

УДК 376.167.1

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

НОВИКОВА Светлана Васильевна

старший преподаватель; методист

Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева;

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров им. М.Р. Рахимовой

МАТЕЕВА Айсулуу Райкановна

аспирант

Кыргызская академия образования

г. Бишкек, Кыргызстан

Целью и задачами инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации является обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития и организация такого образовательного развивающего пространства для всех и безбарьерной среды, позволяющих детям с ОВЗ получить современное дошкольное качественное образование и воспитание, гармоничное всестороннее развитие личности; формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения; создание возможности всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, инклюзивное образование, семья, родители, ОВЗ, среда, социум, взаимодействие.

В сегодняшнем современном мире образование – это та приоритетная сфера, от которой зависит развитие ребенка, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа.

«Спасайте детей от физического, морального и умственного вырождения!» писал известный врач-педагог Лесгафт. Ежегодно увеличивается число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями. И если для родителей нормально развивающегося ребенка детский сад – это место, где он может пообщаться, поиграть с другими детьми, интересно провести время, узнать что-то новое, то для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад может стать местом, в котором их ребенок может полноценно развиваться и адаптироваться, приспосабливаться к жизни, так как построение коррекционно-развивающей программы в ДОО обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка с ОВЗ [1].

Теоретическими исследованиями в области инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья занимались, ученые (Л.В. Андреева, Н.Н. Баль, Д.И. Бойков, И.И. Лошакова, Е.В. Резникова, В.Р. Шмидт, М.Ю. Тихонова и др.); теорией профессионального образования и личностного развития в профессиональном становлении специалисты (В.П. Беспалько, Н.В. Кузьмина, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников). Проблемой нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра занимались целый ряд исследователей, такие как Е.Р. Баенская, К. Гилберг, М.М. Либлинг, С.А. Морозов, С.С. Морозова, О.С. Никольская, Т. Питерс, Л. Каннер и др. Все авторы подчеркивали, что одним из главных нарушений, препятствующих успешной адаптации детей ОВЗ, является нарушения в коммуникативной деятельности, выражающиеся в виде отставания или отсутствия экспрессивной речи, отсутствия целенаправленности и мотива к общению и ряда других специфических черт. Педагоги-ученые в своих исследованиях указывают, что первые

годы жизни ребенка являются периодом наиболее интенсивного психического, умственного, нравственного, физического развития. В раннем и дошкольном возрасте закладывается фундамент самосознания, становление которого происходит на протяжении всей жизни человека. Чем эффективнее формирование самосознания идет в раннем детстве, тем более зрелой личностью человек становится. В случаях нарушения развития ребенка процесс становления самосознания задерживается, искажается. В этих случаях нужна помощь со стороны специалистов [7].

В исследованиях кыргызских ученых: Г.С. Алиева, Д.А. Айилчиева, Н.С. Быковченко, Ч.А. Джумагулова, Т.В. Панкова, К.М. Тилекеев, М.М. Эсенгулова, Р.А. Сулейменова, Л.В. Усенко, Д. Дунганова и др. рассматривается осмысление идеи инклюзии как необходимого шага для реформирования системы образования (детские сады, школы), трансформации сознания общества и системы образования в сторону принятия разнообразия детей, развитие инклюзивной культуры сообщества для эффективной социализации всех детей. Подчеркивается, что консультации с родителями детей со специальными нуждами желательно проводить индивидуально, с учетом возраста и диагноза детей, чтобы родители в дальнейшем были активными помощниками и партнерами воспитателя в вопросах обучения и воспитания. Воспитатель помимо родителей должен больше опираться на помощь бабушек и дедушек, старших сестер и братьев, на которых в семьях традиционно возлагаются заботы о младших детях [5].

В республике ведется определенная работа по созданию условий, необходимых для обучения детей, имеющих отклонения в развитии, в общеобразовательных учреждениях по месту жительства. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное (включенное) образование рассматривается как одно из наиболее перспективных направлений развития системы образования детей с ОВЗ. Ранее стихийный и случайный процесс обучения детей с ОВЗ в мас-

совых образовательных организациях сегодня приобретает свои очертания, специальное название (включенное или инклюзивное образование) и нуждается в изучении, анализе и методическом обосновании [7].

Становится, очевидно, что инклюзивное образование предоставляет широкие возможности для социальной адаптации детей с проблемами в развитии: позволяет детям проживать в семье вместе с родителями, а не в специальных образовательных учреждениях, обеспечивает постоянное общение с нормально развивающимися сверстниками [6].

Особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования обуславливают необходимость специальной подготовки педагогов образовательной организации, обеспечивающей интегрированное образование. Педагоги, работающие в условиях инклюзивного образования, должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, особенности психофизического развития детей с ОВЗ, методики и технологии организации образовательного и реабилитационного процесса для детей. Родители детей со специальными нуждами должны быть активными, интересоваться успехами своего ребенка в детском саду, закреплять полученные знания, навыки и умения в условиях семьи. Материнская ласка, нежность, забота, внимание, понимание его потребностей необходимы ребенку со специальными нуждами для его индивидуального развития. Важно и общение с отцом для воспитания в ребенке жизненной позиции, активности, заботливости, инициативности, дружбы. Родители детей со специальными нуждами должны с раннего возраста приучать детей к элементарным культурно-гигиеническим и трудовым навыкам по самообслуживанию [9].

Дети любят делиться с близкими своими впечатлениями, поэтому родителям ребенка со специальными нуждами надо чаще беседовать с ними, просить рассказать, чем их ребенок занимался с воспитателем и другими детьми, что он интересного увидел на прогулке, что ему больше всего запомнилось на занятиях.

Государством признается ведущая роль педагога в достижении целей системы обра-

зования, а, следовательно, выдвигаются новые требования к личности педагога, к его профессиональной компетентности. Данное обстоятельство особенно актуально в контексте развития отдельного направления образования – инклюзивного образования. Личности педагога, осуществляющему свою профессиональную деятельность в условиях включенного образования, отводится определяющая роль, так как он не просто должен быть способен на высоком уровне осуществлять учебный процесс, формировать у ребенка с проблемами в развитии комплекс необходимых знаний, умений и навыков, а оказать ему помощь в социальной адаптации, в установлении контактов с окружающим его миром, окружающими людьми [8]. Для успешной работы с детьми с ОВЗ и их родителями педагог должен обладать определенными личностными качествами, а именно: милосердием, эмпатией, толерантностью, тактичностью, терпимостью, психологической устойчивостью, оптимизмом. Огромное значение имеет профессиональная культура педагога, его психолого-педагогическая готовность работать со всеми без исключения детьми. По этим причинам сегодня профессиональная компетентность специалистов, готовых эффективно работать в условиях массовой инклюзии – безусловна актуальная и острая проблема [6].

В основе Закона Кыргызской Республики «Дошкольное образование» (2009) подчеркивается идея о взаимодействии семьи и общественного воспитания. Отмечается, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помогать, поддерживать, направлять, дополнять их воспитательную деятельность. Уходит в прошлое, ранее осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное [8].

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений при взаимодействии семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Придать дошкольному учреждению «открытость внутрь» значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, диф-

ференцированным, направленным на гуманные отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т. д. [4].

Очевидно, что от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего – дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое – они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться. Чтобы детский сад стал реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия. Доверие же родителей к педагогу основывается на уважении к опыту, знаниям, компетентности педагога в вопросах воспитания, но, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботливость, внимание к людям, доброта, чуткость) [2].

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Как показывает практика, взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширении сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения; пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;

– информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться родителям со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;

– разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;

– объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;

– проявление понимания, терпимости и

такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;

– уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения [12].

Таким образом, отношения дошкольной образовательной организации с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутри и наружу. Родители с помощью воспитателей научиться общению со своим ребенком, используя опыт и возможности общечеловеческой культуры. Откроются возможности для развития инклюзивной культуры и эффективной социализации детей со специальными нуждами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса., Минск: Университетское, 1990. – 559 с.
2. Виноградова Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей. – М.: Просвещение, 1989. – 188 с.
3. Дорохова Т.С., Книппер В.Д. Идея педагогики А.С. Макаренки в контексте инклюзивного образования // Социальная педагогика. – 2019. – № 1. – С. 30-37.
4. Конвенция о правах ребенка. ООН, Нью-Йорк. 1991.
5. Основы дефектологии / В.А. Лапшин, В.П. Пузанов. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.
6. Педагогика инклюзивного образования. Учебник / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Инфра-М., 2019. – 333 с.
7. Понимание и удовлетворение нужд детей в Инклюзивных классах. Руководство для учителей. Инклюзивное Образование, раздел основного образования. Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры Рой Макконки, Анна Мария Бернард де Коста (ЮНЕСКО) – Париж, 1997.
8. Развитие Инклюзивного Образования в Центральной Азии. Джумагулова Ч.А. Осмокеева Т.А., Эсенгулова М.М. – Бишкек, 2007. – 150 с.
9. Сборник нормативно-правовых актов и материалов об инклюзивном образовании. – Б., 2001.
10. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: Изд-во «Радянська школа», 1985. – 557 с.
11. Чжен И.Н., Барсанаева Д. Опыт реализации инклюзивного образования в Кыргызстане // Вестник КГУ им. И. Арабаева. – 2012. – Вып. 3.
12. Школа, открытая для всех. Пособие для учителей общеобразовательных школ, работающих с детьми-инвалидами. – М., 2003. – 36 с.