно с преподавателем. Тем самым, повышается вовлеченность студентов в образовательный процесс. На базе Рязанского государственного радиотехнического университета имени В.Ф. Уткина (РГРТУ) рассматриваемая технология используется в рамках таких дисциплин, как «Педагогика высшей школы» (уровень аспирантуры), «Деловые коммуникации» (уровень бакалавриата).

В ходе курса «Деловые коммуникации» предполагается ряд лекций и практических занятий на английском языке. Основную сложность при организации и ведений лекций представляет недостаточный уровень освоения студентами иностранного (английского) языка. Следовательно, преподаватели вынуждены искать другие, отличные от традиционных, формы организации лекционных занятий. Технология перевернутого обучения показала себя достаточно хорошо, предоставив студентам возможность предварительно ознакомиться с темой занятия, изучить и понять все термины и понятия на английском языке. Лекция, соответственно, в данном контексте преобразуется в лекцию-обсуждение, лекцию-дискуссию, где вовлеченность студентов в предмет многократно повышается.

Курс «Педагогика высшей школы» реализуется на уровне аспирантуры. Учебный план по дисциплине составляет 32 часа контактного времени, из которого 24 часа выделено на лекционные занятия, а 8 часов запланировано на семинары. Педагогика,

прежде всего, является дисциплиной практического характера, то есть в данных рамках невозможно ограничиться только лишь чтением лекций, не подкрепляя их примерами из практической деятельности и разбором многочисленных ситуаций, связанных с использованием разных педагогических технологий в образовательном процессе. В связи с этим, единственным способом наиболее полно раскрыть сущность данной дисциплины видится использование новых подходов к ее преподаванию, одним из которых и является технология перевернутого обучения. Учитывая достаточный опыт аспирантов и их преимущественно активную позицию в процессе обучения, данная технология позволяет наиболее оптимально ввести обучающихся в предмет и эффективно использовать контактные часы, отведенные на лекционные занятия. На базе цифровой среды РГРТУ разработан дистанционный курс «Педагогика высшей школы», где аспиранты

получают возможность ознакомиться с содержанием лекции с последующим ее обсуждением. В результате опроса, сделанного на итоговом занятии (в опросе участвовало 27 человек), можно сделать вывод о том, что аспиранты положительно отнеслись к такому формату подачи знаний и предпочли работать именно в соответствии с технологией перевернутого обучения, когда им дали возможность выбора между традиционной подачей материала и перевернутым классом.

Технология перевернутого обучения, будучи достаточно новым и редко используемым подходом к организации обучения в Российской Федерации, тем не менее, имеет перспективы использования в целях оптимизации образовательного процесса. Она позволяет повысить самостоятельность студентов в ходе подготовки к очередной теме, активизировать их познавательные способности и интерес, предоставляя большую свободу в процессе обучения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Bergmann J., Overmyer J., & Willie B. (2012). The flipped class: Myths versus reality. The Daily Riff. – URL:[https://scholar.google.com/scholar\\_lookup?title=The+Flipped+Class:+Myths+Versus+Reality.&author=J.+Bergmann&author=J.+Overmyer&author=B.+Willie&publication\\_year=2012&](https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=The+Flipped+Class:+Myths+Versus+Reality.&author=J.+Bergmann&author=J.+Overmyer&author=B.+Willie&publication_year=2012&) (дата обращения: 31.03.2023).
2. Flipped Learning Network (2014). The Four Pillars of FLIP. – URL:[http://www.ssfudes.com/veil-le/leveilleur/wp-content/uploads/2014/09/FLIP\\_handout\\_FNL\\_Web.pdf](http://www.ssfudes.com/veil-le/leveilleur/wp-content/uploads/2014/09/FLIP_handout_FNL_Web.pdf) (дата обращения: 31.03.2023).
3. Tenneson M., McGlasson B. «The Classroom Flip» Missouri Teaching and Learning Mentor Program, Fontbonne University, USA. – URL:[https://www.powershow.com/view4/4e3ef0-NGRhO/The\\_Classroom\\_Flip\\_powerpoint\\_ppt\\_presentation](https://www.powershow.com/view4/4e3ef0-NGRhO/The_Classroom_Flip_powerpoint_ppt_presentation) (дата обращения: 31.03.2023).

## FLIPPED LEARNING TECHNOLOGY IN HIGHER EDUCATION: PROSPECTS AND CHALLENGES

**GALITSYNA Irina Vasilievna**

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Foreign Languages  
Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin  
Ryazan, Russia

*The article gives the characteristics of flipped learning and its application in the conditions of higher education. The historical development of this approach as well as the main terms connected with its implementation and the possibilities for flipped learning technology to be used within the educational environment of a university are considered.*

**Keywords:** flipped learning, flipped classroom, student engagement, flexible learning environment, intentional content, information and communications technologies (ICT).

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОГО КУРСА «ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

**МАГИН Владимир Алексеевич**

доктор педагогических наук, профессор

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

**МОРГУН Ирина Николаевна**

кандидат педагогических наук

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Россия

*В статье обсуждаются дидактические возможности учебного курса «Педагогика физической культуры» в формировании профессионально-педагогической компетентности у будущих специалистов физкультурно-спортивной педагогической сферы. Представлены разработанные требования к уровням освоения содержания учебного курса и обоснована важность и значимость качественного освоения курса перед выходом студентов на педагогическую практику.*

**Ключевые слова:** педагогика, физическая культура, студент, профессиональная компетентность, профессиональная пригодность, практическая подготовка.

Учебный курс «Педагогика физической культуры» для студентов высшего образования направлений подготовки «Педагогическое образование» и «Физическая культура и спорт» дает возможность при подготовке специалистов учитывать не только их педагогические интересы, склонности и способности, но и усилить личностную и студентоцентристскую ориентацию учебного процесса приближая к будущей профессии в соответствии с социальным заказом и квалификационно-компетентностной характеристикой. Кроме того, дидактическая ценность данного курса для студентов данных направлений профессиональной подготовки заключается как в углублении знаний полученных по базовым дисциплинам учебных планов, так и, что самое ценное, в развитии творческой, инновационной и научно-поисковой способности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.

Освоение студентами содержания учебного курса «Педагогика физической культуры», по итогам нашего педагогического наблюдения и опроса более 60 студентов позволяет говорить о приобретении ими более высокого уровня способности осуществлять профессиональное общение, стать более уверенными и эмоционально устойчивыми, способными к оптимальному моделированию своего поведения в достижении поставленных педагогических целей на достижение успеха в профессиональной деятельности.

Разработанные нами требования к уровням освоения содержания учебного курса предусматривают обязательное формирование у студентов осознанного понимания сущности индивидуальной профессиональной диагностики, которая выражается в осознании содержания и принципов профессиональной диагностики, профессиональной пригодности, профессионального образования и самообразования, и профессионального тренинга.

*I-й уровень (информационно-репродуктивный)* – предполагает восприятие, осмысление и запоминание студентом основного содержания курса «Педагогика физической культуры».

*II-ой уровень (продуктивно-исполнительский)* – предполагает приобретение студентом базовых практических умений и навыков осуществлять педагогическую деятельность и обязательное самостоятельное выполнение предусмотренных программой учебных заданий.

*III-й уровень (инициативно-творческий)* – предполагает выполнение учебных заданий конструктивного характера, проявляя креативность, инновационный подход и профессиональные психолого-педагогические качества на практике.

Основными показателями развития профессиональной компетентности у будущих специалистов сферы физической культуры и спорта, по мнению ряда исследователей [1-3; 6-7] являются формирование положительно профессионально-педагогического опыта и совершенствование профессионально важ-

ных качеств. Наличие последних, по мнению Ю.В. Сорокопуд [5] определяется как профессиональная пригодность, а их развитие как условие становления профессионала.

Выпускники направлений педагогической физкультурно-спортивной направленности помимо владения на высоком уровне способностью обучать широкому спектру двигательных действий и активностей, развивать и совершенствовать физические качества, интеллектуально познавать воздействия физических упражнений на организм обучающихся, должны владеть существующими, и создавать собственные педагогические технологии по развитию и совершенствованию человека. Некоторые из таких описаны в коллективной монографии «Образовательные и оздоровительные технологии физической культуры и спорта» [4]. На наш взгляд, именно технологический подход способен формировать физическую культуру личности, создавать предпосылки для саморазвития, самосовершенствования и самоформирования этой важнейшей части культуры.

Как правило, апробация студентами своей профессиональной подготовки и готовности происходит в период прохождения ими учебных, педагогических и производственных практик. Наш педагогический опыт и наблюдения позволяют говорить о том, что любые

виды практик нельзя рассматривать как эквивалент профессионально-педагогической деятельности, поскольку именно по завершению этого вида учебной деятельности у студентов часто понижается профессиональная самооценка. Столкнувшись с определенными трудностями в период прохождения практик в новой для себя профессиональной образовательной среде многие из них указывают на слабую готовность как в урочное, так и во внеурочное время создавать благоприятный психолого-педагогический климат взаимоотношений с учащимися и коллегами.

На наш взгляд, формирование профессиональной педагогической компетентности у студентов перед выходом на практику является важнейшим элементом учебной деятельности, способным на ранних этапах снять профессионально-психологическую напряженность, ускорить профессиональную адаптацию и затем повысить качество прохождения практики. И в этом смысле, четко и грамотно выстроенное освоение студентами учебного курса «Педагогика физической культуры» способствует снятию многих обозначенных проблем и проблемных ситуаций, и вместе с этим провести шлифовку первых элементов педагогического мастерства и повысить инновационно-творческую составляющую будущей профессиональной педагогической деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 3-13.
2. Курьсь В.Н., Магин В.А., Смышнов К.М., Денисенко В.С. Физическая подготовка студентов факультета физической культуры в контексте реализации идеи непрерывности профессионального образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2018. – № 5(68). – С. 167-172.
3. Магин В.А. О парадигме и целевых ориентирах высшего профессионального образования в области физической культуры // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики: материалы XI междунар. научно-практ. конф. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – С. 85-90.
4. Магин В.А. Совершенствование профессиональной подготовки кадров в области физической культуры средствами образовательной среды // Вестник университета. – 2011. – № 19. – С. 90-91.
5. Образовательные и оздоровительные технологии физической культуры и спорта: коллективная монография. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. – 151 с.
6. Сорокопуд Ю.В. Развитие системы подготовки преподавателей высшей школы: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Москва, 2012. – 40 с.



7. Чесноков Н.Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта: учебник для магистров высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Физическая культура» / Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2011. – 396 с.

## **DIDACTIC POSSIBILITIES OF THE COURSE «PEDAGOGY OF PHYSICAL CULTURE»**

**MAGIN Vladimir Alekseevich**

Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor  
North Caucasus Federal University

**MORGUN Irina Nikolaevna**

Candidate of Sciences in Pedagogy  
Stavropol State Pedagogical Institute  
Stavropol, Russia

*The article discusses didactic possibilities of the training course «Pedagogics of physical culture» in the formation of professional and pedagogical competence of future specialists of physical culture and sports pedagogical sphere. The developed requirements to the levels of development of the content of the training course are presented and the importance and significance of its qualitative development before the students' entrance to the pedagogical practice is substantiated.*

**Keywords:** pedagogy, physical culture, student, professional competence, professional suitability, practical training.

© В.А. Магин, 2023

© И.Н. Моргун, 2023

## СОЦИОЛОГИЯ

УДК 22.00.00/5.4.7

### СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ: КАТЕГОРИЯ «НАЦИОНАЛЬНАЯ ТРАДИЦИЯ» В СТРУКТУРЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

ВАН ТАО

аспирант

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»  
г. Санкт-Петербург, Россия

*Изучение функции управления национальным традиционным обществом, необходимо начинать с трактовок категорий «культура», «общество», «управление». Дальнейшее исследование основывается на изучении этих основных категорий и их характеристик и выясняет, существуют ли точки пересечения национальной традиции и социального управления.*

**Ключевые слова:** национальная традиция, общество, управление, социальное управление, культура, отношение, организация, национальный.

Слово «society» в английском языке и «société» во французском языке произошли от латинского «socius», что означает «партнер». В английском языке слово «society» – это исходный элемент концепции гражданского общества, широко используемой с XVI в. В период Мэйдзи японские ученые перевели английское слово «society» как «общество», используя иероглифы «社会». Современные китайские ученые в процессе перевода трудов японских ученых по социологии заимствовали это слово<sup>1</sup>.

В западной социологии слово «общество» понимается по-разному. Наибольшее влияние, по сравнению с другими, оказали два направления: социологический номинализм и социологический реализм. Представители социологического номинализма считают, что слово «общество» представляет собой обозначение большого количества субъектов, обладающих одинаковыми характерными чертами, это просто название, имя, но не реальная сущность. Реально существует только

человек. Главными представителями этого направления являются: Руссо (Франция)<sup>2</sup>, Гоббс (Англия)<sup>3</sup>, Вебер (Германия)<sup>4</sup>, Гиддингс (США)<sup>5</sup> и другие. Поскольку они придавали большое значение статусу и роли человека в обществе, их часто называли представителями гуманистической социологии.

Представители школы социологического реализма или материализма считают, что общество – не только совокупность людей, оно есть нечто, объективное существующее, реально существующая материя, субъект. Представителями теории социологического реализма являются Спенсер (Англия)<sup>6</sup>,

<sup>2</sup>Жан-Жак Руссо (28 июня 1712, Женева – 2 июля 1778, Эрменонвиль, близ Парижа) – франко-швейцарский (родился в республике Женева) философ, писатель и мыслитель эпохи Просвещения.

<sup>3</sup>Томас Гоббс (5 апреля 1588 г., Уилтшир, Англия – 4 декабря 1679 г., Дербишир, Англия) – английский философ-материалист, один из основателей современной политической философии, теории общественного договора и теории государственного суверенитета.

<sup>4</sup>Максимилиан Карл Эмиль Вёбер (21 апреля 1864, Эрфурт, Пруссия – 14 июня 1920, Мюнхен, Германия), известный как Макс Вебер (нем. Max Weber) – немецкий социолог, философ, историк, политический экономист.

<sup>5</sup>Франклин Генри Гиддингс (23 марта 1855 – 11 июня 1931) – американский социолог и экономист.

<sup>6</sup>Герберт Спенсер (27 апреля 1820, Дерби – 8 декабря 1903, Брайтон) – английский философ и социолог, один из родоначальников эволюционизма, идеи которого пользовались большой популярностью в конце XIX в., основатель органической школы в социологии; идеолог либерализма.

<sup>1</sup>Ян Фу, современный китайский ученый, перевел «Социологическое исследование» Спенсера в 1903 г. и назвал его «Цюаньсюэ Сиян», поэтому «общество» также называют «группой».

Дюркгейм (Франция)<sup>7</sup>, Циммер (Германия)<sup>8</sup> и Смолл(США)<sup>9</sup> др. Они изучали общество как объективную реальность, исходя из разных точек зрения.

Например, Спенсер рассматривает общество как органически целостный организм; Дюркгейм полагает, что общество в реальности – это система убеждений или морально-нравственная сущность, и что объектом социологии являются социальные факты, «коллективное проявление или коллективное сознание, своего рода независимый субъект, стоящий над личным сознанием»; Циммер считает, что общество есть сложно переплетенная сеть, образованная посредством личных контактов и отношений людей, по принципу проявления социального взаимодействия.

Таким образом, идеи представителей социологического реализма часто относят к позитивистской социологии. На основе идей западных социологов Маркс<sup>10</sup> выдвинул концепцию «общества», проанализировав понятие «гражданское общество». Он считает, что общество является продуктом взаимных контактов людей и совокупностью всех общественных отношений. Производственные отношения – это суть и основа общества. Развитие человеческого общества – это естественный исторический процесс, а труд – ключ к пониманию истории несоциального развития. В идеях Маркса общество всегда занимает центральное место, потому что категория социального существования представляет собой новый образ мышления, противоположный теории абстрактного суще-

ствования с точки зрения только материальных сил и недооценки духовных сил, взаимного разделения практики человеческого существования и объектов. Ставя во главу угла перцептивную теорию «видеть человека, исходя из вещей, и видеть историю, исходя из вещей» и всегда связывая существование всех объектов с потребностями развития и методами существования людей, а сущность существования всех вещей приписывается его внутреннему обществу Исторические отношения. Существование всех объектов связано с потребностями человеческого развития и практикой выживания. Чтобы понять природу существования всех вещей, нужно обратиться к сути социальных и исторических отношений» [3, с. 17]. «Общество» – это не скопление отдельных единичных субъектов, это социальные контакты или отношения, продукт взаимодействия людей, это совокупность всех социальных отношений, а социальные контакты – это, прежде всего, экономические контакты, возникшие в производстве, распределении, обмене, потреблении. Поэтому основными социальными отношениями, определяющими все остальные отношения между людьми, являются производственные отношения. Формирование человеческого общества – это процесс формирования социальных отношений, основанных на взаимодействии между людьми и контактов на основе труда и других общественных отношений.

Согласно теории эволюции<sup>11</sup>, человечество эволюционировало от человекообразных обезьян – синантропов. Для адаптации к окружающей среде и природе, синантропы группировались в целях совместного проживания, чтобы восполнить недостаток индивидуальных способностей. Палеопитеков, проживающих в группе сородичей, Энгельс назвал «социализированными животными», а их коллективные отношения – «социаль-

<sup>7</sup> Давид Эмиль Дюркгейм (15 апреля 1858 – 15 ноября 1917) – французский социолог и философ, основатель французской социологической школы и предшественник структурно-функционального анализа. Наряду с Огюстом Контом, Карлом Марксом и Максом Вебером считается основоположником социологии как самостоятельной науки.

<sup>8</sup> Георг Зиммель (1 марта 1858, Берлин – 28 сентября 1918, Страсбург) – немецкий философ и социолог, один из главных представителей поздней «философии жизни».

<sup>9</sup> Альбион Вудбери Смолл (11 мая 1854, Бакфилд – 24 марта 1926, Чикаго) – американский социолог и педагог. Сыграл важную роль в создании и развитии социологической науки и профессии социолога в Соединённых Штатах, считается фактическим «отцом» американской социологии. Основатель и главный редактор *American Journal of Sociology* (1895 – 1926).

<sup>10</sup> Карл Гёбрих Маркс (5 мая 1818, Трир, Рейнская провинция, королевство Пруссия – 14 марта 1883, Лондон, Англия, Великобритания) – немецкий философ, социолог, экономист, писатель, поэт, политический журналист, лингвист, общественный деятель, историк. Друг и единомышленник Фридриха Энгельса, в соавторстве с которым написал «Манифест Коммунистической партии» (1848). Автор классического научного труда по политической экономии «Капитал. Критика политической экономии» (1867).

<sup>11</sup> История эволюционного учения берёт начало в античных философских системах, в свою очередь, коренились в космогонических мифах. Толчком к признанию эволюции научным сообществом стала публикация в 1859 г. книги Чарльза Дарвина «Происхождение видов путём естественного отбора, или Сохранение благоприятствуемых пород в борьбе за жизнь», позволившей полностью переосмыслить идею эволюции, подкрепив её опытными данными многочисленных наблюдений. Позже синтез классического дарвинизма с достижениями генетики привёл к созданию синтетической теории эволюции.

ными инстинктами». Он отметил: «Наши предки – это своего рода социализированные животные, и очевидно, что люди, самые социализированные из всех животных, не могли произойти от несоциализированных недавних предков» [10, с. 510] Зачатки общества, порождаемого коллективными отношениями на ранней стадии развития предков человечества, есть одно из важных проявлений происхождения человека от обезьян.

Марксистский взгляд утверждает, что общество должно, как правило, иметь четыре основных составных элемента: природную среду, население, способ производства и культуру. Естественная среда – это условия местонахождения и пространства для образования общества: нет естественной среды – немыслимо существование общества. Население является непременным условием для образования общества: нет населения – нет человеческого общества. Способ производства – конечный решающий фактор существования и развития общества: если не будет способа производства, то и человеческое общество не сможет появиться и развиваться. Общество является органическим целым, организованным из супер-индивидуумов, объединенных определенной связью, взаимозависимостью. Оно является системой социальной жизни людей. Понятие общества содержит следующее: «Общество – это объединение людей для совместной жизни; общество – интерактивная система; общество – это система социальных отношений» [2, с. 27].

«Социальное сообщество» – это самовоспроизводящаяся группа, образуемая из индивидуумов, с определенным местом расположения, имеющая уникальную культуру и традиции. В узком смысле общество главным образом делает упор на интересы и стремления единомышленников, которые распространяются с целью формирования добровольного союза и достижения общих благ. В широком смысле общество – это коллектив, сформированный членами общества посредством длительного сотрудничества через развитие организационных отношений, с организационной формой в виде административного аппарата, государства» [4]. В теории антрополога Льюиса

Генри Моргана<sup>12</sup> общество делится на три вида: первобытное общество, дикое общество и цивилизованное общество. Исходя из основного способа существования, ученые также делят общество на: общество охотников и собирателей, общество кочевников, общество первобытных людей, аграрное общество (также называемое доиндустриальное общество), индустриальное общество (также называемое современное общество). Маркс, взяв за основу способ материального производства, полагает: «Взглянув на азиатский, древний, феодальный и буржуазный способы производства, можно увидеть, что социально-экономическая модель эволюционировала в течение нескольких периодов, эпох» [9, с. 5]. Он также предвидел появление коммунистического общества. Впоследствии, согласно концепции марксизма, основную форму общества составили 5 типов: первобытное, рабовладельческое, феодальное, капиталистическое и коммунистическое общество (социализм как его начальная ступень).

Китайские ученые относительно определения общества унаследовали марксистскую теорию. Например, в «Большой энциклопедии Китая – социальные науки»<sup>13</sup> мы находим: «Общество – это общность жизнедеятельности людей» [7, с. 272]. В «Словаре по социологии», под редакцией Ван Кан, говорится: «Общество – это способ человеческой жизнедеятельности, в основе которого лежит совместное производство материальных благ» [1, с. 218]. В «Словаре по социологии», под редакцией Чжан Жэньин, говорится: «Общество – это основа совместной произ-

<sup>12</sup>Льюис Генри Морган (21 ноября 1818, деревня Аврора штата Нью-Йорк – 17 декабря 1881, Рочестер штата Нью-Йорк) – американский учёный, этнограф, социолог, историк. Внёс крупный вклад в теорию социальной эволюции, науки о родстве, семье. Создатель научной теории первобытного общества, один из основоположников эволюционизма в социальных науках.

<sup>13</sup>Энциклопедия Китая – первая крупномасштабная всеобъемлющая энциклопедия в Китае, организованная и составленная главным редактором Энциклопедии Китая и опубликованная издательством Большая китайская энциклопедия. Первое издание (всего 74 тома) было опубликовано в 1993 г. и содержало 77 859 статей и 125,68 млн слов, охватывающих 66 дисциплин и областей, таких как философия, социальные науки, литература и искусство, культурное образование, естественные науки и инженерия, технологии.

DISK09: Религия, Этнос, Социология. Том «Социология» получил в общей сложности 1001 статью, 312 иллюстраций, 1,45 млн слов. Содержание включает социологическую теорию, социологические методы, социологическую историю, социальные науки, семью и брак, молодежь, старость, женские исследования, культуросоциологию, социальную психологию и демографию.

водственной деятельности людей, оно является органической совокупностью взаимосвязанных поведенческих норм... с такими основными элементами, образующими общество, как природная среда, население, культура. Посредством производственных отношений порождаются различные другие социальные отношения. В обществе люди ведут ту или иную деятельность, регулируемую определенными поведенческими нормами, чтобы общество могло нормально функционировать и продолжать развиваться» [8, с. 252].

