

ISSN 2310-9319

Научный журнал
ОБЩЕСТВО

№ 3(30), 2023

Научный журнал
№ 3(30), 2023
Часть 2

Учредитель:
Волкова: М.В.

Главный редактор:
Волкова: М.В.

Периодичность
1-4 раза в год

Адрес редакции, издателя:
г. Москва, Россия

Сайт:
s-journal.ru

E-mail:
redaktor@s-journal.ru

Информация об опубликованных
статьях регулярно предоставляется
в систему Российского индекса
научного цитирования
(договор № 300-10/2011R).

Полнотекстовая версия журнала
размещена на сайтах:
s-journal.ru
elibrary.ru

Точка зрения редакции
может не совпадать
с мнениями авторов
публикуемых материалов.

При цитировании
ссылка на научный журнал
«ОБЩЕСТВО» обязательна.

ISSN 2310-9319

Научный журнал
ОБЩЕСТВО

№ 3(30), 2023
Часть 2

в номере:

Материалы
XXIV Международной
научной конференции
**«ОБЩЕСТВО:
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ
(идеи, ресурсы, решения)»**
(г. Чебоксары, Россия,
31 июля 2023 г.):

Юридические науки
Педагогические науки
Психологические науки
Культурология

Конференция организована при участии ИП Гаврилова А.Н.

ISSN 2310-9319

Научный журнал

ОБЩЕСТВО

№ 3(30), 2023

Часть 2

Главный редактор

ВОЛКОВА Марина Владиславовна

ОБЩЕСТВО. – 2023. – № 3(30). Часть 2. – 76 с.

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов публикуемых материалов. Ответственность за достоверность фактов несет автор(ы) публикуемых материалов. Материалы представлены в авторской редакции. Автор(ы) гарантирует наличие у него исключительных прав на использование переданного редакции материала. В случае нарушения данной гарантии и предъявления в связи с этим претензий к редакции, автор(ы) самостоятельно и за свой счет обязуется урегулировать все претензии. Редакция не несет ответственности перед третьими лицами за нарушение данных автором гарантий. Присланные рукописи не возвращаются. Авторское вознаграждение не выплачивается. Перепечатка материалов, а также их использование в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, допускается только с письменного согласия редакции.

При цитировании ссылка на научный журнал
«ОБЩЕСТВО» обязательна.
Формат 60 × 84/4
Бумага офсетная
Усл.-печ. л. 5,7
Тираж 500 экз.
Подписано в печать 29.09.2023 г.
Дата выхода в свет 05.10.2023 г.

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии
ИП Гаврилова А.Н.
428017, г. Чебоксары
пр. Московский, 52 А
e-mail: 551045@mail.ru
Цена свободная

Scientific Journal
№ 3(30), 2023
Part 2

Founder:
Volkova: M.V.

Editor in Chief:
Volkova: M.V.

Periodicity
1-4 times a year

Address:
Moscow, Russia

Website:
s-journal.ru

E-mail:
redaktor@s-journal.ru

Information about published articles
regularly provided in
Russian Science Citation Index
(contract № 300-10/2011R).

Full-text version magazine
can be found at:
s-journal.ru
elibrary.ru

Viewpoint wording may be
different the views of
the authors of published
materials.

When quoting link
to the scientific journal
«SOCIETY» reserved.

ISSN 2310-9319

Scientific Journal

SOCIETY

№ 3(30), 2023
Part 2

in the issue:

Material XXIV International
Scientific Conference
«SOCIETY:
SCIENTIFIC-EDUCATIONAL
POTENTIAL OF DEVELOPMENT
(ideas, resources, solutions)»
(Cheboksary, Russia,
31 July 2023):

Legal Sciences
Pedagogical Sciences
Psychological Sciences
Culturology

The conference was organized with the participation of PE Gavrilova A.N.

ISSN 2310-9319

Scientific journal

SOCIETY

№ 3(30), 2023

Part 2

Editor in Chief

VOLKOVA Marina Vladislavovna

SOCIETY. – 2023. – № 3(30). Part 2. – 76 p.

Viewpoint editorial may not coincide with those of the authors of published materials.

Responsibility for the accuracy of the facts are author(s) of published materials.

Materials presented in author's edition. The author(s) guarantees that he has exclusive rights to use the material transferred to the editor. In the event of a violation of this guarantee and in connection with this claims to the editorial office, the author(s), independently and at his own expense, undertakes to settle all claims. The editors are not liable to third parties for violation of the guarantees given by the author.

Submitted manuscripts will not be returned. Royalties are not paid.

Reproduction of any materials and their use in any form, including electronic media, without the express written consent of the publisher.

When quoting link
to the scientific journal «SOCIETY» reserved.
Format 60 × 84/4
offset Paper
Conventionally printed sheets 5,7
Circulation 500 copies
Signed in print 29.09.2023 r.
Date of publication 05.10.2023 r.

Printed in offset printing department
PE Gavrilova A.N.
428017, r. Cheboksary
st. Moskovsky, 52 A
e-mail: 551045@mail.ru
Free price

СОДЕРЖАНИЕ

Материалы XXIV Международной научной конференции «ОБЩЕСТВО: НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ (идеи, ресурсы, решения)» (г. Чебоксары, Россия, 31 июля 2023 г.)

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Болотенко Д.В. Ограничение экономических прав и свобод граждан в уголовном судопроизводстве.....	7
Болотенко Я.В. Защита прав и законных интересов субъектов, не имеющих определенного уголовно-процессуального статуса.....	9
Васечкина А.В., Ахиджак Д.Б. Следственные действия, проводимые в связи со сложившейся геополитической обстановкой в России.....	11
Васечкина А.В., Байрак Д.Г. Формы окончания предварительного расследования: проблемы реализации.....	14
Ильницкая Л.И. Интересы правосудия в уголовном процессе.....	17
Калашников А.А. Процессуальные акты следователя.....	19
Реджабова А.Е. Акты прокурора в уголовном судопроизводстве.....	21

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Амбарцумян Н.А. Методика спортивной подготовки юных боксеров средствами таксономии.....	24
Вершинина О.А. Формирование навыков XXI века в условиях выявления, поддержки и развития способных и талантливых обучающихся.....	30
Викжанович С.Н. Стратегия профилактики буллинга в инклюзивной среде обучающихся с задержкой психического развития.....	35
Володин О.Н. Профилактические аспекты в организационно-педагогической деятельности И.Н. Ульянова.....	38
Кузьмина О.С. Особенности формирования инклюзивной культуры общеобразовательной школы.....	42
Рыбакова А.И. Развитие креативности школьников посредством проектной деятельности.....	46
Уриевская О.Н. Метод проектов как технология формирования универсальных учебных действий на уроках английского языка.....	50
Четверикова Т.Ю. Технология профилактики буллинга в инклюзивном образовательном пространстве школы.....	52
Potepkina V.V. Toward the role of independent students activity in teaching a foreign language.....	55

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андони А.И. Образ психолога в отечественных психологических исследованиях.....	60
Дрюкова-Филатова Е.Б., Щукина Е.Г. Повышение субъективного благополучия воспитателей в детских садах в результате специальной психологической программы.....	63

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Лысенко А.И. Отечественная культура «на кресте цивилизации». О времени и о себе.....	68
Чиковани О.А. Проблема авторской идентичности в блогосфере.....	74

XXIV Международная
научная конференция

**«ОБЩЕСТВО:
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ
(идеи, ресурсы, решения)»**

Члены оргкомитета:

Волкова М.В. – председатель (г. Москва)

Гаврилова А.Н. – куратор (г. Чебоксары)

Ильницкая Л.И. (г. Краснодар)

31 июля 2023 г.
г. Чебоксары

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОГРАНИЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРАВ И СВОБОД ГРАЖДАН В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

БОЛОТЕНКО Дмитрий Вадимович

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Россия

В статье рассматриваются основания и особенности ограничения права частной собственности, свободы предпринимательства и других экономических дозволений при производстве по уголовным делам.

Ключевые слова: экономические права и свободы, уголовное судопроизводство.

В научной литературе обоснованно отмечается, что «рост преступности, особенно экономической, обостряет общественные отношения» [3, с. 510]. Это связано с тем, что деяния, запрещенные уголовным законом, причиняют вред различным охраняемым объектам: жизни и здоровью граждан, имуществу физических и юридических лиц, установленному правопорядку и т. д., – поэтому одной из задач судопроизводства является возмещение ущерба, нанесенного преступлением. Реализация данного механизма не может не затрагивать экономические права и свободы участников процесса, в этой связи видится значимым исследование оснований и правомерных пределов возможного или необходимого их ограничения.

К основным экономическим правам и свободам относятся право частной собственности, свобода предпринимательской и трудовой деятельности. Степень и форма стеснения перечисленных дозволений при производстве по уголовному делу зависит от нескольких факторов: этапа расследования, процессуального положения лица, производимого действия и др.

Например, как элемент права, неприкосновенность частной собственности может быть ограничена при производстве осмотра, выемки или обыска. В УПК РФ установлены правовые основания для проведения данных действий, включающие особые положе-

ния, если они осуществляются в жилище: получение согласия проживающих в нем лиц либо судебного решения; выполнение специального алгоритма, когда обстоятельства уголовного дела не терпят промедления.

В реализации рассматриваемого права есть и спорные моменты. Во-первых, выбор правил производства следственных действий, если жилище – это место происшествия: в этом случае закон не требует соблюдения специального порядка для его осмотра. Во-вторых, могут ли следственные действия осуществляться в отношении имущества лиц, не являющихся участниками производства по уголовному делу? Если целью следственных действий выступает получение доказательств, в том числе, относимых, то есть связанных с обстоятельствами, подлежащими установлению в процессе, то и имущество указанных лиц должно иметь отношение к проверяемым фактам. В-третьих, если имуществом оказывается средство мобильной коммуникации, то какие правила должны исполняться: об осмотре предмета, о контроле переговоров или о получении информации о соединениях абонента, – так как они разительно отличаются? Считаем, что в подобных случаях мнение владельца коммуникатора должно иметь приоритет.

В случае наложения ареста на имущество лицо теряет возможность свободного распоряжения и пользования им, поэтому УПК РФ

допускает такое ограничение, прежде всего, в отношении собственности обвиняемого или лица, который несет ответственность материального характера за его деяние. Однако закон содержит расширительное допущение избрания указанной меры принуждения применительно вещей иных субъектов при наличии достаточных данных о преступной природе их происхождения. Считаем, что основания для принятия такого решения, во избежание необоснованного ущемления прав непричастных лиц, должны носить достоверный характер.

Следует отметить, что «современный уголовный процесс не может быть правильно осмыслен вне связи с историей его развития» [1, с. 32], так как «многие специфические факторы имеют место и в современных условиях» [4, с. 55]. К ним относятся, например, придание законного вида доходам, полученным от преступной деятельности, которые подлежат в последующем конфискации. Вновь упомянем, что по нашему мнению для этого необходимы не просто достаточные, а достоверные сведения о противоправном происхождении имущества. В этой связи добавим, что «новые информационные технологии являются основой для повышения эффективности борьбы с отмыванием денег» [2, с. 328], поэтому их следует

интенсивно использовать, в том числе, для проверки легитимности имущества.

Свобода предпринимательской и трудовой деятельности также ограничивается в значительной степени в случае избрания мер процессуального принуждения. Например, если в отношении обвиняемого применяется запрет определенных действий, то осуществление им экономических операций становится невозможным. Право распоряжаться личной способностью трудиться лимитируется при временном отстранении субъекта от должности, которое допустимо, только если преступное деяние или его последствия возникли в результате именно профессиональной деятельности лица.

Таким образом, при производстве по уголовным делам осуществляется ограничение экономических прав и свобод граждан, в отдельных случаях довольно существенное. Рестрикции подвергается как право в целом, так и его элементы. Для достижения назначения процессуальной деятельности такое лимитирование допустимо только при наличии предусмотренных оснований и условий. В случае пробела в правовом регулировании, применительно к конкретной ситуации, решение уполномоченных органов должно базироваться на достоверных и достаточных обстоятельствах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карлеба В.А. Исторический очерк первоначального этапа развития уголовного судопроизводства в России / В.А. Карлеба, Л.В. Яковлева // Общество и право. – 2007. – № 3(17). – С. 32-38. – EDN QARLHD.
2. Карлеба В.А. Криминальные стратегии организованных преступных групп в финансовой системе: Парадигма борьбы с организованной преступностью в экономике / В.А. Карлеба, А.Б. Мельников, Е.Л. Логинов. – Краснодар: Краснодарский юридический институт МВД РФ, 2002. – 402 с. – EDN UBBIDV.
3. Карлеба В.А. Особенности легализации (отмывания) криминальных доходов в Российской империи (конец XIX – начало XX вв.) // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2017. – № 130. – С. 510-526. – DOI 10.21515/1990-4665-130-038. – EDN ZCMVWR.
4. Невский С.А. Органы охраны правопорядка и безопасности на Кубани (вторая половина XIX – начало XX века) / С.А. Невский, В.А. Карлеба, И.В. Сирица; под общ. ред. С.А. Невского. – Краснодар: Краснодар. акад. МВД России, 2003. – 198 с. – EDN QVXBSP.

LIMITATION OF ECONOMIC RIGHTS AND FREEDOMS OF CITIZENS IN CRIMINAL PROCEEDINGS

BOLOTENKO Dmitry Vadimovich

Undergraduate

Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin
Krasnodar, Russia

The article discusses the grounds and features of the restriction of the right to private property, freedom of enterprise and other economic permissions in criminal proceedings.

Keywords: economic rights and freedoms, criminal proceedings.

ЗАЩИТА ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ СУБЪЕКТОВ, НЕ ИМЕЮЩИХ ОПРЕДЕЛЕННОГО УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО СТАТУСА

БОЛОТЕНКО Яна Вадимовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Россия

В статье рассматриваются проблемы правозащиты в отношении лиц, которые не наделены процессуальным статусом при производстве по уголовным делам.

Ключевые слова: защита прав и законных интересов в уголовном судопроизводстве, участники без определенного процессуального статуса.

Согласно ст. 6 УПК РФ назначением уголовного судопроизводства является, в том числе, защита личности от незаконного и необоснованного ограничения ее прав и свобод. В данной норме статус индивида не оговаривается, на основании чего можно сделать вывод, что такое обеспечение предоставляется независимо от его процессуального положения. Вместе с тем анализ других статей УПК РФ свидетельствует об обратном: лица, не обладающие определенным статусом, не могут рассчитывать на правовые гарантии, пока не обоснуют свою связь с уголовным делом, так как даже «законные интересы не обезличены, а принадлежат конкретным участникам уголовного процесса» [1, с. 41].

Нормы, регламентирующие положение лиц, вовлекаемых в сферу производства по уголовным делам, объединены в Разделе 2

УПК РФ, а также присутствуют в ст. 5 и других УПК РФ. Содержащийся в них перечень участников достаточно широкий, однако, он охватывает не всех возможных лиц, чьи права или законные интересы могут быть затронуты, и, соответственно, их правомочия.

«Современный уголовный процесс не может быть правильно осмыслен вне связи с историей его развития» [2, с. 32], поэтому следует отметить положительную тенденцию в регулировании правового положения рассматриваемых лиц в уголовном судопроизводстве за последнее десятилетие. Например, получили больше возможностей для отстаивания своих интересов участники доследственной проверки сообщения о преступлении. Отдельным субъектам даже был предоставлен процессуальный статус (начальнику подразделения дознания, помощнику

судьи и т. д.), в отношении других спорная ситуация сохраняется. Например, существует мнение, что «действуя в пределах уголовно-процессуального права, исполняя поручения начальника органа дознания, должностные лица, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность на этом этапе параллельно приобретают статус должностного лица органа дознания» [4, с. 97]. Однако, это утверждение справедливо, если поручение касается проведения действий, предусмотренных УПК РФ. В случае получения таким лицом предписания о производстве ОРМ, по нашему мнению, приобретение им процессуального статуса органа дознания невозможно.

