

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

БОЯРКИНА Наталья Анатольевна

старший воспитатель

Детский сад № 239 ОАО «РЖД»

пгт. Ушумун, Амурская область, Россия

Статья раскрывает сущность взаимодействия педагогов и родителей в тесном сотрудничестве между семьей и дошкольным учреждением. Только совместными усилиями, только опираясь на семью, можно достигнуть главной цели – воспитать настоящего человека.

Ключевые слова: дошкольное образовательное учреждение, взаимодействие с родителями, семья, развитие ребёнка.

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе требует особого внимания. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» в статье 18, пункте 1 устанавливает, что именно родители исполняют роль первостепенных педагогических лидеров, несущих ответственность за закладывание фундамента физического, морального и умственного прогресса индивидуальности ребенка в период его раннего развития. Следовательно, государственное признание важности семейного воспитания подразумевает разработку новых форм взаимодействия между семьей и образовательным учреждением, заключающихся в стремлении к партнерству, активной взаимной поддержке и созданию атмосферы взаимопонимания и доверия.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие – это способ организации совместной деятельности, осуществляемый через общение. В деле воспитания детей важно, чтобы дошкольное учреждение и родители работали в согласованной манере, направленной на формирование гармоничной личности ребенка через интеграцию образовательных и воспитательных ресурсов.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединяет один важный и значимый критерий. Качество этого критерия непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Обеспечить качественное образование дошкольников, в полной мере удовлетворить

потребности родителей и интересы детей дошкольного возраста, создать для них единое образовательное пространство невозможно, если не будет создана новая система взаимодействия ДОУ и семьи.

Вопрос сотрудничества между дошкольными учреждениями и родительским сообществом в современном мире становится всё более значимым. Трансформация структуры семьи, которая происходит на фоне экономического разнообразия, расширения социальной стратификации, проникновения передовых информационных и коммуникативных технологий, а также доступности широкого спектра образовательных услуг, требует разработки инновационных подходов к партнерству между родителями и детским садом. Родителям следует осознавать, что дошкольное учреждение является лишь союзником в процессе воспитания и развития их ребёнка, и не стоит перекладывать всю тяжесть ответственности на плечи воспитателей, игнорируя свою ключевую роль в формировании личности ребёнка.

В ежегодном цикле нашего дошкольного образовательного учреждения разрабатывается комплексный план взаимодействия с семьями воспитанников. Программа мероприятий тщательно прорабатывается с учетом годовых задач детского сада, интересов и потребностей родителей, а также возможностям педагогов. В нашем детском саду проблема вовлечения родителей в общее дело развития ребенка реализуется в трёх направлениях:

1. Взаимодействие коллектива дошкольного образовательного учреждения в целях сотрудничества с семьями воспитанников, вве-

дение педагогического состава в курс новых методик эффективной работы с родителями.

2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи нашей работы заключаются в следующем:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

2. Объединить усилия для развития и воспитания детей.

3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.

4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

5. Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями является:

1. *Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.*

Конструктивный психологический климат является ключевой основой, на которой складывается эффективное партнерство педагогического коллектива с семьями воспитанников. В процессе общения педагога с родителями важно избегать напористости и требовательного тона. Регулярное взаимодействие воспитателя с семьями способствует формированию образа учреждения дошкольного образования и влияет на степень доверия и вовлеченности родителей в образовательный процесс.

2. *Индивидуальный подход.*

Эффективная коммуникация необходима не только в обучении и воспитании детей, но и во взаимодействии с их родителями. Важно, чтобы педагог обладал умением эмпатично взаимодействовать с родителями, интуитивно ощущая эмоциональное состояние собеседника. Профессиональные навыки педагога включают способность успокоить родителей, сопереживать им и вместе думать о том, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. *Сотрудничество, а не наставничество.*

В настоящее время большинство родителей являются образованными и, безусловно, имеют представление о правильных методах воспитания своих детей. Поэтому примене-

ние директивного подхода и одностороннего предоставления воспитательных знаний вряд ли окажет эффективное воздействие. Гораздо продуктивнее будет формирование среды сотрудничества и обеспечение психологической помощи родителям при столкновении с трудными воспитательными задачами.

4. *Готовимся серьезно.*

Любое мероприятие по работе с родителями, должно быть тщательно и серьезно подготовлено. В этом деле важно не количество, а качество. Слабые и плохо подготовленные родительские собрания, семинары и мастер-классы могут негативно сказаться на благоприятном имидже образовательной организации в целом.

5. *Динамичность.*

Современное дошкольное образовательное учреждение должно акцентировать на прогрессивном развитии, а не простом существовании, быть гибкой образовательной средой, оперативно адаптироваться к социально-демографическим сдвигам в семьях, их педагогическим предпочтениям и воспитательным ожиданиям.