Что касается изучения функции управления национальным традиционным обществом, необходимо начинать с трактовок категорий «культура», «общество», «управление». Дальнейшее исследование основывается на изучении этих основных категорий и их характеристик и выясняет, существуют ли точки пересечения национальной традиции и социального управления.

Общество – это организация человеческой деятельности. Из этого следует, что только при наличии общества определено может быть социальное управление. Относительно социального управления в научном мире существует множество определений. В настоящее время широко применяемое универсальное определение социального управления следующее. «Социальное управление» является ключевым элементом для поддержания социального порядка, посредством руководства со стороны правительства, многостороннего участия, стандартизации социального поведения, координации социальных отношений, содействия социальной идентичности, принципа социальной справедливости, разрешения социальных проблем, устранения социальных противоречий, защиты социальной безопасности, реакции на социальные угрозы; социальное управление создает условия деятельности с упорядоченной и динамичной основой для существования и развития человечества, а также содействует социальной и гармоничной деятельности» [5, с. 65].

На разных этапах исторического развития в разных странах формы социального управления, его содержание, субъект были неодинаковыми. Развитие от управления семейно-

го и общинного до управления государственным, а затем до управления глобального социального отражает исторический процесс социального управления. В действительности именно таким образом длительное развитие человеческого общества не только имело управление, но и почти за три тысячи лет породило множество теорий социального управления, адаптированных ко многим историческим условиям своего времени.

Основываясь на историческом, теоретическом и международном опыте, мы определяем социальное управление как: государственное, общественное, корпоративное, публичное нормативное социальное поведение, на основе определенных общих ценностей, в соответствии с определенными правилами и положениями, в рамках определенной правовой базы, а также деятельность, направленную на координацию социальных отношений, решение социальных проблем, предотвращение социальных рисков.

С помощью этого определения, попытаемся ответить на четыре вопроса. Во-первых, что такое социальное управление? Социальное управление есть регулирование социального поведения, социальных отношений, социальных проблем и социальных рисков. Во-вторых, для чего необходимо управлять обществом? Для осуществления общественного порядка, для усиления социальной активности, для сохранения социальной стабильности и гармонии в обществе. В-третьих, каким образом управлять обществом? На основе определенных ценностей и в рамках определенной правовой базы. В-четвертых, кто будет управлять обществом? Пожалуй, это является основным вопросом в социальном управлении. По нашему пониманию, это государство, общество, предприятия, массы в совокупности. На основе сказанного выше, цель и средства социального управления можно определить таким образом: целью социального управления является достижение социального порядка, содействие социальной жизнеспособности, достижение социальной справедливости и равноправия, поддержание социальной гармонии. Часто через социальное поведение людей, их социальные отношения, социальные пробле-



мы и социальные риски проявляются негармоничные обстоятельства, которые могут привести к социальным беспорядкам, создавая застой в развитии.

Социальное управление можно разделить на два уровня: макроуровень и микроуровень, а также можно выделить экономическое управление. Социальное макроуправление подразумевает реализацию управления на уровне центрального правительства. Микросоциальное управление – это социальное участие и деятельность в сфере социального управления низших органов правительства, низших организаций, предприятий.

Рассмотрим проблему макроуправления обществом при помощи сопоставления с макроэкономическим регулированием. Макроэкономическое регулирование и контроль – это и есть экономическая координация, которая через законодательные и нормативные акты правительства, планирование развития, денежно-кредитную, фискальную политику и другие средства осуществляет вмешательство в рынок, для поддержания стабильной работы национальной экономики.

В условиях рыночной экономики отношения между рыночным спросом и предложением, информационная асимметрия и другие факторы могут привести к экономическим колебаниям, и даже резкому подъему и падению. Так, в истории XX в. имели место мировой экономический кризис 30-х гг., нефтяной кризис 70-х гг., азиатский финансовый кризис 1997 г. и международный финансовый кризис 2008 г.

Резкий подъем и падение экономики создают множество проблем для экономического и социального развития, такие как безработица и увеличение бедных слоев населения. Цель макроэкономического регулирования и контроля заключается в том, чтобы избежать резких подъемов и падений и обеспечить стабильную бесперебойную работу экономики.

В процессе изучения недостатков свободной рыночной экономики, начиная с 30-х гг. XX в., предлагаемым для исследования в отношении проблемы государственного вмешательства в рыночную сферу было макроуправление в сфере экономики, или так называемое макроэкономическое регулирование.

Социальное управление на макроуровне мы понимаем как макросоциальное регулирование в социальной сфере. Макросоциальное регулирование подразумевает собой предоставление финансовых услуг, социальное обеспечение, предоставление социальных гарантий и других основных социальных услуг со стороны центрального государственного аппарата, а также установление общественного порядка через социальные поведенческие нормы, координацию социальных отношений, участия общественности в социальной жизни, и управленческую деятельность, связанную с содействием активизации социальной жизнеспособности.

Национальная традиция всегда сопутствовала развитию истории человечества, постоянно обогащая ее. Проявлялась она в разных формах, одновременно присутствуя в различных сторонах жизни людей. Содержание национальных традиций богато, затрагивает широкий круг сторон жизни человечества. Являясь спутником исторического развития человечества, национальная традиция все время изменялась в самой сути, непрерывно обогащалась и развивалась. Мнения людей относительно исследования и изучения национальной традиции также неодинаковы. Необходимо многообразными способами уяснить и понять определение сути национальной традиции.

Национальные традиции проявляются в каждом человеке и в каждой стране, они являются результатом регулируемой функциональной деятельности в умах людей. Другими словами, регулирование происходит в семейной жизни, общении, поведении. Традиции имеют свои особенности: они обладают высоким сопротивлением, непрерывностью и даже стереотипами, шаблонностью. Благодаря фактору длительности это аккомодирующее проявление социальных явлений. Национальная традиция – это традиционная национальная культура, которая отражает национальные особенности и стиль, накопленные в процессе цивилизационной эволюции каждой национальности. Это общее проявление различных идей и культур, идеологий в национальной истории. Во всем мире все этнические группы имеют свою национальную традиционную культуру.

В социальном аспекте национальные традиции – это социально значимые ценности, нормы и правила поведения, идеи, концепции, убеждения и традиции, которые приобретаются в обществе, передаются из поколения в поколение, служат для накопления опыта и социального регулирования. Общество является большой социальной группой, культурой, и одновременно способом регулирования поведения людей, и эти две стороны являются двумя соответствующими аспектами жизни людей с точки зрения их социального взаимодействия. Эти две наиболее распространенные и важные категории социологии дают пищу для размышления, исходя из любых социальных явлений и процессов. Социальная жизнь и традиционная культура – это две взаимосвязанные и взаимодействующие подсистемы в единой общественной жизни, одна из которых выражает форму и структуру социального взаимодействия между человеком и коллективом, а другая – содержание этого взаимодействия, ценности и смысловое значение. Выявлены два основных способа определения статуса и роли национальной традиции в общественной жизни – материализм и идеализм. Исходя из исторического понимания материализма, в духовном измерении материалисты видят национальную традицию как вторичный фактор, а историческими идеалистами, как правило, рассматривают ее с точки зрения духовной плоскости, в качестве решающего момента в жизни и развития общества.

Национальные традиции должны играть важную роль в социальном управлении, а это означает, что национальные традиции должны тесно пересекаться с социальным управлением. Именно через пересечение с последним национальная традиция будет обладать функцией социального управления. Такой вид пересечения – и есть суть взаимосвязи между национальной традицией и социальным управлением. Мы можем взглянуть на характеристики трех концепций: национальных традиций, общества и управления, сравнив их еще раз. (Отличительная характеристика национальной культуры – она является накопленной, переданной из поколения в поколение, благоприобретенной, абстрактной, общей для

всех, упорядоченной, шаблонной). (Отличительными признаками общества является то, что оно организуется общиной, группой, передается из поколения в поколение, воплощает традиционную культуру, активно преобразовывается и направлено на целостность). (Отличительными признаками управления являются: многостороннее участие, согласованность в сотрудничестве, параллельное взаимодействие, идентификация, консенсус, персонориентированность).

Если сопоставить отличительные признаки национальной культуры, общества и управления с точки зрения общих моментов, то следует, прежде всего, отметить, что как национальная культура, так и общество являются порождением истории, обоим присуще преемственность, накопление, развитие, а управление – это реальная необходимость, порожденная социальным развитием. Во-вторых, национальная культура, общество, управление – все они обладают определенной единой функцией, оказывающей длительное влияние на вещи извне и поведение людей. В-третьих, национальная культура, общество, управление – все они являются появлением коллективного повеления. В-четвертых, национальная культура, общество, управление основываются на идентификации между человеком и человеком. Нетрудно увидеть, что пересечения и отношения между ними очень схожи. В данном исследовании мы полагаем, что между национальной культурой и социальным управлением существуют взаимопроникновение, взаимодополняемость и взаимовлияние.

Взаимопроникновение проявляется в исторических, внутренних тесных связях между национальной культурой и социальным управлением, то есть оба в процессе исторического развития человеческого общества пересекаются, сосуществуют длительное время в форме симбиоза, неотделимы друг от друга, проявляются по принципу «во мне существуешь ты, в тебе присутствую я». Общество представляет собой органическую многомерную структурную систему, но также оно является совокупностью различных социальных отношений. В процессе социального развития национальные традиции

«склеивают» каждого члена общества, находящегося в едином социальном кругу, становясь своеобразным духовным связующим звеном сближения межличностных контактов, поддержания межличностных чувств и распределения социальных ресурсов, координирующего интересы всех сторон, оптимизирующего социальную структуру, объединяющего различные идеи. Связующая роль национальной традиции имеет наибольшую важность по отношению к целой нации и общине в социальном управлении. Что касается нации, то нация не только имеет общий язык, общую территорию, общую экономическую жизнь, но и «общие психологические качества людей, проявляющиеся в общей культуре» [6, с. 294]. Американский философ Джон Дьюи<sup>14</sup> прагматизма в книге «Культура и свобода» пишет: «У каждой культуры есть своя форма, а ее организационные силы имеют свою уникальную расстановку»; «вне зависимости, что является образующим фактором человеческой природы, эпоха и корпоративная культура имеют решающее значение в их расстановке. Она определяет форму коллектива, семьи, клана, нации, конфессии, партийной группировки, классовой деятельности». Что касается социальной группы, то каждая социальная группа имеет свою систему культуры национальных

традиций с общим языком, общей верой, общей историей. Независимо от того, проживают ли члены общества совместно или нет, проживают ли в одинаковом общественном порядке или нет, они могут порождать сильное чувство национальной культурной идентичности, в психологии и в поведении – некоторые общие отличительные признаки, накапливать в течение продолжительного времени чувство солидарности, связанное с заботой друг о друге, коллективного чувства чести, формировать, таким образом, «национальное культурное сообщество». Люди приходят к большему взаимопониманию в отношении жизненных установок, ценностей и поведенческих норм, что, таким образом, способствует их взаимодействию и культурному общению. Это приводит к тому, что люди, находящиеся в одной общей жизненной и культурной среде, часто имеют целостную культурную корреляцию. Такая корреляция и вытекающий из нее консенсус сформировали условия для взаимного общения, понимания, компромисса между членами общества, а также заложили основу для формирования национального традиционного культурного консенсуса, национального традиционного культурного духа. Это и есть причина того, почему люди с одним историческим прошлым легко вступают в контакт и достигают консенсуса.

<sup>14</sup> Джон Дьюи (20 октября 1859, Берлингтон, штат Вермонт – 1 июня 1952, НьюЙорк) – американский философ и педагог, представитель философского направления прагматизм. Автор более 30 книг и 900 научных статей по философии, эстетике, социологии, педагогике и другим дисциплинам.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ван Кан Словарь по социологии. – Шаньдун: Изд-во Шаньдунское народное, 1988. – 28900 с.
2. Ван Сыбин Учебное пособие по социологии. – Пекин: издательство Пекинского университета, 2003. – 320 с.
3. Ван Цзинсюн, Ван Шаньпин Развитие общества: Переосмысление и опережение – исследование марксистской теории социального развития. – Шанхай: Издательство Сюэлинь, 2000. – 286 с.
4. Википедия. Социология. Распоряжение Правительства КНР. – URL:<http://baike.baidu.com/view/11175.htm> (дата обращения 02. 02.2021).
5. Ма Кай Усилия по укреплению и инновациям в области социального управления. – Пекин: Административно-управленческая реформа. 2010. – № 10. – С. 4-13.
6. Сталин И.В. Марксизм и национальный вопрос – Полное собрание сочинений И.В. Сталина. – Пекин: Государственное издательство, 1953. – 401 с.

7. Ху Цяому Большая энциклопедия Китая: Социальные науки. Социология Том. – Пекин: Изд-во Энциклопедии Китая, 1993. – 570 с.
8. Чжан Жэньин Словарь по социологии. – Шаньдун: Изд-во Шанхайское издательство словарей, 1992. – 536 с.
9. Энгельс Ф., Маркс К. Избранные произведения Маркса и Энгельса. Т. 2. – Шанхай: Народное издательство, 2012. – 966 с.
10. Энгельс Ф., Маркс К. Избранные произведения Маркса и Энгельса. Т. 3. – Шанхай: Народное издательство, 2012. – 677 с.

## **MANAGEMENT SOCIOLOGY: CATEGORY «NATIONAL TRADITION» IN THE STRUCTURE OF KNOWLEDGE OF SOCIOLOGY**

**WANG TAO**

Postgraduate Student

Russian State Pedagogical named after A.I. Herze

St. Petersburg, Russia

*As for the study of the function of managing a national traditional society, it is necessary to start with interpretations of the categories «culture», «society», «management». Further research is based on the study of these main categories and their characteristics and finds out whether there are points of intersection of national tradition and social management.*

**Keywords:** national tradition, society, management, social management, culture.

© Ван Тао, 2023

XXVIII Международная  
научная конференция

# «ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»

Члены оргкомитета:

**Волкова М.В.** – председатель (г. Москва)

**Гаврилова А.Н.** – куратор (г. Чебоксары)

**Ильницкая Л.И.** (г. Краснодар)

10 апреля 2023 г.  
г. Чебоксары



## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

### РОССИЯ И ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОМ РЕГИОНЕ

**БОДЯК Марина Германовна**

кандидат исторических наук, доцент кафедры философии, социологии и истории

**РЫБАКОВА Мария Борисовна**

студент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского»  
г. Иркутск, Россия

*В статье дана попытка анализа положения Российской Федерации на международной арене. Развитие двусторонних отношений со странами Азиатско-Тихоокеанского региона является важнейшей задачей России на ближайшее будущее. Как ядерная держава, Россия может рассматриваться как один из гарантов поддержания безопасности и стабильности в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Приоритетным направлением сотрудничества является установление добрососедских отношений с Китаем, преодоление трудностей в отношениях между Россией, Соединенными Штатами, Россией и Японией, а также выход на новый уровень сотрудничества с Канадой, Австралией, Новой Зеландией, Индией, Республикой Корея и странами Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН).*

**Ключевые слова:** Азиатско-Тихоокеанский регион, сотрудничество, безопасность, стабильность, нормы международного права, специальная военная операция, референдум, стратегические интересы, экономическая интеграция.

Запад в лице НАТО, понимая важность России в поддержании европейской стабильности и ее способность решать многие проблемы международной безопасности, создал специальный орган для отношений Россия-НАТО – консультативный совет с совещательным голосом [5]. Казалось бы, найдено оптимальное для всех сторон решение – стены недоверия, формировавшиеся между Западом и Россией на протяжении многих десятилетий, сняты, и наконец наступит эпоха конструктивных отношений с обеих сторон. Однако политические реалии 90-х гг. прошлого века ясно показали, что диалогу, на который рассчитывала Россия с Западом, сильно мешала направленная против нее своими действиями неконструктивная политика, а именно сознательное нарушение собственных гарантий и расширение НАТО, усиление его военной мощи с включением новых членов за счет стран Восточной Европы, бывших союзников СССР [5]. Запад сознательно игнорировал интересы России, нарушая при этом нормы международного права, как это произошло с ситуацией в Косово, например.

События на Украине продолжали ухудшать отношения между двумя основными субъектами международного права, то есть Россией и Западом. Когда Запад начал целенаправленно вмешиваться в дела Украины, целью которого было свергнуть законного президента Януковича, затронув тем самым стратегические интересы России. Запад активно поддерживал Евромайдан. В результате действий США в Украине, в феврале 2014 г. противостояние в Киеве привело к смене власти. После прихода националистов новая власть пошла по пути украинизации всей страны. А это означает нарушение и игнорирование всех прав русскоязычного населения страны [4], что потом привело к последовавшей за этим гражданской войне с Донбассом и событиям в Крыму – референдуму, а затем и его вхождению в состав России.

После этих событий Запад фактически начал холодную войну с Россией, вводя санкции против нашей страны и обвиняя ее в том, что она воюет с Украиной, которая, по его мнению, помогает сепаратистам. Поэтому между Россией и Западом произошел раскол. Ни одна из сторон не захотела признавать ин-

тересы другой. Это определенно ухудшило международную обстановку и свело к минимуму возможности для взаимного примирения и совместного участия в разрешении международных конфликтов, таких как борьба с международным терроризмом.

Противоречие между Соединенными Штатами и Россией по сирийскому вопросу становится все более серьезным, и разногласия в интересах урегулирования этого международного кризиса стали одним из звеньев, которые привели к кризису между этими великими державами. Когда началась гражданская война в Сирии, в марте 2011 г. Москва не захотела терять своего самого важного союзника на Ближнем Востоке. Соединенные Штаты и Европа в целом недооценивают влияние России в регионе. Россия поддерживает отношения с Сирией, Ираном, Турцией, Израилем и арабскими странами.

Спровоцированная Западом «Арабская весна» породила так называемый пояс нестабильности, что в конечном итоге подтолкнуло арабский мир к смене нынешних режимов на проамериканские, а их появление у границ России рассматривается как угроза его интересам на Ближнем Востоке. Об этом наглядно свидетельствуют события, связанные с сирийским химоружием, где Запад в лице США готовил планы вторжения в страну, но твердая позиция России и ее предложения по выходу из кризиса не позволили стране разгромить Сирию. Затем последовали события, подтверждающие представление о конфликтном характере действий Запада по отношению к России: референдум в Крыму и начало боевых действий на Донбассе. Понятно, что резкое падение цен на нефть и обвал рубля усиливают давление на Кремль. Хотя и до введения экономических санкций Россия находилась на грани рецессии, санкции усугубили ситуацию и привели к изоляции страны. Следствием санкций является еще большее ужесточение позиции Кремля. Санкции позволяют Кремлю превратить антагонизм между Россией и Западом в инструмент для достижения своих целей внутри страны и за рубежом. Ситуация остается взрывоопасной. Иными словами, раскол между Россией и Западом грозит непредска-

зуемыми последствиями, масштабы и последствия которых для международной системы пока сложно представить.

Следуя традиционной российской стратегии, Владимир Путин сочетает усилия по укреплению обороны с наступательными действиями: спецоперациями, разведывательными и дезинформационными действиями. Гарантией всей системы является тактическое и стратегическое ядерное оружие, которое остается альфой и омегой российской политики безопасности. Цель России – противостоять двойной угрозе: НАТО и ее системе ПРО на западном фланге; Исламским экстремистам суннитского происхождения, способным дестабилизировать ситуацию на Кавказе и в Средней Азии, на юге. Крым усиливает оборонительный и наступательный потенциал Кремля.

Раскол между Россией и Западом усиливает стремление России к сближению с Китаем, поскольку это позволит России успешно противостоять США в их стремлении к мировому господству. Одним из главных последствий украинского кризиса стало глубокое изменение отношений между США, Европой и Россией, что косвенно привело к усилению роли Китая. Мировой порядок в среднесрочной перспективе зависит от характера российско-китайских отношений и баланса между Китаем, Россией и США. У России также традиционно прочные связи с Индией. Процесс постепенного восстановления политических и экономических отношений со странами Центральной Азии находится в стадии реализации.

Политические и экономические интересы России в Азиатско-Тихоокеанском регионе в основном заключаются в том, что экономическая интеграция стала основным проводником внешней политики России в регионе. В условиях ослабления ее военного присутствия необходимо усилить политическую и экономическую деятельность России в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Осуществлять региональное сотрудничество по актуальным вопросам, связанным с решением глобальных проблем, таких как борьба с международной преступностью, терроризмом, незаконным оборотом наркотиков, бедностью, преодоле-

ние последствий экономических кризисов, экологические проблемы, ликвидация смертельных заболеваний, развитие образования, науки. Россия предлагает создать международную топливно-энергетическую систему (Азиатское энергетическое кольцо) и международную транспортную инфраструктуру в Северо-Восточной Азии, которые должны охватывать все страны в приграничных районах, граничащих с Россией, и активно участвовать в этих проектах на Дальнем Востоке и в Сибири [3]. Это яркий пример экономического диалога, который уже начался. Президент России Владимир Путин, лидер Республики Корея Пак Кын Хе и премьер-министр Японии Синдзо Абэ активно обсуждали эту инициативу, которая состоялась на Восточном экономическом форуме во Владивостоке в начале сентября 2016 г. [2]. Целью данного форума является содействие интеграции региона в общеевропейское и международное разделение труда, привлечение инвесторов за счет размещения новых предприятий, а также повышение деловой активности в Сибири и на Дальнем

Востоке. В то же время, при достигнутых успехах, существуют определенные трудности в интеграции России в Азиатско-Тихоокеанское пространство, что в основном связано с развитием восточных территорий страны, прилегающих к тихоокеанскому побережью, – Сибири и Дальнего Востока [1]. Основные проблемы здесь – малонаселенность, удаленность от центра, неудобная транспортная развязка и суровый климат.

Помимо политических и экономических аспектов сотрудничества со странами Азиатско-Тихоокеанского региона, для России чрезвычайно важно сотрудничество в области безопасности [1]. Мощные производственные ресурсы, хорошо развитая транспортная система и, как следствие, особый геостратегический статус сделали регион предметом политических требований во многих странах. В этих условиях Россия также вынуждена принимать меры по обеспечению своей безопасности, в том числе участвовать в создании структур, направленных на обеспечение стабильного и мирного развития.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Бобыло А.М.* Россия в интеграционных процессах Азиатско-Тихоокеанского региона: проблемы и перспективы // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. 2017. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-v-integratsionnyh-protsessah-aziatsko-tihookeanskogo-regiona-problemy-i-perspektivy>.
2. Итоги работы восточного экономического форума – 2016. – URL:<https://forumvostok.ru/news/results-of-the-second-eastern-economic-forum-2016>.
3. *Ларин В.Л.* Стратегические приоритеты развития Тихоокеанской России // Мировая экономика и международные отношения. – 2015. – № 6. – С. 18-27.
4. *Патрушев Н.* «Отрезвление» украинцев будет жестким и болезненным. – URL:<https://rg.ru/2014/10/15/patrushev.html>.
5. *Харунов Р.Ш., Харунова М.Б.* Специфика исторического развития России // Известия Лаборатории древних технологий. – 2019. – № 4(33). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-istoricheskogo-razvitiya-rossii>.

## RUSSIA AND INTEGRATION PROCESSES IN THE ASIAN-PACIFIC REGION

**BODYAK Marina Germanovna**

Candidate of Sciences in History

Associate Professor of the Department of Philosophy, Sociology and History

**RYBAKOVA Maria Borisovna**

Student

Irkutsk State Agrarian University named after A.A. Yezhevsky

Irkutsk, Russia

*The article attempts to analyze the position of the Russian Federation in the international arena. The development of bilateral relations with the countries of the Asia-Pacific region is Russia's most important task for the near future. As a nuclear power, Russia may be considered, as one of the guarantors maintaining security and stability in the Asia-Pacific region. The priority area of cooperation is to establish good neighborly relations with China, overcome difficulties in relations between Russia, the United States, Russia and Japan, as well as reach a new level of cooperation with Canada, Australia, New Zealand, India, the Republic of Korea and the countries of the Association of Southeast Nations Asia (ASEAN).*

**Keywords:** Asia-Pacific region, cooperation, security, stability, norms of international law, special military operation, referendum, strategic interests, economic integration.