Актуальной остается дилемма о лицах, затрагиваемых при производстве по уголовным делам в предпринимательской сфере. «Рост преступности, особенно экономической, обостряет общественные отношения» [3, с. 510], поэтому производство по таким категориям деяний обоснованно получило особенное правовое регулирование в УПК РФ. Вместе с тем, имеются пробелы в перечне лиц, в отношении которых могут производиться следственные действия, об имуществе, на которое может быть наложен арест, о вопросах, подлежащих разрешению в порядке уголовного судопроизводства и др. Например, если осуществляется проверка деятельности юридического лица, следователи проводят необходимые действия не только в помещениях, занимаемых организацией, но и принадлежащих ее сотрудникам, перечень которых они определяют самостоятельно. Условие, которое должно соблюдаться при этом неукоснительно, это наличие данных о том, что у такого лица или

в обследуемом месте находятся объекты, имеющие значение для дела. В случае отсутствия указанной связи, произведенные следственные действия должны быть признаны незаконными, а полученные результаты не могут использоваться в доказывании.

Обозначенные проблемы тесно связаны со следующей: обязаны ли органы, ведущие процесс, защищать права и законные интересы тех субъектов, которые не имеют определенного процессуального статуса? Уголовно-процессуальный закон этого не требует. Например, следователь должен уведомлять о принятых решениях участников, указанных в соответствующей статье УПК РФ. Что касается прокурора, то «кроме функций, предусмотренных Законом о прокуратуре, прокуроры реализуют и другие, присущие именно для этих видов правоотношений» [5, с. 20-25], и поэтому в уголовном судопроизводстве на него возложена также правозащитная функция, предполагающая принятие мер по обеспечению прав любых индивидов в случае их ограничения или умаления. Выявить подобные нарушения прокурор способен, осуществляя полномочия по проверке соблюдения законности органами расследования.

Видится, что обеспечение прав лиц без определенного уголовно-процессуального статуса со стороны уполномоченных органов возможно в двух случаях: 1) обращения такого лица самостоятельно посредством подачи жалобы, ходатайства или заявления; 2) выявления должностным лицом факта нарушения прав или законных интересов таких субъектов и принятия в этой связи соответствующих по их устранению (внесение представления, частного постановления и т. д.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Дашин А.В.* О понятии публичного законного интереса в уголовном судопроизводстве / А.В. Дашин, П.М. Малин, А.В. Пивень // Вестник Самарского юридического института. – 2019. – № 4(35). – С. 40-44. – EDN IOGKWY.
2. *Карлеба В.А.* Исторический очерк первоначального этапа развития уголовного судопроизводства в России / В.А. Карлеба, Л.В. Яковлева // Общество и право. – 2007. – № 3(17). – С. 32-38. – EDN QARLHD.
3. *Карлеба В.А.* Особенности легализации (отмывания) криминальных доходов в Российской империи (конец XIX – начало XX вв.) // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2017. – № 130. – С. 510-526. – DOI 10.21515/1990-4665-130-038. – EDN ZCMVWR.

4. *Малин П.М.* Особенности процессуального порядка принятия решения о допуске на встречи сотрудника органа дознания, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность с подозреваемым, содержащимся под стражей / П.М. Малин, Н.В. Савельева, А.В. Васечкина // *Право и государство: теория и практика.* – 2019. – № 5(173). – С. 96-100. – EDN GKPMV.

5. *Тушев А.А.* Направления деятельности, функции, полномочия прокуратуры и отрасли прокурорского надзора // *Законность.* – 2021. – № 4(1038). – С. 20-25. – EDN NECWHT.

PROTECTION OF THE RIGHTS AND LEGITIMATE INTERESTS OF SUBJECTS WITHOUT A CERTAIN CRIMINAL PROCEDURAL STATUS

BOLOTENKO Yana Vadimovna

Undergraduate

Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin
Krasnodar, Russia

The article deals with the problems of human rights protection in relation to persons who are not endowed with a procedural status in criminal proceedings.

Keywords: protection of rights and legitimate interests in criminal proceedings, participants without a certain procedural status.

СЛЕДСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В СВЯЗИ СО СЛОЖИВШЕЙСЯ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКОЙ В РОССИИ

ВАСЕЧКИНА Анна Васильевна

старший преподаватель кафедры уголовного процесса

АХИДЖАК Диана Баричевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Россия

Сложившаяся геополитическая обстановка, значительно активизировала враждебные страны на осуществление подрыва безопасности РФ, для усиления противодействия подрывной деятельности со стороны Запада, помимо необходимых контрмер по борьбе с государственной изменой, была введена в УК РФ норма 275.1 УК «Сотрудничество на конфиденциальной основе с иностранным государством, международной либо иностранной организацией», раскрытие преступления по которой зависит от проведенных оперативно-розыскных и следственных мероприятий, требует изучения, поскольку вопрос об условиях привлечения по указанной статье к уголовной ответственности не бесспорен.

Ключевые слова: следственные действия, государственная измена, конфиденциальное сотрудничество с иностранным государством правоохранительные органы, ответственность, наказание, безопасность.

Следует отметить, что в мае этого, 2023 г. ЦРУ США создало Telegram-канал для вербовки россиян в целях сотрудничества и разместило в нем пропагандистский видеоролик [8], который делает возможным создание подпольной сети конфиденентов иностранных

разведок, в том числе так называемых спящих ячеек, готовых оказать всестороннюю помощь враждебным странам в подрыве безопасности РФ. Еще 18 октября 2022 г. россиянина по фамилии Пищулин задержали за тайное сотрудничество против России. В целях обеспечения

госбезопасности, законодатель ввел в июле 2022 г. соответствующую статью в уголовное законодательство, имплементировав в него статью 275.1 УК «Сотрудничество на конфиденциальной основе с иностранным государством, международной либо иностранной организацией» [7].

Для раскрытия данной категории преступления, проводятся оперативно-розыскные мероприятия и следственные действия. Конструктивное решение проблем в указанной сфере в значительной степени определяет стабильность общества и государства [1, с. 109]. Понятно, что оперативные сотрудники на постоянной основе мониторят сайты, интернет-ресурсы, собирают информацию у агентов, следят за передвижением граждан России в страны, где можно пройти соответствующее обучение для нанесения вреда государству РФ, государственному строю. И важным моментом для аргументации наличия преступления, выступают следственные действия, проведенные в соответствии с законом.

Введенная уголовная норма имеет привилегированный статус, поскольку ее санкция предусматривает более мягкое наказание по сравнению с санкцией ст. 275 УК (государственная измена), которая предусматривает наказание на срок от 12 до 20 лет или пожизненное, в то время как за сотрудничество на конфиденциальной основе срок лишения свободы составляет от 3 до 8 лет. Таким образом, законодатель по факту смягчил ответственность за одну из форм государственной измены, что видится не вполне логичным в свете складывающейся в настоящее время военно-политической ситуации в мире.

Совершение преступления протекает с момента начала поддержания сотрудничества, а заканчивается моментом осуществления субъектом действий по его прекращению (явка с повинной в органы власти, разрыв агентурных отношений с зарубежной разведкой) или же моментом наступления событий, делающих невозможным дальнейшее его совершение (задержание органами ФСБ, отказ от сотрудничества со стороны иностранной спецслужбы).

Необходимо также учитывать наличие принуждения, поскольку на практике могут

возникать ситуации вынужденного сотрудничества, обусловленного наличием преодолимого физического или психического принуждения к нему (ч. 2 ст. 40 УК), при котором у лица сохранялась возможность управления своими действиями. При оценке таких ситуаций, по прямому указанию закона, следует руководствоваться ст. 39 УК «Крайняя необходимость». В соответствии с этой нормой преступность деяния исключается, если отсутствовала возможность устранения опасности иным эффективным способом, а также если причиненный вред меньше вреда предотвращенного. Например, субъекта принуждают к установлению и поддержанию конфиденциального сотрудничества путем угрозы убить его близкого родственника, который находится в «заложниках» у иностранного государства. Представляется, что в данном случае субъект объективно не может устранить такую опасность, а причиненный вред меньше предотвращенного, потому как жизнь – более ценное благо, чем те, которые охраняет ст. 275.1 УК. Если принуждение к сотрудничеству связано с угрозой распространения порочащих лицо сведений, то преступность деяния не исключается, так как причиненный вред явно несопоставим с предотвращенным, ведь внешняя безопасность государства имеет большую значимость, чем честь и достоинство личности.

Необходимо также обратить внимание на провокацию и подмену. Фиксация следователем хода и результатов осмотра места происшествия требует повышенной ответственности [3, с. 625]. Если субъект устанавливает конфиденциальное сотрудничество с представителем иностранного государства, международной либо иностранной организации в рамках проведения ОРМ, направленных на документирование преступных действий последнего, его действия преступлением считаться не будут. Аналогично не считаются преступными такие действия в случае провокации деяния. Например, когда лицо, оказывающее негласное содействие правоохранительным органам либо являющееся их сотрудником, представляясь якобы представителем иностранного государства, международной либо иностранной организации, склоняет

другое лицо к сотрудничеству и в дальнейшем это другое лицо, согласившись с предложением, устанавливает агентурные отношения. Такой вывод базируется на разъяснениях Пленума ВС РФ относительно квалификации провоцирования должностного лица или лица, выполняющего управленческие функции в коммерческой или иной организации, на принятие им взятки или предмета коммерческого подкупа [6, п. 34]. Кроме того, подобные провокационные действия сотрудников правоохранительных органов, с учетом конкретных обстоятельств их совершения, могут содержать в себе признаки превышения должностных полномочий (ст. 286 УК) или фальсификации результатов ОРД (ч. 4 ст. 303 УК).

Напротив, если субъект по собственной инициативе пытался установить негласное сотрудничество, однако вместо представителя иностранного государства, международной либо иностранной организации с ним в контакт вступил залегендированный сотрудник правоохранительных органов в условиях проведения ОРМ, то в действиях первого будет содержаться состав покушения на преступление, предусмотренное ст. 275.1 УК,

так как ему не удалось довести преступление до конца в силу мнимости сотрудничества.

Политические изменения в стране также накладывают отпечаток на сущность уголовно-процессуальных отношений [2, с. 695], необходимо формулировать нормы кодекса, которые не допускают двоякого понимания [4, с. 77], на наш взгляд, целесообразно внести дополнение в примечании к ст. 275.1 УК РФ, регулирующие освобождения от ответственности, а именно: закрепить требование к виновному о способствовании установлению представителей соответствующих государств, организаций и иных лиц, конфиденциально сотрудничающих с ним (агенты, резиденты, связные и т. д.), а также установлению других обстоятельств негласного сотрудничества (адреса конспиративных квартир, явочных помещений, информация об используемых каналах и средствах связи, при этом при изъятии электронных носителей вывод о возможной утрате или изменении информации делает только специалист [5, с. 1190], а также банковских счетах, сведения о юридических лицах, задействованных в качестве прикрытия, и т. д.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Васечкина А.В.* Актуальные проблемы противодействия экстремистской деятельности органами внутренних дел // *Право и государство: теория и практика.* – 2020. – № 10(190). – С. 108-110. – DOI 10.47643/1815-1337_2020_10_108. – EDN UXUMOH.
2. *Васечкина А.В.* К вопросу о функциях следователя в уголовном судопроизводстве // *Итоги научно-исследовательской работы за 2021 год: Материалы Юбилейной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Кубанского ГАУ, Краснодар, 06 апреля 2022 года / отв. за выпуск А.Г. Кощаев.* – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2022. – С. 695-697.
3. *Васечкина А.В.* Недостатки технических способов фиксации хода и результатов осмотра места происшествия следователем (дознавателем) // *Научное обеспечение агропромышленного комплекса: сборник статей по материалам 72-й научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2016 г., Краснодар, 29 марта 2017 года.* – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2017. – С. 625-626. – EDN ZAUWZR.
4. *Васечкина А.В.* Проблема определения принципов уголовного процесса // *Уголовно-правовые, уголовно-процессуальные и криминалистические вопросы борьбы с преступностью: Сборник научных трудов по материалам V Всероссийской научно-практической конференции (симпозиума), Краснодар, 15 ноября 2019 года.* – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2021. – С. 74-77. – EDN DCNHDN.
5. *Игольникова А.В.* Судебный контроль за производством обыска с изъятием компьютерной информации / *А.В. Игольникова, А.В. Васечкина* // *Научное обеспечение агропромышленного комплекса: Сборник статей по материалам 74-й научно-практической конфе-*

ренции студентов по итогам НИР за 2018 год, Краснодар, 26 апреля 2019 года / ответственный за выпуск А.Г. Коцаев. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2019. – С. 1188-1191. – EDN RMYSAУ.

6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 N 24 (ред. от 24.12.2019) «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» // СПС Гарант.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 10.07.2023) статья введена ФЗ от 14.07.2022 N 260-ФЗ // СПС Гарант.

8. ЦРУ создало Telegram-канал для вербовки россиян // lenta.ru.

INVESTIGATIVE ACTIONS, CARRIED OUT IN CONNECTION WITH THE CURRENT THE GEOPOLITICAL SITUATION IN RUSSIA

VASECHKINA Anna Vasilyevna

Senior Lecturer of the Departments of Criminal Procedure

AKHIDZHAK Diana Borichevna

Undergraduate

Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin

Krasnodar, Russia

The current geopolitical situation has significantly intensified hostile countries to undermine the security of the Russian Federation, in order to strengthen counteraction to subversive activities from the West, in addition to the necessary countermeasures to combat high treason, norm 275.1 of the Criminal Code «Cooperation on a confidential basis with a foreign state, international or by a foreign organization», the disclosure of a crime for which depends on the conducted operational-search and investigative measures, requires study, since the issue of the conditions for bringing criminal liability under this article is not indisputable.

Keywords: investigative actions, high treason, confidential cooperation with a foreign state, law enforcement agencies, responsibility, punishment, security.

ФОРМЫ ОКОНЧАНИЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

ВАСЕЧКИНА Анна Васильевна

старший преподаватель кафедры уголовного процесса

БАЙРАК Дарья Геннадьевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Россия

Формы окончания предварительного расследования зависят от самой формы предварительного расследования, т.е. в какой форме: следствия или дознания оно осуществлялось. Несмотря на разность в органах, проводимых расследование, процессуальных документах, сроках, есть общее – основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования, что является неоспорным моментом в практике применения, проблемах реализации данного института.

Ключевые слова: формы окончания предварительного расследования, следствие, дознание, прекращение уголовного дела, примирение сторон.

Принятое недавно постановление Пленума ВС РФ от 01.06.2023 № 14 «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях, предусмотренных статьями 317, 318, 319 Уголовного кодекса Российской Федерации» конкретизирует состав преступления по ст. 318 УК и должно унифицировать практику. Но оно не регламентирует возможности прекращения дел по ст. 318 УК, цель уголовного судопроизводства соотносится с управленческой функцией как часть к целому [4, с. 699].