Для того чтобы эффективно организовать работу с родителями, необходимо хорошо узнать родителей воспитанников. Поэтому начинать нужно с детального изучения социального профиля, которое включает в себя оценку образа жизни, рабочих поручений и надежд, связанных с развитием ребёнка в дошкольном учреждении. Методы, такие как анкетирование и индивидуальные консультации, способствуют оптимальной организации этой работы, способствуют выбору максимально подходящих методов педагогического взаимодействия. Во время обязательного ежегодного опроса, проводимого в сентябре, родители заполняют анкеты, из которых формируется «Социальный портрет семьи». Анализ таких данных указал на расширение категорий, включающих не только работников и служащих, но и предпринимателей, безработных, представителей неполных и многодетных семей. Также, понимание домашней обстановки и отношений в семье способствует анализ творческих работ воспитанников, особенно таких как рисунки на темы «Моя семья» и «Мой дом».

В настоящее время родители детей, посе-

щающих дошкольные образовательные учреждения, условно подразделяются на три группы.

Первая группа – это занятые карьерой родители, для которых детское дошкольное учреждение оказывается крайне важным. Однако ожидания их заключаются не только в наблюдении и основном уходе за их ребёнком, но и в стремлении к обеспечению его комплексного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, социального, а также его коррекционной работы, эстетического воспитания и организации досуга. Из-за плотного рабочего расписания такие родители вряд ли будут иметь возможность принимать участие в педагогических консультациях, мастер-классах или образовательных мероприятиях. Однако их вполне устроит семейное участие в конкурсах и выставках с детьми дома или посещение заранее объявленных мероприятий в удобное время при правильной организации взаимодействия.

Вторая группа – это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могут не посещать детский сад, но родители не хотят лишать своих детей полноценного детского общения, игр со сверстниками, развития и образования. Для педагогического коллектива важно организовать процесс так, чтобы эта родительская группа не оставалась в стороне от участия в жизни дошкольного учреждения, стимулировать их активное участие и интеграцию в образовательную среду.

Третья группа – это семьи, в которых мать не работает. Эти родители также ожидают от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в группе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя – выбрать из этой группы родителей энергичных мам, которые станут членами родительского комитета и активными помощниками воспитателя. На эту группу родителей воспитатели должны опираться при подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т. д.

Работа с родителями осуществляется посредством многообразных методов. Основная цель – донести знания до родителей. Педагогический процесс включает как традици-

онные, так и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.

Традиционные формы можно разделить на коллективные (родительские собрания, конференции, круглые столы) и индивидуальные (беседы, консультации, посещение на дому), наглядно-информационные (выставки, стенды, ширмы, папки-передвижки, социальные сети).

Нетрадиционные формы организации общения педагогов с родителями.

1. Информационно-аналитические.

Включают идентификацию потребностей, ожиданий, предпочтений родителей, их компетентности в воспитательных вопросах. Осуществляется через социологические опросы, анкетирование.

2. Познавательные. Помочь родителям понять возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста. Формирование практических навыков родителей по воспитанию детей. Проводятся семинары - практикумы, педагогические гостиные, нетрадиционные формы собраний, педагогические библиотеки для родителей.

3. Наглядно-информационные. Ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей. Это информационные проекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей, размещение информации на сайте детского сада и в социальных сетях.

4. Досуговые. Установление эмоционального контакта между педагогами и детьми. Это и совместный досуг, и праздники, и участие родителей и детей в выставках.

В нашей практике взаимодействия со всеми родительскими группами мы применяем множество методов, охватывающих как традиционные, так и нетрадиционные формы.

На протяжении многолетней педагогической деятельности в воспитательной сфере значительная работа была осуществлена в области сотрудничества с родительской аудиторией. Активно ознакомливаем родителей с особенностями дошкольного учреждения и повседневностью их детей путём организации родительских собраний, инсталляции информационных уголков, регулярного обновления содержания стендов,

проведения индивидуальных и групповых консультаций, разъяснительных встреч с демонстрацией видео материалов, организации досуговых мероприятий для родителей и, конечно же, разработки включающих практических занятий с участием родителей. Мы укрепляем убежденность в ключевой роли регулярности и системности таких встреч. Ведь ничто не способствует укреплению взаимопонимания и гармонии между родителями, педагогами и воспитанниками, как совместно организованные, увлекательные и многообразные совместные мероприятия.

Для нас досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях, апробировать разные подходы, посмотреть, как это делают другие, т.е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской ответственностью в целом.

Традиционно стало проводиться каждый ноябрь мероприятие, посвященное «Дню матери». Принимают участие в таких мероприятиях не только мамы, но и папы со своими детьми. Такие события вызывают искреннюю благодарность среди участников, что находит свое отражение в лестных комментариях в социальных сетях. Основная задача этих мероприятий заключается в укреплении связей и взаимопонимания между родителями и детьми через общее участие в активностях и совместное переживание ярких эмоций. Ведь не зря говорится в пословице «Ребенок растет не от хлеба, а от радости».