УДК 94

## РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ПРИАНГАРЬЯ В 1920-е ГОДЫ

**ИВАНОВ Вячеслав Владимирович**

кандидат исторических наук, доцент кафедры философии, социологии и истории

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского»

г. Иркутск, Россия

*Статья посвящена рассмотрению развития сельского хозяйства в Приангарье в 1920-е гг. Показано, что после Гражданской войны аграрная сфера региона находилась в состоянии кризиса. Однако благодаря смягчению налоговой политики государства начались восстановительные процессы в крестьянском хозяйстве Иркутской губернии, которое в скором времени по большинству показателей вышло на довоенный уровень. Советское государство активно поддерживало крестьянство инвентарем, техникой, кредитованием. Однако эта поддержка со стороны государства была недостаточной и не давала возможностей для интенсификации сельскохозяйственного производства. В конце 1920-х гг. политика государства все больше становилась классово, вместо поддержки предпринимчивых зажиточных крестьян власти приступили к ликвидации индивидуального крестьянского хозяйства и фактическому переустройству деревни на социалистических началах.*

**Ключевые слова:** Иркутская губерния, иркутские экономисты, командно-административные меры, крестьянство, налоговая политика, сельское хозяйство, Советское государство.

После завершения Гражданской войны сельское хозяйство в Иркутской губернии находилось в состоянии кризиса. Произошел спад по всем показателям. Советская налоговая политика в 1920-1921 гг. усугубила сельскохозяйственный кризис. Площадь посева в 1921 г. составляла 70%, а в 1922 – 60% от показателей 1917 г. поголовье лошадей сократилось на 32%, а крупного рогатого скота – 58%.

Производство продовольственных хлебов пришло в упадок. В результате мелкотоварное крестьянское хозяйство фактически стало превращаться в натуральное [7, с. 91].

Кризис сельского хозяйства, рост крестьянского протеста вынудил большевиков пойти на уступки крестьянству. В 1921 г. продразверстка была заменена продналогом. В мае 1923 г. взамен натуральному и другим

видам налога был установлен Единый сельскохозяйственный налог (который на 2/3 меньше натуралога), полностью собираемый в денежной форме. Налогообложение стало гораздо менее тяжелым, земледельцы получили возможность развивать свое хозяйство. Аграрная сфера региона начала восстанавливаться [12, с. 249].

В 1923-1924 гг власти Иркутской губернии предприняли целый ряд мер по оказанию необходимой помощи крестьянству. Была развернута государственно – кооперативная, торгово – закупочная сеть, усилены заготовительные организации. Эти учреждения вступили в конкурентную борьбу за крестьянский хлеб, цены на сельхозпродукцию к весне 1924 г. заметно возросли. С 1924 г. государство начало снабжать крестьян сельхозинвентарем, поставлять машины, активно осуществлялось зооветеринарное обслуживание. В 1924-1925 гг. земледельцам были выданы кредиты на сумму 887710 руб. [4, л.3].

С 1923 г. начинается рост посевных площадей, восстанавливается и сфера животноводства. В 1924 г. площадь посева увеличилась на треть и составила 278000 десятин и достигла уровня 1920 г. В 1924 г. общее количество поголовья рогатого скота превысило довоенные показатели [11, с. 12]. Увеличивается площадь продовольственных культур за счет уменьшения кормовых. Сельское хозяйство вновь приобретает мелкотоварный характер [12, с. 41]. Однако продуктивность сельского хозяйства остается на крайне низком уровне. И.В. Маслов на страницах газеты «Власть труда» отмечал, что валовая продукция иркутского сельского хозяйства составляла 38504 тыс. руб., товарная – 12805 тыс. руб. или 33,25% валовой продукции. При этом товарная продукция на 49,6% состояла из промыслов и лишь на 38,4% из продукции полеводства, а также на 12% продукции животноводства [6, с. 2].

В 1924-1926 г. восстанавливалось поголовье скота. Количество быков, овец и свиней превысило довоенные показатели. Однако поголовье лошадей так и не было восстановлено и по-прежнему было ниже дореволюционного уровня [9, с. 73].

В 1925-1926 гг. РКП(б) проводил полити-

ку «Лицом к деревне», в ходе которой был проведен ряд государственных мероприятий, отвечающих интересам крестьянства. Сельхозналог уменьшен почти на треть, расширились права крестьян в плане найма рабочей силы и аренды земли, увеличивались закупочные цены на рожь (42%) и пшеницу (14-19%). В результате продуктивность сельского хозяйства возросла и государству удалось перевыполнить план хлебозаготовок на 18%, собрав более 3 млн пудов хлеба [8, с. 106].

Благодаря политики «Лицом к деревне» продолжалось улучшение состояния аграрной сферы Приангарья. Площадь посевов в 1925 г. увеличилась на 16%, а поголовье скота на 9% [5, с. 251]. По словам экономиста И. Трелина «на 1925 г. сельское хозяйство Иркутской губернии заметно развивается и имеет тенденцию к развитию мясомолочного хозяйства, как наиболее рентабельного, а зерновое хозяйство определенно идет по пути развития посева пшеницы, как культуры наиболее доходной. Расширение посевов также шло за счет озимой ржи и овса» [11, с. 12-13].

При этом отмечался также и процесс осереднячивания или нивелировки крестьянских хозяйств. Доля среднепосевных хозяйств возросла с 49,9%, до 50,1%. Доля бедняцких беспосевных хозяйств сократилось с 15,8 % до 5,5 %. Доля зажиточных крестьянских хозяйств, сеющих более 6 десятин, уменьшилось втрое, а более, чем 8 десятин-впятеро [5, с. 251].

Некоторые местные эксперты негативно оценивали процесс осереднячивания. Например, на страницах иркутской прессы неизвестный автор утверждал «что нивелировка крестьянского двора привела к падению производительности сельского хозяйства. Спад неизбежен, когда крестьянский двор превращается в хозяйство натурального типа» [2, с. 2].

К сожалению, партийный курс «Лицом к деревне» хоть и сказался благоприятно на положении крестьянского хозяйства, но в Приангарье он был реализован далеко не в полном объеме и так до конца не удовлетворил потребности земледельцев. Если в 1924 г местным бюджетом на развитие аграрной сферы Приангарья было выделено 2,4% средств,



а в 1925 г. – 3,7%, в то же время в других регионах Сибири этот показатель начинался от 4,1% и в среднем составлял – 6,4%. В итоге на многих участках не хватало квалифицированных работников. Из 23 агроучастков заполнено техническим персоналом было всего 19, а из 15 врачебно-ветеринарных пунктов – 8 [5, с. 253]. По оценке И. Маслова, «агрономическая организация в Приангарье слаба, и удовлетворить требованиям крестьянства на агрикультурные мероприятия в достаточной мере не может» [3, с. 2].

Налоговая политика Советского государства, несмотря на ряд существенных уступок, оставалась классовой и продолжала вызывать недовольство многих зажиточных крестьян. В сводках органов госбезопасности отмечалось: «Как нам не говорят, что налог стал меньше прежнего, но я со своей стороны говорю, что царские налоги для мужика много легче были, чем советские. Прежде с крестьян собирали 1 млн. руб., а теперь 3 млн.». В Жигалово кулаки Старковы утверждали: «Власть обложила нас единым сельхозналогом, а между тем накладывает на общество и содержание школы, школьного сторожа, гоньбы» [5, с. 253].

В скором времени политика властей по отношению к крестьянству стала меняться. В 1926 г. все в большей степени стал применяться «классовый подход», согласно которому помощь оказывалась в первую очередь бедняцким слоям деревни, а потом середнякам, зажиточное крестьянство от помощи отлучалось и попадало под жесточайший налоговый пресс. С 1926 г. налогообложение стало прогрессивным, бедняцкие хозяйства были освобождены от налогов, а все остальные слои облагались в зависимости от уровня дохода. Административными мерами государство начинает искусственно сдерживать цены на хлеб.

В 1927 г. государство окончательно отказывается от рыночных мер поддержки сельского хозяйства и переходит к мерам командно-административного характера. В октябре 1927 г. бюро Сибирского краевого комитета ВКП(б) принимает постановление о колхозном строительстве. В резолюции этого постановления отмечалось, что все основные

слои сибирского крестьянства подготовлены к колхозному строительству на основе обобществления индивидуальных хозяйств. Теперь приоритет государственной политики заключался в поддержке не крестьянина частного, а коллективных хозяйств [1, с. 258].

Меняется и риторика публикаций экспертов экономистов, если раньше они содержали рациональные предложения по улучшению аграрного сектора Приангарья, то теперь они сменяются командно-административной марксистско-ленинской риторикой. Например, в публикациях 1927 г. отмечается: «Основным отличием советской формы хозяйствования является его строго плановое построение. Социалистическое хозяйство является, прежде всего, плановым, построенным на всесторонне и правильно поставленном учете и рациональном использовании производительных сил...» [10, с. 1].

Налоговая политика окончательно приобретает классовый характер. Осенью 1928 г. происходит новое начисление сельскохозяйственного налога, средний размер которого был увеличен на 40%. Бедняцкие хозяйства с доходом до 200 руб. (38,4% всех хозяйств) освобождались от уплаты налога, а крестьянские хозяйства с доходом 500-1100 руб. (12% всех хозяйств) облагались самым высоким налогом в 25% от всего дохода. Таким образом власть взяла курс на ликвидацию зажиточного крестьянства [1, с. 258].

Эта политика вызывала глубокое возмущение крестьянства: «Власть не тем помогает, которые развивают сельское хозяйство, а лентяям. Дает им льготы, сложенные по налогам, кредиты, они не заботятся об улучшении своих хозяйств. Налоговая политика никуда не годится. Одних освобождают совсем, а других валят непосильно, а потому мы принуждены скрывать объекты обложения» – отмечали земледельцы Приангарья [6, с. 209].

В то же время закупочные цены на продовольствие в административном порядке власти снизили (так называемые лимитные цены). Из-за низких заготовительных цен крестьяне перестали продавать свой хлеб. Власти, вместо того чтобы создать нормальные условия, позволяющие земледельцам выгодно продавать свою продукцию, перешли к политике репрес-

сий. Наиболее зажиточные держатели хлебопродуктов привлекались к уголовной ответственности по 107 ст. УК РСФСР за спекуляцию. Весной 1929 г. государство фактически возвращается к практике насильственного изъятия хлеба времен военного коммунизма. План хлебозаготовок доходил до села и в случае его невыполнения зажиточные крестьяне обязывались оплатить его в двухкратном размере (до пятикратного) [8, с. 107].

Несмотря на то, что в период революции и Гражданской войны производительность сельского хозяйства была резко подорвана, после смягчения советской налоговой политики аграрная сфера постепенно вышла из кризиса и к 1925 г. по большинству показателей достигла

довоенного уровня. Государство активно оказывало помощь крестьянству кредитами и инвентарем. Однако помощь со стороны Советского государства оказалась недостаточной для интенсификации сельскохозяйственного производства. А со второй половины 1920-х гг. период уступок крестьянству закончился, и большевики стали проводить исключительно классовую политику. Наиболее эффективным товаропроизводителям зажиточным крестьянам власти постоянно били по рукам, в виде высоких налогов. Постепенно государство перешло к командно-административным методам насильственного изъятия продовольствия у крестьян и к переустройству села на социалистических началах.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Бодяк М.Г.* Коллективизация сельского хозяйства на территории Приангарья / ИрГАУ // Климат, экология, сельское хозяйство Евразии: материалы VII междунар. науч.-практической конф. – Иркутск: Издво ИрГАУ. 2018. Ч. 2. – С. 257-268.
2. Власть труда от 5 августа 1922 г. – № 816.
3. Власть труда от 5 января 1926 г. – № 1808(3).
4. Государственный архив новейшей истории Иркутской области (ГАНИИО), ф. 1, оп. 1, д. 2575.
5. *Иванов В.В.* Состояние аграрной сферы Приангарья в 1920-е годы // Конференция Проблемы и перспективы устойчивого развития Агропромышленного комплекса, Иркутск 15-16 ноября 2018 г. – Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского (Молодежный), 2018. – С. 249-256.
6. *Иванов В.В.* Политические настроения крестьян Приангарья в 1920-е годы // Известия лаборатории древних технологий – Иркутск, 2019. – № 1. – С. 202-212.
7. *Ильиных В.А.* Аграрные преобразования и сельское хозяйство Сибири в XX веке: очерки истории / *В.А. Ильиных, В.М. Рынков, М.В. Шиловский и др.; отв. ред. В.А. Ильиных.* – Новосибирск: Институт истории. – 2008. – 307 с.
8. *Нератова Л.* Коллективизация по-киренски // Земля Иркутская. – 2002. – № 3(20). – С. 105-109.
9. Отчет о деятельности Иркутского губернского исполнительного комитета совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов 4-го созыва за 1923-24 хозяйственный год. – Иркутск, 1925. – 398 с.
10. Перспективы и ближайшие задачи хозяйственного строительства Бурят-Монгольской АССР. – Верхнеудинск, 1927. – 89 с.
11. *Трелин И.Ф.* Экономическое состояние губернии в 1924/1925 г. и перспективы на 1925/1926 г. // Спутник по городу Иркутску и Иркутской губернии. – Иркутск, 1926. – С. 12-25.
12. *Черкунов А.Н.* Урожай 1923-1924 сельско-хозяйственного года в Иркутской губернии // Материалы Иркутского губ. статист. бюро. – Иркутск, 1924. – Вып. 28. – 45 с.

## DEVELOPMENT OF AGRICULTURE IN THE ANGARIA REGION IN THE 1920S

**IVANOV Vyacheslav Vladimirovich**

Candidate of Sciences in History, Docent of the Department of Philosophy, Sociology and History  
Irkutsk State Agrarian University named after A.A. Ezhevsky  
Irkutsk, Russia

*The article is devoted to the development of agriculture in the Angara region in the 1920s. It is shown that after the Civil War the agrarian sector of the region was in a state of crisis. However, thanks to the easing of the tax policy of the state, restoration processes began in the peasant economy of the Irkutsk province, which soon reached the pre-war level in most indicators. The Soviet state actively supported the peasantry with inventory, equipment, and loans. However, this support from the state was insufficient and did not provide opportunities for the intensification of agricultural production. At the end of the 1920s, the policy of the state became more and more class-based, instead of supporting enterprising wealthy peasants, the authorities began to eliminate the individual peasant economy and the actual reorganization of the countryside on socialist principles.*

**Keywords:** Irkutsk province, Irkutsk economists, command - administrative measures, peasantry, tax policy, agriculture, the Soviet state.

## РОЛЬ ВОЗДУШНО-КОСМИЧЕСКИХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В РАЗГРОМЕ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ГРУППИРОВКИ ИГИЛ НА ТЕРРИТОРИИ СИРИИ

**ЧЕРКАСОВА Ольга Александровна**

научный сотрудник

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия  
им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»  
г. Воронеж, Россия

*В статье представлен анализ роли Воздушно-космических сил Российской Федерации в разгроме террористической группировки ИГИЛ на территории Сирии.*

**Ключевые слова:** Воздушно-космические силы, Сирийская Арабская Республика, антитеррористическая операция, российская военная авиация, террористическая группировка войск ИГИЛ.

**А**нтитеррористическая операция российских Воздушно-космических сил (ВКС) на территории Сирии началась 30 сентября 2015 г.

Между Россией и Сирией 26 августа 2015 г. было заключено соглашение о размещении на территории Сирийской Арабской Республики (САР) на безвозмездной основе и на бессрочный период авиационной группы Вооруженных Сил Российской Федерации

В соответствии с Договором «О дружбе и сотрудничестве между СССР и Сирийской Арабской Республикой» от 8 октября 1980 г. с обращением к России об оказании военной помощи 30 сентября 2015 г. выступил президент Сирии Башар Асад. На данном этапе рассматривалось применение авиации только

для поддержки сухопутных войск Сирии с воздуха. На аэродроме Хмеймим решением Верховного Главнокомандующего Вооруженных Сил Российской Федерации была установлена авиационная группа (смешанный авиационный полк особого назначения) ВВС Воздушно-космических сил Российской Федерации [1].

Переправка авиационной группы производилась через территории Ирана и Ирака [1; 2]. Самолеты переправлялись самостоятельно, а вертолеты необходимо было перевозить, т.к. им не хватало боевого радиуса, чтобы добраться до места назначения.

Военное присутствие в Сирии, является существенным показателем преимущества России на дипломатическом фронте. Между

странами был заключен договор от 26 августа 2015 г., который поспособствовал России содержать авиационную группировку в арабской республике.

Президент Сирийской Арабской Республики Башар Асад, обратился с просьбой к Российской Федерации о применении Вооруженных Сил в Сирии. Первые удары Воздушно-космические силы Российской Федерации нанесли по наземной территории «Исламского государства» (запрещенного в России). Наибольшая роль в успешных боевых действиях была отведена российской военной авиации [3].

Участие боевой авиации в реальных военных условиях в Сирии является премьерой Воздушно-космических сил РФ [4].

Основная деятельность Воздушно-космических сил Российской Федерации была направлена на поддержку операций армии Сирии, т.к. ее войска находились в трудной ситуации, боевики оккупировали 85% Сирии [5].

К концу 2015 г. активность боевиков снизилась благодаря Воздушно-космическим силам Российской Федерации. К 2016 г. сирийская армия взяла город Алеппо, а в 2017 г. центральную часть страны [6].

Генштаб Вооруженных сил Российской Федерации отметил, что с первых дней военной операции авиация Воздушно-космических

сил Российской Федерации совершила более 30 тысяч боевых вылетов, нанеся около 92 тысяч авиаударов [1].

Большую роль в выполнении оперативного задания по разгрому Исламского государства совершила ударная авиация Воздушно-космических сил Российской Федерации, нанеся тысячи ракетно-бомбовых ударов.

Генерал-майор запаса И. Семеченко отмечает, что Главком ВВС (2002-2007), Герой России, генерал армии Владимир Михайлов говорил, что успехам Воздушно-космических сил в Сирии способствует высокое качество российской авиационной техники, высокий уровень подготовки летчиков и безукоризненная работа всего персонала, участвующего в подготовке и организации полетов [7].

Российская Федерация помогла Сирийской Арабской Республике сохранить суверенитет и целостность республики, одержать победу над террористическим объединением, которое контролировало 80% ее территории [3; 8].

Воздушно-космические силы Российской Федерации менее чем за три года войны нанесли поражение террористической группировке ИГИЛ на территории Сирии.

Таким образом, Сирийские правительственные войска одержали победу на всей своей территории благодаря Воздушно-космическим силам Российской Федерации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Азанов Р.* Успехи сирийской военной кампании России. – Тасс: 11.12.2017. – URL:<https://tass.ru/armiya-i-opk/4801686> (дата обращения: 12.11.2022).
2. *Балашова О.* Сирия: каких результатов достигли ВКС России за два года операции. РИА – Новости 28 сентября 2017. – URL:<http://Ности-сирии.ru-an.info> (дата обращения: 25.12.2022).
3. Боевое применение ВКС РФ в Сирии: интервью главкома / Новости МО и МВД РФ и мира. – URL:[http://militariorg.ucoz.ru/publ/novosti\\_mo\\_i\\_mvd\\_rf/boevoe\\_primenenie\\_vks\\_rf\\_v\\_sirii\\_intervju\\_glavkoma](http://militariorg.ucoz.ru/publ/novosti_mo_i_mvd_rf/boevoe_primenenie_vks_rf_v_sirii_intervju_glavkoma) (дата обращения: 25.03.2023).
4. *Коваленко Н.* Результаты действия ВКС в Сирии выглядят настоящей фантастикой: Военное обозрение от 30.09.2017. – URL:<https://topwar.ru>. (дата обращения: 28.01.2023.).
5. *Коваленко Н.* Результаты действия ВКС в Сирии выглядят настоящей фантастикой // Военное обозрение за 29.10.2017. – URL: [a:topwar.ru/128305-rezultaty-deystviya-vks-v-sirii-vyglyadyat-nastoyaschey-fantastikoy.html](http://a:topwar.ru/128305-rezultaty-deystviya-vks-v-sirii-vyglyadyat-nastoyaschey-fantastikoy.html) (дата обращения 10.02.2023).
6. Операция ВС РФ в Сирии. Досье. Борьба с «Исламским государством» 29.09.2017. – URL:<https://TASS.RU/INFO/4603727> (дата обращения: 28.01.2023).
7. *Семенченко И.* Ни разу не промазали // Военно-промышленный курьер. – № 49(713) за 20.12.2017 – URL:<https://www.vesvks.ru/public/flippingbook/vpk492017/20/assets/basic.html/page1.html> (дата обращения: 10.02.2023).
8. *Семенченко И.* Опыт боевого применения ВКС РФ на сирийском ТВД. – 20.12.2017. – URL:<https://cont.ws/@bogdan37/801489> (дата обращения: 24.02.2021).

## THE ROLE OF THE RUSSIAN AIR AND SPACE FORCES IN DEFEATING THE ISIS TERRORIST GROUP IN SYRIA

**CHERKASOVA Olga Alexandrovna**

Researcher

Professors N.E. Zhukovsky's and Yu.A. Gagarin's Air Force Academy  
Voronezh, Russia

*The article presents analysis of the role of Russian Air and Space Forces in defeating the terrorist group of ISIS on the territory of Syria.*

**Keywords:** Aerospace Forces, Syrian Arab Republic, anti-terrorist operation, Russian military aviation, ISIS terrorist grouping of forces.

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ПРЕДПОСЫЛКИ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ВОЙТЕНКО Вячеслав Олегович**

студент

*Научный руководитель:*

**ГАВРИЛОВА Анна Сергеевна**

ассистент кафедры математики и информатики

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте  
г. Ялта, Россия

*В статье рассмотрены предпосылки, тенденции и перспективы цифровизации экономики на территории Российской Федерации. Отражены главные понятия, достоинства и недостатки.*

**Ключевые слова:** предпосылки, тенденции, перспективы, цифровизация, экономика.

Цифровая трансформация преобразует социальную парадигму людей и благодаря более эффективным государственным учреждениям и доступным государственным услугам улучшаются условия повседневной жизни граждан.

Цифровая экономика ломает привычные модели отраслевых рынков, повышая конкурентоспособность их участников. Тем самым цифровизация определяет перспективы роста компании, отраслей и национальных экономик в целом.

О развитии цифровизации экономики на государственном уровне на территории Российской Федерации началось после 2016 г. В послании Федеральному собранию от 1 декабря Президент РФ – Владимир Влади-

слав Путин обозначил необходимость формирования новой web-экономики, чтобы с помощью информационных технологий повысить эффективность экономических отраслей путем улучшения жизни граждан путем повышения качества товаров и услуг, которые будут производиться при помощи современных цифровых технологий.

Так, в наши дни происходит масштабные изменения в сфере коммуникаций и распространения информации в целом, а все сферы жизнедеятельности в той или иной степени связаны с IT-технологиями. Большинство стран в своем развитии сталкивается с необходимостью цифровизации в сферах политики, культуры, социальных процессов и экономики.



На каждой ступени своего существования экономика являлась в некотором смысле цифровым пространством, так как экономическая терминология напрямую связана с цифрами, а выразить результаты ведения бизнеса возможно только с помощью чисел. К примеру, можно привести такие термины, как прибыль, убытки, доход, расход и другие.