Данные Судебного департамента при ВС РФ говорят о росте примерно на 25% количества осужденных по ч. 1 ст. 318 УК, применение насилия в отношении представителя власти, не опасного для жизни и здоровья, в 2021-2022 гг. по сравнению с 2020 г. Всего в 2022 г. суды осудили по ч. 1 ст. 318 УК 7638 человек, а по ч. 2 указанной статьи – 623 человека. При этом выросло и количество осужденных к реальному лишению свободы за это преступление в 2021-2022 гг. по отношению к 2020 г. более чем на 18%. При этом количество лиц, к которым суды применили судебный штраф за преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 318 УК, к 2022 г. по сравнению с 2020-м снизилось более чем в 10 раз (с 899 до 89).

Налицо изменение подхода в судебной практике по вопросу назначения судебного штрафа по двухобъектным преступлениям. Ориентирующим в отношении дел по ст. 318 УК можно назвать кассационное определение ВС РФ от 18.11.2021 по делу № 1-УДП21-15-К3. Этим решением ВС РФ отменил постановление суда первой инстанции о прекращении дела судебным штрафом на том основании, что основным объектом преступления, предусмотренного ст. 318 УК, является нормальная деятельность органов власти, а дополнительным – здоровье человека. Поэтому само по себе принесение извинений сотруднику полиции не может устранить наступившие последствия и снизить степень общественной опасности совершенного преступления. Аналогичное решение ВС РФ принял позднее (кассационное определение ВС РФ от 10.03.2022 по делу № 2-УДП22-2-К3).

Тем не менее в практике есть решения су-

дов, которые признают возможным прекращение уголовных дел по ст. 318 УК судебным штрафом и с примирением сторон, система сдержек и противовесов в правоохранительных органах, которая должна существовать [5, с. 339]. Уголовно-процессуальный закон – это алгоритм деятельности всех участников уголовно-процессуальных отношений [2, с. 696], но достаточность – категория оценочная [1, с. 710].

Уголовные дела по ст. 318 УК крайне редко прекращаются за примирением сторон. Однако можно констатировать, что те выводы, которые были сделаны в кассационном определении ВС РФ от 26.02.2013 по делу № 19-О13-8СП, продолжают оставаться актуальными. Согласно этому решению ВС РФ К. обвинялся по ч. 2 ст. 297 УК в оскорблении судьи. Таким образом, сама возможность прекращения уголовного дела в связи с примирением сторон по многообъектным преступлениям сохраняется, необходимо формулировать нормы кодекса, которые не допускают двоякого понимания [3, с. 77].

Так, Невский районный суд г. Санкт-Петербурга постановлением от 10.04.2018 по делу № 1-675/2017 прекратил уголовное дело в отношении К., обвинявшегося по ч. 1 ст. 318 УК. Основанием для такого решения было ходатайство потерпевшего, полицейского, о прекращении уголовного дела в отношении К. в связи с примирением сторон, поскольку подсудимый принес извинения за совершенное преступное действие и полностью загладил причиненный вред. При этом гособвинитель возражала против прекращения дела со ссылкой на двухобъектность преступления. Но суд апелляционной инстанции подтвердил законность принятого решения (апелляционное постановление Санкт-Петербургского городского суда от 23.08.2018 по делу № 22-6192/2018).

Калининский районный суд г. Уфы постановлением от 02.10.2020 прекратил уголовное дело в отношении Н., обвинявшегося по ст. 319, ч. 1 ст. 318 УК, за примирением с потерпевшими. Осужденный применил к полицейским насилие и высказал оскорбления, когда они задерживали его за мелкое хулиганство (ст. 20.1 КоАП). Суд кассационной инстанции оставил в силе решение суда пер-

вой инстанции о примирении с потерпевшим. Кассация отметила, что ни действующие нормы уголовного и уголовно-процессуального закона, ни толкующие их положения разъяснения КС РФ и ВС РФ не предусматривают какого-либо ограничения в применении положений закона о примирении сторон по уголовным делам о преступлениях, посягающих на два объекта и причиняющих вред не только физическому лицу. Напротив, возможность прекращения уголовного дела о двухобъектном преступлении по данным основаниям прямо предусмотрена

разъяснениями, содержащимися в п. 16 постановления Пленума ВС РФ от 09.12.2008 № 25 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным завладением без цели хищения». Таким образом, запретов для прекращения уголовного дела по мотивам и основаниям, указанным в кассационном представлении, уголовный и уголовно-процессуальный закон не содержат (кассационное определение Шестого КСОЮ от 16.01.2021 по делу № 7У-13354/2021).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бондаренко Е.А.* Проблемы законности посягательства на адвокатскую тайну / Е.А. Бондаренко, А.В. Васечкина // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: сборник статей по материалам 71-й научно-практической конференции студентов по итогам НИР за 2015 год, Краснодар, 12 апреля 2016 года / Министерство сельского хозяйства РФ; ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина». – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет, 2016. – С. 709-712. – EDN WJWHYF.
2. *Васечкина А.В.* К вопросу о функциях следователя в уголовном судопроизводстве // Итоги научно-исследовательской работы за 2021 год: Материалы Юбилейной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Кубанского ГАУ, Краснодар, 06 апреля 2022 года / отв. за выпуск А.Г. Кощев. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2022. – С. 695-697. – EDN EVTEHA.
3. *Васечкина А.В.* Проблема определения принципов уголовного процесса // Уголовно-правовые, уголовно-процессуальные и криминалистические вопросы борьбы с преступностью: Сборник научных трудов по материалам V Всероссийской научно-практической конференции (симпозиума), Краснодар, 15 ноября 2019 года. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2021. – С. 74-77. – EDN DCNHNDN.
4. *Васечкина А.В.* Управленческая функция следователя в уголовном процессе // Итоги научно-исследовательской работы за 2021 год: Материалы Юбилейной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Кубанского ГАУ, Краснодар, 06 апреля 2022 года / отв. за выпуск А.Г. Кощев. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2022. – С. 698-700. – EDN OAJHGA.
5. *Васечкина А.В.* Упразднение процессуального контроля в системе следственного комитета РФ – польза или вред? // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: Сборник тезисов по материалам Всероссийской (национальной) конференции, Краснода, 19 декабря 2019 года / ответственный за выпуск А.Г. Кощев. – Краснода: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2019. – С. 339-340. – EDN XZRQNA.

FORMS OF THE END OF THE PRELIMINARY INVESTIGATION: PROBLEMS OF IMPLEMENTATION

VASECHKINA Anna Vasilyevna

Senior Lecturer of the Departments of Criminal Procedure

BAYRAK Daria Gennadiyevna

Undergraduate

Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin

Krasnodar, Russia

The forms of completion of the preliminary investigation depend on the very form of the preliminary investigation, i.e. in what form: investigation or inquiry it was carried out. Despite the difference in the bodies conducted by the investigation, procedural documents, deadlines, there is a common ground for refusal to initiate a criminal case, termination of a criminal case and criminal prosecution, which is an indisputable moment in the practice of application, problems in the implementation of this institution.

Keywords: forms of termination of the preliminary investigation, investigation, inquiry, termination of the criminal case, reconciliation of the parties.

ИНТЕРЕСЫ ПРАВОСУДИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

ИЛЬНИЦКАЯ Любовь Игоревна

кандидат юридических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Россия

В статье рассматриваются сущность и содержание категории «интересы правосудия» при производстве по уголовным делам.

Ключевые слова: интересы правосудия, уголовное судопроизводство.

В уголовном судопроизводстве, как и в других сферах общественной жизни, реализуются разнообразные интересы. Отдельным из них предоставляется правовая защита, реализуемая уполномоченными субъектами, среди которых «необходимо, прежде всего, выделить органы и лиц, правомочных возбуждать уголовные дела» [1, с. 11], прокурора и суд. Наличие у должностных лиц собственного интереса в процессе служит основанием для их отвода. Вместе с тем, в ч. 4 ст. 96, ч. 2 ст. 161 УПК РФ упоминаются интересы предварительного расследования как объекты защиты: закон предусматривает гарантии их соблюдения, то есть признает возможность и правомерность их существования. Анализ указанных норм позволяет

выделить такой интерес, как сохранение тайны об определенных аспектах досудебного производства. Употребление множественной формы дает основание предполагать присутствие и других интересов предварительного расследования, например, соблюдение установленного законом порядка его осуществления. Представляется, что подобное стремление свойственно и правосудию, однако категория «интересы правосудия» в УПК РФ не содержится. Этот факт не означает их отсутствия, наоборот, он обосновывает необходимость их исследования.

Правосудие как самостоятельный объект правовой охраны упоминается в Главе 31 УК РФ «Преступления против правосудия», содержащей деяния, посягающие на установлен-

ный порядок производства по уголовным делам, за совершение которых предусматривается уголовная ответственность. Однако процессуальные интересы, хотя и связаны с материальными, имеют иную природу: они обусловлены процедурой рассмотрения и разрешения судом отнесенных к его компетенции вопросов. Поэтому общий интерес правосудия возможно свести к ее соблюдению, но этим интересы юстиции не исчерпываются.

Суд не может самостоятельно инициировать свои полномочия, для этого необходимо обращение государственного органа или лица с соответствующим запросом: с ходатайством, жалобой, материалами уголовного дела и т. д. Для успешного выполнения возложенных функций суд заинтересован в том, чтобы представленные документы соответствовали предъявляемым требованиям к их форме и содержанию. «Современный уголовный процесс не может быть правильно осмыслен вне связи с историей его развития» [2, с. 32]. Одним из таких элементов «наследия» является устранение судом недочетов, допущенных другими государственными органами. Иллюстрацией сказанному может служить институт предварительного слушания, которое проводится в случае необходимости возвращения судом уголовного дела прокурору для ликвидации нарушений, препятствующих рассмотрению материалов по существу, решения вопроса об исключении недопустимых доказательств и т. д.

На этапе рассмотрения вопросов, подведомственных судам, интересы правосудия включают своевременную явку участников заседания, соблюдение ими установленного регламента, принятие законного, обоснованного и справедливого решения. На последующих стадиях к ним следует отнести установление пресекательных сроков для обжалования судебных актов; указание оснований несогласия с ними; невозможность представления новых доказательств, если они могли быть исследованы в первой инстанции, но не были представлены стороной без уважительной на то причины; допустимость изменения решения в сторону ухудшения

только при наличии инициативы со стороны обвинения и др.

«Рост преступности, особенно экономической, обостряет общественные отношения» [3, с. 510], в том числе, ввиду значительности ущерба, причиняемого такими деяниями. Поэтому интерес представляют институт освобождения от уголовной ответственности в связи с возмещением ущерба и применением судебного штрафа, которые суд может применять как самостоятельно, так и по мотивированному ходатайству следователя. Суду необходимо удостовериться, что вред был возмещен в полном объеме до назначения судебного заседания, преступление совершено лицом впервые, а также соблюдены иные условия. Однако, в конструкции ст. 76.1 УК РФ существует ряд недостатков, что влияет, соответственно, на применение ст. 28.1 УПК РФ, поэтому судами значительно чаще реализуются ст. 25.1, Глава 51.1 УПК РФ об избрании судебного штрафа.

Возможно также установить гарантии интересов правосудия. Во-первых, к ним допустимо отнести исключения из принципа гласности в части проведения закрытого судебного заседания в целях обеспечения безопасности или нравственности участников. Во-вторых, способность применения судом мер процессуальной ответственности к участникам разбирательства, в форме удаления из зала заседания или денежного взыскания. В реализации этой гарантии существует пробел в отношении прокурора и адвоката: если по мнению суда они нарушают установленный в УПК РФ порядок судопроизводства, то он может только направить частное постановление в соответствующую прокуратуру или адвокатскую палату для решения вопроса о привлечении их к дисциплинарной ответственности. В-третьих, обязательность исполнения судебных решений, в том числе, частного постановления. В-четвертых, допустимость осуществления судом необходимых мероприятий в отдельных оговоренных в законе случаях по своей инициативе, например, оглашение показаний свидетелей, проведение судебных следственных действий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карлеба В.А. Возбуждение уголовного дела: Учебно-практическое пособие / В.А. Карлеба, И.В. Сирица. – Краснодар: Краснодарский юридический институт МВД РФ, 2002. – 152 с. – EDN SPDPLE.
2. Карлеба В.А. Исторический очерк первоначального этапа развития уголовного судопроизводства в России / В.А. Карлеба, Л.В. Яковлева // Общество и право. – 2007. – № 3(17). – С. 32-38. – EDN QARLHD.
3. Карлеба В.А. Особенности легализации (отмывания) криминальных доходов в Российской империи (конец XIX – начало XX вв.) // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2017. – № 130. – С. 510-526. – DOI 10.21515/1990-4665-130-038. – EDN ZCMVWR.
4. Невский С.А. Очерки истории правоохранительных органов и борьбы с преступностью в России / С.А. Невский, О.В. Волынская, В.А. Карлеба. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», 2004. – 266 с. – ISBN 5-9266-0134-7. – EDN PECRAN.

INTERESTS OF JUSTICE IN CRIMINAL PROCEEDINGS**ILNITSKAYA Lyubov Igorevna**

Candidate of Sciences in Jurisprudence, Associate Professor
Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin
Krasnodar, Russia

The article discusses the essence and content of the category «interests of justice» in criminal proceedings.

Keywords: interests of justice, criminal justice.

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АКТЫ СЛЕДОВАТЕЛЯ**КАЛАШНИКОВ Артур Абдулович**

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Россия

В статье рассматриваются отдельные вопросы о понятии, свойствах, значении и требованиях к актам, выносимым следователем при производстве по уголовным делам.

Ключевые слова: следователь, процессуальный акт.

Обоснованно «процессуальным актам уделяется внимание как в науке уголовного процесса, так и в практической деятельности» [2, с. 282]. Они выполняют несколько функций: оформляют действия и решения должностных лиц, являются юридическими

фактами, служат средством контроля за соблюдением законов при производстве по уголовным делам. Вместе с тем в их правовом регулировании имеются отдельные пробелы и проблемы, которые вызывают спорные ситуации в правоприменении.

Одним из таких моментов является обоснованность актов следователя, например, постановления о возбуждении уголовного дела. Следует отметить, что «для борьбы с конкурентами на экономической и политической арене все больше и больше используются важнейшие российские государственные ведомства, в первую очередь правоохранительные» [3, с. 84]. Поэтому возможна ситуация, когда следователь инициирует производство по уголовному делу без достаточных оснований, а иногда вообще при их фактическом отсутствии. Несомненно, «рост преступности, особенно экономической, обостряет общественные отношения» [5, с. 510], однако незаконное возбуждение уголовного дела не может служить средством борьбы с ней. Сложность оценки обоснованности такого акта следователя обусловлена, как правило, ограниченностью обстоятельств, полученных в результате доследственной проверки, а также тем, что не все из них соответствуют требованиям, предъявляемым к доказательствам. Поэтому в этом случае возможно проверить только соблюдение процедуры возбуждения уголовного дела.

Дискуссионной является также целесообразность процессуальных документов, принимаемых следователем. В УПК РФ существуют отдельные действия или решения, производство или оформление которых обязательно для данного должностного лица; в отношении остальных следователь руководствуется обстоятельствами расследования конкретного дела. Анализ практических материалов в отношении последних вызывает вопрос, как проверить и оценить разумность акта следователя; как установить связь между (не)проведением какого-либо действия или (не)принятием решения и причинением ущерба правам или законным интересам субъектов? В этом случае сложность разрешения обозначенной проблемы связана с отсутствием требования о целесообразности актов следователя в законе и вытекающего из этого расширительного усмотрения должностных лиц при их принятии и проверке.