Праздники в детском саду – это радость, веселье и торжество, которые разделяют и взрослые и дети. Родители – самые близкие и родные люди! Они видят, как их дети гордятся ими, и хотят танцевать, петь и играть вместе с ними. Спустя годы дети забудут песни, которые звучали на праздниках, но теплота общения и радость сопереживания навсегда останутся в их памяти. В.А. Сухомлинский говорил: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил,

времени, труда. Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».

Следовательно, наш выбор – сделать праздничные мероприятия регулярным явлением, наполненными весельем, ценной информацией и интересными моментами, потому что именно через такие события складываются гармоничные отношения между родителями и их детьми и строятся эмоциональные связи.

Таким образом, была организована «Осенняя ярмарка» – развлечение с участием родителей. Здесь родители проявляли не просто активность, но и брали на себя организационные функции по подготовке ярмарки. Дети были в восторге от участия родителей в этом празднике.

В нашем дошкольном учреждении укрепилась традиция организации спортивных мероприятий в честь празднования Дня защитника Отечества. Юные воспитанники с энтузиазмом вступают в состязания с командой из отцов. Эти соревнования способствуют не просто повышению физической подготовки и профилактике заболеваний у всех участников, но и укреплению семейных уз.

В теплой обстановке, за чашкой чая, проходят чаепития с мамами, бабушками, где проходит чествование женщин – матерей, которые, воспитывая своих детей, дарят тепло своих сердец и другим детям.

Содействие укреплению взаимосвязей между дошкольниками, их родителями и педагогами также обеспечивается применением метода вовлечения родителей в активную роль в рамках проведения тематического «Дня профессий». Вовлечение родителя в педагогический процесс в группе детского сада сопровождалось выражением благодарностей от воспитателей и воспитанников, что способствует развитию положительных отношений.

Постоянное проведение различных конкурсов и выставок, таких как «Чудо - овощи», «Елочка – зеленая иголочка», «Осень золотая» и другие, способствует укреплению взаимоотношений между детским дошкольным учреждением и семьями воспитанников. Ключевым аспектом таких событий является вовлечение в соревновательный процесс, который стимулирует командообразование и сотрудничество среди родителей детей из

одной группы.

Следует отметить один важный момент, касающийся сотрудничества с родителями. Всем нам необходимо ценить свой труд, когда мы выполнили какую-то работу. В этом нуждаются и наши родители. «Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных измерениях» – писал Ф. Ларошфуко. Считаю, что такой подход остается вечно актуален и уместен в любом контексте. Лично я не упускаю момента выразить признательность в любой подходящей ситуации, и родители отвечают мне взаимностью.

Воспитание и развитие детей невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными, и тогда все получится.

На данный момент мы сформировали определенную систему взаимодействия с родителями воспитанников. Применение многообразных методик в рамках этой системы дало заметные плоды: родители, первоначально имеющие пассивную позицию, преобразились в инициативных участников образовательного процесса и стали надежной поддержкой педагогов, способствуя созданию духа взаимопонимания и сотрудничества.

Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они чувствуют себя более компетентными в вопросах воспитания своих детей. У родителей появился неподдельный интерес к жизни группы, они научились выражать восхищение результатами и достижениями своих детей, эмоционально поддерживать их.

Семья и дошкольное учреждение – это два образовательных феномена, каждый из которых по-своему обеспечивает ребёнка социальным опытом, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Наш коллектив достиг значимого прогресса в этом направлении, основывая успех на взаимодействии и партнерстве с родительским сообществом. Благодаря усилиям обеих сторон, непонимание и недоверие постепенно исчезли. Взаимодействие родителей с детским садом редко происходит сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, который требует терпения и неуклонного следования выбранным целям. Мы стремимся не останавливаться на достигнутом и постоянно разрабатываем инновационные методы взаимодействия с родителями. Ведь обе стороны нацелены на одно – формирование личностей, способных к творчеству и поддержанию ценностей жизни. Мы убеждены, что в будущем наши дети вырастут, и будут любить и оберегать своих близких.

ЛИТЕРАТУРА

1. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьёй: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом / авт.-сост. Н.М. Сертакова – Волгоград: Учитель, 2014. – 203 с.
2. Социальное партнёрство детского сада с родителями: Сборник материалов / сост. Т.В. Цветкова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

INTERACTION BETWEEN FAMILY AND KINDERGARTEN IN THE MODERN WORLD

BOYARKINA Natalya Anatolyevna

Senior Teacher

Kindergarten No. 239 Russian Railways
Ushumun settlement, Amur region, Russia

The article reveals the essence of interaction between teachers and parents in close co-operation between family and preschool institution. Only by joint efforts, only relying on the family, it is possible to achieve the main goal - to bring up a real person.

Keywords: preschool educational institution, interaction with parents, family, child development.