Любые представленные цифровые данные обрабатываются и фиксируются документально. Все полученные результаты используются для того, чтобы разработать и утвердить план социально-экономической политики страны. Таким образом, вследствие реализации этого плана происходит развитие финансов государства.

На сегодняшнем этапе развития цифровых коммуникационных систем происходит формирование прогрессивной информационной среды, основа которой заключается в следующем: используются цифровые валюты, хозяйственные связи переходят на виртуальную основу, падает потребность во внутренней транспортной инфраструктуре, а также сокращаются издержки бизнеса и исчезает понятие традиционных рынков.

Николас Негропonte является первопроходцем, который обозначил теорию цифровой экономики, написав книгу в 1995 г. под названием *Being Digital*. В книге была сформулирована концепция электронной экономики.

Цифровизация – это внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни человека: общение с использованием видеосвязи и мессенджеров, идеи «умного города», переход на электронный документооборот. А граждане же все чаще пользуются интернетом для решения любых своих дел – Госуслуги, штрафы МВД, и совершения покупок.

Цифровая экономика – это такая экономическая деятельность, которая основана на создании, распространении и применении цифровых технологий, а также связанных с ними продуктов и услуг. Влияние в первую очередь оказывает на форму работы компаний, жизнедеятельность, получение образования и труд людей, а также способы коммуникации государства и граждан, включая оказания значимых услуг.

Количество инноваций увеличивается, за-

пускает принципиально иные модели управления бизнесом и новые способы осуществления инвестиционных стратегий, а финансовая индустрия является лидером цифровизации, что проявляется в проявлении и развитии абсолютно любых онлайн-банкингов, электронных платежей, облачного хранения информации, криптовалют и блокчейна.

Предприятия используют цифровые технологии для управления, контроля и анализа бизнеса, а также реализации своих услуг и товаров. К безукоризненным примерам цифровых компаний может отнести «Яндекс.Такси» и Uber, которые применяют инновационные технологии взаимодействия с потребителями.

Иногда к цифровой экономике обращаются компании, которые до этого работавшие традиционными методами – сеть магазинов «Пятерочка», где до 70% средств уходило на обслуживание и поняв это администрация магазина перешла на новые технологии, внедрив цифровую трансформацию с помощью партнера – компании IBS, что улучшило модель бизнеса сети супермаркетов.

Процесс цифровизации можно считать достаточно прогрессивным процессом и то, что он положительно влияет на развитие взаимоотношений в обществе и повышает удобство совершения операций для всех участников процесса.

К преимуществам внедрения цифровых технологий также относятся:

- направленность на потребности покупателя, а именно предоставление выбора наиболее подходящих вариантов товаров и услуг по более низким ценам;

- облегчение доступа к получению услуг для физических и юридических лиц, где поставщик может напрямую, без привлечения посредников и взаимодействует с покупателем, используя электронные технологии и технологии IT;

- активное создание стартапов, где проекты связаны с развитием цифровых услуг и их программным обеспечением, растут инвестиции, в результате чего появляются новые рабочие места и растет производительность труда;

- те компании, которые перешли на работу электронного формата наблюдается снижение расходов, которое происходит благо-

даря уменьшению трат на позиции маркетинга, логистику и транспорт;

– производимая деятельность становится более прозрачной, так как при использовании технологий цифровой экономики все операции проводятся онлайн и налоговые органы получают сведения о покупках и продажах, что в свою очередь препятствует ведению «черной бухгалтерии»;

– повышается конкурентоспособность производства страны и расширяются географические границы ведения бизнеса.

При расширении возможностей также неизбежен рост риска. И главной проблемой цифровизации является утечка информации и правовые ограничения в ряде отраслей.

К недостаткам внедрения цифровых технологий относятся:

– новые возможности для мошенничества. Поэтому, важным будет обеспечить информационную безопасность, защищая данные с различных сторон;

– повышение безработицы, так как несмотря на возникновение новых специально-

стей и рабочих мест, ряд профессий и целых отраслей оказываются невостребованными;

– технологический разрыв, потому что невозможно обеспечить полный переход на цифровые технологии из-за отсутствия необходимости разработок и технологий;

– цифровой разрыв, так как не каждый человек имеет постоянный доступ к Интернету;

– цифровое рабство, когда активное использование Всемирной паутины ограничивает свободу человека, а его личные данные становятся доступными и отслеживаются любые действия по сети и личные интересы.

Таким образом, из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что развитие цифровой экономики на территории Российской Федерации является перспективным направлением и должно выйти на уровень мировых тенденций. А при выстраивании российской стратегии цифровой экономики необходимо учитывать все имеющиеся возможности и риски, так как именно цифровизация должна стать условием роста экономики в каждом ее секторе.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Основы цифровой экономики: учебник и практикум для вузов / М.Н. Конягина [и др.]; ответственный редактор М.Н. Конягина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 235 с. – URL:<https://urait.ru/bcode/519464>.
2. *Сергеев Л.И.* Цифровая экономика: учебник для вузов / Л.И. Сергеев, Д.Л. Сергеев, А.Л. Юданова; под редакцией Л.И. Сергеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 437 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/509767>.
3. Цифровая экономика: учебник / составители Л.А. Каргина, С.Л. Лебедева. – Москва: Прометей, 2020. – 222 с. – URL:<https://e.lanbook.com/book/165979>.

## PREREQUISITES, TRENDS AND PROSPECTS FOR THE DIGITALISATION OF THE ECONOMY IN THE RUSSIAN FEDERATION

**VOYTENKO Vyacheslav Olegovich**  
Student

*Scientific supervisor:*

**GAVRILOVA Anna Sergeevna**

Assistant of the Department of Mathematics and Informatics

Humanitarian-Pedagogical Academy

Branch of the Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky in Yalta  
Yalta, Russia

*The article discusses the prerequisites, trends and prospects for the digitalisation of the economy in the Russian Federation. The main concepts, advantages and disadvantages are reflected.*

**Keywords:** preconditions, trends, prospects, digitalization, economy.

УДК 657.6

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СХЕМА ФОРМИРОВАНИЯ НЕФИНАНСОВОГО ОТЧЕТА

**ПОПАДЮК Ирина Федоровна**

кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета и анализа

**ТАБАКОВА Маргарита Викторовна**

кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета и анализа  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»  
г. Санкт-Петербург, Россия

*В статье представлены определенные направления составления и позиционирования нефинансовой отчетности. В ходе проведенного исследования рассматриваются составляющие элементы организационно-функциональной схемы процесса формирования отчетности.*

**Ключевые слова:** нефинансовая отчетность, устойчивое развитие, публичный нефинансовый отчет.

**В** настоящее время отчетность в области устойчивого развития нельзя считать добровольной. Несмотря на тот факт, что жестких и обязательных правил не существует, реальность бизнеса такова, что последствия для компании, не предоставившей информацию об устойчивости, могут быть весьма существенными. Однако, хотя компаниям и требуется представлять такую информацию, вопрос о том, какие принципы использовать для ее подготовки и представления, по-прежнему остается открытым. Проведенное исследование доказывает, что существует значимая необходимость в том, чтобы внести определенную ясность в принципы подготовки и представления публичной нефинансовой отчетности, что положительно повлияет как на качество такой отчетности, так и на обеспечение устойчивости [4].

При составлении публичного нефинансового отчета особую значимость приобретают организационные вопросы. В первую очередь взаимосвязь ответственных организационных структур и их функций в процессе составления отчета.

Необходимо отметить, что при формировании нефинансовой отчетности выделяют следующие направления ее составления и позиционирования, а именно:

- формирование системы локальных нормативных актов, регулирующих процессы создания публичной отчетности;
- подготовка публичных отчетов в соответствии с Политикой в области устойчивого

развития и иными локальными нормативными актами компании, регламентирующими деятельность по публичной отчетности;

- обеспечение достоверности информации, предоставляемой в публичных отчетах;

- организация взаимодействия с заинтересованными сторонами в ходе подготовки отчетов, включая взятие на себя добровольных обязательств перед заинтересованными сторонами и принятие решений органами управления компании о порядке их выполнения;

- разработка, внедрение и систематическая корректировка системы индикаторов публичной нефинансовой отчетности;

- повышение квалификации специалистов компании в области публичной отчетности [3].

При этом на всех этапах процесса формирования публичной нефинансовой отчетности в обязательном порядке осуществляется взаимодействие с внешними заинтересованными сторонами.

При формировании нефинансовой отчетности в компании обязательно должны быть определены ответственные организационные структуры и выполняемые ими функции в процессе подготовки отчетности. Мы полагаем, что организационно-функциональная схема процесса составления отчетности может включать:

1. Совет директоров: формирует миссию и стратегии компании.

2. Правление: определяет направления стратегического развития компании и формирует комментарии руководства к отчетности.

3. Как правило, процесс формирования нефинансовой отчетности возглавляет подразделение по стратегическому развитию, которое формирует Рабочую группу.

4. В состав Рабочей группы включаются: финансовая дирекция, бухгалтерия, дирекция ИТ, кадровое подразделение и другие структуры.

Рабочая группа формирует отчетную информацию о текущей деятельности компании, а также осуществляет взаимодействие с заинтересованными сторонами: в том числе с внутренними (такими как коллектив сотрудников и профсоюзная организация) и внешними (такими как потребители, бизнес-сообщества, СМИ, регулирующие органы).

5. В состав ответственных за подготовку нефинансовой отчетности лиц также включаются:

- руководители корпоративных проектов;
- руководители бизнес-направлений и функциональных систем;
- начальники функциональных отделов.

Их задача заключается в подготовке материалов по текущей деятельности, плановой и прогнозной информации по своему направлению.

6. Особое место в процессе формирования нефинансовой отчетности занимают подразделения внутреннего контроля и аудита. В их функциональные обязанности входит контроль и проверка эффективности и рациональности деятельности, а также отсутствие искажений в отчетности.

Поэтому важным элементом подготовки является внутренний аудит формирования нефинансовой отчетности. Усиление процедур проверки направлено на повышение эффективности контроля за процессом подготовки, в том числе, на предупреждение, ограничение и предотвращение рисков искажения информации.

Субъектом внутреннего аудита является структурное подразделение организации, наделенное контрольно-ревизионными функциями и независимое по отношению к остальным подразделениям организации.

Объектами такой проверки могут являться полнота, точность и достоверность данных, а

также соответствие отчетности использованному международному стандарту нефинансовой отчетности.

Процедуры внутренней проверки представляют собой документально зафиксированную систему мероприятий по оценке эффективности внутреннего контроля управленческого учета в рамках подготовки нефинансовой отчетности. Приоритеты и объем процедур проверки могут изменяться в зависимости от целей оценки и требований руководства организации. При этом необходимо отметить, что внутренняя проверка не заменяет внешней оценки и заверения. Поэтому, развитие практики внутреннего контроля качества нефинансовой отчетности должно быть направлено на:

- обеспечение достоверности нефинансовой отчетной информации;
- проверку соблюдения требований нормативных правовых актов, внутренних документов организации и порядка подготовки публичной нефинансовой отчетности;
- повышение эффективности контрольных процедур по управлению рисками в сфере подготовки публичного нефинансового отчета [5].

Особое значение имеет обеспечение контроля качества отчетности, поскольку оно является одним из ключевых факторов ее развития с точки зрения повышения достоверности раскрываемых данных в целях роста доверия со стороны заинтересованных сторон.

Следует отметить, что в международной и российской практике, в зависимости от субъекта, применяются следующие способы контроля и оценки качества публичной нефинансовой отчетности:

- внутренний контроль качества подготовки публичной нефинансовой отчетности;
- независимая внешняя оценка публичной нефинансовой отчетности, которая может осуществляться по инициативе как самих организаций, выпускающих отчеты, так и по инициативе третьей стороны.

Таким образом, рассмотренная организационно-функциональная схема процесса составления отчетности будет способствовать повышению надежности и качества информации, публикуемой в нефинансовом отчете.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Международные основы <ИО> [сайт]. – URL:<https://rspp.ru/download/62f3ffe12b73616ed1511bc2f202f0bc/>.
2. О публичной нефинансовой отчетности [Электронный ресурс]: проект Федерального закона от 01.02.2018 г. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант плюс».
3. Политика Госкорпорации «Росатом» в области публичной отчетности.
4. *Попадюк И.Ф.* Развитие публичной нефинансовой отчетности: проблемы и перспективы / И.Ф. Попадюк, М.В. Табакова // Наука и образование в условиях цифровой трансформации экономики и обществ. Сборник лучших докладов профессорско-преподавательского состава X Национальной научно-практической конференции института магистратуры с международным участием. – Санкт-Петербург, 2021. – С. 162-166.
5. Распоряжение Правительства РФ от 05.05.2017 N 876-р «Об утверждении Концепции развития публичной нефинансовой отчетности и плана мероприятий по ее реализации».

## ORGANIZATIONAL AND FUNCTIONAL SCHEME FOR THE FORMATION OF A NON-FINANCIAL REPORT

**ПОПАДЮК Irina Fedorovna**

Candidate of Sciences in Economics

Associate Professor of the Department of Accounting and Analysis

**ТАБАКОВА Margarita Viktorovna**

Candidate of Sciences in Economics

Associate Professor of the Department of Accounting and Analysis

St. Petersburg State University of Economics

St. Petersburg, Russia

*The article presents certain areas of compilation and positioning of non-financial reporting. In the course of the conducted research, the constituent elements of the organizational and functional scheme of the reporting process are considered.*

**Keywords:** non-financial reporting, sustainable development, public non-financial report.

УДК 002.1

## КЛАССИФИКАЦИЯ ДОКУМЕНТОВ

**САЛТАНОВА Ангелина Георгиевна**

кандидат экономических наук, доцент

**КОВАЛЬЧУК Наталья Сергеевна**

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Департамент научно-технологической политики и образования  
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»  
п. Персиановский, Ростовская область, Россия

*Документы – это неотъемлемая часть жизни каждого человека и организации. Они представляют собой информационные продукты, которые создаются и используются для выполнения определенных задач. Документы могут быть написаны на бумаге, в электронном виде, аудио- и видеоформате.*

**Ключевые слова:** документы, классификация документов, систематизация документов.



**К**лассификация документов – это процесс, в результате которого документы группируются по определенным признакам. Классификация документов является необходимой для организации документооборота и упорядочения информации.

Существует несколько критериев классификации документов:

**По юридическому статусу.** Документы могут быть юридически значимыми и не значимыми. Юридически значимые документы, например, договоры, соглашения и протоколы, обладают правовым статусом и могут быть использованы в суде.

Документы, используемые в юридической сфере, можно разделить на несколько групп в зависимости от их юридического статуса:

*Официальные документы* – это документы, которые выдаются органами государственной власти и служат для подтверждения фактов или правовых отношений. К ним относятся законы, постановления, распоряжения, решения и другие документы, которые регулируют отношения между государственными органами и гражданами или между органами разных уровней.

*Договоры* – это документы, которые заключаются между сторонами и содержат условия их взаимодействия в определенной сфере. К ним относятся договоры купли-продажи, аренды, трудовые договоры и другие.

*Документы, подтверждающие право собственности* – это документы, которые удостоверяют право собственности на какой-либо объект. К ним относятся свидетельства о праве собственности на земельный участок, квартиру, автомобиль и другие имущество.

*Правовые акты* – это нормативные документы, которые устанавливают правила поведения в определенной сфере. К ним относятся конституция, кодексы, законы и другие правовые акты.

*Документы, связанные с судебным процессом* – это документы, которые составляются в связи с рассмотрением дел в суде. К ним относятся заявления, жалобы, определения суда и другие документы.

Классификация документов по юридическому статусу позволяет более точно опре-

делить их значение и правовое значение в рамках судебных процессов и других правовых отношений.

**По функциональному назначению.** Документы могут быть разных типов в зависимости от целей их создания. Например, документы могут быть деловыми, служебными, отчетными, инструктивными, директивными и т. д.

Классификация документов по функциональному назначению – это систематическая группировка документов в соответствии с их предназначением, целью создания и использования. В зависимости от функционального назначения, все документы можно разделить на несколько групп:

*Документы управленческого уровня.* Это документы, которые используются для управления организацией. К таким документам относятся планы, отчеты о выполнении планов, регламенты, положения и другие документы, необходимые для реализации стратегии организации.

*Документы оперативного уровня.* Они содержат информацию о текущей деятельности организации. К оперативным документам относятся расходные и приходные кассовые документы, заказы, протоколы совещаний, отчеты о выполненных работах и другие документы, имеющие значение при проведении текущих операций.

*Документы финансового уровня.* Они связаны с денежными оборотами организации. К таким документам относятся счета-фактуры, банковские документы, акты выполненных работ, сметы, отчеты о затратах и доходах и другие финансовые документы.

*Документы юридического уровня.* Это документы, связанные с правовыми аспектами деятельности организации. К таким документам относятся договоры, соглашения, протоколы судебных заседаний, разрешительные документы, патенты, лицензии и другие юридически значимые документы.

*Документы научно-исследовательского уровня.* Они содержат информацию о научно-исследовательской деятельности организации. К таким документам относятся научные отчеты, статьи, монографии, конференции и другие документы, содержащие результаты научной работы.

Кроме того, есть документы, которые по своему назначению не вписываются в эти категории. К ним относятся, например, резюме, конспекты и т. д.

Классификация документов по функциональному назначению является основополагающим принципом управления документацией в организации. Она помогает правильно организовать работу с документами и обеспечить эффективность деятельности всей организации.

**По типу информации.** Классификация документов по типу информации подразделяет документы на категории, основанные на содержащихся в них данных. Различные типы информации могут включать текстовые, числовые, графические, звуковые, видео и другие данные. Ниже представлены наиболее распространенные категории документов по типу информации:

*Текстовые документы* – это документы, содержащие большое количество текста, например, текстовые файлы, документы Microsoft Word, PDF-файлы и т. д.

*Числовые документы* – это документы, содержащие таблицы, графики, диаграммы и другие данные, связанные с числами и статистикой.

*Графические документы* – это документы, содержащие изображения, фотографии, схемы, рисунки и другие графические элементы.

*Звуковые документы* – это документы, содержащие аудиозаписи, музыку, звуковые эффекты и другие звуковые данные.

*Видео документы* – это документы, содержащие видеозаписи, мультимедийные презентации и другие видео данные.

*Многотипные документы* – это документы, содержащие различные типы информации, такие как текст, графика, звук и видео.

Классификация документов по типу информации позволяет эффективно организовывать, хранить и извлекать информацию из различных документов и облегчает процесс работы с ними.

**По способу хранения.** Документы могут быть размещены на бумажных носителях или в электронном виде. Классификация документов по способу хранения предполагает разделение документов на группы в зависи-

мости от того, как они будут храниться и доступны в дальнейшем. Ниже приведены основные способы хранения документов, по которым можно классифицировать документы.

*Бумажные документы.* Бумажная документация – это основной вид документов, который широко используется в настоящее время. Такие документы хранятся в папках, файловых шкафах, архивах, картотеках и т. д.

*Электронные документы.* Электронные документы – это документы, созданные с помощью компьютера: текстовые документы, презентации, электронные таблицы, видеофайлы и т. д. Хранятся электронные документы на внешних носителях, таких как флешки, жесткие диски, сервера.

*Цифровые документы.* Цифровые документы – это документы, преобразованные в цифровой формат. Это могут быть фотографии, изображения, планы, схемы и т. д. Хранятся цифровые документы на специальных серверах.

*Гибридные документы.* Гибридные документы – это документы, в которых составляющие части создаются в различных форматах. Например, бумажный документ может содержать вставки в виде цифровых или электронных документов, а электронный документ может содержать графические элементы, взятые из бумажного документа. Такой тип документов хранится в разных форматах на разных носителях.

*Секретные документы.* Секретные документы – это документы, для хранения которых применяются специальные методы и средства защиты. Такие документы могут храниться на специальных серверах, в сейфах, в закрытых помещениях.

Классификация документов по способу хранения является важным процессом при определении методов и средств их сохранения и доступности в дальнейшем. Это также помогает упростить процесс поиска и управления документами.

**По времени хранения.** Документы могут быть срочными, краткосрочными или долгосрочными. Например, некоторые документы нужно хранить не менее 5 лет, а другие – всего 1 год. Классификация документов по времени хранения предполагает разделение документов

на группы в зависимости от продолжительности их хранения. Общепринятой классификации нет, но в большинстве случаев документы делят на следующие группы:

*Долгосрочное хранение* – это документы, которые требуют хранения более 75 лет. К таким документам относятся законодательные акты, юридические истории организаций, кадровые дела, архивы государственных органов и т. д.

*Среднесрочное хранение* – это документы, которые должны храниться от 5 до 75 лет. К таким документам относятся финансовые документы организаций, бухгалтерские документы, научно-технические отчеты и т. д.

*Краткосрочное хранение* – это документы, которые требуют хранения от нескольких месяцев до 5 лет. К таким документам относятся корреспонденция, заказы, счета, квитанции и др. документы, которым не требуется долгосрочное хранение.

*Документы, не подлежащие хранению* – это документы, которые содержат информацию о вспомогательных работах или имеют одноразовый характер. К ним относятся рекламные материалы, листовки, книжки и прочее.

Классификация документов по времени хранения важна для каждой организации, т.к. она позволяет рационально использовать место для хранения документов и оптимизировать затраты на хранение. Кроме того, правильное распределение документов по группам помогает сохранять ценную информацию и избегать утраты важных данных.

Все эти критерии позволяют лучше понять, как организовать документооборот и эффективнее использовать информацию.

Важнейшей частью классификации документов является их систематизация.

**Систематизация документов** – это процесс создания структуры для организации и

управления документами, чтобы эффективно хранить и получать информацию.

Систематизация документов включает в себя классификацию и каталогизацию различного вида документов, таких как деловые письма, отчеты, договоры, спецификации, акты и т. д. В процессе систематизации документов они могут быть распределены по категориям, отсортированы по алфавиту, дате, типу, содержанию и другим характеристикам.

Цель систематизации документов состоит в том, чтобы облегчить поиск, доступ и использование важной информации. Это позволяет сократить время, затрачиваемое на поиск нужных документов, что повышает эффективность работы сотрудников и улучшает результаты бизнеса.

Для систематизации документов могут использоваться различные программы, приложения и инструменты, такие как электронные таблицы, базы данных, облака хранения, файловые менеджеры и другие. Некоторые из них позволяют автоматизировать процесс систематизации, сократив тем самым время, затрачиваемое на ручную работу.

Систематизация документов – это важный этап в управлении документами, который способствует повышению эффективности, качества и надежности бизнеса. В зависимости от нужд организации можно выбрать отдельную систему хранения и систематизации документов, к примеру, систему номеров, алфавитный порядок, сокращения и др.

В итоге, классификация документов – это необходимый шаг в правильной организации документооборота и улучшении эффективности работы с документами. Классификацией документов необходимо заниматься на постоянной основе и пересматривать ее в зависимости от изменения нужд организации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Батурина Л.А. Классификация документов: анализ понятия и содержания // Современная наука: актуальные проблемы, достижения и инновации : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (г. Кемерово, май 2019 г.). – Кемерово: Кузбасская государственная техническая университет, 2019. – С. 50-55.
2. Осипова Н.А. Классификация документов в библиотеке: анализ методов и подходов // Библиотечные ресурсы: сб. науч. ст. – М.: Изд-во РГБ, 2018. – Вып. 100. – С. 112-121.
3. Степанов А.А. Организация работы с документами в архиве: классификация, систематизация, хранение // Архивы России: электрон. науч. журн. – 2015. – № 2. – С. 32-43.

4. Харитонова Т.Ю. Классификация документов в организации: методы и алгоритмы // Менеджмент в России и за рубежом. – 2014. – № 6. – С. 58-63.  
5. Шпак М.И. Классификация документов: теоретические основы и методика составления // Век гуманитарных наук. – 2012. – Т. 3, № 1. – С. 46-50.