В правовом регулировании актов следователя существует также ряд пробелов. Например, в случае возвращения прокурором уголовного дела следователю для производства

дополнительного исследования не установлено, когда он должен к нему приступить. В настоящее время обсуждается вопрос о закреплении обязанности следователя осуществить это незамедлительно. В некоторых случаях выполнение такого требования видится особенно значимым, например, если проводится «уголовное преследование за акты насилия, совершаемые в отношении лиц, обладающих правом на специальную защиту» [1, с. 75]. Вместе с тем нужно учитывать, что в реализации решения прокурора принимает участие руководитель следственного органа, которой и будет поручать производство конкретному следователю. В зависимости от основания возвращения материалов в орган расследования, компенсация неполноты доказательственной базы или изменение обвинения может быть передано иному лицу.

«Современный уголовный процесс не может быть правильно осмыслен вне связи с историей его развития» [4, с. 32]; в этом смысле традиционной является письменная форма процессуальных актов, то есть выполнение их на печатных бланках, с помощью специальных устройств или рукописным способом. Однако развитие современных технологий предусматривает новые пути формирования документов, например, в электронном виде. В ст. 474.1 УПК РФ такой вариант предусмотрен для делопроизводства в суде и допускается в отношении определенных актов: жалобы, ходатайства и т. д.

В научной и практической среде обсуждается возможность расширения области применения электронной формы на процессуальные документы досудебного производства. Этому способствует формулировка «систем электронного документооборота участников уголовного судопроизводства», приведенная в ч. 2 ст. 474.1 УПК РФ. В практической деятельности уже встречаются случаи заверения документов посредством электронной подписи, то есть комбинирования письменной и электронной форм. Считаем, что применение электронной формы процессуальных актов следователя в настоящее время может быть допустимо только в случаях, когда он обращается в суд с соответствующим ходатайством. В отношении досудебного производства следует сохранить традиционный порядок документооборота.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Вишневецкий К.В.* Международное сотрудничество правоохранительных органов при расследовании уголовных дел о терроризме и экстремизме: учеб. пособие / К.В. Вишневецкий, В.А. Карлеба, Д.Д. Стронский. – Краснодар: Краснодар. акад. МВД России, 2004. – EDN QWOXLX.
2. *Ильницкая Л.И.* Процессуальные акты досудебного производства по уголовным делам // 30 лет юридической науки КУБГАУ: Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Краснодар, 10 декабря 2021 года / под редакцией В.Д. Зеленского, отв. за выпуск С.А. Куемжиева, А.А. Тушев. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2021. – С. 282-284. – EDN FDRQZD.
3. *Карлеба В.А.* Инвестиционные механизмы оборота и легализации финансовых активов криминального происхождения / В.А. Карлеба, Е.Л. Логинов. – Краснодар: Краснодарский юридический институт МВД РФ, 2002. – 530 с. – EDN TAXZHF.
4. *Карлеба В.А.* Исторический очерк первоначального этапа развития уголовного судопроизводства в России / В.А. Карлеба, Л.В. Яковлева // Общество и право. – 2007. – № 3(17). – С. 32-38. – EDN QARLHD.
5. *Карлеба В.А.* Особенности легализации (отмывания) криминальных доходов в Российской империи (конец XIX – начало XX вв.) // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2017. – № 130. – С. 510-526. – DOI 10.21515/1990-4665-130-038. – EDN ZCMVWR.

PROCEEDING ACTS OF THE INVESTIGATOR**KALASHNIKOV Artur Abdulovich**

Undergraduate

Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin
Krasnodar, Russia

The article discusses certain issues about the concept, properties, meaning and requirements for acts issued by the investigator in criminal proceedings.

Keywords: investigator, proceeding act.

АКТЫ ПРОКУРОРА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ**РЕДЖАБОВА Александра Евгеньевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Россия

В статье рассмотрены акты прокурора как участника уголовного судопроизводства.

Ключевые слова: прокурор, полномочия прокурора в уголовном судопроизводстве.

Прокурор является одним из основных субъектов уголовного процесса: он принимает участие на всех стадиях производства по делу, на него возложено выполнение нескольких функций, охватывающих различные вопросы. Осуществляя свои пол-

номочия, прокурор принимает соответствующие акты. В связи с тем, что «кроме функций, предусмотренных Законом о прокуратуре, прокуроры реализуют и другие, присущие именно для этих видов правоотношений и закрепленные в соответствующих отраслях права» [4, с. 20-25], возникает вопрос о природе данных документов: относятся ли они к процессуальным, каким характеристикам они должны соответствовать?

В рамках уголовного судопроизводства «процессуальные акты являются значимой категорией, связанной со всеми аспектами» [1, с. 282] этой деятельности, поэтому УПК РФ устанавливает требования к их форме и содержанию. Анализ соответствующих норм закона позволяет выделить такие формы актов прокурора, как постановление, согласие, утверждение, требование, представление и запрос.

При изучении надзорных производств выявляются и другие документы. Например, прокурор района направил начальнику ОМВД письмо, в котором сообщил, что в результате рассмотрения им жалоб группы граждан в деятельности одной из организаций он выявил обстоятельства, для выяснения незаконной природы которых просил провести проверку, с привлечением специалистов контрольно-счетной палаты, ее финансово-экономической деятельности в порядке ст. ст. 144-145 УПК РФ. «Рост преступности, особенно экономической, обостряет общественные отношения» [3, с. 510] и требует своевременного реагирования, однако такой формы документа УПК РФ не предусматривает, и вообще сложно определить, к какому виду его возможно отнести: это не поручение о проведении проверки, не указание о проведении следственных действий и даже не запрос. «Современный уголовный процесс не может быть правильно осмыслен вне связи с историей его развития» [2, с. 32], и такое письмо прокурора видится отголоском практики, существовавшей до 2007 г., когда полномочия прокурора в отношении процессуального руководства расследованием были существенно ограничены.

Еще один интересный пример – информационное письмо прокурора района начальнику следственного отдела СУ СК РФ о

нарушении требований УПК РФ при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях. В нем он указал, какие отступления от установленного порядка были допущены, и потребовал принять исчерпывающие меры по недопущению впредь подобных явлений, а также исключить факты нарушений требований федерального законодательства в этой сфере в будущем. Согласно п. 3 ч. 2 ст. 37 УПК РФ в подобной ситуации прокурор должен был направить в следственный отдел такой акт, как требование; в соответствии со ст. 24 ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» можно допустить использование формы представления. Информационное письмо, как акт прокурора, ни в одном из этих законов не упоминается.

Согласно ст. 7 УПК РФ, принимаемые субъектами уголовного судопроизводства документы должны быть законными, обоснованными и мотивированными. Что касается приведенных примеров, то ни один из документов не может быть признан законным, даже если изложенные в них обстоятельства действительно имеют место и носят противоправный характер: таких форм в нормативных источниках не существует. Кроме того, подобные факты не допустимы в действиях прокурора – лица, осуществляющего надзор за соблюдением законов при производстве по уголовным делам.

Существуют и иные пробелы в правовом регулировании. Например, в отношении задержания, проводимого войсками национальной гвардии РФ. Если считать его «самостоятельной мерой принуждения, выступающей в качестве меры обеспечения исполнения уголовно-процессуального задержания» [5, с. 63-65], то возникают вопросы, должен ли прокурор проверять законность таких действий, условия содержания лиц и т. д. Соответственно, в такой ситуации видится неправомерным, если прокурор будет применять полномочия, предусмотренные ст. 37 УПК РФ. В случае рассмотрения судом вопросов об избрании мер принуждения или о разрешении производства следственных действий, прокурор, участвуя в заседании, высказывает свое мнение в форме письменного заключения. Считаем необходимым, в виду его значимости для приня-

тия обоснованных решений, дополнить УПК РФ упоминанием такого акта прокурора.

Таким образом, в отношении актов прокурора в уголовном судопроизводстве существует две основные проблемы: 1) осуществление им своих полномочий в соответствии с УПК РФ, ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» и ведомственными источника-

ми; 2) наличие пробелов в правовом регулировании некоторых актов. Для решения этих коллизий в случае производства по уголовным делам следует использовать подходящие формы документов, предусмотренные в УПК РФ, который имеет приоритет как специальный акт, а также дополнить закон теми актами, которые в нем не указаны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ильницкая Л.И. Процессуальные акты досудебного производства по уголовным делам // 30 лет юридической науки КУБГАУ: Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Краснодар, 10 декабря 2021 года / под редакцией В.Д. Зеленского, отв. за выпуск С.А. Куемжиева, А.А. Тушев. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2021. – С. 282-284. – EDN FDRQZD.
2. Карлеба В.А. Исторический очерк первоначального этапа развития уголовного судопроизводства в России / В.А. Карлеба, Л.В. Яковлева // Общество и право. – 2007. – № 3(17). – С. 32-38. – EDN QARLHD.
3. Карлеба В.А. Особенности легализации (отмывания) криминальных доходов в Российской империи (конец XIX – начало XX вв.) // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2017. – № 130. – С. 510-526. – DOI 10.21515/1990-4665-130-038. – EDN ZCMVWR.
4. Тушев А.А. Направления деятельности, функции, полномочия прокуратуры и отрасли прокурорского надзора // Законность. – 2021. – № 4(1038). – С. 20-25. – EDN NECWHT.
5. Тушев А.А. О задержании лиц, подозреваемых в совершении преступления, войсками национальной гвардии Российской Федерации / А.А. Тушев, П.М. Малин, А.В. Пивень // Российская юстиция. – 2018. – № 12. – С. 63-65. – EDN YOOLNB.

ACTS OF THE PROSECUTOR IN CRIMINAL PROCEEDINGS

REDZHABOVA Alexandra Evgenievna

Undergraduate

Kuban State Agrarian University named after I.T.

Trubilin Krasnodar, Russia

The article considers the acts of the prosecutor as a participant in criminal proceedings.

Keywords: prosecutor, powers of the prosecutor in criminal proceedings.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕТОДИКА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ БОКСЕРОВ СРЕДСТВАМИ ТАКСОНОМИИ

АМБАРЦУМЯН Наталья Александровна

старший преподаватель кафедры общей и профессиональной педагогики
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»
г. Краснодар, Россия

В данной публикации представлены результаты педагогического эксперимента, который заключался с целью разработки модели системы оценки результатов освоения программы спортивной подготовки по боксу на основе применения таксономии. Полученные результаты, проведенного педагогического эксперимента, позволяют расширить теоретическую, практическую подготовку спортсменов, занимающихся в спортивных школах на разных этапах подготовки.

Ключевые слова: таксономия, учебно-тренировочный процесс, бокс, физическая подготовленность, оценка, тестирование.

На основании наблюдений за учебно-тренировочным процессом юных боксеров ДЮСШ, анализа научно-методической литературы, можно выдвинуть предположение, что в настоящее время испытывается дефицит научно-теоретических и методических публикаций в области современной методики обучения технике бокса, основанной на личностно ориентированном подходе. Для развития личности необходимо использование подхода, объединяющего различные аспекты воспитания [3, с. 153].

Как отмечает Е.В. Калашникова «...каждая личность имеет свои особенности, и их учет наиболее полно осуществляется с позиции личностно-ориентированного подхода в учебно-тренировочном процессе боксеров-юношей. Все вышеизложенное дает возможность сформулировать следующее противоречие между: существующими системами подготовки и физического воспитания боксеров-юношей, направленными на получение максимального спортивного результата и недостаточным научно-методическим обеспечением применения личностно-ориентированного подхода в рамках учебно-тренировочного процесса» [1, с. 15-16].

Результаты анализа научно-методической литературы, наблюдения за учебно-тренировочным процессом начинающих боксеров,

опросов тренеров показывают, что существует необходимость в дополнении и изменении методических подходов в решении задач и построении учебно-воспитательного процесса.

Для организации и проведения педагогического эксперимента, а также подтверждения рабочей гипотезы, выдвинутой нами, мы определили и применили следующие методы диагностики: анализ и обобщение данных, встречаемых в современной научной литературе (обзор научно-методической литературы); педагогическое наблюдение; педагогическое тестирование (метод тестов); педагогический эксперимент; методы математической обработки данных.

Педагогическое наблюдение проводилось на базе Муниципального бюджетного учреждения «Спортивная школа олимпийского резерва № 9» муниципального образования город Краснодар с целью определения основных применяемых в практике тренерами средств и методов физического воспитания.

Нами было проанализировано 6 тренировочных занятий со спортсменами группы начальной подготовки.

В план анализа тренировочного занятия мы включили следующие основные положения:

– выявление объема и интенсивности предлагаемой нагрузки в каждой из частей тренировочного занятия;

- определение моторной и общей плотности занятия;
- определение системы оценивания спортсменов в тренировочном процессе;
- анализ средств и методов, направленных на решение всех разделов, рекомендуемой программы подготовки спортсменов.

Таким образом, после осуществления педагогического наблюдения, мы можем сделать следующее заключение, что интенсивность занятия отмечается высокая, но тем не менее, средства и методы физического воспитания однообразные и не всегда удается на каждом тренировочном занятии уделять особое внимание некоторым разделам программы, например, разделу «Воспитание», «Теоретической подготовки», что, на наш взгляд, может привести в дальнейшем к потере интереса к посещению занятий и возникновению конфликтных ситуаций между тренером и воспитанниками.

Оценка уровня физических качеств 13-летних спортсменов, занимающихся боксом, происходила в соответствии с рекомендациями комплексной программы по физической культуре и Федерального стандарта подготовки по виду спорта «Бокс» и включали в себя определение: скоростных способностей – бег 60 м, с; координационные способности – бег 3x10 м, с; выносливость – бег 2000 м, с; скоростно-силовые способности – прыжок в длину с места, см; гибкость – наклон вперед с гимнастической скамейки, см; силовые способности – подтягивание на высокой перекладине.

Тестирование осуществлялось в начале и конце педагогического эксперимента. Педагогический эксперимент проводился на базе МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва № 9» муниципального образования город Краснодар. В эксперименте приняли участие мальчики, обучающиеся в 7-х классах (13 лет), которые посещают секцию по боксу 2 год и определены в группу начальной подготовки. Для проведения педагогического эксперимента были сформированы две группы обследуемого контингента: контрольная группа, состоящая из 10 мальчиков и экспериментальная группа, с таким же количеством респондентов.

Контрольная группа обследуемых спортсменов занималась по Федеральному стандарту спортивной подготовки по виду спорта «Бокс» три раза в неделю по 2 часа.

Экспериментальная группа детей, также осуществляла подготовку по Федеральному стандарту спортивной подготовки по виду спорта «Бокс» три раза в неделю по 2 часа, но в тренировочном процессе была внедрена модель системы оценки результатов освоения программы спортивной подготовки по боксу на основе применения таксономии.

Вся статистическая обработка осуществлялась в соответствии с рекомендациями для выполняемых работ в области физической культуры с использованием следующих методов: определение среднего арифметического, ошибки среднего, достоверность по группе осуществлялась с помощью t – критерия Стьюдента. Для обработки полученных результатов использовалась прикладная программа Excel [2, с. 65].

Решение поставленных задач предполагало выполнение последовательно следующих нескольких этапов. Согласно Федеральному стандарту по виду спорта «Бокс», подготовка спортсменов осуществляется из расчета 52 недели в год. Задачи этапа начальной подготовки направлены на: привитие интереса к систематическим занятиям физической культуры и спортом; формирование базовых теоретических знаний о физической культуре и спорте, в том числе о таком виде спорта как «бокс»; воспитание физических качеств, а также формирование базовых движений и двигательных действий, в том числе по виду спорта «бокс»; гармоничное развитие физических качеств с акцентом на повышение уровня физической подготовленности юных боксеров; со второго года обучение – участие в соревнованиях.

Таким образом, согласно Федеральному стандарту и программе дополнительного образования, для оценки подготовленности юных спортсменов, акцентированное внимание уделяется вопросу физической подготовленности.

