

УДК 37.08

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ВОЛКОВА Анастасия Константиновна
студент
Пензенский государственный университет
г. Пенза, Россия

В данной статье рассматриваются трудности профессиональной адаптации педагогов в общеобразовательном учреждении и пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: образование, адаптация, молодые педагоги, поддержка, наставничество, общеобразовательная организация.

В настоящее время российское образование сталкивается с рядом серьёзных проблем, которые требуют немедленного решения. Снижение престижа профессии учителя, ухудшение качества образования и отток квалифицированных кадров создают угрозу для будущего страны.

Для успешной интеграции молодых педагогов в образовательную систему необходима комплексная поддержка: финансовая помощь, моральные поощрения, адаптация в коллективе и методическая подготовка.

Изучение феномена адаптации имеет историю, восходящую к XVIII в. Адаптация рассматривается как процесс приспособления к новым условиям, который особенно важен для молодых учителей в первые годы работы, так как он определяет их профессиональное становление и творческий стиль.

Влияние адаптации на профессиональную деятельность и здоровье молодых педагогов является предметом активных исследований. Работы таких ученых, как М.А. Дмитриева, Ф.Б. Березин, Г.С. Никифоров и других, свидетельствуют о многогранности и важности этой проблемы.

Весь спектр проблем, с которыми сталкиваются начинающие учителя, можно разделить на две категории в соответствии с уровнями адаптации:

1. Профессиональные затруднения: связанные с недостатком знаний и практического опыта по содержанию профессии (методики преподавания, планирование и организация уроков, предметные знания и др.).

2. Социально-психологические проблемы:

установление отношений с коллективом, учениками и родителями.

Адаптация к новой должности включает основные стадии:

– ознакомление (первичное знакомство сотрудника с организацией, со своими непосредственными обязанностями, с писанными и неписанными правилами учреждения);

– привыкание (усвоение сотрудником норм и правил, принятых в данном учреждении);

– ассимиляция (приспособление человека к новой среде, её принятие);

– идентификация (максимальное сближение целей сотрудника в новой должности и организации).

Вступая в педагогическую деятельность, молодой педагог попадает в новую для него социальную и профессиональную среду, а также в новые режимы умственных и физических нагрузок, в новую сферу отношений и взаимодействия. В связи с этим, перед каждым молодым специалистом с первых дней вступления в трудовую деятельность встает ряд взаимообусловленных задач:

– найти оптимальные варианты взаимодействия со всеми участниками учебного процесса – учащимися, коллегами, администрацией образовательного учреждения, родителями;

– уметь применять знания и практические навыки, полученные в педагогическом учебном заведении, предварительно оценив уровень использования инновационных методов в учебном процессе и целесообразность внедрения нововведений;

– оценить собственные способности, требования нового социального окружения, профес-

сиональную деятельность и при необходимости постараться скорректировать свое поведение.

Последовательное решение вышеупомянутых задач является необходимым условием для благоприятной последующей социально-профессиональной адаптации педагога, начинающего трудовую жизнь. В процессе трудовой адаптации сотрудник проходит следующие стадии:

1. Стадия ознакомления, на которой работник получает информацию о новой ситуации в целом, о критериях оценки различных действий, о нормах поведения в коллективе.

2. Стадия приспособления или формального вступления – на этом этапе работник переориентируется, признавая главные элементы новой системы ценностей, но пока продолжает сохранять многие свои установки.

3. Стадия ассимиляции, когда осуществляется полное приспособление работника к среде, идентификация с новой группой.

4. Идентификация, когда личные цели работника отождествляются с целями трудовой организации.

Прохождение всех этих стадий будет быстрым и продуктивным, если будут приложены усилия не только администрации учреждения, но и в первую очередь молодого специалиста. Молодому педагогу в процессе профессиональной адаптации приходится осваивать одновременно несколько профессиональных ролей: учителя, воспитателя, классного руководителя, подчиненного, коллеги, члена методического объединения учителей. При этом какая бы задача ни стояла перед педагогом необходимо справиться с ней, демонстрируя все свои умения и навыки, которые зачастую оказываются не на высоком уровне. В связи с этим нам хотелось бы выделить некоторые задачи по оказанию помощи начинающим педагогам в процессе профессиональной адаптации:

1. Изучение реальных затруднений и формулирование актуальных потребностей.

2. Информационная и консультативная поддержка начинающих педагогов в выборе программ повышения квалификации.

3. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута.

4. Формирование информационного банка образовательных услуг для молодых специалистов округа.

5. Организация курсов повышения квалификации.

6. Участие в творческих лабораториях, тренингах.

7. Консультирование молодых специалистов.

8. Участие в научно-практических конференциях.

9. Вовлечение в экспериментальную работу.

10. Обеспечение методической литературой, материалами перспективного планирования, дидактическими материалами, знакомство с методическим кабинетом.

11. Активное включение в мероприятия, как в учреждении, так и за его пределами.

12. Своевременная положительная оценка труда педагога. Заметив педагогические успехи новичка, необходимо непременно отметить это вслух. Похвала стимулирует, вселяет уверенность, повышает интерес к делу, мотивирует.

Таким образом, профессиональное становление молодого педагога происходит непрерывно, шаг за шагом. В результате, грамотное, качественное управление процессом профессиональной адаптации и становления начинающих педагогов, помогает как профессиональному росту самих молодых специалистов, так и способствует развитию общеобразовательного учреждения и конечно же сказывается на результатах учеников, ради успехов которых учитель усердно трудится.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Амонашвили Ш.А.* Личностно гуманная основа педагогического процесса. – Минск: Университет, 1990. – 552 с.
2. *Андрущенко Т.Ю., Аржаных Е.В., Виноградов В.Л., Минюрова С.А., Федекин И.Н., Федоров А.А.* Проблемы профессиональной адаптации молодых педагогов // Психологическая наука и образование. – 2017. – № 2, Т. 9. – С. 11-16. – URL:https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2017_n2/psyedu_2017_n2_Andrushchenko_Arzhanykh_Vinograd.pdf.
3. *Архангельский С.И.* Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и ме-

тоды. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.

4. *Петренко Е.И.* Профессиональная адаптация молодого учителя в общеобразовательном учреждении // Молодой ученый. – 2017. – № 50(184). – С. 256-260. – URL:<https://moluch.ru/archive/184/47316/>.

PEDAGOGICAL SUPPORT FOR ADAPTATION OF YOUNG TEACHERS IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

VOLKOVA Anastasia Konstantinovna

Student

Penza State University

Penza, Russia

This article discusses the difficulties of professional adaptation of teachers in a general education institution.

Keywords: education, adaptation, young teachers, support, mentoring, general education organization.