## CLASSIFICATION OF DOCUMENTS

**SALTANOVA Angelina Georgievna**

Candidate of Sciences in Economics, Associate Professor

**KOVALCHUK Natalya Sergeevna**

Ministry of Agriculture of the Russian Federation

Department of Science and Technology Policy and Education

Don State Agrarian University

p. Persianovsky, Rostov region, Russia

*Documents are an integral part of the life of every person and organization. They are information products that are created and used to perform certain tasks. Documents can be written on paper, in electronic form, audio and video format.*

**Keywords:** documents, classification of documents, systematization of documents.

УДК 330.1

## МЕСТО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ В СОВРЕМЕННОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ

**САЛТАНОВА Ангелина Георгиевна**

кандидат экономических наук, доцент

**ЧОБАНЯН Диана Вячеславовна**

студент

ФГАОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

пос. Персиановский, Ростовская область, Россия

*В статье дается оценка месту управления проектами в современном менеджменте. Приводятся схемы планирования и определения проектов в зависимости от времени требующейся на реализацию, задействованных лиц и специализации, а также от специфики действия. Рассмотрен цикл жизнедеятельности проекта.*

**Ключевые слова:** проект, менеджмент, цель, задачи, жизненный цикл, методология.

**В** самом простом смысле проект – это группа задач, которые необходимо выполнить для достижения определенной цели. В рамках какой-либо компании, эти задачи могут выполняться последовательно, или параллельно. Причем если задача выполняется последовательно, то одну из них необходимо выполнить до начала следующей. Суть управления проектами заключается в достижении этой четко определенной цели, и это может быть довольно сложным мероприятием [8; 15].

Для этого, назначаются управляющие менеджеры, которые курируют проекты и отвечают за планирование, управление задачами и ресурсами, снижение рисков и многое другое.

Руководители проектов работают в разных командах (рисунок 1) с различными инструментами и ресурсами и отвечают за проекты на протяжении всего его жизненного цикла.

Прежде чем мы определим жизненный цикл проекта, мы более подробно рассмотрим роли участников проекта.



Рисунок 1. Участники проекта [3]

Ключевыми лицом, ответственным за правильность, достигаемость, результативность и сдачу проекта в срок, отвечает менеджер проекта. В то время как спонсор проекта, отвечает за гарантию того, что проект не будет остановлен в процессе деятельности из-за нехватки денежных средств и иных ресурсов (рисунок 2).

Команда проекта – это группа специалистов, которых объединяет работа над общими целями и задачами, например запуск продукта или его новой версии. У каждого члена команды есть мотивация работать над проектом вместе с остальными и добиваться результатов [4; 5; 9].

За членами команды закреплены конкретные роли и обязанности, а задачи распределены в соответствии со знаниями и навыками. Сроки, содержание и планируемые результаты выполнения задач зависят от того, как члены команды выполняют свою работу.

Среди полномочий менеджера по проектам, является ведение отчета перед вышестоящим руководством, что существенно снижает риски отклонений и позволяет планировать задачи в правильном и последовательном порядке [1; 2; 12].

Именно менеджер проекта, отвечает за ключевые фрагменты проекта, распоряжаясь тремя китами, на которых строится бизнес: «время-деньги-результат». Конечно, проект может обойтись и без менеджера, но в таком случае, должно быть назначено другое управляющее лицо, которое будет выполнять обязанности менеджера по проектам. В ином случае, гарантия того, что команда понимает к чему следует стремиться, работает в рамках бюджета и укладывается в срок, довольно мала. Компании, которые не справляются с поставками вовремя, рискуют негативно повлиять на бизнес-партнеров, что в свою очередь, может негативно сказаться на прибыли тех.



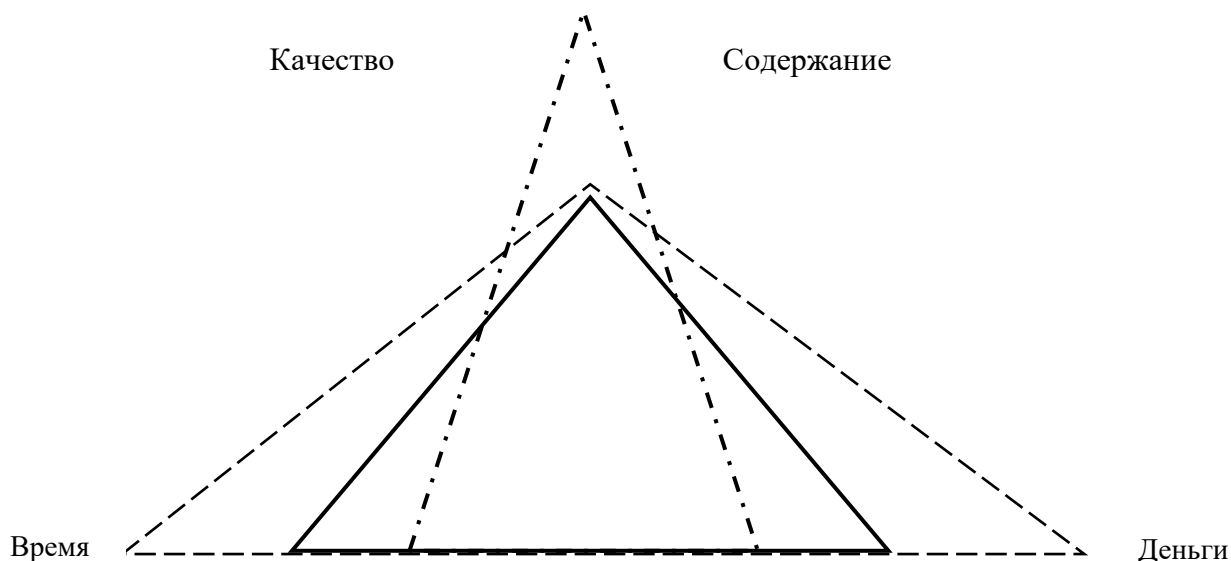


Рисунок 2. Ключевые фрагменты проекта [15]

Среди полномочий менеджера по проектам, является ведение отчета перед вышестоящим руководством, что существенно сни-

жает риски отклонений и позволяет планировать задачи в правильном и последовательном порядке [12; 13].

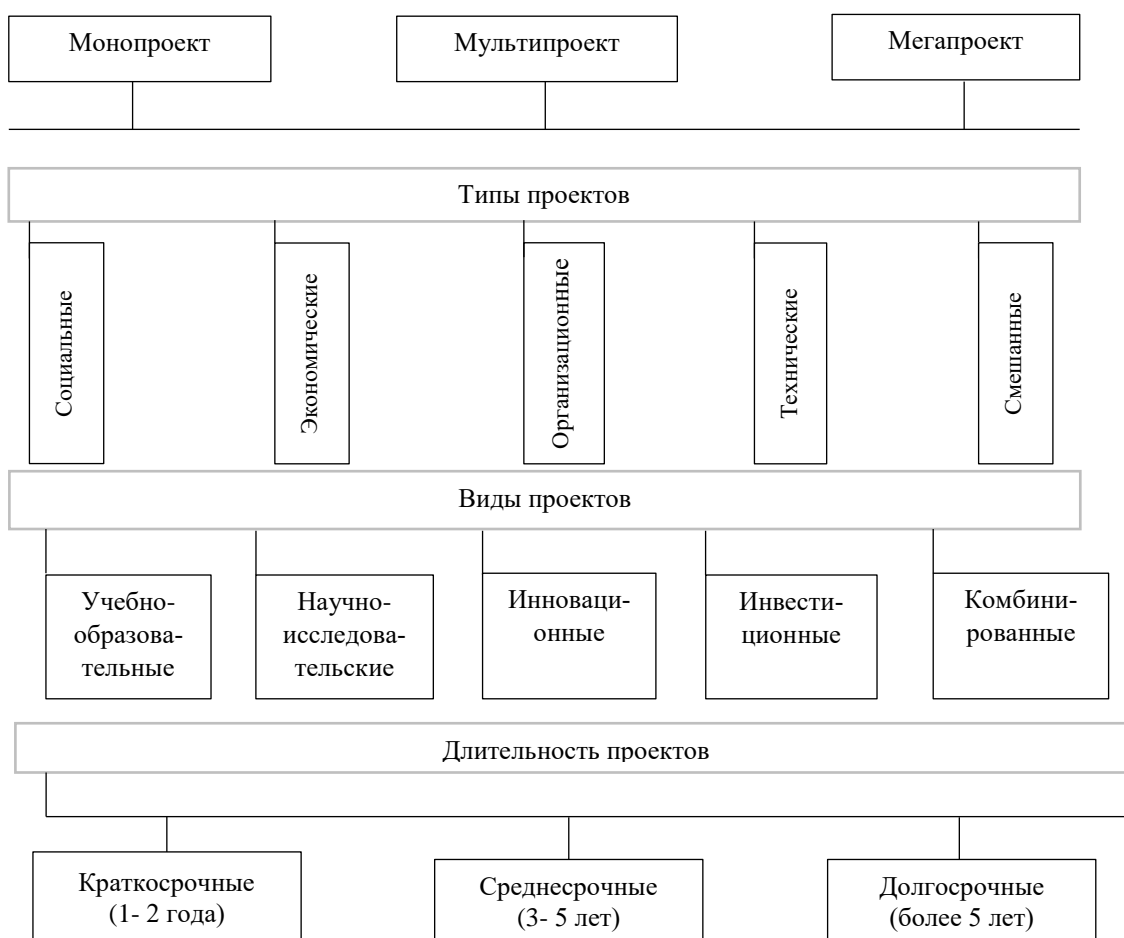


Рисунок 3. Классы проектов [2; 14]

В мире существует множество различных методологий управления проектами. Одним из крупнейших и наиболее известных является Институт управления проектами, который определил пять уникальных этапов для любого проекта [2; 3; 13].

Пять этапов жизненного цикла проекта заключаются в следующем:

1. Инициирование проекта.

Основа любого проекта – устав. В нем прописываются все юридические моменты, начиная от цели, миссии проекта, заканчивая стартовым капиталом и количеством участников.

2. Определение и планирование проекта.

Этап планирования проекта является ключевым шагом в определении всех различных задач, связанных с проектом. Устанавливаются конкретные цели, которые в идеале определяются с использованием методологии SMART, чтобы все стороны знали, что и когда должно быть выполнено.

Этап определения проекта также включает в себя понимание общих затрат на реализацию и ресурсов, необходимых для успеха.

3. Выполнение проекта. На этом этапе проекта выполняется основная часть работы по мере выполнения задач, определенных на более ранних этапах. Руководители проектов несут ответственность за обеспечение выполнения определенных задач в соответствии с согласованным графиком, а также за внесение корректировок на основе незапланированных изменений, которые происходят в рамках проекта. Именно здесь, важно умелое управление менеджерами проекта. В зависимости от

того, как будут распределены денежные средства и расставлены сотрудники в зависимости от их навыков работы, будет решена успешность его реализации. Важно поставить цель перед сотрудниками и создать такую рабочую среду, которая подходила бы большинству и располагала к работе [1; 14; 15].

4. Производительность и мониторинг проекта.

На этом этапе руководители проектов измеряют конкретные ключевые показатели эффективности, чтобы убедиться, что проект находится на правильном пути. На основе текущих результатов этого измерения в планы, где это необходимо, вносятся корректировки.

5. Закрытие проекта.

В зависимости от правильного выполнения предыдущих пунктов, закрытие проекта может предполагать его эффективную сдачу или же его закрытие в связи с непригодностью или неправильно рассчитанным бюджетом. Менеджеры проектов должны составлять списки задач, которые не были выполнены в ходе проекта, а также готовить отчеты об использовании ресурсов и бюджета.

Из вышесказанного становится понятно, что управление проектами в современном менеджменте играет огромную роль. Без управления проектами угрозы и риски часто замалчиваются. Оно и понятно – никто не несет особой ответственности за проект. И если возникает проблема, то трудно найти того, кто примется ее решать. Но в случае с проектным менеджментом эта проблема упраздняется.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бувич С.Ю. Управление заинтересованными сторонами проекта в банковской сфере // Экономика и предпринимательство. – 2017. – № 9-4(86). – С. 620-627. – EDN ZXQDIT.
2. Гомер В.О. Аудит рисков как инструмент управления проектами // Современные проблемы экономики в условиях цифровой трансформации: материалы научно-практической конференции преподавателей и молодых ученых, Улан-Удэ, 20 декабря 2018 года. – Улан-Удэ: Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова, 2018. – С. 100-105. – EDN ZCZPAL.
3. Иванов О.В. Государственно-частное партнерство как инструмент развития инфраструктуры и модернизации экономики: (опыт стран Азиатско-Тихоокеанского региона). – Москва: Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, 2019. – 299 с. – ISBN 978-5-9228-2136-0. – EDN JNGNMZ.

4. Касьянов А.С. Современные подходы к управлению инновационным развитием предприятий и организаций / А.С. Касьянов, М.А. Прусов // Научно-практические исследования. – 2020. – № 7-4(30). – С. 8-12. – EDN LZFTET.
5. Малышкина М.В. Система менеджмента качества в оценке эффективности инновационных проектов // Экономика и общество: современные исследования и инновационное развитие: Материалы всероссийской научно-практической конференции, Омск, 06-07 декабря 2022 года. – Омск: Омский государственный университет путей сообщения, 2022. – С. 295-301. – EDN TCZRRB.
6. Разработка методологии обучения технологии управления проектами в КСУП MS project 2010 / В.Ф. Турыгина, Е.А. Истомина, Ю.Б. Ятченко, А.Н. Долганов // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий: Межвузовский сборник научных работ. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016. – С. 104-110. – EDN WDAIXD.
7. Шулаков Д.А. Основные аспекты проектной деятельности // Экономика, управление и право: инновационное решение проблем: сборник статей победителей VIII Международной научно-практической конференции: в 3 частях, Пенза, 25 мая 2017 года. Том Часть 1. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017. – С. 296-298. – EDN YPOANX.
8. Chin C.M.M., Spowage A.C. Defining & classifying project management methodologies // PM World Today. 2010. Т. 12. № 5. P. 1-9.
9. Chin C., Spowage A., Yap E. Project management methodologies: a comparative analysis // Journal for the advancement of performance information and value. 2012. Т. 4. № 1. P. 106-106.
10. Cobb C.G. The project manager's guide to mastering Agile: Principles and practices for an adaptive approach. – John Wiley & Sons, 2023.
11. Crawford J.K. Project management maturity model. CRC Press, 2021.
12. Jovanovic P., Beric I. Analysis of the available project management methodologies // Management: Journal of Sustainable Business and Management Solutions in Emerging Economies. 2018. Т. 23. №. 3. P. 1-13.
13. Kerzner H. Project management metrics, KPIs, and dashboards: a guide to measuring and monitoring project performance. – John Wiley & Sons, 2022.
14. Wells H. How effective are project management methodologies? An explorative evaluation of their benefits in practice // Project management journal. 2012. Т. 43. № 6. P. 43-58.
15. Writing group Writing group leaders Pathak Gita A. 6 Andrews Shea J. 7 Kanai Masahiro 2 et al. Mapping the human genetic architecture of COVID-19 // Nature. 2021. Т. 600. № 7889. P. 472-477.

## THE PLACE OF PROJECT MANAGEMENT IN MODERN MANAGEMENT

**SALTANOVA Angelina Georgievna**

Candidate of Sciences in Economics, Associate Professor

**CHOBANYAN Diana Vyacheslavovna**

Student

Don State Agrarian University

Persianovsky, Rostov region, Russia

*The article assesses the place of project management in modern management. It provides schemes for planning and defining projects depending on the time required for implementation, the persons involved and the specialisation, as well as the specificity of the action. The life cycle of the project is considered.*

**Keywords:** project, management, objective, tasks, life cycle, methodology.

УДК 330.3

## ОТЛИЧИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ ОТ ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

**САЛТАНОВА Ангелина Георгиевна**

кандидат экономических наук, доцент

**ЧОБАНЯН Диана Вячеславовна**

студент

ФГАОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

пос. Персиановский, Ростовская область, Россия

*В данной статье отражено основное значение применения информационной системы управления проектом. Дана характеристика ключевым понятиям, отмечены ключевые функции информационных систем. Сделано заключение о принципиальных отличиях информационной системы управления проектом от других информационных систем. Проведена работа по сбору и группировке данных о задействовании информационных систем в рамках сложных проектов человечества.*

**Ключевые слова:** комбинация, работа, организация, цель, этапы, ресурсы, информация, затраты.

У человечества за всю историю накопился внушительный список успешно реализованных сложных проектов. От строительства Великой Китайской стены и пирамид, до отправки разработки ядерного оружия, самые смелые человеческие начинания требовали слаженной работы тысяч людей. А это подразумевает сложную систему управления проектами. И хотя большинство обывателей не смогут прикоснуться к столь величественным открытиям и стать их частью, это не мешает им поучаствовать в управлении проектами в повседневной жизни.

Управление проектами – это управление и организация всего, что нужно для достижения цели – в установленные сроки и в рамках бюджета [4].

Информационная система управления проектами (PMIS) – это программное приложение, используемое для хранения, организации и управления данными и информацией проекта.

Хотя информационные системы управления проектами могут различаться по объему или сложности, у них есть общие функции, такие как управление работой, сбор информации и планирование задач.

Отличительной чертой информационной системы управления от прочих является ее универсальность по применению на всех ключевых стадиях проекта.

Рассмотрим это более подробно.

На этапе инициации проекта, информационная система управления может быть задействована для:

- расчета предварительного бюджета проекта, включая смету затрат и ресурсов;
- определения объема проекта;
- планирования задач проекта и назначение их соответствующим членам команды;
- организации информации о проекте и создания необходимых отчетов для представления ключевым заинтересованным сторонам проекта [2; 5].

В свою очередь на этапе планирования проекта, отслеживание затрат, и надлежащий контроль за исполнением графика работ позволит избежать хищений в рамках проекта. Мгновенные уведомления и отслеживание работы позволят практически мгновенно реагировать на внешние и внутренние угрозы, и в свою очередь находить кратчайшие пути решения проблем.

Становится понятно, что большинство информационных систем управления проектами отслеживают ход выполнения проекта и немедленно отправляют текстовые или электронные уведомления, если что-то идет не по плану.

Благодаря быстрым обновлениям, команда может мгновенно вносить любые необходимые корректировки, перераспределять ресурсы и внедрять новые процессы [13].

Особенно это актуально для разработчи-

ков компьютерных игр. Информационная система управления, быстро выявит недостатки, баги и др. несоответствия в игре, а также попробует их исправить.

Как только корректирующие действия начнутся, команды могут отследить их, чтобы подтвердить их эффективность. Система быстрого отслеживания является эффективным конкурентным преимуществом для компаний, помогая им управлять проектами в рамках бюджета и запланированных сроков.

Говоря о принципиальном отличии информационной системы управления проектом от других например, корпоративных информационных систем, является то, что большинство корпоративных информационных систем разрабатывается для поддержки отдельных функций. Такие системы структурированы по подразделениям компании, в то время, как информационная система управления проектом объединяет данные из различных подразделений и организаций, относящиеся к конкретному проекту [3].

Говоря доступным языком, любая команда проекта требует информационной поддержки на трех уровнях:

Первый уровень – он же стратегический. Здесь собрано высшее звено руководства компанией или программой, которое отвечает за начальный (идею) и конечный (готовый) результаты проекта [11; 12]. Роль информационной системы будет заключаться в сборе и обработке информации, на основании которых руководством проекта будет принято решение об утверждении целей, приоритетов и разработке сводки с контрольными датами по получению промежуточных и конечных результатов. При этом информация должна подаваться в таком виде, чтобы предоставлять максимум информации в форме удобной для восприятия, и небольшой по объему.

Второй уровень – уровень управления отдельным проектом, иными словами его «косяк». Здесь проект согласуется, обговаривается и при необходимости отправляется на доработку. Задача информационной системы здесь – быть связующим звеном, обеспечивающим равный обмен данных с иными уровнями управления, и получающим/ передающим отчеты для анализа грамотного, и

своевременного управления [1; 9; 14; 15].

Третий уровень включает в себя непосредственно исполнителей проекта. Здесь вышеизложенная информация формируется в единый поток фильтруемых данных с конечными результатами, которые в последствии передаются вышестоящему руководству, с фактическими данными о распределении ресурсов и ходе выполнения работ. Важно уточнить, что сбор и распространение актуальной информации происходит в режиме реального времени.

Чтобы лучше понять информационные системы управления, давайте рассмотрим различные типы информационных систем, доступных в бизнесе.

Помимо информационной системы управления, выделяют еще три.

Первая из них, система обработки транзакций. Как следует из названия, данная система предполагает совершение операций и хранение информации по состоянию изменений счета клиента или компании. Эти системы были разработаны для сбора, обработки и хранения транзакций. Система также может использоваться для отмены или изменения транзакций, выполненных в прошлом, если возникнет такая необходимость. Примеры использования такой системы в жизни – расчет заработной платы.

Вторая, но не менее интересная – система поддержки принятия решений.

Наибольшее применение эта система нашла в брокерских службах, а также везде где необходимо создание статистических прогнозов на основе проанализированных данных. В данном случае менеджер проекта, является лицом выносящее конечное решение среди множества вариантов, имеющих наибольшее количество выигрышных вариантов.

Третья – информационная система для руководителей. Эти системы обеспечивают быстрые и простые в использовании отчеты, которые представлены в графических дисплеях. Они настраиваются в соответствии с конкретными потребностями клиентов.

Однако именно благодаря внедрению информационной системы управления проектом решается целый комплекс задач, сред и которых:



– определение необходимого времени и затрат на реализацию проекта и его отдельных фаз, а также распределение во времени финансовых потребностей проекта;

– поддержка процедур разработки сводного плана проекта и согласования решений по временным, объемным, стоимостным и другим параметрам с основными участниками проекта;

– сбор фактических данных о ходе выполнения работ и их характеристик (например, выполненные объемы, произведенные затраты финансовых, трудовых, материальных и других видов ресурсов);

– обеспечение всех уровней управления актуальной информацией о выполнении работ в соответствующих показателях;

– принятие и согласование решений по изменениям в едином плане работ, оперативная корректировка составленных планов выполнения работ в соответствии с согласованными решениями;

– поддержка внутренней и внешней отчетности в рамках проекта.

Получение агрегированной отчетности по проекту в различных разрезах (по участникам проекта, видам работ, статьям затрат и др.) [6-8; 10].