После проведения педагогического наблюдения мы провели первичное тестирование физической подготовленности мальчиков-боксеров 13-летнего возраста, с целью определения однородности сформированных групп для проведения исследования, а также, для оценки подобранных тренерами средств и методов физического воспитания.

Результаты первичного определения уровня физической подготовленности юных боксеров представлены в таблице 1.

Таблица 1

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВИЧНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ УРОВНЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ БОКСЕРОВ 13 ЛЕТ
КОНТРОЛЬНОЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГРУПП (N=20)**

Тест	КГ (М ± m)	ЭГ (М ± m)	t	P	Уровень
Бег на 60 метров (с)	10,8±0,13	10,7±0,11	0,59	>0,05	низкий
Бег на 2000 метров (с)	680,0±3,14	683,0±4,17	0,57	>0,05	низкий
Челночный бег 3х10 м (с)	8,9±0,11	9,0±0,12	0,61	>0,05	низкий
Прыжок в длину с места (см)	152,0±1,31	150,0±2,21	0,78	>0,05	низкий
Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	5,0±1,37	4,0±1,41	0,81	>0,05	низкий
Наклон вперед из положения стоя (см)	4,3±0,27	4,7±0,38	0,86	>0,05	низкий

Анализируя полученные данные (таблица 1) первичного тестирования физической подготовленности юных боксеров, можно сформулировать следующие выводы: группы до педагогического эксперимента были подобраны однородные и статистически достоверных различий в показателях развития физических качеств не имели ($P>0,05$); сопоставляя с табличными значениями, рекомендованными программой подготовки спортсменов и школьной программой по предмету «Физическая культура», можно утверждать, что по всем показателям, характеризующим уровень развития физических качеств, у мальчиков 13-летнего возраста низкий уровень физической подготовленности.

Таким образом, возникает потребность в изменении и дополнении методических подходов и приемов, применяемыми тренерами по боксу, для того, чтобы совершенствовать учебно-воспитательный процесс подготовки спортсменов по виду спорта «бокс». Мы разработали модель оценки результатов освоения программы спортивной подготовки по боксу на основе применения таксономии. Таксономия как система построения учебного процесса по принципу «от простого к сложному». Мы предположили, что внедрение в учебно-тренировочный процесс подготовки юных боксеров систему таксономии, значительно повысится уровень теоретической подготовки, что, соответственно, в дальнейшем и будет наблюдаться положительная динамика и в физическом развитии и подготовленности мальчиков, занимающихся

ся в секции бокса. В основу модели освоения программы спортивной подготовки по боксу вошли следующие ключевые моменты:

- каждое тренировочное занятие было разделено на шесть частей (блоков задач), формулировки которых придерживались следующей схемы: знаю – понимаю – применяю – анализирую – обобщаю – оцениваю;

- нами было разработано 30 конспектов учебно-тренировочных занятий по боксу на основе вышеуказанной схемы постановок задач, по которым работала экспериментальная группа респондентов;

- для проведения тренировочных занятий по боксу на основе разработанной модели, мы предложили 30 тестовых заданий, для освоения теоретического компонента программы и для формирования умственного воспитания у мальчиков, а также 30 индивидуальных для спортсменов карточек-заданий.

Таким образом, тренировочное занятие в экспериментальной группе начиналось с лекции-презентации на тему, которая указана в календарно-тематическом планировании. Далее юные боксеры знакомились с методом эвристической беседы, вопросы, которые заранее планировал тренер, они также вытекали из календарно-тематического планирования.

Организация деятельности обучающихся по актуализации знаний о боксе:

- какой вид спорта для мальчишек является одним из популярных на сегодняшний день? (бокс);

- давайте вспомним основные двигательные действия, применяемые в боксе;

– почему многие родители считают, что бокс относится к агрессивным видам спорта?

– какие личностные качества можно сформировать, занимаясь боксом?

– какие основные физические качества важно развивать в боксе?

– какие удары разрешено наносить в боксе?

Правильно, ребята, молодцы! С историей и правилами вида спорта «бокс» и основными видами ударов, мы ознакомились на прошлой тренировке. Какие еще основные двигательные

действия, совершаемые в боксе, вы знаете?

В течение четырех месяцев экспериментальная группа принимала участие в педагогическом эксперименте по разработанной нами модели оценки результатов освоения программы спортивной подготовки по боксу на основе применения таксономии. Совместно с тренерами спортивной школы, мы рассмотрели критерии оценивания учебно-тренировочных занятий. Разработанная шкала представлена в таблице 2.

Таблица 2

**ШКАЛА, РАЗРАБОТАННАЯ ТРЕНЕРАМИ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ СПОРТСМЕНОВ
В МБУ «СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА № 9»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

Задача	«5»	«4»	«3»	«2»
ЗНАНИЕ	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала	Содержаться небольшие неточности и незначительные ошибки.	Имеются пробелы в знании материала	Не знание материала программы
ПОНИМАНИЕ	Логично его излагает	Содержаться небольшие неточности и незначительные ошибки.	Не совсем понимает учебный материал	Не понимает материала программы
ПРИМЕНЕНИЕ	Умеет грамотно использовать в деятельности	Содержаться небольшие неточности и незначительные ошибки.	Нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	Не умеет применять материал программы
АНАЛИЗ	Умеет грамотно анализировать деятельность	Содержаться небольшие неточности и незначительные ошибки.	Имеются пробелы в анализе своей деятельности	Не умеет анализировать материал программы
СИНТЕЗ	Умеет логично и последовательно обобщать, и синтезировать свои мысли	Содержаться небольшие неточности и незначительные ошибки.	Не может логически построить последовательность	Не обобщает материал программы
ОЦЕНКА	Обладает объективной системой оценивания	Содержаться небольшие неточности и незначительные ошибки.	Не может дать оценку деятельности	Не оценивает материала программы

Таким образом, обучающиеся за 30 учебно-тренировочных занятий с применением

таксономии в системе оценивания по боксу научились следующему (таблица 3).

Таблица 3

ОСВОЕНИЕ КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА ЮНЫМИ БОКСЕРАМИ

ЗАДАЧА	РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ
ЗНАТЬ	теоретические аспекты
ПОНИМАТЬ	значимость физической культуры и спорта
ПРИМЕНЯТЬ	полученные знания на практике
АНАЛИЗИРОВАТЬ	свою деятельность
ОБОБЩАТЬ И СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ	свою деятельность
ОЦЕНИВАТЬ	свои действия

Также мы повторно провели диагностику уровня физической подготовленности респондентов контрольной и эксперименталь-

ной групп после эксперимента. Полученные результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ БОКСЕРОВ 13 ЛЕТ КОНТРОЛЬНОЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГРУПП ПОСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА (N=20)

Тест	КГ (M ± m)	ЭГ (M ± m)	t	P	Уровень
Бег на 60 метров (с)	9,4±0,11	8,7±0,11	4,50	<0,001	высокий
Бег на 2000 метров (с)	570,0±3,21	573,0±4,71	0,58	>0,05	низкий
Челночный бег 3x10 м (с)	8,9±0,11	8,2±0,12	4,30	<0,001	высокий
Прыжок в длину с места (см)	172,0±1,31	180,0±2,21	0,78	>0,05	средний
Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	38,0±0,17	39,0±0,12	1,81	>0,05	низкий
Наклон вперед из положения стоя (см)	5,3±0,27	5,7±0,38	0,86	>0,05	ниже среднего

Анализируя полученные данные, формулируем следующие выводы: статистически достоверно изменились два показателя из шести, а именно, в тесте «бег 60 метров» ($P<0,001$), характеризующий физическое качество «быстрота» и в тесте «челночный бег 3x10 метров» ($P<0,001$), характеризующий физическое качество «ловкость», такие результаты получились, скорее всего, что данные качества являются ведущими в данном виде спорта, а также, система таксономии, направлена на развитие познавательных процессов; также можно сделать вывод, что данный возраст респондентов

находится в сенситивном периоде развития данных физических качеств; произошли изменения в обеих группах по уровню развития физических качеств, исключением стали – «сила» и «выносливость».

Таким образом, можно утверждать, что выдвинутая нами гипотеза исследования, предполагаемая, что применение таксономии для оценки результатов освоения программы спортивной подготовки по боксу, способствуют повышению уровня физической подготовленности спортсменов 13-летнего возраста статистически доказала свою достоверность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Калашиникова Е.В.* Подготовка студентов вузов физической культуры к агитационно-пропагандистской работе в контексте профессиональной деятельности: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореферат дис. ... к.п.н. – Санкт-Петербург, 2021. – 26 с.
2. *Костенко Е.Г.* Моделирование педагогических процессов методами программированного обучения / Е.Г. Костенко, О.С. Толстых // Исследование различных направлений современной науки: сборник материалов VII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, Москва, 14 сентября 2022 года. Том 1. – М.: Научно-издательский центр «Империя», 2022. – С. 62-66.
3. *Юсупов Ф.Х.* Оценка результатов освоения программы спортивной подготовки по боксу на основе применения таксономии // Тезисы докладов L научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа: материалы конференции, Краснодар, 01 февраля – 22 марта 2023 года. Том Часть 4. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2023. – С. 153-154.

**METHODS OF SPORTS TRAINING OF YOUNG BOXERS
BY MEANS OF TAXONOMY****AMBARTSUMYAN Natalya Alexandrovna**

Senior Lecturer at the Department of General and Professional Pedagogy
Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism
Krasnodar, Russia

This publication presents the results of a pedagogical experiment, which was aimed at developing a model of a system for assessing the results of mastering a boxing sports training program based on the use of taxonomy. The results obtained from the pedagogical experiment allow us to expand the theoretical and practical training of athletes involved in sports schools at different stages of preparation.

Keywords: taxonomy, educational and training process, boxing, physical fitness, assessment, tenstig.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ XXI ВЕКА В УСЛОВИЯХ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ВЕРШИНИНА Оксана Александровна

методист кафедры филологического образования и эффективной коммуникации
БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»
г. Омск, Россия

Статья посвящена опыту организации и проведения конкурсных мероприятий в бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области», направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся, их самоопределение, профессиональную ориентацию с учетом переориентации современной системы образования на новые результаты, связанные с «навыками XXI века». Представлен анализ результатов Чемпионата «Школьные навыки».

Ключевые слова: конкурсные мероприятия, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся, самоопределение, профессиональная ориентация, переориентация современной системы образования, новые результаты, навыки XXI века.

Одной из главных задач БОУ ДПО «ИРО-ОО» является осуществление научно-методического обеспечения образовательной деятельности, способствующей реализации в деятельности педагогов единых подходов к выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, их самоопределению, профессиональной ориентации с учетом переориентации современной системы образования на новые результаты, связанные с «навыками XXI века», – функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, способностью выпускника школы действовать в современном обществе, решать различные задачи, используя при этом определенные знания, умения и компетенции» [1, с. 4].

Определение задач развития региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи продиктовано определенными на федеральном уровне актуальными треками развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи: 1) развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями; 2) организация работы с талантливыми детьми и молодежью. Меры, направленные на организацию и проведение конкурсных мероприя-

тий, способствующих выявлению, поддержке и развитию способных и талантливых обучающихся, предусмотрены государственной программой Омской области «Развитие системы образования Омской области», утвержденная постановлением Правительства Омской области от 15 октября 2013 г. № 250-п. Конкурсные мероприятия различной направленности являются основой в системе выявления способностей и талантов у детей и молодежи. Ежегодно в Омской области проводится более 300 мероприятий федерального, межрегионального, областного и муниципального уровней, направленных на выявление способностей и талантов у детей и молодежи. Раскрытие способностей и талантов детей и молодежи осуществляется посредством развития и реализации самых различных проявлений способностей и талантов у детей и молодежи (и их сочетаний), ведущими из которых выступают интеллектуальное, творческое, спортивное. Концептуальная модель ориентирована на развитие у детей и молодежи креативности и культуры созидания, предприимчивости, стимулирование научно-исследовательского поиска, лидерства с задачей максимально широкого охвата детей и молодежи, доступности и возможности быть востребованными независимо от места проживания и социального положения (Рас-

поряжение Министерства Омской области от 14.06.2022 № 1767 «О внесении изменений в отдельные распоряжения Министерства образования Омской области» (Распоряжение Министерства образования Омской области от 10.06.2021 г. № 1684 «Об утверждении Концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области на 2021-2024 гг.») – [Электронный ресурс] // БОУ ДПО «ИРОО»: официальный сайт. – 2023. – URL: <https://irooo.ru/dokumenty/370-regional-nye-kontseptual-nye-dokumenty> (дата обращения: 02.06.2023).

В рамках организации и проведения мероприятий, направленных на создание условий осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, выявления и развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, поддержку талантливых и способных детей кафедрой филологического образования и эффективной коммуникации БОУ ДПО «ИРОО» разработаны инструментарий, адресные рекомендации для преодоления выявленных по результатам чемпионата методических проблем, вызвавших затруднения школьников, информационно-аналитические материалы реализованного регионального этапа состязания «ЯзыкознаниУм» (английский язык) V Регионального чемпионата «Школьные навыки» для обучающихся начального общего, основного общего образования (2-6 классы).

Реализация ежегодного чемпионата «Школьные навыки» осуществляется на основе принципа деятельностного подхода в работе со способными и талантливыми детьми и молодежью, который опирается на развитие компетенций обучающихся в практической деятельности (Распоряжение Министерства Омской области от 14.06.2022 № 1767 «О внесении изменений в отдельные распоряжения Министерства образования Омской области» (Распоряжение Министерства образования Омской области от 10.06.2021 го-

да № 1684 «Об утверждении Концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области на 2021-2024 годы») – [Электронный ресурс] // БОУ ДПО «ИРОО»: официальный сайт. – 2023. – URL: <https://irooo.ru/dokumenty/370-regional-nye-kontseptual-nye-dokumenty> (дата обращения: 02.06.2023).

Информация о победителях и призерах регионального чемпионата «Школьные навыки» для учащихся 2-х – 6-х классов публикуется в региональных средствах массовой информации и областном информационно-методическом журнале «Интеллект. Одаренность. Творчество». Учет результатов обучающихся, принявших участие в интеллектуальных мероприятиях различного уровня, ведется в системе «Успех55» (Портал региональной системы выявления и развития молодых талантов «Талант-55» – [Электронный ресурс] // БОУ ДПО «ИРОО»: официальный сайт. – 2023. – URL: <http://talant55.irooo.ru> (дата обращения: 26.05.2023).

В ходе проведения чемпионата проверялся уровень сформированности навыков чтения и говорения у учащихся 2-х-6-х классов по разработанным критериям, выявлены основные затруднения.

На примере 2-х классов представлен сравнительный анализ результатов выполнения заданий по английскому и немецкому языкам регионального этапа IV и V Областного чемпионатов «Школьные навыки» Состязания «ЯзыкознаниУм» учащихся 2-х классов в 2022-2023 гг. (Программа научно-методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ образовательными организациями, расположенными на территории Омской области, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. – [Электронный ресурс] // БОУ ДПО «ИРОО»: официальный сайт. – 2023. – URL: https://irooo.ru/images/files/polojenija/2022/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%9D%D0%9C%D0%9E.pdf (дата обращения: 31.05.2023).

