

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ «СТРАНА ЛИТЕРАТУРИЯ»

ВОРОНИНА Елена Николаевна

учитель начальных классов

ГБОУ школа № 203

г. Санкт-Петербург, Россия

Актуальность. Современному обществу нужен человек, способный к самообразованию, к самостоятельному приобретению новой информации, коммуникабельный, социально-адаптированный, способный проявлять лидерские качества. Поэтому в школе уже сейчас создается среда для формирования данных качеств личности. Наставничество – это как один из компонентов школьной среды.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимопольное общение, основанное на доверии и партнерстве.

В рамках программы «Наставничества» разработан практико-ориентированный проект «Страна Литературия» для обучающихся начальных классов. Так как начиная с первого класса необходимо развивать читательские и речевые умения, привлекать обучающихся к социально-активной жизни.

Целевая группа: обучающиеся начальных классов.

Тип проекта: практико-ориентированный.

Цели:

1. Привить ребёнку вкус к чтению и научиться общаться с книгой, как с мощным источником развития интеллекта.

2. Привлечение обучающихся к социально-активной жизни.

Задачи:

1. Повысить результаты развития читательских умений класса.

2. Развить у детей интерес и желание к формированию читательских интеллектуальных умений с помощью книги.

3. Привить ребёнку любовь к чтению через семейное чтение без принуждения.

4. Привить бережное отношение к книге, как источнику знаний.

5. Разработать и реализовывать формы совместной деятельности с социальными партнёрами.

Прогнозируемые результаты:

1. Повышение результатов читательских умений обучающихся класса.

2. Формирование коммуникативной и информационной культуры личности через совместную деятельность с социальными партнерами.

Сроки реализации проекта

1 этап (2021-2022гг.): информационно-подготовительный (теоретическая и практическая подготовка, начало реализации проекта).

2 этап (2022-2025гг.): практический: обеспечение системы организационной работы, направленной на реализацию проекта.

3 этап (2025-2026гг.): рефлексивно-обобщающий (обобщение результатов деятельности. Определение перспектив развития).

Основой для реализации проекта являются информационные, кадровые и материальные ресурсы кабинета начальных классов, школьной медиатеки, районной городской библиотеки.

Социальные партнёры проекта

– ученики;

– учителя;

– родители;

– заведующий школьной медиатекой;

– сотрудники центральной районной детской библиотеки.

Проект предполагает:

1. Создание творческих групп внутри класса.

2. Проведение творческими группами совместных мероприятий с социальными партнёрами – учениками своего класса, учениками других классов, школьной медиатекой и центральной районной библиотекой), родителями.

3. Работу творческих экскурсионных групп в образовательном учреждении.

Направления работы:

Методическое: работа через урочную (работа с текстами, литературными произведениями, «проба пера» на уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира, внеклассного чтения) и внеурочную деятельность («Секреты русского языка», «Страна Литературия», «Я - Петербуржец»).

Совместная работа с родителями: тематические родительские собрания (педагогический всеобуч), участие родителей в классных конкурсах чтецов, литературных гостиных, проведение совместных квест-игр.

Совместная работа со школьной медиатекой и центральной районной библиотекой: экскурсии, литературные гостиные, квест-игры, помощь в школьной медиатеке, совместное проведение классных конкурсов, библиотечных уроков.

Творческое: театрализованные представления для учеников других классов.

Участие в конкурсах и олимпиадах.

Наставничество: «ученик – ученик» (творческая группа: просвещение, совместная деятельность с другими классами).

Промежуточные результаты

В этом учебном году шла работа по направлениям:

1. *Методическое:*

– подборка и создание текстов по различным темам программного материала русского языка и литературного чтения;

– работа с текстами на русского языка, уроках литературного чтения, окружающего мира и внеурочной деятельности «Секреты русского языка», «Страна Литературия».

2. *Совместная работа с родителями:*

– проведено два родительских собрания (педагогический всеобуч) «Формирование читательских и речевых умений у младших школьников», «О читательском дневнике».

– в классе проведены конкурсы чтецов «Поэтическая весна», «Осени чарующие зву-

ки». Жюри: заведующий медиатекой и родители. Участниками были все дети класса.

3. *Совместная работа со школьной медиатекой:*

– проведена экскурсия в школьную медиатеку.

4. *Творческое:*

– в классе организована мобильная творческая группа.

5. *Участие в конкурсах и олимпиадах:*

– Школьный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» (2 место);

– Школьный конкурс чтецов к 9 Мая (победитель);

– Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по русскому языку для 1-9 классов (2 победителя);

– Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для 1-6 классов (3 победителя);

– Всероссийская блиц-олимпиада «Добрые сказки Корнея Чуковского»

– (1 место);

– Всероссийская блиц-олимпиада «Добрый доктор Айболит»

– (2 место);

– Всероссийская блиц-олимпиада «Волшебный мир Корнея Чуковского»

– (1 место).

6. *Наставничество:*

– Творческая группа класса провела мероприятие для первых классов (для каждого класса в отдельности) «Приглашение в медиатеку».

Заключение:

Таким образом, активное участие обучающихся в данной проектной деятельности станет одной из составляющих в приобретении ими умения самостоятельно добывать знания в процессе взаимодействия и сотрудничества, повысит уровень читательских и речевых умений, произойдет повышение социально-активной деятельности обучающихся начальных классов.

PRACTICE-ORIENTED PROJECT «COUNTRY OF LITERATURE»

VORONINA Elena Nikolaevna

primary school teacher
GBOU school number 203
St. Petersburg, Russia