Таким образом, можно сделать вывод, что применение информационных систем управления дает много преимуществ. Некоторые из этих преимуществ помогают упростить работу для руководства, в то время как остальные помогают организации в целом.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Адамова Г.А.* Актуальные проблемы организации учета по центрам финансовой ответственности // Вестник университета. – 2019. – № 5. – С. 116-120. – EDN: GIVSSR
2. *Белюсова Н.И.* Постановка управленческого учета по центрам финансовой ответственности для внутреннего контроля в организациях потребительской кооперации // Вестник Российского университета кооперации. – 2019. – № 2(36). – С. 23-25. – EDN: ВННРДТ
3. *Касьянов С.В.* Достижение прибыльности проектов подготовки производства и поставок компонентов инновационной автотехники / С.В. Касьянов, Р.К. Набиева // Ресурсосберегающие технологии в контроле, управлении качеством и безопасности: Сборник научных трудов X Международной конференции школьников, студентов, аспирантов, молодых ученых, Томск, 09-11 ноября 2021 года. – Томск: Национальный исследовательский Томский политехнический университет, 2022. – С. 102-105. – EDN YLVOLP.
4. Организация управленческого учета по центрам финансовой ответственности экономического субъекта в условиях применения системы проектного менеджмента / Е.И. Костюкова, А.Н. Бобрышев, А.В. Фролов, Н.П. Агафонова // Известия Тимирязевской сельскохозяйственной академии. – 2022. – № 1. – С. 71-82. – DOI 10.26897/0021-342X-2022-1-71-82. – EDN ТРНККV.
5. *Шмелева А.С.* Повышение эффективности управления проектами при использовании гибких методологий // Журнал исследований по управлению. – 2021. – Т. 7, № 2. – С. 30-40. – EDN JYSEAT.
6. *Berdik D. et al.* Обзор по блокчейну для управления информационными системами и безопасности // Обработка информации и управление. – 2021. – Т. 58. – № 1. – С. 102397.
7. *Beynon-Davies P.* Business information systems. Bloomsbury Publishing, 2019.
8. *Bublyk M. et al.* Analysing the Cases of Population Disease at Critical Levels of Environmental Pollution by Emissions, Discharges, and Waste.
9. *Bublyk M. et al.* Sustainable Development by a Statistical Analysis of Country Rankings by the Population Happiness Level // CEUR Workshop Proceedings. 2022. Т. 3171. P. 817-837.
10. *Ismagilova E. et al.* Smart cities: Advances in research – An information systems perspective // International journal of information management. 2019. Т. 47. С. 88-100.
11. *Matseliukh Y. et al.* Intelligent System of Dynamic 2D Visualization of Passenger Flows of Public Transport Routes Based on OpenGL.
12. *Rainer R.K., Prince B.* Introduction to information systems. John Wiley & Sons, 2021.
13. *Stair R., Reynolds G.* Principles of information systems. Cengage Learning, 2020.
14. *Tverdokhlib O. et al.* Analysis Method for Determining the Suitability of Water for Human Consumption. 2022.
15. *Vasyliuk A. et al.* Intelligent Analysis of Best-Selling Books Statistics on Amazon. 2022.

## THE DIFFERENCES BETWEEN THE PROJECT MANAGEMENT INFORMATION SYSTEM AND OTHER INFORMATION SYSTEMS

**SALTANOVA Angelina Georgievna**

Candidate of Sciences in Economics, Associate Professor

**CHOBANYAN Diana Vyacheslavovna**

Student

Don State Agrarian University

Persianovsky, Rostov region, Russia

*This article reflects the basic meaning of the application of a project management information system. The key concepts are described, and the key functions of information systems are highlighted. The project management information system has been concluded to be fundamentally different from other information systems. The work of collecting and grouping data on the use of information systems in complex projects of humanity has been carried out.*

**Keywords:** combination, work, organization, purpose, stages, resources, information, costs.

УДК 338.2/ 005.95

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К КРИТЕРИАЛЬНОЙ КЛАСТЕРИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

**ТАВБУЛАТОВА Зулай Кариевна**

доктор экономических наук, доцент

профессор кафедры финансов, кредита и антимонопольного регулирования  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

**ЧАПЛАЕВ Хусейн Геланиевич**

доцент кафедры экономики и управления в образовании

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»  
г. Грозный, Россия

*В данной статье приведены результаты исследований, отражающие стратегические подходы к критериальной кластеризации человеческих ресурсов регионального университета. Определено, что для оценки эффективности их использования и создания оптимальной системы управления с целью выявления потенциала ППС целесообразно использование метода кластеризации ресурсов. Выделены два этапа критериальной кластеризации – процесс ассесмента и функциональная кластеризация. Сделан вывод о том, что методика критериальной кластеризации человеческих ресурсов регионального университета ориентирована на формирование информационной базы о состоянии и качестве человеческих ресурсов на основе оценки компетентности организации и компетентности персонала.*  
**Ключевые слова:** управление, образовательная организация, стратегический менеджмент, стратегия развития вуза, человеческие ресурсы, критерии, ассесмент, кластеризация.

**Т**ребования внешней среды и исходный тип организационной структуры университетов определяет направления внутренних трансформационных изменений, которые выдвигают на повестку дня переход от классического университета к инновацион-

ному предпринимательскому типу, когда любой университет становится сориентированным на формирование и реализацию новых стратегических целей [1]. В условиях инновационной экономики развитие потенциала человеческих ресурсов в первую оче-

редь должно происходить на основе самостоятельного управления своим обучением, творческой инициативы личности при активной организационной поддержке менеджмента организации, стремящегося развить необходимые навыки у персонала для деятельности в условиях инновационной экономики [7]. «Цифровизация как процесс характеризуется проникновением цифровых технологий во все сферы функционирования социально-экономических систем» [10]. Этот процесс будет происходить в ближайшие десятилетия, открывая совершенно новые возможности для развития государства, науки, образования, бизнеса и человека [4; 9]. Это требует моделирование системы управления человеческими ресурсами, сложившейся в университетах, и перевода ее в новый фокус ориентации на развитие особых предпринимательских компетенций как у обучающихся, так и у профессорско-преподавательского состава, а также усилении компетенций исследовательского блока [3].

Сегодня в российских вузах имеется значительный резерв повышения производительности труда за счет использования инициативы и предпринимательской активности профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников. Для использования этого резерва в целях развития университета необходимо соответствующее стратегическое управление человеческими ресурсами, которые выступают главным конкурентным активом образовательной организации и обеспечивают ее стратегический потенциал, формируют ресурсное обеспечение функционирования основных процессов организации и создают новый репутационный капитал университетов [3].

Следует признавать, что такой стратегический ориентир развития современного университета, когда человеческие ресурсы оцениваются как самый главный актив организации, за счет которого он позиционируется среди домохозяйств и индустриальных компаний территории, является определяющей характеристикой современного инновационного развития образовательной организации [8].

Понимание роли и значения системы управления человеческими ресурсами в усло-

виях трансформации на предпринимательский тип образовательной организации предполагает внедрение новых аналитических инструментов для оценки всей совокупности человеческих ресурсов, которыми располагает образовательная организация. Это важно с точки зрения оценки эффективности их использования и создание оптимальной системы управления для выявления потенциала профессорско-преподавательского состава с учетом их профессионального уровня и сложившихся компетенций [7; 8].

Для этого используется метод кластеризации ресурсов, который позволяет осуществлять поиск и визуализацию групп преподавателей, которые могут быть оценены на основе концепции доминирования и интерпретироваться относительно показателей эффективности [4].

Для обеспечения критериальной кластеризации человеческих ресурсов университета в интересах ресурсного обеспечения стратегического управления, приоритетное значение имеет выделение самих стратегических приоритетов развития. Данные приоритеты закладываются в основу критериальной кластеризации, т. к. учет сведений о человеческих ресурсах призван обеспечить в дальнейшем формирование функциональной системы управленческой аналитики [6]. Критерии и показатели, заложенные в систему управленческой аналитики, детерминируют состав и структуру базы данных о человеческих ресурсах. С учетом трансцендентности человеческих ресурсов, при формировании системы показателей и критериев необходимо руководствоваться принципом гиперкомпенсации, который позволяет избежать излишней информативности при формировании аналитического результата, в то время как недостаток данных приводит к снижению функциональности системы аналитических данных.

Специфика такой критериальной оптимизации человеческих ресурсов для достижения стратегических целей развития университета состоит в том, что показатели эффективности деятельности персонала являются взаимозависимыми и при измерении степени достижения одной или нескольких целей демонстрируют противоречивое влияние.

Исходя из этого, критериальная кластеризация проводится в два этапа.

Первый этап – это процесс ассесмента, в результате которого осуществляется:

- оценка результативности по КРІ для анализа уровня проявления требуемых действий различными категориями сотрудников;

- оценка эффективности по направлениям деятельности, сформированным в соответствии с заданными стратегическими приоритетами;

- оценка склонности к изменениям для анализа их лояльности в рамках управления изменениями.

Второй этап – это функциональная кластеризация, которая позволяет:

- обозначить человеческие ресурсы для перспективных проектов и формирование их индивидуальных профессиональных траекторий, а также и индивидуальных планов развития;

- выделить ресурсы для удержания базовых процессов в рамках их индивидуальных профессиональных траекторий.

По результатам критериальной кластеризации человеческих ресурсов образовательная организация может определить уровень обеспеченности текущих и будущих функциональных процессов человеческими ресурсами и избрать наилучшие варианты применения каждого кластера человеческих ресурсов для достижения образов будущих результатов [6]. Наличие такой управленческой информации существенно повышает эффективность разрабатываемых политик управления в рамках функциональных полей.

Предлагаемые процедуры ассесмента основной целью имеют кластеризацию человеческих ресурсов по уровню компетенций, т. е. предполагается, как данный сотрудник может осуществлять и участвовать в реализации не только базовых процессов университета – образовательном, научном, исследовательском с учетом его компетенций, но и понимать, насколько в реальности его компетенции могут быть реализованы в фокусе заданных стратегических приоритетов.

Первую кластеризацию (по результативности) следует проводить с использованием уже существующих КРІ или их аналогов в эффективном контракте преподавателя [6]. Для этих целей необходима интеграция дан-

ных о результатах деятельности каждой категории человеческих ресурсов. После формирования информационной базы ее следует иерархически отранжировать.

В рамках данной процедуры формируются кластеры с высокой результативностью, плановой результативностью и низкой результативностью. Данная итерация позволит составить объективное представление о способности различных категорий сотрудников достигать запланированных результатов и закреплять их, а также сформировать представление об уровне развития компетенций.

Вторую кластеризацию (по эффективности) следует провести в контексте стратегических направлений деятельности университета. Для этого необходимо соотнести имеющиеся ключевые показатели эффективности с направлениями деятельности и понять, насколько компетенции данного сотрудника могут быть реализованы в рамках этих направлений наиболее эффективно.

В университете представляется обоснованным проводить критериальную кластеризацию человеческих ресурсов в рамках 2 кластеров, объединяющих 5 групп показателей: «Образовательная деятельность»; «Трудоустройство»; «Научная деятельность»; «Кадровый потенциал»; «Международная деятельность», «Взаимосвязь с региональной экономикой». Данные кластеризации являются необходимыми и достаточными для проведения ассесмента сотрудников [6]. Перечень оценочных процедур может быть дополнен и расширен, однако полезный эффект от их проведения должен быть выше затрат на организацию, проведение и сборку результата [5].

Таким образом, методика критериальной кластеризации человеческих ресурсов регионального университета ориентирована на формирование информационной базы о состоянии и качестве человеческих ресурсов на основе оценки компетентности организации и компетентности персонала, оцениваемой в рамках ассесмента по результативности и эффективности, в контексте проекций деятельности образовательной организации. Данная методика обеспечивает возможность реализации «пересборки» человеческих ресурсов для повышения эффективности и результативности их использования.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Джулагов С.-М.М., Муслимов И.З., Темирсултанов Р.А., Тавбулатова З.К. Развитие стратегического управления в сфере образования. В сборнике: Бизнес и образование в условиях цифровой экономики. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Грозный. – 2020. – С. 114-119.
2. Дюк В., Самойленко А. Data Mining: учебный курс (+CD). – СПб.: Изд. Питер, 2001. – 368 с.
3. Зинченко Д.И., Егоров А.А. Моделирование эффективности российских университетов // Экономический журнал Высшей школы экономики. – 2019. – Т. 23, № 1. – С. 143-172.
4. Капцов А.В., Колесникова Е.И. Методика оценки образовательной среды вуза в условиях ее цифровизации // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. – 2019. – № 2(26). – С. 147-154.
5. Карелина И.Г. Мониторинг деятельности образовательных организаций – инициатива системных изменений в высшем образовании. Ч.1. / И.Г. Карелина, А.Б. Соболев, С.О. Сорокин // Высшее образование сегодня. – 2015. – № 7. – С. 55-61.
6. Пак Н.И., Клунникова М.М. Кластерный подход к критериальному оцениванию качества образовательного результата обучаемого // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2022. Т. 19. № 3. – С. 196-207.
7. Сулумов И.О., Тавбулатова З.К. Управленческий стиль организаций, реализующих радикальные инновационные проекты // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. – 2021. – № 1(71). – С. 193-196.
8. Тавбулатова З.К., Чаплаев Х.Г. Методологические подходы к управлению и технологии разработки эффективной стратегии развития региональных вузов // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2022. – Т. 18. № 2 (28). – С. 24-31.
9. Хуриев Р.В. Перспективы цифровой трансформации системы высшего образования в современных условиях // Региональные проблемы преобразования экономики. – 2021. – № 12(134). – С.102-110/
10. Хуриев Р.В., Плиева А.Р. Особенности функционирования региональной инновационной подсистемы в условиях цифровизации // Региональные проблемы преобразования экономики. – 2021. – № 12(134). – С.110-117.

## METHODOLOGICAL APPROACHES TO CRITERION CLUSTERING OF HUMAN RESOURCES OF A REGIONAL UNIVERSITY

**TAVBULATOVA Zulay Karievna**

Doctor of Economics, Associate Professor

Professor of the Department of Finance, Credit and Antimonopoly Regulation

Chechen State University of A.A. Kadirov

**CHAPLAEV Huseyn Gelanievich**

Associate Professor of the Department of Economics and Management in Education

Chechen State Pedagogical University

Grozny, Russia

*This article presents the results of research reflecting strategic approaches to the criterion clustering of human resources of a regional university. It is determined that in order to assess the effectiveness of their use and create an optimal management system in order to identify the potential of PPP, it is advisable to use the clustering method of resources. Two stages of criterion clustering are identified - the assessment process and functional clustering. It is concluded that the methodology of criterion clustering of human resources of the regional university is focused on the formation of an information base on the state and quality of human resources based on the assessment of the competence of the organization and the competence of the staff.*

**Keywords:** management, educational organization, strategic management, university development strategy, human resources, criteria, assessment, clustering.



## ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

### ТРАНСФОРМАЦИЯ МЫСЛЕННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

**БОНДАРЕНКО Ольга Валентиновна**

доктор философских наук, профессор

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского»

**ЧУКСИН Никита Сергеевич**

студент

ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»

г. Иркутск, Россия

*В статье рассматривается трансформация и роль классического общенаучного метода – мысленного эксперимента в условиях компьютеризации научного познания. Обосновано, что мысленный эксперимент выступает «сценарием», позволяющем «проиграть» потенциально-возможные варианты процессов, происходящих на уровне фундамента материи. Просчитать «сценарий», довести его до количественно-информационного выражения мысленной модели стало возможно благодаря современной технике, которая, в свою очередь, послужила основой становления наиболее развитой формы мысленного экспериментирования – вычислительного эксперимента.*

**Ключевые слова:** научное познание, мысленный эксперимент, цифровизация, вычислительный эксперимент, методологическая трансформация.

**М**ысленный эксперимент всегда выступал особой формой теоретической познавательной деятельности. Сущностью которой является целенаправленное конструирование потенциально-возможного поведения идеализированного объекта в предельно-изолирующих и варьируемых условиях. Конструирование осуществляется по правилам предметно-практической деятельности. Результат мысленного эксперимента представляет новое, сущностное, рационально обоснованное знание.

Мысленный эксперимент выступает как функциональный элемент технологии познания физической реальности, как мета-процедура теоретической познавательной деятельности.

В методологических целях в структуре мысленного эксперимента можно условно выделить операциональную и информационную компоненты.

Операциональная компонента складывается из определенных приемов воспроизведения движения объекта в мышлении, упорядоченных на основании аналогии с предметно-практической деятельностью. Цель

достигается путем последовательности ряда действий, которые составляют принципиальную схему мысленного эксперимента.

Информационная компонента представляет единство элементов философского и физического знания. Философское знание составляет мировоззренческо-онтологическую информацию для создания объектов, исходных посылок и правил мысленного экспериментирования. Кроме этого, выполняет методологическую функцию при использовании элементов физического знания для конструирования и воспроизведения поведения объекта в мысленной экспериментальной ситуации.

Особенностью мысленного эксперимента является своеобразное, частичное предвидение результата заранее, то есть, перед началом процесса ученый представляет себе его основной итог.

В процессе познания мысленный эксперимент выполняет конструктивно-эвристическую, онтологическую, интерпретаторскую, критическую и иллюстративную функции.

Становление мысленного эксперимента как метода познания связано с зарождением физики как науки. Первые мысленные экс-

перименты соотносятся с именами Парменида и Анаксагора. В физике Аристотеля мысленное экспериментирование выступает как одна из первых форм научной рефлексии над знанием [1].

Свою развитую форму мысленный эксперимент приобретает в классической физике. Он начинает носить качественно-количественный характер, сопровождается математическими расчетами, геометрическими рисунками.

Специфические особенности мысленного эксперимента в современной физике вызваны коренным изменением природы исследуемых объектов как открытых систем [3, с. 65] и объектно-субъектных отношений. Неклассические мысленные эксперименты отражают деятельностную сторону познания микромира. Условия и правила мысленного экспериментирования становятся выражением формы деятельности. Поэтому мысленный эксперимент более, чем реальный зависит от мировоззренческих установок ученого. Философские представления пронизывают весь процесс деятельности ученого при мысленном экспериментировании [2, с. 47]. Элементы философского и методологического характера не только оказывают влияние на объект мысленного экспериментирования, но и становятся необходимыми для понимания физического смысла и отражения глубинной сущности микромира.

В условиях цифровизации научного познания мысленный эксперимент переходит в новое качественное состояние и выступает в форме вычислительного эксперимента.

Несомненно, исследование специфики вычислительного эксперимента и его роли в решении проблем современной науки является актуальным и требует усилий многих специалистов. Вместе с тем, уже сегодня можно сказать, что вычислительный эксперимент дает ключ к познанию реальности с другой, отличной от физической, стороны – со стороны информационной реальности. Например, в силу специфики квантовой природы объектов современной физики, высту-

пающих для нас как феномены, выразить их сущность в классических понятиях принципиально невозможно. Единственным выходом из создавшегося положения является анализ информации об их поведении, на основании которого строится концептуальное описание физической реальности и картины мира.

Компьютерная поддержка творчества субъекта находит выражение в конструктивном обосновании гипотез, благодаря бесконечным (по сравнению с человеческими) возможностям гносеологического и математического варьирования информационного описания реальности.

Современные информационные системы способствуют становлению новой формы диалога человека с природой, «додумыванию проблемы до конца». Осуществляя автоматизацию обработки информации, они высвобождают ресурсы человека для настоящей творческой работы – приращения нового знания. Новое возникает в рамках мысленного экспериментирования, «красной нитью» пронизывающего процесс вычислительного эксперимента.

Таким образом, можно говорить, что в технологии современного познания ведущую роль в приращении новой информации играют не процессы математизации и компьютеризации сами по себе, а мысленное экспериментирование в форме вычислительного эксперимента, в котором интеллектуальная активность субъекта и автоматизм обработки символической информации выступают как дополнительные (в смысле Бора). В результате мысленного эксперимента осуществляется связь «наблюдаемого – информационного – теоретического» моментов научного познания. Более того, мысленный эксперимент как общенаучный метод научного познания, трансформировавшись в условиях цифровизации гносеологических процессов в вычислительный эксперимент, занял прочное место в многогранном процессе информатизации общества, становлении информационной культуры научного исследования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Аристотель. Физика. – М.: Юрайт, 2021. – 229 с.
2. Васенкин А.В. Инженерная этика: на пути к новому мировоззрению // Вестник Томского государственного университета. – 2011. – № 349. – С. 45-47.
3. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой. – М.: URSS, 2021. – 320 с.

## TRANSFORMATION OF MENTAL EXPERIMENT UNDER CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE

**BONDARENKO Olga Valentinovna**

Doctor of Sciences in Philosophy, Professor

Irkutsk State Agrarian University named after A.A. Yezhevsky

**CHUKSIN Nikita Sergeevich**

Student

Baikal State University

Irkutsk, Russia

*This article discusses the transformation and role of classical general scientific method – a mental experiment in the context of computerization of scientific knowledge. It is proved that a mental experiment acts as a «script», allowing playing out potential variants of processes taking place at the level of the matter foundation. Calculate a «scenario», bring it to quantitative-informational expression of mental model became possible thanks to the modern technique which, in turn, has served as a basis of becoming the most developed form of mental experimentation – computational experiment.*

**Keywords:** scientific cognition, mental experiment, digitalization, computational experiment, methodological transformation.

## ЧТО ТАКОЕ ЖИЗНЬ?

**ВОЛКОВ Глеб Юрьевич**

доктор технических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»

г. Курган, Россия

*В статье дается популярное объяснение феномена «жизнь». Важнейшими представляются два момента: жизнь – это циклический процесс, включающий чередующиеся информационную (свернутую, упакованную) и активную (энергетически развернутую) фазы; устойчивое, длительное продолжение жизни возможно лишь в сетевых системах, где жизненный цикл многократно повторяется во времени и пространстве.*

**Ключевые слова:** система; самоорганизация; информация; сеть; иерархия.

Поставленная задача – изложить эту тему достаточно глубоко, но в то же время, коротко и популярно. Наиболее серьезное объяснение феномена жизни следует из понятия «система». Термин «система» используется широко и повсеместно, но вкладываемые в него смыслы, несколько, варьируются в зависимости от контекста. Общая (совпадающая) часть любых определений: **система – это совокупность взаимосвязанных элементов, представляющая собой некоторую целостность.** Системный подход применяют в сфере познания, информации, моделирования. Здесь системы абстрактные и условные. Объективно в окружающем нас материальном мире, в пространстве и времени существуют «природные», динамические системы.

*Мир – это совокупность систем.*

Мир содержит множество объектов, спо-

собных вступать друг с другом в, различного рода, взаимодействия, т. е. образовывать системы. Все в мире – системы, состоящие из подсистем, и входящие в надсистемы. Электрон состоит из каких-то более «мелких» частиц, которые, видимо, тоже из чего-то состоят. Наша галактика, не единственная и является элементом вселенной...

Формально можно говорить, что любой объект мира некоторым, возможно, очень опосредованным образом связан с любым другим его объектом. Однако значимость различных связей несоизмерима. Так, например, когда речь идет о силе гравитации, планета принадлежит конкретной солнечной (звездной) системе, а к другим звездам она не имеет непосредственного отношения. Важное значение имеет существенность тех или иных связей, их способность

обеспечить необходимую для образования системы целостность.

Динамические системы различаются по своей выносливости, долговечности, жизнестойкости, силе. По какому единому количественному параметру судить об этом, пока не ясно. По Гегелю: «Все действительное (т. е., существующее) – разумно, все разумное – действительно». Известен также вероятностный подход к данному вопросу. Договоримся называть рассматриваемое свойство степенью **устойчивости** системы. По крайней мере, по отношению к механическим объектам данный термин имеет четкий физический смысл – наличие локального энергетического минимума.

Оставим в стороне такие, заведомо устойчивые объекты (как, например, солнечная система), связи между элементами которых детерминированы долговременными доминирующими энергетическими факторами. Остановимся на системах второго плана, «пограничных» случаях, когда «пациент скорее жив, чем мертв». Критерием того, что динамическая система второго плана «состоялась», можно считать преобладание внутренних причинно-следственных связей между ее элементами над хаосом случайностей, определяемых внешними обстоятельствами.

К системам второго плана относятся диссипативные системы, основой которых является процесс «догорания», рассеяния энергии. Диссипативные процессы, способны развиваться по разным сценариям. Упавшие деревья могут тихо истлеть в гуще леса, могут сгореть в костре или пожаре, а могут стать пищей каких-то короедов.

В середине XX в. физики: И. Пригожин, Г. Хакен, У. Эшби и др. заинтересовались свойствами диссипативных систем в связи с их «причастностью» к зарождению жизни. Они обратили внимание на многовариантность и антиэнтропийный характер происходящих в этих системах процессов, на так называемые точки бифуркации, на присутствие многочисленных обратных связей. Естественная мысль о том, что «живые» системы как-то сами обеспечивают свою устойчивость и организуют продолжение своего существования, отражена введенным У. Эшби термином: «самоорганизующиеся системы» (СС). Г. Хакен назвал общую теорию самоорганизации «синергетикой».