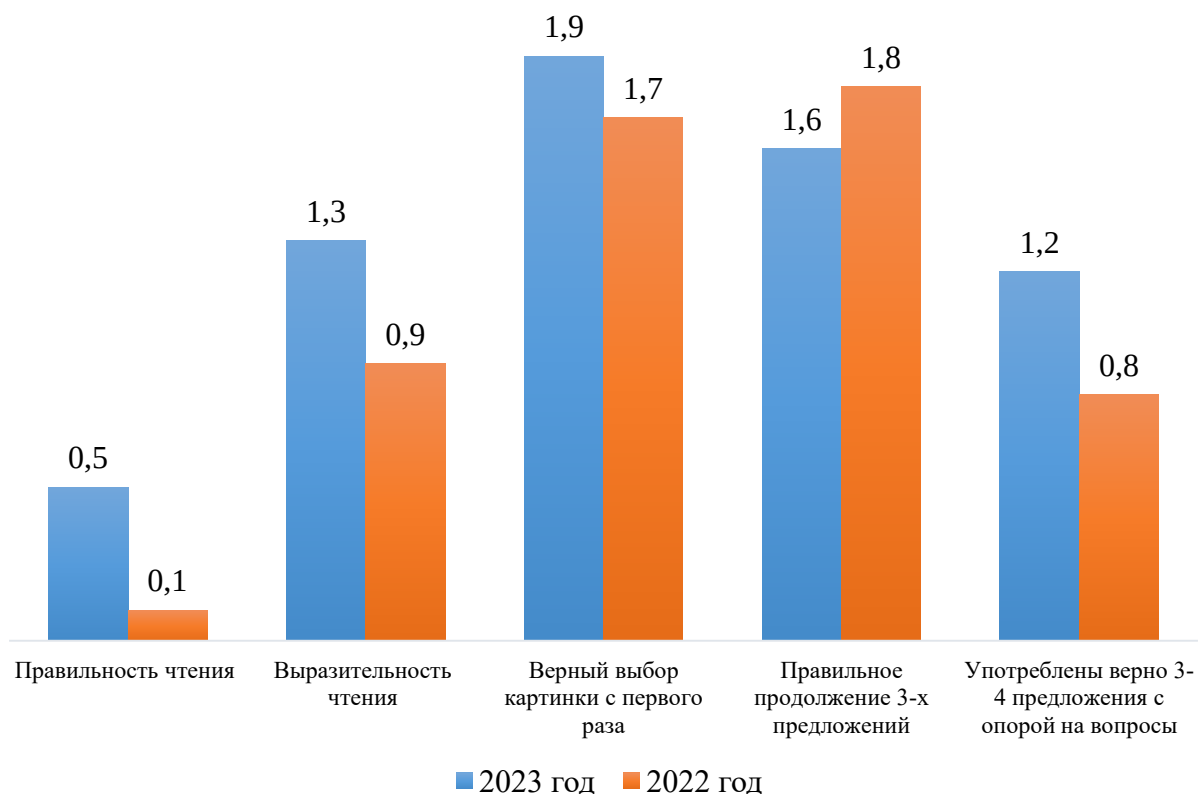


Рисунок 1. Результаты выполнения заданий состязания «ЯзыкознаниеУм» учащихся 2-х классов в 2022-2023 годах

Наиболее успешно учащиеся 2-х классов справились с выполнением заданий на верный выбор картинки с первого раза и правильного продолжения 3-х предложений, соответствующих содержанию текста. В 2023 г. наблюдается повышение результатов выполнения задания на верный выбор картинки с первого раза на 0,2 балла, что свидетельствует о сформированности навыков понимания основного содержания текста с опорой на иллюстрацию у обучающихся. В 2022 г. учащиеся наиболее успешно справились с выполнением задания на правильное продолжение 3-х предложений. Результаты выполнения задания повысились на 0,2 балла. В целом можно констатировать о стабильно высоких результатах выполнения заданий на верный выбор картинки с первого раза и правильного продолжения 3-х предложений, соответствующих содержанию текста учащимися в 2022 и 2023 гг., что свидетельствует о сформированности у обучающихся навыков извлечения нужной информации из

текста на основе имеющейся коммуникативной задачи. Максимальное количество баллов за выполнение заданий чемпионата составляет 2 балла.

В 2023 г. наблюдается понижение результатов выполнения заданий на правильное продолжение 3-х предложений на 0,2 балла. Выявленные причины затруднений: несформированность иноязычных коммуникативных умений (распознавание и понимание функционирующих в тексте грамматических и лексико-грамматических структур). Не развит навык определять тему, извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного языкового материала), что свидетельствует о недостаточной проводимой работе при обучении чтению на иностранном языке по развитию навыков прогнозирования. Хуже всего в учащиеся справились с выполнением задания на чтение текста вслух, проверяющего сформированность фонетических навыков. Результат вы-

полнения задания на чтение текста вслух в 2022 г. составил 0,1 балла, что на 0,4 балла ниже, чем в 2023 г.

Результаты выполнения задания на составление устного тематического высказывания на 0,4 балла в 2022 г. ниже результатов 2023 г. Выявленные причины затруднений: недостаточное владение навыком создавать устные связные монологические высказывания объемом 4-5 фраз с опорой на вопросы в рамках тематического содержания речи; неверное употребление притяжательных местоимений в английском языке, например: *my free time*; неверное употребление существительных во множественном числе, образованных по правилу и исключения, например: *friend – friends* (Рабочая программа начального общего образования предмета «Английский язык» https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm); неверное употребление в устной речи притяжательных местоимений *mein, dein*, например *meine Freunde*; неверное построение предложений с простым глагольным сказуемым, например *Ich spiele Volleyball*; недостаточное владение навыками спряжения глаголов *sein, haben* в *Präsens* в немецком языке в соответствии с тематическим содержанием чемпионата (Рабочая программа начального общего образования предмета «Немецкий язык» https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm).

Основные затруднения в 2022, 2023 гг. выявлены при выполнении задания чемпионата на чтение текста вслух. Причины затруднений: недостаточное владение нормами произношения – отсутствие смягчения согласных перед гласными в английском языке, например в слове *especially*, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, например в слове *good*; недостаточное владение навыком чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, например в словах *old, watch*; недостаточное владение фонетическими навыка-

ми (произносить изученные звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; вычленять из слова некоторые звукобуквенные сочетания, например в английском слове *football*); неразвитый навык ритмико-интонационного оформления различных типов предложений; неверное произнесение звуко-буквенных сочетаний: *ie* в слове *verschiedene*, *ei* в слове *meisten*; недостаточное владение навыком чтения слов согласно основным правилам чтения в немецком языке. Низкие результаты показаны также при составлении связного тематического монологического высказывания с опорой на вопросы на иностранном языке.

Максимальный уровень выполнения заданий чемпионата 2023 г. выявлен у пяти учащихся и у одного учащегося 2022 г. из пятнадцати. Минимальные результаты продемонстрированы у двух учащихся в 2023 г., у одного учащегося в 2022 г.

В целом в 2023 г. наблюдается значительное повышение результатов выполнения заданий чемпионата учащимися 2-х классов в сравнении с 2022 г., что свидетельствует о положительной динамике овладения предметными, метапредметными и личностными умениями обучающихся в соответствии с обновленными ФГОС.

Участие в чемпионате «Школьные навыки» способствует организации ситуации успеха ученика, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность, усвоению системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, развитию, самоопределению и самореализации личности, помощи в социально-психологической адаптации, становлению мировоззрения, овладению скрытыми способностями, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Бажанов А.Е., Кузьмина Е.В., Ратникова Е.И., Рахимбекова Л.Ш. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский, китайский языки) // Педагогические измерения: электронный журнал ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – 2023. – № 1. – С. 67-141. – URL: <https://doc.fipi.ru/zhurnal-fipi/PI-2022-03.pdf> (дата обращения: 06.06.2023).

2. Даутова О.Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 176 с.: ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574726> (дата обращения: 06.06.2023).

3. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности [Электронный ресурс] // Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности Креативное мышление: материалы Всероссийского форума экспертов по функциональной грамотности Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности / Министерство Просвещения Российской Федерации, институт стратегии развития образования Российской академии образования. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2019. – С. 4-5.

4. Решетникова О.А., Демидова М.Ю. Банк заданий для оценки читательской грамотности как инструмент формирования блока метапредметных результатов, связанных с работой с информацией: общие подходы // Педагогические измерения: электронный журнал ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – 2023. – № 1. – С. 4-12. – URL:<https://doc.fipi.ru/zhurnal-fipi/PI-2023-01.pdf> (дата обращения: 06.06.2023).

FORMATION OF THE XXIst CENTURY SKILLS IN CONDITIONS OF THE IDENTIFYING, SUPPORTING AND DEVELOPING OF CAPABLE AND TALENTED STUDENTS

VERSHININA Oksana Aleksandrovna

Methodist of the Department of Philological Education and Effective Communication
Institute of Education Development of the Omsk Region
Omsk, Russia

The article is devoted to the experience of the organization and holding of the competitive events of the budgetary educational institution of additional professional education «Institute for the Development of Education of the Omsk Region» aimed to identifying, supporting and developing of the students' abilities and talents, their self-determination, professional orientation in the light of the reorientation of the modern education system to new results related to the «skills of the 21st century». The results' analysis of the Championship «School skills» is represented in the work.

Keywords: competitive events, supporting and developing of the students' abilities and talents, self-determination, professional orientation, the reorientation of the modern education system, new results, skills of the 21st century.

СТРАТЕГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ВИКЖАНОВИЧ Светлана Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

г. Омск, Россия

В материалах статьи обсуждается проблема буллинга в инклюзивной школьной среде обучающихся с задержкой психического развития. Описываются личностные характеристики детей данной нозологической группы в соответствии с генезами. Сообщается о применении дифференцированной стратегии профилактики буллинга, которая способствует нормализации взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности школьников с задержкой психического развития с нормотипичными сверстниками.

Ключевые слова: инклюзивная практика, задержка психического здоровья, генезы задержки психического развития, буллинг, виктимизация, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, стратегия профилактики буллинга.

Работа выполнена в рамках государственного задания на выполнение прикладной научно-исследовательской работы по теме «Профилактика буллинга и формирование инклюзивной культуры в школе» (Дополнительное соглашение Минпросвещения России и ФГБОУ ВО «ОмГПУ» № 073-03-2023-018/4 от 19.06.2023).

Весьма популярной современной моделью обучения детей с задержкой психического развития является инклюзия.

Задержка психического развития (ЗПР) с точки зрения ведущих отечественных исследователей в области специальной психологии рассматривается в качестве ментальной патологии, которая проявляется как временное и временное расстройство познавательной деятельности.

В инклюзивной школьной среде на сегодняшний день остро стоит вопрос о превентивных мерах противодействию буллингу. В переводе с английского буллинг обозначает травлю. Зачастую объектом травли, или наоборот ее инициаторами становятся обучающиеся с задержкой психического развития. Вопрос о буллинге в инклюзивной среде школьников с задержанным психическим развитием не может быть рассмотрен однозначно в силу неоднородности этиологических факторов описываемого нарушения. Для того, чтобы правильно выстроить стратегии профилактики буллинга в инклюзивной среде опишем варианты генезов задержки психического здоровья.

Одной из первых обосновала причины

данного интеллектуального нарушения Клара Самойловна Лебединская, которая подробно описала варианты генезов у детей с задержанным психическим развитием: церебрально-органического, психогенного, соматогенного и конституционального [1].

Последователи учения К.С. Лебединской по праву считают, что наиболее популярной причиной задержки психического развития церебрально-органического генеза является минимальная мозговая дисфункция, следствием которой определяется мозаичное поражение лобной доли, что ведет к иерархичной структуре дефекта, а именно, сокращению объема памяти, низкой концентрации внимания, снижению мыслительных процессов, ограничению творческих способностей, недоразвитию речи системного характера.

Причину задержки психического развития конституционального генеза автор видел в наследственном факторе и нарушениях эндокринной системы. Различные хронические заболевания с выраженным и длительным течением могут вызывать снижение познавательной деятельности, что приводит к задержке психического развития соматогенного генеза. Гиперопека, авторитарный стиль воспи-

тания, педагогическая запущенность являются пусковым механизмом для задержки психического развития психогенного генеза [2].

Перейдем к описанию личностных характеристик детей с задержкой психического развития различного генеза.

Большинство обучающихся с ЗПР церебрально-органического генеза в структуре дефекта имеют синдром дефицита внимания и гиперактивности. Такие дети являются объектом пристального внимания классного руководителя и одноклассников. Повышенная утомляемость, низкая работоспособность, быстрая истощаемость концентрации внимания является причиной стойкой неуспеваемости обучающихся данной нозологической группы. Через несколько минут после начала урока гиперактивные школьники с ЗПР начинают создавать дискомфортную ситуацию на уроке, мешают всему классу усваивать учебный материал, активно привлекают своим дурашливым поведением сверстников чем нередко приводят урок к его преждевременному завершению, а на переменах иницируют драки. В большинстве случаев такие дети становятся изгоями в среде нормотипичных сверстников. Школьники с задержкой психического развития, осложненной синдромом дефицита внимания и гиперактивности могут играть разные роли в сценарии буллинга, в случае преобладания синдрома дефицита внимания такие обучающиеся отличаются наивностью суждений, медлительностью, застенчивостью, неуверенностью в собственных силах, низким уровнем сформированности навыков самообслуживания и пр. Такими же чертами обладают и школьники с ЗПР конституционального и соматогенного генезов. Школьники описанной группы очень быстро включаются в процесс виктимизации, т.е. становятся жертвами травли. При задержке психического развития церебрально-органического с преобладанием гиперактивности и задержке психического развития психогенного генеза, обусловленного педагогической запущенностью и авторитарным стилем воспитания обучающиеся достаточно агрессивны, редко становятся жертвами, но и на роль лидера-агрессора обычно не претендуют, наиболее частотным вариантом для таких

школьников является выбор входа в состав свиты агрессора, где они становятся основными исполнителями хейтинговых идей лидера-буля [3].

Далее рассмотрим дифференцированный подход в стратегии профилактических мероприятий буллинга в инклюзивной среде обучающихся с задержкой психического развития.

Перечислим направления превентивных противобуллинговых мероприятий:

1. Школьные конференции. В них принимают участие: администрация школы, педагоги, психологи. Необходимо запланировать приглашение учеников, и их родителей.

Задачей противобуллинговых школьных конференций является информирование предполагаемых участников травли о содержании программы мероприятия, что подразумевает:

- предварительное анкетирование и обсуждение результатов опроса;
- разбор существующих конфликтных инцидентов в классе с участием обучающихся с задержкой психического развития;
- совместное составление администрацией школы, педагогами, психологом лонгитюдных программ исследования предбуллинговых отношений в группе и содержание превентивной противобуллинговой программы.

2. Правильная организация внеучебной деятельности. Важно назначить дежурных педагогов для наблюдения за порядком в зонах риска возникновения буллинга (на переменах, в школьных столовых, туалетах, спортивных площадках и пр.). Дежурный педагог организует интересные игры на переменах, которые исключают чрезмерную двигательную активность школьников с ЗПР. Игры на переменах должны развивать дефицитарные функции ребенка с ограниченными возможностями здоровья с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, т. е. быть направленными на развитие концентрации внимания, снижение импульсивности, развитие умения снижать уровень деструктивной двигательной активности.

3. Организация службы доверия. Дети, которые столкнулись с травлей, не всегда готовы рассказать об этом родителям или педагогам, так как боятся что взрослые будут использовать слишком активные меры по пресечению травли и разрушат надежду на восстановление

дружеских отношений с одноклассниками. Контактный телефон школьной службы доверия создает приватную ситуацию для обсуждения возникшего конфликта в коллективе школьников. Обязательно рядом с записью номера телефона должны быть и обозначены часы работы службы. Курирует работу школьной службы доверия – психолог или педагоги, прошедшие специальную подготовку.