Термины «синергетика» и СС в научном сообществе «прижились» настолько прочно, что их стали использовать применительно к любым физическим и техническим процессам, в которых наблюдаются совместное действие нескольких факторов и обратные связи. «Живыми» же мы интуитивно считаем системы, биологического происхождения, способные к длительному автономному существованию и самосовершенствованию. Соотнося эти понятия, замечаем, что любая «живая» система является самоорганизующейся, но не любая самоорганизующаяся система – «живая».

*Цикличность процесса жизни и множественность ее носителей в биологических системах.*

Рассмотрим прообраз «живой» системы. Имеется некоторый энергетический ресурс, например, в виде веществ, способных вступать в химические реакции. Вопрос в том, по какому маршруту этот ресурс будет реализован: путем горения, даже взрыва, или медленно, с вовлечением катализаторов, с образованием сложных промежуточных химических соединений. Теперь представим, что набор катализаторов воспроизводится и преумножается в процессе реакции. Примеры систем, функционирующих по такой схеме, находим только среди биологических объектов.

Феномен биологической жизни уникален. По поводу ее зарождения существуют лишь гипотезы. Однако более или менее известно, на какой компонентной базе построены все биологические системы: вода, органика, белки... С энергетической точки зрения биологическая жизнь – это некоторый диссипативный процесс. А в какой «печке» сгорают калории – вопрос конкуренции систем и естественного отбора.

Главные элементы (управляющие модули биологических систем) имеют химическую природу – это молекулы (молекулы ДНК). По сравнению с молекулами неорганических веществ они гиганты, однако являются, все-таки, объектами микромира. Формирующийся вокруг этих молекул клетки тоже имеют весьма малые размеры. В процессе своей жизнедеятельности клетки растут, но лишь до некоторого предела, а затем делятся. «Изношенная» клетка погибает, но жить продолжат дочерние клетки. Любой биологический штамм и вид представлены множеством



особей. Биологический вид по отношению к отдельной особи – это надсистема.

Обратим внимание на следующее обстоятельство: клетка, а также и многоклеточный организм – это цельные системы с жесткой **иерархической** структурой, но штамм и вид организованы по принципу **сети**, где взаимодействие между элементами идет, преимущественно, не по «вертикали», а по «горизонтали». Базовые элементы подобных систем всегда многократно продублированы. Разрушить систему-вид можно только уничтожив почти каждый ее элемент. В том залог «живучести» вида, т. е. его устойчивого существования в мире полном различного рода опасностей.

**Множественность** живых организмов в пространстве и цикличность их существования – **множественность во времени**, характерны для всех известных биологических систем. Отмеченное обстоятельство является одним из необходимых условий (признаков и принципов) биологической жизни. Вероятность устойчивого существования систем с признаками самоорганизации, не обладающих такими свойствами, исчезающе мала.

#### *Генетическая информация.*

Начнем с анализа термина «информация». По Н. Виннеру, информация – это обозначение содержания, полученного из внешнего мира в процессе приспособления к нему наших чувств. В других определениях говорится об обмене сведениями между системами: между людьми, человеком и автоматом; автоматом и автоматом; об обмене сигналами в животном и растительном мире; о передаче признаков от клетки к клетке; от организма к организму (генетическая информация).

Выполняя функцию воспроизведения себя в новом цикле, ДНК одновременно отвечает за то, что воспроизвести (информация об объекте) и за то, как воспроизвести (информация о соответствующем процессе). В простейших случаях воспроизводство происходит по схеме рост и деление молекулы ДНК, когда информация об объекте и есть сам объект. Применительно к достаточно сложным системам, от многоклеточных организмов до человека, которые отнюдь не являются единичными молекулами, выражение «генетическая информация» приходит в более очевидное соответствие с общим пониманием термина «информация». Процесс трансформа-

ции циклической системы из своего **компактного, информационного** состояния – молекулы ДНК – в **развернутое энергетическое** состояние животного или растения, и обратно, многократно повторяется. В развернутой фазе «живая» система (например, биологический вид) обменивается с окружающей средой веществом и энергией. В пассивной фазе информация об этой системе сохраняется лишь на генетическом уровне.

Таким образом, **жизнь** (во всяком случае известные нам ее «биологические» формы) – **это процесс функционирования циклических систем, включающих информационную фазу своего существования.**

Одно из преимуществ «живых» систем заключается в том, что в экстремальных (и не только) ситуациях информационная фаза является наиболее защищенной, «неубиваемой» формой существования (бытия) данной системы. Так, например, семена растений легче перенесут зиму, чем сами растения, а споры простейших бактерий, возможно, путешествуют на кометах.

Рассматриваемая цикличность «живых» систем дает этим системам дополнительное преимущество (шансы для продолжения их существования), связанное с возможностями преобразования информации.

#### *Преобразование информации и развитие форм жизни.*

В природе степень обратимости сменяющих друг друга состояний живой циклической системы не является абсолютной. Имеют место мутации – изменения генетического кода. Их вызывают случайные события, жесткие излучения, изменившаяся внешняя среда, вирусы. Мутации можно рассматривать как простейший механизм преобразования информации. Далее представители вида, претерпевшие мутации, подвергаются жесточайшему естественному отбору. Повторяясь многократно, связка мутация-отбор определяет эволюцию биологических видов и, в целом, эволюцию форм жизни на чисто биологическом ее этапе. Этот этап очень медленный, на Земле он продолжается миллиарды лет. Появились многоклеточные организмы, выделились классы грибов, растений, животных...

В условиях конкуренции видов наиболее заметная нам эволюция идет в направлении усложнения живых организмов и, как правило, увеличения физических размеров отдельных



особей. В условиях ограниченных ресурсов укрупнение организмов связано с уменьшением их числа. Отметим, что такая тенденция означает **возрастание доли иерархий и снижение доли сетей**. В конкретных сложившихся природных условиях усложнение и укрупнение биологических объектов – хорошо, но при катаклизмах – плохо. На кометах ни динозавры, ни их яйца путешествовать не смогут.

В биологических системах информация заключена в генах. Глобальная эволюция биологических систем привела не только к увеличению размеров особей, но и к усложнению их строения, расширению функциональных возможностей. У животных появляется нервная система, которая подключается к логической обработке оперативной информации.

Головной мозг расширяет возможности хранения и обработки информации. Действия животных все более четки. «Продвинутые» виды приобретают преимущества в получении ресурсов.

Далее следует биосоциальная форма жизни, характеризующаяся тем, что часть информации хранится в памяти индивидов, то есть, их головным мозгом. Такая информация может передаваться «горизонтально», путем подражания или из уст в уста. Это способствует более успешному и устойчивому существованию вида. Сама по себе биосоциальная ступень развития жизни не отменяет преимущественно сетевого ее уклада, однако в этот исторический период происходит структурирование социума и усиление иерархий.

Следующие уровни развития жизни ознаменованы появлением письменности и книгопечатания. Хранение очень значительного объема информации происходит «на внешних носителях». Однако процесс преобразования информации, по-прежнему, может происходить только в черепных коробках людей. Книг много, людей тоже много, это обуславливает сохранение сетевого начала жизненной системы. С другой стороны, доля иерархического начала возрастает за счет того, что культурные, цивилизационные очаги привязаны к конкретным государствам. Впрочем, государство не одно, поэтому сетевой фактор продолжает присутствовать и на уровне взаимодействия, в частности, конкуренции государств.

Далее появляются компьютеры, развивает-

ся искусственный интеллект. Это резко увеличивает объемы хранения, скорость преобразования информации и, соответственно, темпы технического прогресса. Усложнение техники закономерно приводит к технологической глобализации, а значит усиливает иерархическое начало цивилизации.

*Основные принципы существования и противоречия «живых» систем.*

Подытоживая сказанное, выделим три базовых принципа: 1) консерватизм систем; 2) симбиоз энергетического и информационного начал; 3) множественность «живых» систем.

**1. Принцип консерватизма** – это приоритет сохранения систем над их изменчивостью, универсальное свойство природных, динамических систем и, в первую очередь, систем, которые мы называем «живыми». Подчеркнем концептуальный момент: существование конкретной динамической системы – это ее **бытие**, ликвидация, разрушение, гибель – уход в **небытие**. Быть – это значит сохраниться и, в некотором смысле, консервироваться. Данный принцип имеет ряд важных следствий.

Как бы «по горизонтали» здесь формируется **принцип конкуренции**.

Угрозы существованию каждой конкретной, в том числе «живой», системы могут прийти со стороны более масштабных систем (условно – надсистем), могут иметь внутреннюю природу, т. е. прийти со стороны подсистем, а могут исходить от соизмеримых конкурирующих систем. Явления подобные конкуренции наблюдаются в неживой природе. В «живых» системах принципы конкуренции систем и их естественного отбора приобретает важнейшее, решающее значение.

«По вертикали» получаем **противоречие больших и малых систем**.

Как повлияет исчезновение некоторой системы на ее подсистемы и надсистемы, что оно за собой повлечет – это очень разному. В любом случае, устранение, исчезновение, гибель одного или нескольких звеньев иерархической цепи (а точнее сети) систем имеет локализацию. Законы сохранения материи и энергии нарушены не будут. «Неповрежденные» подсистемы войдут в какие-то новые системы. А по отношению к надсистемам такое перестроение будет выглядеть как их эволюция. Изменяющаяся надсистема продолжает существовать и, воз-

можно, более «успешно», более устойчиво. В проекции на социум получаем противоречия вида-индивида и личности-общества. Почему трудно внедряется новое? Естественная установка всех живых систем «быть», т. е. сохраниться, по возможности, «как есть». Новое – это разрушение (гибель) старой системы. Если в итоге станет лучше, то, как правило, не тому, кто сидит на своем месте и принимает решение, а некоторой надсистеме, скажем, обществу.

Противоречие больших и малых систем согласуется и с **принципом цикличности** процесса жизни. Наиболее эффективное обновление больших систем происходит при смене поколений.

**2. Симбиоз энергетического и информационного начал** – это основной признак живого. Именно возможность обеспечить и продлить свое существование в материальном мире с помощью информации отличает живое от неживого. Мы наблюдаем непрерывное возрастание роли информационной составляющей жизни по сравнению с энергетической, материальной. Возникает вопрос: «А может ли жизнь происходить на базе систем не энергетической, а чисто информационной природы?». По сути, тот же вопрос: «Существует ли загробный мир?». Проведенный выше анализ не дает основания ответить на эти вопросы положительно. Здесь мы сталкиваемся с подобием асимптоты. В прочем, о бесконечности речь не идет. Все имеющее свое начало имеет и конец, в том числе, жизнь человека, государства, цивилизации, планеты, галактики...

На практике, рассматриваемый симбиоз энергетического и информационного начал достаточно развитых «живых» систем может быть реализован только дискретно, по **циклической** схеме. Преобразование информации и вещества – это принципиально разные «технологические» операции, которые выполняются на разном «оборудовании», даже если все происходит одновременно.

Наличие информационной составляющей жизненного цикла определяет сущностную взаимосвязь «живых» динамических систем и условных моделирующих систем, которые мы вначале разграничили с динамическими системами. Оказывается, что моделирующие

системы, это некоторые подсистемы соответствующих «живых» систем. Кстати, принципы организации моделирующих систем общие с динамическими системами. Во всяком случае, утверждение Гегеля о том, что «все действительное – разумно, все разумное – действительно» относится к ним в полной мере.

**3. Принцип множественности «живых» систем.** На фоне общего хаоса длительное и устойчивое существование систем «второго плана», к которым относятся «живые» СС, требует большой «изворотливости». Одной способности использовать информацию, здесь мало. Приходится страховать и «не класть яйца в одну корзину». Именно для этого жизненный цикл многократно повторяется в параллельно существующих носителях жизни.

Принцип множественности вступает в противоречие с целесообразностью интеграции, укрупнения систем – это **противоречие сетевого и иерархического начал**. По мере развития форм жизни, оптимальная пропорция изменяется в сторону укрупнения систем. Тем не менее «полная победа» иерархии над сетями, супериерархия – это самоубийство. Шансы выживания «живой» системы в катаклизме возрастают, если ей свойственны количественная избыточность и «взаимозаменяемость» элементов, т. е. в той или иной форме сохраняется ее сетевая структура. Проблемы могут возникать в связи с болезнями, эпидемиями, войнами, наконец, с естественным старением и вырождением «элит». Проецируясь на современное общество, противоречие сеть-иерархия проявляется, в частности, как дилемма **демократия-авторитаризм**. В демократическом обществе, не произойдет трагедии из-за того, что в одной голове что-то «заклинит», здесь работают факторы **конкуренции и отбора** мнений.

*Заключение.*

В итоге предлагаю остановиться на следующем базовом определении понятия жизнь: **жизнь – это процесс функционирования циклических самоорганизующихся систем (СС) преимущественно сетевого типа, включающий информационную фазу существования элементов таких систем.**

В несколько ином аспекте: жизнь – это борьба СС за свое существование, борьба порядка, разума с хаосом.

## WHAT IS LIFE?

**VOLKOV Gleb Yurievich**

Doctor of Sciences in Technology, Associate Professor  
Kurgan State University  
Kurgan, Russia

*A popular explanation of the phenomenon «life» is given in the article. Two points seem to be crucial: life is a cyclic process including alternating informational (coiled, packed) and active (energetically deployed) phases; stable, long-term life continuation is possible only in network systems, where the life cycle is repeated many times in time and space.*

**Keywords:** system; self-organization; information; network; hierarchy.

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЕКТНОГО МЫШЛЕНИЯ В СОЗДАНИИ ЭСТЕТИЧЕСКИ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ

**ХОМИЧ Наталья Викторовна**

кандидат филологических наук  
доцент кафедры философии, социологии и истории  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского»  
г. Иркутск, Россия

*В статье рассматривается значение проектного мышления в процессе создания эстетических объектов. Практическая ориентированность проектного мышления применительно к произведениям искусства зависит от тех критериев красоты, которые заявлены в определенный момент времени. Но в современном мире эти критерии довольно спорны, поэтому за эталонные требования к красивому взяты ориентиры античной культуры, как классические и неизблемые эстетические ценности. Рассмотрены конкретные проектные шаги, обеспечивающие получение эстетически привлекательного объекта.*

**Ключевые слова:** проектное мышление, критерии красоты, античная культура, эстетика.

**П**роектное мышление – это способность четко определять проблему и находить способы ее решения в условиях ограниченности ресурсов. Оно разбивает вопрос на отдельные задачи, ищет между ними несостыковки и взаимосвязь. Проектное мышление заключается не только в самом мышлении, но и в определенных действиях. «С помощью моделирования, составления схем, наглядных изображений и обсуждений проводятся эксперименты, осуществляются действия, которые помогают найти корень проблемы и решить ее» [6]. Проектное мышление играет важную роль как в возникновении новых культурных форматов и продуктов, так и во всем развитии культуры, которая, прежде всего заключается в представлении новых идей и концепций, влияющих на общественное сознание и поведение. Проектные идеи и подходы могут помочь найти новые способы выражения культурных

ценностей и традиций, создавать новые форматы культурной коммуникации и привлекать новую аудиторию. Эстетико-образная природа культуры собирает в себе преемственность ценностных ориентиров и традиций и нравственно-эстетические устои народа. «Искусственная предметно-пространственная среда как «вторая природа» человека представляет собой системно упорядоченный и закономерно эволюционирующий в пространственно-временном континууме материально-технический срез его деятельности» [3]. Возникновение красивого так же является результатом проектного мышления. Просто так, спонтанно, красивые вещи возникают редко, как правило, это продукт осознанного действия человека, разработавшего и реализовавшего проект с учетом всех аспектов его создания. Методология, использованная при этом, основана на системности, целостности и инновационности и включает в себя такие

этапы как анализ, планирование, проектирование, исполнение и контроль. «Научные знания и научные способы исследования при этом становятся не результатом, как в познавательной деятельности, а средством в ходе проектного поиска» [1].

Красота всегда связана с эстетическим переживанием, соблюдением всех критериев привлекательности и гармонии. Для создания красивого необходимы творческие усилия и экспертиза во многих областях искусства, таких как дизайн, архитектура, живопись, мода и т. д.

Использование проектного мышления позволяет интегрировать эти разные сферы в единое творчество, в процесс создания уникального, эстетически привлекательного продукта. Но зачастую функция красоты не только в украшении мира, она обязательно должна иметь практическое значение. Красивая вещь должна быть удобна, прочна, востребована и актуальна. А это уже не эстетические категории, а сугубо технические. Поэтому проектное мышление в процессе создания красоты направлено непосредственно на создание идеальных параметров объекта. Но возникает вопрос, а где критерии идеальности? И что в современной, большей частью массовой, прагматичной культуре считать эталоном красоты? Ведь среди обилия китчев и очевидного проявления вульгарности в современной культуре вопрос о сохранении идеального эстетического встает особенно остро.

Эталоны и стандарты красоты надо искать в античности, которые изначально были определены художниками и философами, в частности, Платоном и Аристотелем. Кроме того, сам феномен проектного мышления берет свое начало тоже с классической философии древней Греции. «Именно в философии и культуре античности – в платоновских диалогах «Пир», «Государство» и трактате «Законы» – складываются предпосылки проектирования вообще, то есть появляется система знаковых средств, на основе которых разрабатываются какие-то сооружения или «конструкции» [4]. Работы Аристотеля также отличает огромное количество примеров и разборов проектов государственных устройств современных ему государств.

Древнегреческие мыслители были убежде-

ны, что красота – это объективный феномен, возникает в соответствии с определенными закономерностями и обладает конкретными признаками, которые как раз реализовывались только с помощью проектного мышления. «У первых натурфилософов в единстве выступают эстетическое и космологическое: прекрасное – это вселенская гармония, красота мироздания» [2]. При этом были определены четкие критерии оценки красивого, и, лишь исходя из них, Платон и Аристотель рассуждали об эстетической природе.

Проектное мышление практично, поэтому Аристотель, не смотря на утверждение о главенствующей созерцательной функции искусства, неоднократно называет прекрасное «условно образцовым», и «идеальным» [5].

Классические античные критерии красоты, несомненно, остаются актуальными в современном мире, активно реализуясь в дизайне, искусстве, моде, кино, даже в косметической хирургии и других отраслях для создания гармонических и эстетически привлекательных композиций. Кроме того, эти критерии помогают людям развивать свой вкус и чувство прекрасного, что позволяет им делать более осознанные выборы в области культуры и дизайна.

Первым критерием считалась симметрия, что означало, что вещи, которые имели симметричную форму и одинаковые пропорции, считались красивыми. Особенно это было значимым для архитектуры и скульптуры.

Вторым критерием определяли гармонию, которая заключалась в равновесии между разными композиционными элементами.

Третий важный показатель красоты – это пропорциональное использование цветов и форм, а также обязательное наличие идеальных объектов в общем ансамбле.

Следующий критерий – натуральность, то есть обязательное соотношение с реальностью, если не ее полная копия.

И последний – выразительность, технически созданная эстетическая вещь должна была выражать мысли, настроения и эмоции художника.

Для удовлетворения всех этих критериев проектное мышление предполагает следующие этапы.

1. Анализ и постановка требований, установок и целей. Сначала необходимо обозна-

чить, какие качества и характеристики должен иметь эстетический объект, непременно учитывая стандартные критерии красоты, описанные выше.

2. Изучение рынка, которое проводится для анализа существующих похожих объектов на рынке с целью выявления недостатков и преимуществ.

3. Разработка концепции с учетом требований, выработанных на первом шаге.

4. Проектировка и создание прототипа и дальнейшее претворение его в жизненное

пространство.

5. Тестирование и доработка. Прототип необходимо испытать на практичность и эстетическую состоятельность, после чего внести коррективы, если потребуется.

6. Продвижение для использования целевой аудиторией.

Проектное мышление является эффективным инструментом для создания эстетически привлекательных и практически нужных объектов, поскольку позволяет спланировать и проработать все этапы создания прекрасного.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ковтун В.В. Методология проектной деятельности в дизайн-образовании // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2015. – № 4(8). – С. 69-71.
2. Нагорнова Е.Е. «Красота» в античной философии // Аналитика культурологии. – 2005. – № 4. – С. 110-114.
3. Решетова М.В. Дизайн как фактор управления проектной культурой (системное и коллажное мышление) // Евразийское Научное Объединение. – 2017. – Т. 2, № 2. – С. 163-167.
4. Рыбалкина П.В. Генезис проектного мышления в истории культуры / П.В. Рыбалкина, Г.Н. Калинина // Наука. Искусство. Культура. – 2017. – № 2 (14). – С. 76-79.
5. Политика / Аристотель; пер. С.А. Жебелева, М.Л. Гаспарова. – М.: АСТ: Транзиткнига, 2005. – 393 с.
6. Штомпф Г. «Проектное мышление» – это не о размышлениях, а о действиях // Проблемы управления в социальных системах. – 2012. – Т. 4, № 6. – С. 68-72.

## THE EFFECTIVENESS OF DESIGN THINKING IN CREATING AESTHETICALLY PLEASING OBJECTS

**KHOMICH Natalya Viktorovna**

Candidate of Sciences in Philology

Associate Professor of the Department of Philosophy, Sociology and History

Irkutsk State Agrarian University named after A.A. Yezhevsky

Irkutsk, Russia

*The paper deals with the importance of design thinking in the process of creating aesthetic objects. The practical orientation of design thinking in relation to works of art depends on those criteria of beauty, which are declared at a certain moment of time. But in the modern world, these criteria are quite controversial, so the reference points of ancient culture as classical and immutable aesthetic values are taken as reference points for beautiful things. We have considered the specific design steps to ensure obtaining an aesthetically pleasing object.*

**Keywords:** design thinking, beauty criteria, ancient culture, aesthetics.



## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ОПИСАНИЕ СУБЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИДЕОГРАММ КАК ЯЗЫКА КОМИКСОВ НА ПРИМЕРЕ BATMAN/SUPERMAN: WORLD'S FINEST (2002), ISSUE: 1

АНУЧИНА Дарья Алексеевна

студент-бакалавр

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Россия

*В статье приводится определение понятия «комикс» Скота МакКлауда из его труда «Понимание комикса». Отмечаются особенности функционирования сублингвистической идеогаммы, как неотъемлемой части данного жанра, на примере Batman / Superman: World's Finest (2022), Issue: 1. Выделяются и описываются основные виды сублингвистических идеогамм: звукоподражания, шрифт реплики персонажа, междометия, филактер, которые, в свою очередь, сопровождаются наглядными примерами. Научная новизна исследования заключается в том, что в работе были рассмотрены и выделены основные виды невербальных символов, передающих дополнительную информацию, позволяющих глубже погрузиться в сюжет комикса. Делается вывод, что разработанная классификация не является абсолютной, так как выбор того или иного приема полностью зависит от художника и автора комикса.*

**Ключевые слова:** комикс, сублингвистическая идеогамма, филактер, шрифт, креолизованный текст, междометие, звукоподражание.