4. Организация обучающихся семинаров для родителей. Учитель-дефектолог, специальный психолог регулярно посещают родительские собрания, на которых рассказывают о специфике инклюзивного обучения, о симптомо-комплексе задержки психического развития, путях толерантного взаимодействия нормотипичных обучающихся с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Обсуждение с родителями возможных конфликтных ситуаций в детском коллективе, совместное нахождение корректных путей их разрешения.

5. Организация работы с отдельно выбранным классом. Превентивные антибуллинг-мероприятия прежде всего должны быть направлены на создание безопасной коммуникативной среды в классе. На классных часах, групповых занятиях в кабинете психолога предлагается различный методический инструментарий:

- игры-инсценировки, где проигрывается сценарий конфликтной ситуации, которая может рассматриваться в качестве триггера для последующей травли. Такой вид работы предлагается участникам конфликта школьным психологом. В разыгрываемом сценарии всегда предусматривается смена ролей участников травли. Все одноклассники, в том числе и дети с задержкой психического развития, в игровых ситуациях «примеряют» на себя роль жертвы и агрессора. Игры-инсценировки заканчиваются рефлексией. В ходе деловой игры школьники обязаны осознать, что не существует человека, который за какой либо проступок должен подвергнуться травле;

- совместный просмотр тематических видеоматериалов и фильмов, прочтение литературы с последующим обсуждением действий героев;

- система поощрений и наказаний (санкций). Авторитетное мнение учителя важно для обучающихся. Классному руководителю необходимо хвалить детей, которые стремятся протянуть руку помощи одноклассникам у которых имеются проблемы в коммуникации со сверстниками. Следует постоянно поощрять агрессивных детей с ограниченными возможностями здоровья за то, что они научились сдерживать гнев и оттормаживать деструктивные действия в урочной и внеурочной деятельности. На индивидуальных занятиях с ребенком с задержкой психического развития с преобладанием дефицита внимания следует предупредить процесс виктимизации. Психолог планирует тренинги, целью которых является формирование адекватной самооценки у ребенка с ЗПР, что способствует становлению у него правильных форм коммуникации с одноклассниками.

В качестве санкций следует использовать не агрессивные методы, которые могут оттолкнуть от педагога гиперактивного ребенка. Следует помнить об особенностях структуры дефекта задержки психического развития. Гиперактивность – это не проблема неправильного воспитания в семье, это следствие поражения центральной нервной системы. Пообещав, хорошо учиться и не срывать уроки, гиперактивный ребенок делает это с завидной регулярностью, так как не всегда может контролировать свои действия. Нормализации поведения ребенка способствует правильная организация урока со сменой видов деятельности, большим количеством наглядного материала и системой оценивания каждого этапа урока. Следует разъяснить негативные моменты в подчинении лидеру-агрессору, воспитывать эмпатию к жертве.

Резюмируя вышесказанное отметим, что предлагаемая для использования в инклюзивной практике стратегия профилактики буллинга обучающихся с задержкой психического развития будет способствовать нормализации взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности школьников с задержкой психического развития с нормотипичными сверстниками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Клиническая систематика задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития у детей / под ред. К.С. Лебединской. – М.: Педагогика, 1982. – 127 с.
2. Четверикова Т.Ю. Буллинг в инклюзивной среде школы // Горизонты образования: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – Омск, 2022. – С. 419-421.
3. Четверикова Т.Ю. Проявления агрессивного поведения у детей с задержкой психического развития // Современная наука: проблемы и перспективы развития: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. В 2-х частях; под редакцией А.Э. Еремеева. – Омск, 2022. – С.54-60.

STRATEGY FOR THE PREVENTION OF BULLYING IN AN INCLUSIVE SCHOOL ENVIRONMENT OF CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

VIKZHANOVICH Svetlana Nikolaevna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor
Omsk State Pedagogical University
Omsk, Russia

The article discusses the problem of bullying in an inclusive school environment for students with mental retardation. The personal characteristics of children of this nozoological group are described in accordance with their genesis. It is reported about the use of a differentiated strategy for the prevention of bullying, which contributes to the normalization of interaction in educational and extracurricular activities of school-children with mental retardation with normotypical peers.

Keywords: inclusive practice, mental retardation, genesis of mental retardation, bullying, victimization, students with disabilities, bullying prevention strategy.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И.Н. УЛЬЯНОВА

ВОЛОДИН Олег Николаевич

кандидат юридических наук, педагог-психолог, начальник отдела
ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»
г. Пенза, Россия

Настоящая статья публикуется с целью возродить интерес к наследию Ильи Николаевича Ульянова, как заметного деятеля сферы народного образования. В предложенном исследовании выявлены профилактические аспекты содержащиеся в документах И.Н. Ульянова, нацеленные на предотвращение правонарушений учеников, на повышение профессионального мастерства и ответственности педагогов в сфере профилактики.

Ключевые слова: Илья Ульянов, педагогическая деятельность, педагогическое наследие, профилактика, предупреждение правонарушений, педагогическое мастерство.

Введение. Настоящая публикация вдохновлена обнаруженными в весьма редких и не особо популярных в настоящее время трудах выдающегося организатора просвещения и блестящего педагога Ильи Николаевича Ульянова – работ, имеющих выраженный воспитательно-профилактический характер.

Причины сегодняшнего «умолчания» о данной личности и его наследии нам непонятны. Отношение к И.Н. Ульянову только как к отцу «вождя мирового пролетариата» – совершенно необоснованно, примитивно тенденциозно и полностью обесценивает те усилия и достижения, которые безусловно были лично приложены и наработаны этим замечательным человеком.

Мы не согласны с наметившейся тенденцией забвения выдающихся представителей отечественной педагогической науки и практики вообще и, в частности в отношении Ильи Николаевича Ульянова и в рамках собственных научно-педагогических устремлений решили попытаться восстановить интерес к наследию – деятельности и творчеству этой неординарной личности.

«Деятельность И.Н. Ульянова является замечательным образцом самоотверженного служения интересам народа.» [5, с. 17] Данная формула не является фигурой речи, либо конъюнктурным панегириком. Коллеги, заинтересованно знакомившиеся с трудами Ильи Николаевича, неожиданно сами для себя открывали в видимой простоте документов и материалов силу характера, остроту мышления, глубину и кругозор знания и невероятные человеческие качества Ильи Николаевича Ульянова.

При этом наследие И.Н. Ульянова в силу своей абсолютной компетентности и профессиональности настолько действенно, что коллеги справедливо замечают: «В научной, педагогической общественной деятельности И.Н. Ульянова было немало примеров, которыми могут воспользоваться в своей практической работе... педагоги, деятели органов народного просвещения (содержание и организация учительских съездов и курсов, подготовка сельских учителей, инспектирование школ, разработка предметных программ, передовых методов и приемов обучения и пр.)» [5, с. 17].

Исследование. Вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности в сфере образования (профилактическая деятельность, профилактика) сегодня представляют собой значительный раздел педагогической практики как в управлении образованием, так и непосредственно в повседневной деятельности образовательных организаций. Современные российские специалисты по профилактике в сфере образования – социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, а также педагогические работники, исполняющие профилактические функции в порядке наделения полномочиями в качестве «ответственных» старательно выполняют работу по раннему выявлению проявлений девиантного поведения несовершеннолетних, по предотвращению правонарушений и преодолению безнадзорности педагогическими средствами.

Положение дел в данной области педагогической деятельности таково, что «профилактика правонарушений несовершеннолетних представляет собой важную социальную задачу, актуальность которой постоянно возрастает» [1, с. 10].

Будучи сам человеком весьма щепетильным, внимательным к деталям, Илья Николаевич Ульянов настаивал, чтобы «проступки учеников разбирались учителями как можно внимательнее и хладнокровнее, чтобы наказания за одни и те же проступки везде и всегда были одинаковы; а такие наказания, как ставление на колени и т. п. совсем не должны применяться, как наказания не только ненужные, но и вредные.» [3, с. 48]

И безусловно, мировоззрение И.Н. Ульянова было, как бы сейчас сказали – выражено человекоцентричным: «вся организация педагогического дела была направлена на разрешение основных воспитательных задач, на развитие в учащихся ума, моральных качеств, сильного характера и воли, необходимых человеку-гражданину» [4, с. 114]

Теперь непосредственно о поводах к настоящей публикации. На нас произвело серьезное впечатление **Заключение директора на протокол педагогического совета Сенгилеевского училища** [октябрь 1878 г.]. По прочтению указанного документа мы об-

наружили мотивы и рассуждения, которые однозначно охарактеризовали как профилактические и решили поделиться этими нашими выводами с коллегами и читателями.

В целях объективности исследования приведем выдержки из упомянутого «Заключения...»:

«Из представленного Вами ... протокола педагогического совета об исключении ученика Варсонофьева из училища за воровство, я усматриваю недостаточное наблюдение за учениками вверенного Вам уездного училища. При должном наблюдении, при таком малом числе учеников, какое находится в Вашем уездном училище и какого нет ни в одном другом училище, поступки ученика Варсонофьева (кража книги и учебника у соседа) могли бы быть предупреждены в самом начале, а Вы допустили до крайности и, не принимая никаких предупредительных мер по исправлению этого ученика, подвергли его высшей мере наказания – исключению из училища» [6, с. 141].

Из данного фрагмента «Заключения...» мы точно видим настроение и отношение И.Н. Ульянова к произошедшему инциденту. Безусловно и очевидно мы наблюдаем и недовольство и негодование директора. При всем официозе документа Илья Николаевич, тем не менее, изрядно выговаривает за упущения в профилактической работе на фоне не самой значительной педагогической нагрузки. Тем самым, мы без всяких условностей утверждаем, что новаторские подходы И.Н. Ульянова к организации и методической определенности педагогического процесса касались и неведомой в то время сферы профилактики правонарушений среди обучающихся. Илья Николаевич, как тонкий и глубоко образованный педагог конституировал необходимость и важность профильтровать негативные проявления в поведении учеников и обязанность педагогов своевременно и грамотно на эти проявления реагировать. Кроме того, мы наблюдаем тот факт, что Илье Николаевичу явно претит практика собственные недостатки педагогов нивелировать за счет репрессивных мер в отношении учеников. Учитель таким образом, тоже может находиться в поле критики и время от времени [исключительно при наличии к тому основа-

ний] выводиться из «зоны комфорта». Хотя свидетельства в этой части таковы, что «Делая указания учителям и учительницам на их промахи в преподавании, вызванные недостаточной педагогической подготовкой, Илья Николаевич держал себя с ними как старший товарищ, а не как начальник. Он никогда, например, не делал учителю или учительнице замечаний при других, а отзывал их для этого в другую комнату, чтобы поговорить наедине. Но Илья Николаевич совершенно не терпел небрежного отношения к делу, халатности, манкирования со стороны учителей и в этих случаях бывал очень строг и требователен» [2, с. 165]. Тем самым мы делаем еще один бесспорный вывод о том, что Илья Николаевич тактично, но в тоже время весьма профессионально и ревностно относился к проблеме роста учительского мастерства и расширению учительских функций и инструментария.

Приведем следующий абзац из исследуемого «Заключения...»:

«Исключения из училища ученика имеет целью не столько наказание этого ученика, сколько избавление других учеников от вредного товарищества и для предупреждения их от подобных поступков. В таком же училище, как Сengiлеевское, в котором во всех классах обучается 25 учеников... даже характер каждого из них должны быть известны как смотрителю, так и всем преподавателям. И они легко могут устранить вредное влияние на других и добиться его исправления. И только в крайнем случае, когда все меры к исправлению окажутся напрасными, удалять его из училища» [6, с. 141].

Из данного текста мы отчетливо видим профилактическое целеполагание в рассуждениях И.Н. Ульянова. Собственно говоря, он в лаконичной форме выдвигает основные тезисы к формированию и осуществлению профилактической работы в сфере образования. Илья Николаевич предлагает ступенчатую схему действий, направления работы – как в отношении предполагаемого девианта, так и в отношении других детей, которые могут быть затронуты негативным поведением ребенка из «группы риска». Кроме того, Илья Николаевич предлагает педагогам изучать характеры детей [диагностика] и предпринимать меры к их ис-

правлению [коррекция]. При этом не ведется речи об особых условиях приложения диагностических и коррекционных усилий. Очевидно, что по мнению Ильи Николаевича данные мероприятия должны происходить во время штатного педагогического процесса.

Приведем завершающую часть «Заключения...»:

«Поэтому предлагаю Вам... вменить Варсонофьеву на первый раз в наказание временное исключение его из училища, приняв его вновь в число учеников; предупредить его родителей... и затем иметь за ним особенное наблюдение всех членов педагогического совета, на обязанности которых лежит не только обучение, но и воспитание вверенных им детей...» [6, с. 141-142].

В этой части «Заключения...» мы так же обнаруживаем знакомые нам постулаты. Это и включение в педагогический процесс родителей, как субъектов профилактики, это и прообраз индивидуальной профилактической работы, и усиление факторов социализации.

Здесь мы также наблюдаем призыв Ильи Николаевича к гибкости и демонстрацию им самим гибкости. Он не «ломает» членов педагогического совета, а дает им шанс деликатно выйти из сложной ситуации без потери лица применив меру «временного исключения».

Заключение. Итак, в предложенном исследовании мы постарались показать, насколько интуитивно и фактически грамотным был И.Н. Ульянов как организатор народного просвещения и как педагог. Выявленные профилактические аспекты в его деятельности и сегодня звучат актуально и основательно. Из наследия И.Н. Ульянова можно черпать как историко-теоретические, так и действенно-практические выводы.

Во-первых, профилактика в сфере образования является неотъемлемой частью педагогического процесса.

Во-вторых, профилактика в сфере образования корнями своими прочно основывается на педагогической теории и практике, произрастает из них и неразрывно с ними связана.

В-третьих, профилактика в сфере образования накладывает особые обязательства на педагогов в части личной компетентности и ответственности.

И, в-четвертых, школьники остаются детьми даже когда речь идет о поведенческих девиациях и их исправлении. Соответственно, любые действия с ними (детьми) и в отношении них должны быть выстроены с пониманием и принятием всех особенностей детства.

Отметим, что Илья Николаевич Ульянов и в указанных условиях и обстоятельствах педагогической деятельности является безусловным примером. По имеющимся свидетельствам «В свободное от ревизии время собирал учителей, проводил вечер в беседе, чтении и обсуждении методик и всегда говорил о главных качествах учителя, без которых педагога не бывает: о самообладании, любви к ребенку, сочувствовании с ним, терпении, бодрости духа, чтоб весело работалось.» [2, с. 171] Позитивный настрой, атмосфера творческого взаимообогащения – ключевое кредо И.Н. Ульянова, как руководителя «от образования».

Особым образом относился он и к детям, которые отвечали ему абсолютной искренней взаимностью. «Он держал себя с детьми так, что они не испытывали перед ним страха, как перед начальством, а доверчиво шли к нему» [2, с. 167].

Итоговое наше мнение таково, что наследие И.Н. Ульянова вполне современно, самоценно и образует значимую базу для повышения кругозора педагогов и роста индивидуального педагогического мастерства, в том числе – коллег, занятых профилактической деятельностью в сфере образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: Учеб. пособие. – М.: Логос, 2004. – 218 с.
2. Иванский А.И. Илья Николаевич Ульянов. По воспоминаниям современников и документам. – М.: Госполитиздат, 1963. – 287 с.
3. Карамышев А.Л. Учитель учителей // Сборник «Педагог и просветитель И.Н. Ульянов» / под ред. и с предисл. А.Л. Карамышева. – Саратов: Приволжское книжное издательство, 1965. – 164 с.