«Комикс» – это сокращение от двух английских слов: “comic” (от англ. «смешной», «юмористический», «шуточный») и “strip” (от англ. «полоса, лента»). В американских газетах конца XIX в. существовала отдельная колонка, которая называлась “comic strip”, где публиковалась серия рисунков с текстом юмористического характера. Самым распространенным определением такого явления, как «комикс», является «история в картинках» [4], но, на наш взгляд, данное выражение не раскрывает в достаточной степени суть этого жанра, так как в нем не определяется задача комикса. Наиболее точно суть комикса раскрывается, на наш взгляд, в определении Скота МакКлауда в труде «Понимание комикса», он определяет комикс следующим образом: «Иллюстрированные и другие изображения, сопоставленные рядом в продуманной последовательности для передачи информации и/или получения эстетического отклика от зрителя» [3]. Автор демонстрирует не только «оболочку» комикса, но и задачу, которая закладывается в повествование. Другими словами, комикс – это не бессмысленная «история в картинках», у него есть определенная проблематика, которую нужно донести до читателя. Тем

самым, комикс – это материальный продукт, которой был создан с определенной целью: повлиять на читателя, внести вклад в формирование личности человека. Выявляется главная особенность комикса – иллюстрирование последовательности действий. Повествование делится на несколько идущих подряд кадров, которые в совокупности дают целостное изображение происходящего. Приведем определение французского исследователя данного жанра П. Фрэнно-Дерюэля: современная форма образного повествования, комикс, представляет собой произведение, неотъемлемой частью которого является последовательность картинок, сопровождаемых текстом или без него и дополненных различными **идеографическими знаками** [5]. Идеогаммами называются собственно идеографические элементы комикса, имеющие ярко выраженный символический характер. Функцию внелексических средств в комиксах могут выполнять элементы графики и параграфики. В силу того, что в данном жанре изображаются не только действия персонажей, но и их диалоги, создателям комиксов важно отразить различные тональности, громкие и тихие звуки. Для оформления текста используются различные способы, созданные Рудольфом Дерксом, такие как:

«пузыри» для реплик героев, прямоугольные рамки для комментариев автора и «облака», предназначенные для выражения мыслей героев. Сама форма филактера указывает на интонацию, с которой произносится реплика, и ее эмоциональную составляющую. Звуковые эффекты также могут передаваться при помощи различных слов на фоне, демонстрирующих сигналы и шум которые создают предметы. Манера написания шрифта звукоподражаний отражает характер звучания, например, отрывистый, заостренный шрифт может передавать крик от боли, щелчок, жирный шрифт – громкий шум, удар, рык зверя, мелким неярким шрифтом зачастую передается шепот, едва слышимый разговор, звук. Величина графем в кадре классического комикса определяет «громкость» реплики либо показывает логическое ударение.

В ходе разбора ряда комиксов на предмет сублингвистических идеограмм, было обнаружено огромное количество различных знаков, символов, которые выполняют определенные функции:

1. Звукоподражания.
2. Шрифт реплики персонажа.
3. Междометия.
4. Филактер.

Звукоподражания – это слова, которые имитируют существующие в природе звуки: например, мяуканье кошки или рев мотора автомобиля. Также такие слова называются **ономатопеией**, что переводится с латинского как «словотворчество». Звукоподражания служат целям языковой компрессии, что позволяет передавать большее количество информации, так как комикс является результатом слияния визуального и текстового материала. Таким образом, даже такие явления как удары, вздохи, крик от боли читатель будет представлять в силу «озвучивания» данных действий в комиксе. Приведем некоторые примеры.



Звукоподражание “ККККК” демонстрирует шум, возникающий при разломе тротуара. В данном случае, огромное растение поднимается вверх сквозь проезжую часть, разрушая при этом асфальт и все вокруг. Тем самым читатель имеет возможность «услышать» данное явление, глубже вникнуть в сюжет, погрузиться в происходящую ситуацию. Важно отметить, что и шрифт, и цвет звукоподражания подобраны не случайно. Коричневый цвет шрифта демонстрирует, что этот звук исходит от разлома дороги, а сами буквы, в свою очередь, изображены хаотично, что показывает распространение звука, его стихийность.



Следующий пример “RRUMMMBLE” (от англ. Rumble – грохот, гул, вибрации). С помощью данного звукоподражания изображается распространение растения по всему городу, что явно сопровождается громким шумом, треском, так как оно наносит значительный урон зданиям и всему, что находится на его пути. Отметим также и цвет шрифта, манеру его написания. Зеленый цвет демонстрирует, что звук исходит от растения, белые полосы вокруг, волнистый шрифт, буквы неправильной формы отражают вибрации, которые сопутствуют шуму. Тем самым читатель также имеет возможность погрузиться в сюжет и даже спроектировать звуки.





Звукоподражание “WOOSH” имеет несколько аналогов в русском языке, подобрать правильный вариант помогает контекст: «БАХ!», «УХ!» или передает звук свиста. В данном случае более рациональным будет подобрать первый вариант перевода, так как мы видим, что на картинке изображена борьба, и плющ резко хватает персонажа, разламывая при этом близлежащие здания. Зеленый цвет также помогает понять, что звук исходит от растения.

Следующая категория сублингвистических единиц – это **шрифт** в реплике персонажа. Комикс, как любой другой жанр искусства, погружает своего зрителя в особый мир. Для этого используются все доступные ему средства – сюжет, графика, цвет, композиция, текст прямой речи и т. д. Если одно из составляющих подобрано неудачно, то поменяется восприятие всего произведения. В большинстве случаев, способы выражения эмоций, ощущения героя в той или иной ситуации невелик: используются разные шрифты, курсив или жирный шрифт.



Обратим внимание на жирный шрифт и для чего он здесь использован. В данном случае отражается ситуация нападения растения, что сопровождается землетрясением. Люди в панике покидают свои рабочие места, всем дано указание: “Everyone to the stairs! **Quickly but orderly! Do not panic!**” «Все к лестнице! **Быстро, но организованно! Не паникуйте!**» В данном случае некоторые фразы и слова выделены жирным шрифтом, тем самым делается акцент на важной информации, то есть во время выхода из здания нельзя паниковать, нужно передвигаться быстро, но организованно.

В следующей реплике жирным шрифтом

выделено только слово “chief” (от англ. босс, шеф, начальник). Тем самым читатель отмечает, что человек, координирующий в данный момент передвижения людей, является директором. В данном случае работник докладывает начальнику, что все проинформированы об эвакуации. Однако девушка отмечает: “Not **everyone**, Jimmy! Where’s Clark?” «Не **все**, Джимми! Где Кларк?» Здесь выделено слово «**everyone**», так как девушка понимает, что одного работника нет, и, вероятно, он не знает о происходящей ситуации.

В данной категории имеет значение не только жирный шрифт, но и его стиль. В сюжете появляется суперзлодей Металло. Исходя из того, что этот персонаж является киборгом, его речь отличается от человеческой. Эта разница продемонстрирована с помощью выбора шрифта в другой стилистике, что помогает читателю в действительности представить манеру речи данного персонажа, с помощью рисования шрифта в другом стиле у него появляется возможность уловить эту разницу.



**Междометия** используются для того, чтобы передать эмоции и чувства говорящего, при этом не называя их, а также показать его отношение к ситуации. Основная функция, которую выделяют все исследователи без исключения – экспрессивная. Именно при помощи различных междометий выражается эмоциональная настроенность персонажа. Для человека, находящегося в возбужденном, взволнованном состоянии и пытающегося выразить максимум содержания, затратив на это минимум усилий, междометия являются идеальным языковым средством. Разберем некоторые примеры:



“GHAAA” или “AAAA” на русский язык могут переводиться как «AAAA» «ВAAA». В данном случае междометие передает крик от боли. Интересно, что продолжение междометия выходит за рамки филактера, приобретает объем и цвет, что, конечно, не случайно. Междометие становится частью изображения, сочетается по стилистике с остальными объектами, что создает целостную картинку, происходит слияние текстового формата и визуального. У читателей появляется возможность представить, ощутить это недомогание, «услышать» крик.



“YAAAAGH” «BAAAX» «AAAA» «AAAAX» – в данном случае крик при падении. Междометие занимает значительную часть изображения. Такое расположение отражает громкость крика, что падающий человек чувствует в данный момент. Крик занимает почти все пространство, является основной составляющей на данном изображении. Важно отметить, что крик имеет контрастный красный цвет, достаточно сильно выделяется на фоне остальных объектов, что также свидетельствует о его роли на иллюстрации. Более того, оно выходит за рамки реплики персонажа, распространяясь на все изображение, становясь центральным объектом.

“ALLEY-OOP” «Але-оп» – междометие, побуждающее к прыжку. В данном случае, выделена жирным шрифтом вторая часть слова, так как на нее делается больший акцент при произнесении. Более того, филактер меняет форму, на нем появляются засечки именно на второй части, тем самым показывается, что “OOP” произносится с большим ударением, интонацией.

Чаще всего, прямая речь в комиксе передается при помощи **филактера** — «словесного пузыря», который, как правило, изображается в виде облачка, пузыря, исходящих из уст, или, в случае изображения мыслей, из головы персонажа. Филактер был придуман Рудольфом Дерксом, которого и считают создателем комиксов. Для точного понимания функции филактера в тексте комикса необходимо разобрать понятие креолизованного текста. Креолизованный текст – текст, сочетающий в себе вербальную и невербальную системы, в ходе чего формируется единое функциональное и структурное целое.

Структурным компонентом креолизованных текстов часто выступает филактер, в который заключается текст речи персонажа комикса или изображение, отражающее ход его мыслей. Филактеры могут иметь различные формы и быть представлены в виде облака, звездочки, сердечка, цветка и др. Их изображение часто символически отражает эмоциональную напряженность высказывания – «облако», как правило, свидетельствует о размышлении; «звездочка» с множеством острых концов, напоминающая силуэт взрыва, харак-



теризует острую эмоциональную реакцию персонажа; цветы и сердечки символизируют чувство расположенности, симпатию и др. Разберем некоторые примеры:



Начнем со стандартного филактера, который имеет форму пузыря. Пузырь в большинстве случаев передает реплики, не имеющие эмоциональной экспрессии, зачастую это обычное повествование персонажа, но не всегда. Эмоционально окрашенная речь, возбуждение также могут быть изображены в стандартном пузырьке, если, например, сражение длится уже на протяжении какого-то времени, не происходит ничего резкого, неожиданного. Отметим, что в примере контур вокруг реплики не черного цвета, а зеленого, так как это речь суперзлодейки Ядовитый Плющ, некогда ученой-ботаника, превратившейся в гибрид человека и растения в результате несчастного случая.



В данном примере филактер изображен волнистой линией, что показывает волнение в голосе Супермена, так как он неожиданно увидел появившегося суперзлодея. Таким образом, читатель с помощью невербальных средств воспринимает информацию о состоянии персонажа.



Речь киборга помещена в филактер прямоугольной формы. В данном случае форма филактера и шрифт, помещенный в него, в совокупности дают представление о манере речи данного персонажа, она не похожа на человеческую, отличается отсутствием эмоциональной составляющей и интонации. Более того, контур имеет красный цвет, который ассоциируется больше с сигналами, которые издает машина, чем с человеческой речью.



Важно отметить, что пространство внутри контура не всегда белого цвета, в данном случае пространство заполнено черным. В сюжете появляются таинственные незнакомцы, наблюдающие за сражением супергероев и суперзлодеев. Они стоят в тени, читатель не подозревает, кто это может быть. Для достижения более мистической и загадочной атмосферы речь персонажей находится в черном филактере. Более того, цвет шрифта



и филактера полностью противоположны речи человека. Такое противопоставление будто направляет на мысль, что наблюдающие существа не из этого мира.

Таким образом, в комиксе сублингвистические идеограммы представляют собой сложную единицу, выполняющую различные функции в коммуникативном взаимодействии. С помощью них транслируется эмоциональное состояние персонажа, появляется возможность погрузиться в атмосферу происходящего. То есть использование идеограмм способствует усилению эмотивных составляющих читателя. Автор намеренно пытается оживить сцену,

чтобы читатель смог уловить экспрессию и лучше проникнуться атмосферой.

Также необходимо отметить, что комикс – это креолизованный текст, соединяющий вербальную и невербальную части, при этом невербальная информация является неотъемлемым компонентом [1]. Можно сделать вывод, что удачное использование вербальных и невербальных средств позволяет комиксам оказывать комплексное воздействие на свою целевую аудиторию. Другими словами, сублингвистические идеограммы рассматриваются также как носители определенной информации, помимо основного текста.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дюндик Ю.Б. Наречие оценки и категоризация опыта. – Иркутск: ИГЛУ, 2011. – 179 с.
2. Первые комиксы. – URL:<http://komiks.ru/nov59.php> (дата обращения: 03.01.2023).
3. Скот МакКлауд Понимание комикса. Невидимое искусство. – М.: Белое яблоко, 2016. – 216 с.
4. Что это – комикс? Истории в картинках. Как создать комикс? – URL:<https://autogear.ru/article/306/974/chto-takoe-komiks-istorii-v-kartinkah-kak-sozdat-komiks/> (дата обращения: 03.01.2023).
5. Fresnault-Deruelle P. Aspects de la bande dessinée en France // Comics and visual culture. La bande dessinée et la culture visuelle. München; New York; London; Paris, 1986. P. 62 – 77.

## DESCRIPTION OF SUBLINGUISTIC IDEOGRAMS AS THE LANGUAGE OF COMICS USING THE EXAMPLE OF BATMAN/SUPERMAN: WORLD'S FINEST (2022), ISSUE: 1.

**ANUCHINA Daria Alekseevna**

Bachelor Student

Irkutsk State University

Irkutsk, Russia

*The article provides the definition of a comic book by Scott McCloud from his work «Understanding Comics». The features of the functioning of the sublinguistic ideogram as an integral part of this genre are noted, using the example of Batman/Superman: World's Finest (2022), Issue: 1. The main types of sublinguistic ideograms are distinguished and described: onomatopoeia, character replica font, interjections, speech bubble, which, in turn, are accompanied by illustrative examples. The scientific novelty of the research lies in the fact that the main types of non-verbal symbols were considered and highlighted in the work, transmitting additional information that allows you to dive deeper into the plot of the comic. It is concluded that this classification is not absolute, since the choice of one or another technique depends entirely on the artist and the author of the comic.*

**Keywords:** a comic; a sublinguistic ideogram; a speech bubble; font; a creolized text; interjection; onomatopoeia.

UDC 371.3

## TEACHING OF ORAL UTTERANCE FOR MILITARY INTERPRETERS

LANTSOVA Anna Sergeevna

ASHIKHMINA Tatiana Anatolyevna

Military Telecommunications Academy named after S.M. Budyonny

Saint Petersburg, Russia

*The article is devoted to the issue of the importance and necessity of training of oral utterance for military interpreters. The authors of the article give criteria for the classification of the oral utterance, determine its main style features. Also, the possible forms of the oral utterance teaching for military interpreters are given.*

**Keywords:** communication skills, oral speech, public speaking, scientific text, language competence.

An integral part of people's social existence is speech, and it is a necessary issue for the human society functioning. It is an important condition for human cognitive activity. People receive knowledge and transmit it through speech. It is an undeniable fact that speech plays an important role in the educational process, since well-developed speech is one of the most important means of human activity in modern society.

One of the main tasks of teaching a foreign language is the student's speech development. This implies the formation of students' communicative competence, including foreign language competence. Since «developed communicative competence allows a person to contact other people, to carry out professional and information exchange» [5, p. 144].

Communicative competence is understood as «the knowledge, skills and abilities, which are necessary to understand others and generate their own programs of speech behavior, adequate to the goals, areas, situations of communication» [4, p. 5]. Whereas the formation of foreign language communicative competence is «the ability to communicate through language, to convey thoughts and exchange them in various situations in the process of interaction with other participants in communication, correctly using the system of language and speech norms, choosing communicative behavior that is adequate to the authentic situation of communication» [1, p. 27].

These competencies are of particular importance in teaching productive types of speech activity – speaking and writing. «Speaking is a

productive type of speech activity, through which (together with listening) oral verbal communication is carried out. The content of speaking is the expression of thoughts in oral form» [2, p. 74]. Considering that in the process of language disciplines studying, a student speaks a significant part of the study time, answering questions, participating in discussions, making presentations and reports, it becomes obvious that the knowledge of this type of speech activity, in a foreign language particularly, is necessary and extremely important.

Teaching monologic utterance is one of the priorities in the practical classes for the development of oral speech skills of cadets in the Military Telecommunications Academy within the professional program «Translator in the professional communication». One of the most important professional qualities of a military translator is foreign language communicative competence, since translation is not only a means of overcoming the language barrier, but also a means of intercultural communication in the process of establishing international contacts and intercultural relationships.

In accordance with the definition of the main function of a translator/interpreter (hereafter – translator), formulated by V.N. Komissarov: «the translator acts as a language intermediary, providing interlingual communication, transferring the content of the original by means of another language» [6, p. 51].

The language competence of a translator is considered as knowledge of the system, norms and usage of the language, its grammatical, lex-

ical and stylistic features. A translator needs to have linguistic competence in at least two languages, both receptively and productively. At the same time, the language competence of the future translator predetermines his professional competence.

In accordance with the objectives of training in the professional program «Translator in the professional communication», cadets must be able to speak in a foreign language on socio-political and military-technical topics; report on past and planned actions, the conditions for their course, and possible consequences; hold briefings; explain the purpose, principle of operation, procedure for use and characteristics of the equipment.

The translator needs to be fluent in oral speech skills, since when performing translation tasks, it is often necessary to edit the source text, making it more logical and coherent. If the speaker left a sentence or thought unfinished, sometimes the translator is forced to finish on his own. To sound natural, the translator must skillfully use lexical and grammatical transformations: change the order of words, replace parts of speech, cause-and-effect relationships, etc.

One of the means of developing oral speech in communicative classes is an oral utterance to a specific topic.

An oral utterance is based on the reproduction of certain scientific information and the ability to operate with it. So, oral utterances are classified according to the following criteria:

By content; by preparedness: fully prepared (on their own or in class), unprepared, partially prepared (to a greater or lesser extent); according to the source of the utterance: oral answers based on the finished text (read or heard), graphic information (tables, diagrams, etc.), as well as text and graphic information; by the degree of collecting the material: not requiring the collection of material (partial retelling of the educational material or teacher's explanation); requiring the collection of material: a) by sample size (one or more sources); b) by the nature of the material (the text of the paragraph, the text of the exercise, the table, the text of the task for the exercise); by the nature of systematization (mental operation): oral utterance based on synthesis (descriptive characteristics), generalization (generalizing rules and definitions), com-

parison (comparative complete and incomplete characteristics); by the degree of independence of the judgments expressed: a) answers based on the reproduction of the finished text – answers of a reproducing nature, b) answers that are based on independent searches – answers of a productive nature [3, p. 68].

In the context of being related to the functional-semantic types of speech, an oral utterance (answer) can be of three types: narration, description and reasoning. More often it is a synthesis of these types of speech.

In relation to the structure, an oral utterance, like any scientific text, is built according to a single logical scheme. The basis of the answer is the thesis – a statement that requires proof. The proofs of the thesis are the arguments (arguments, grounds given in proof), the number of which is determined by the degree of the answer's deployment. For a more complete argumentation, the answers provide the necessary illustrations – examples that can confirm the arguments put forward. The text ends with a conclusion, which should correspond to the main idea of the thesis.

The relation of an oral utterance to the educational and scientific sub-style of the scientific style determines a number of style features. This is due to the fact that the educational and scientific substyle serves the educational and scientific sphere of communication and has its own specifics in the choice, use and organization of language tools. These include the following features: “In ... the educational and scientific (sub-style) aimed to teach, only the basics of sciences are stated, which ... significantly changes the nature of the presentation, which is replete with illustrative material, comparisons, examples, explanations, repetitions and other didactic and educational and cognitive methods” [7, p. 78].

The following are recognized as the main stylistic features of an oral utterance: compliance with the norms of the literary language; lack of personal assessment of events; information content, objectivity; use of special terminology and specific language means; deductive method of presenting the material – from the general position to particular cases (examples).

The stylistic features of an oral utterance are revealed at all levels of the language. So, for

example, at the level of vocabulary, an oral utterance should have a generalized and abstract tone, words should be used in specific meanings, the main semantic load falls on terms. At the level of grammar, verbs are used in a generalized sense to indicate the regularity of the phenomenon of the form of the past and present tenses. At the level of syntax, an oral utterance involves the use of sequences, causal relationships, judgments of subordinating conjunctions (due to the fact that, taking into consideration that), introductory words (first, finally) to express the meaning of the sequence. The generalized nature of the narrative involves the use of impersonal, generalized or indefinite sentences; generalized impersonal constructions are used to introduce terms.

To develop oral speech skills, cadets-interpreters, in addition to speaking in the classroom, take part in scientific and practical conferences. Public speaking is an important part of translator training for several reasons. Firstly, some people who show perseverance and diligence in mastering the art of translation are somewhat shy and withdrawn by nature. When faced with the need to speak in front of an audience, they may become confused, which will negatively affect their professional skills. Secondly, interpreters – especially the best ones – are often required to carry out their professional duties in the presence of people in high posi-

tions, which can be quite intimidating even for those who are not particularly shy. Fear of public speaking can be overcome in the same way student actors use: repetition/rehearsing. Last but not the least, the interpreter must learn to use his voice. To understand the language spoken by speakers at international conferences, interpreters must understand how it differs from everyday speech. A diplomat making a lengthy political statement is trying to convince other diplomats to support his position by portraying his country and its policies in a favorable light. Any speaker who uses explanatory language to connect facts or communicate information often does so to support a particular point of view, thesis, or proposal. Speakers usually gain experience in the art of persuasion, and interpreters must be able to reflect and convey this.

Thus, an oral utterance is the most important language component in the speech of a cadet-interpreter, which allows developing oral speech and purposefully teaching speaking as a type of speech activity, controlling the formation of communicative speech skills and correcting them.

Interpreters should strive to be good speakers. An important step on this path is to learn how to use not only your communicative skills, but also to develop the ability to persuade listeners. Improving this skill will also help the interpreter to gain more confidence and thus become a professional in their field.

## REFERENCES

1. *Bajmuhametova K.I.*, Formirovanie inojazychnoj kommunikativnoj kompetencii budushhego perevodchika na osnove individual'nogo podhoda / K.I. Bajmuhametova, V.S. Dzhabrailova // 2019. № 49-1. S. 26-32.
2. *Gal'skova N.D., Gez N.* Teorija obuchenija inostrannym jazykam. Lingvodidaktika i metodika. M.: Akademija, 2013. 336 s.
3. *Ippolitova N.A., Ladyzhenskaja T.A., Smelkova Z.S.*, Ritorika. M.: Prospekt, 2022. 448 s.
4. *Kazarceva O.M.*, Kul'tura rechevogo obshhenija: teorija i praktika obuchenija: uchebnoe posobie. Moskva: Flinta: Nauka, 2013. 495 s.
5. *Kartashova E.A.* Diskussija na inostrannom jazyke kak sposob formirovanija kommunikativnoj kompetencii kursantov voennyh vuzov / E.A. Kartashova, Ju.B. Shahovnina // Sovremennyj uchenyj. 2021. № 6. S. 144-148.
6. *Komissarov V.N.*, Sovremennoe perevodovedenie. M., R.: Valent, 2011. 408 s.
7. *Senkevich M.P.*, Stilistika i literaturnoe redaktirovanie. M.: Tribuna, 2014. 528 s.

УДК 371.3

## **ОБУЧЕНИЕ УСТНОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ ВОЕННЫХ ПЕРЕВОДЧИКОВ**

**ЛАНЦОВА Анна Сергеевна**

**АШИХМИНА Татьяна Анатольевна**

ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи  
им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного» Министерства обороны РФ  
г. Санкт-Петербург, Россия

*Статья посвящена рассмотрению вопроса о важности и необходимости обучения будущих военных переводчиков развернутому устному высказыванию. Авторы статьи приводят критерии классификации устного развернутого ответа, определяют его основные стилевые черты. Также приведены возможные формы обучения устному развернутому высказыванию военных переводчиков.*

**Ключевые слова:** коммуникативные умения, устная речь, публичное выступление, научный текст, языковая компетенция.