4. Кондаков А.И. Директор народных училищ И.Н. Ульянов / под редакцией Ф.М. Мартынова. – Москва; Ленинград: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1948. – 220 с.
5. Сергеев Т.С. Илья Николаевич Ульянов и просвещение народов Поволжья / Учебное пособие для студентов историко-филологического факультета по истории культуры. – Чебоксары: Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, 1972. – 32 с.
6. Ульянов И.Н. Избранное: Статьи, документы, материалы / сост.: А.Л. Карамышев. Предисловие А.Л. Карамышева и Н.Д. Фомина. – Саратов: Приволж. кн. изд-во (Ульянов. отделение), 1983. – 248 с.

PREVENTIVE ASPECTS IN THE ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY OF I.N. ULYANOV

VOLODIN Oleg Nikolaevich

Candidate of Sciences in Jurisprudence, Teacher-Psychologist, Head of Department
Institute of Regional Development of Penza Region
Penza, Russia

This article is published in order to revive interest in the legacy of Ilya Nikolaevich Ulyanov as a prominent figure in the field of public education. The proposed study reveals the preventive aspects contained in the documents of I.N. Ulyanov, aimed at preventing students' offenses, improving the professional skills and responsibility of teachers in the field of prevention.

Keywords: Ilya Ulyanov, pedagogical activity, pedagogical heritage, prevention, prevention of offenses, pedagogical skills.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

КУЗЬМИНА Ольга Сергеевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологического образования
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»
г. Омск, Россия

Цель представленной статьи состоит в анализе имеющихся определений понятия «инклюзивная культура» и определении особенностей ее формирования в общеобразовательной школе. Делается вывод о родовидовых основаниях рассматриваемого феномена. Перечисляются критерии и показатели инклюзивной культуры школы. Выделены основные особенности формирования инклюзивной культуры общеобразовательной организации.

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивная культура.

Работа выполнена в рамках государственного задания на выполнение прикладной научно-исследовательской работы по теме «Профилактика буллинга и формирование инклюзивной культуры в школе» (Дополнительное соглашение Минпросвещения России и ФГБОУ ВО «ОмГПУ» № 073-03-2023-018/4 от 19.06.2023).

Совместное обучение в общеобразовательной школе учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и без ограничений обозначается как инклюзивное образование. Изучению данного феномена посвящено большое количество научных работ зарубежных (Т. Бут, М. Эйнскоу и др.) и отечественных (С.В. Алехина, А.И. Полянский, Н.В. Старовойт, Т.Ю. Четверикова и др.) ученых [1; 4; 5; 6; 8].

Фокус методологических исследований инклюзивного образования в последнее время все чаще смещается к дискурсу «инклюзивная культура». Генезис данного понятия сложно установить четкими определениями. Однако, подвергнув анализу существующие авторские точки зрения на феномен «инклюзивная культура», выделяется ряд родовидовых оснований. К родовой принадлежности рассматриваемого понятия исследователи относят:

- особую философию принятия обучающихся с ОВЗ как равноправных членов школьного коллектива (С.В. Алехина, Е.В. Самсонова и др.) [4];

- совокупность разделяемых ценностей, создающих в школе инклюзивное сообщество и корпоративную культуру (А.Ю. Шеманов, А.С. Екушевская и др.) [9];

- уникальный микроклимат доверия и специфическая инклюзивная атмосфера (А.Ф. Гох, Н.В. Старовойтова и др.) [3; 6];

- ценностно-смысловые установки, ориентированные на инклюзию и обозначенные в качестве миссии, ценностей и принципов деятельности школы (Е.Л. Тихомирова, Е.В. Шадрова и др.) [7];

- смыслообразующее пространство, включающее видимую (доступная среда с ассистивными средствами, программно-методическое обеспечение, индивидуально-дифференцированное сопровождение) и скрытую (глубинные ценностно-смысловые установки на общечеловеческое взаимодействие и общение) части (А.И. Полянский, А.Ю. Шеманов и др.) [5; 9].

Видовая характеристика инклюзивной культуры определяется, во-первых, в качестве основы инклюзивного общества, гуманного толерантно настроенного и безопасно включающего всех его участников. Во-вторых, инклюзивная культура является составляющей понятия «культура». Соответственно становится социально обусловленной конструкцией, где

выделяются ценности, знания и нормы, присущие определенной социальной группе и предполагающие, что включаемый субъект будет соблюдать эти нормы и ценности. То есть, по мнению А.Ю. Шеманова и др., станет адаптироваться к социально-культурным и субъектно-ролевым контекстам [9]. В образовательном процессе культура реализуется посредством воспитательной системы и в тесной взаимосвязи с воспитательным потенциалом образовательного учреждения.

Отметим, что при всей разработанности сущностных характеристик инклюзивной культуры, имеется необходимость раскрытия особой и значимой ее составляющей. В частности, в трудах А.Ф. Гох, М.А. Зайченко, Д.Ф. Каюмовой, Н.Н. Шестаковой, Д.В. Юркова, Е.Л. Яковлевой и др. встречается глубокий смысл, предполагающий включенность, осознанность и проживание каждым субъектом учебного процесса опыта взаимодействия и общения в инклюзивной школе [3; 10]. Инклюзивная культура в данном контексте трактуется как включенность в бытие, учебу, жизнь и осознание / проживание общечеловеческих ценностей, формирование социокультурных кодов. При этом авторами отмечается, что присвоение такого культурного опыта происходит без акцента на дефекте и ограничениях. Речь идет о каждом субъекте инклюзивной школы.

Любая трактовка инклюзивной культуры и любой подход к пониманию сущности данного феномена предполагает особую организацию формирования инклюзивной культуры в школе. Однако недостаточно рассматривать этот процесс только с позиции построения специфического образовательного пространства, включающего обучающихся с ОВЗ и обеспечивающего их адаптацию, социализацию и активность. Данный пример указывает на односторонность и непонимание особенностей формирования инклюзивной культуры общеобразовательной школы. Для определения сущностной характеристики этого процесса следует вычленить критерии и показатели, свидетельствующие о наличии и качестве инклюзивной культуры.

В соответствии с фундаментальным подходом В.А. Караковского, выделяются критерии факта и критерии качества [2]. Рассмотрение феномена инклюзивной культуры

с позиции перечисленных критериев предполагает в первом случае наличие ее или отсутствие в школе. Показателями критерия факта выступают: упорядоченность функционирования инклюзивной школы, междисциплинарная командная работа педагогического коллектива, событийность школьной жизни. Во втором случае подразумевает определение уровня сформированности инклюзивной культуры. Показателями критерия качества становятся: соответствие ценностей целям и нормам инклюзии (миссия и успешность деятельности инклюзивной школы), результаты инклюзивного образования (успешность каждого обучающегося в учебе и социализации), морально-нравственное построение инклюзивной образовательной среды.

Итак, рассмотрим особенности формирования инклюзивной культуры в школе, опираясь на выделенные критерии и показатели.

1. Организация совместной учебной и внеучебной деятельности обучающихся с ОВЗ и без нарушений предполагает разумное распределение этой деятельности во времени и пространстве. Для этого в образовательном учреждении создается определенный ритм и рациональная организация жизнедеятельности детского коллектива.

2. Обеспечение скоординированной деятельности педагогического коллектива подразумевает реализацию федерального государственного образовательного стандарта (базового компонента), образовательно-коррекционной работы и формирование жизненной компетенции. Это осуществляется за счет единого сквозного планирования и функционирования психолого-педагогического консилиума в учреждении.

3. Создание условий для организации в инклюзивной школе событийности, т. е. наполненности школьной жизни разными формами ценностно-смыслового взаимодействия может быть реализовано посредством проектирования событий (проектов, общих дел, праздников, ритмов жизни и пр.), позволяющих проживать и анализировать обучающимися результаты собственной деятельности.

4. Еще одной особенностью становится разработанность стратегии развития общеобразовательной школы, ориентированной на идеи и ценностные установки инклюзивного образо-

вания, включающей описание концепции проживания обучающихся инклюзивной школы социокультурного контекста и присвоения культурного опыта. Для этого разрабатывается не только стратегия, но и программа управления инклюзивной школой.

5. В образовательном процессе инклюзивной школы необходимо соединять многообразные технологии обучения, предполагающие реализацию индивидуально-дифференцированного подхода. Это обязывает административный корпус школы организовать подготовку педагогов к работе в инклюзии и сформировать умение применять арсенал методик, технологий, приемов образовательной-коррекционной работы.

6. В инклюзивной школе следует создать условия, обеспечивающие формирование особой универсальной среды, построенной на морально-нравственных принципах: доступность, вовлеченность каждого в образовательный процесс, комфортности, вариативности, доверительности, открытости, направленности на самообразование, личностное саморазвитие, проживание эмоционально-смысловых ситуаций и становление общечеловеческих ценностных ориентаций. Для этого в учреждении разрабатывается программа воспитания с описанием особого уклада образовательной организации, воспитательного потенциала и воспитательной среды.

Перечисленные особенности не являются полным перечнем действий по формированию инклюзивной культуры школы. В каждой образовательной организации возникает необходимость учета как индивидуальных образовательных и культурных потребностей всех субъектов образования, так и финансовых возможностей.

В завершении научной статьи, отметим следующее. Инклюзивная культура общеобразовательной школы – сложноорганизованное понятие, содержащее внешние (видимые) и внутренние (скрытые) стороны. При формировании инклюзивной культуры в образовательной организации необходимо создать условия для проживания всеми субъектами инклюзивного образования коллективного опыта ценностно-смыслового взаимодействия, который впоследствии станет основой ценностного отношения к социуму.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бут Т. Показатели инклюзии: практическое пособие / Тони Бут, Мэл Эйнскоу. – М.: Перспектива, 2007. – 124 с.
2. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. – М.: Новая школа, 1996. – 155 с.
3. Гох А.Ф. Инклюзивная культура: от образовательного к социокультурному контексту / А.Ф. Гох, Н.Н. Шестакова, Д.В. Юрков // Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева. – 2019. – № 2 (48). – С. 189-198.
4. Оценка инклюзивного процесса в образовательной организации: методическое пособие / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2022. – 77 с.
5. Полянский А.И. Инклюзивная культура в образовательной организации / А.И. Полянский, В.Д. Мартирисян // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2018. – № 1. – С. 67-72.
6. Старовойт Н.В. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию // Концепт. – 2016, Том 8. – С. 31-35.
7. Тихомирова Е.Л. Исследование инклюзивной культуры вуза как гетерогенной организации / Е.Л. Тихомирова, Е.В. Шадрова // Стратегии формирования инклюзивной среды: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 17-19 мая 2016 года. – СПб.: Изд-во АППО, 2016. – С. 64-69.
8. Четверикова Т.Ю. Социокультурные практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной онлайн-среде: постановка проблемы // Детство, открытое миру. Сборник материалов XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Омск, 2023. – С. 237-239.
9. Шеманов А.Ю. Формирование инклюзивной культуры при реализации инклюзивного образования: вызовы и достижения / А.Ю. Шеманов, А.С. Екушевская // Современная зарубежная психология. – 2018. – Том 7. – № 1. – С. 29-37. – URL: https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2018_n1/Shemanov_Ekushevskaya (дата обращения: 30.07.2023).
10. Яковлева Е.Л. Философско-культурологические аспекты инклюзивной личности и ее искусство жить / Е.Л. Яковлева, Д.Ф. Каюмова, М.А. Зайченко // Вестник КазГУКИ. – 2017. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofsko-kulturologicheskie-aspekty-inklyuzivnoy-lichnosti-i-ee-iskusstvo-zhit> (дата обращения: 26.07.2023).

FEATURES OF FORMING AN INCLUSIVE CULTURE OF A GENERAL EDUCATIONAL SCHOOL

KUZMINA Olga Sergeevna

Candidate of Sciences in Pedagogy

Associate Professor of the Department of Defectological Education

Omsk State Pedagogical University

Omsk, Russia

The purpose of this article is to analyze the existing definitions of the concept of «inclusive culture» and determine the features of its formation in a secondary school. A conclusion is made about the generic basis of the phenomenon under consideration. The criteria and indicators of the inclusive culture of the school are listed. The main features of the formation of an inclusive culture of a general educational organization are highlighted.

Keywords: inclusive education, students with disabilities, inclusive culture.

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РЫБАКОВА Анна Ивановна

кандидат педагогических наук

доцент кафедры математики и методики преподавания математических дисциплин
ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»
г. Коломна, Россия

В статье поднимаются вопросы, связанные с развитием креативности личности ребенка. Показана связь между вовлечением школьников в проектную деятельность и развитием их креативности. Выявлены механизмы влияния этапов проектной деятельности на развитие креативности личности.

Ключевые слова: креативность, проектная деятельность, проект, творчество, межпредметные связи, творческая личность, процесс обучения.

Проблема формирования продуктивно-созидательной личности стала в наши дни настолько актуальной, что по праву считается «проблемой века». Культурно ограниченный, бездеятельный человек оказывается не в состоянии справиться с теми вопросами, которые возникают в окружающей его действительности. Дезориентация человека – плата за отсутствие творческого начала. Творчество является неотъемлемой частью самоактуализации человека. Главный побудительный мотив творчества – стремление человека реализовать себя. Созидательный характер творчества проявляется в той мере, в какой человек «открыт» своему опыту. Современный мир нуждается в людях, способных совершать новые научные открытия.

Общую способность к творчеству или, другими словами, креативность, необходимо развивать с ранних лет. Креативность (от лат. creatio – созидание) – это способность человека аккумулировать неординарные идеи, находить оригинальные нестандартные решения, отклоняться от традиционных алгоритмов мышления. Так, К. Роджерс понимает под креативностью способность обнаруживать новые способы решения проблем. Е.П. Ильин, рассмотрев различные точки зрения ученых к определению понятия креативности, сделал вывод, что креативность – это:

- способность к творчеству;
- интеллектуальное творчество;

- нечто новое, оригинальное;
- отдаленные ассоциации;
- реструктурирование целостной системы;
- необычное кодирование информации;
- дивергентное мышление;
- результат (либо отсутствие) внутриличностных конфликтов;
- выход за пределы уже имеющихся знаний;
- нетрадиционное мышление, позволяющее быстро разрешить проблемную ситуацию, и т. д. [3, с. 159].

Согласно теории креативности Роберта Стернберга и Тодда Любарта, инициирование оригинальной программы и воплощение ее в жизнь зависят от когнитивных, личностных и мотивационных ресурсов человека, а также от условий среды [3, с. 200-201]. О необходимости наличия соответствующей среды для развития креативности личности рассуждает и современный юный исследователь А.А. Диденко. В своей научной статье он делает вывод о том, что «именно среда создает первоначальную мотивацию к развитию творческих способностей», по его мнению, «именно в рамках среды происходит формулирование проблем, которые впоследствии оказываются объектом творческой деятельности» [1, с. 85].

Обратимся к условиям окружающей среды, благодаря которым формируется и развивается креативная личность (рисунок 1).



Рисунок 1. Условия среды, формирующие и развивающие креативность личности

Сфокусируем наше внимание на одном из интегративных видов деятельности, стимулирующей развитие креативности, возможном в рамках школьного обучения. Речь далее пойдет о проектной деятельности. Советский и российский педагог В.Д. Симоненко под проектной деятельностью понимал такую деятельность, основу которой составляют различного рода составляющие, благодаря которым школьник производит продукт, обладающий субъективной (а иногда и объективной) новизной. Данное определение расширила Л.А. Дорошина, называя проектную деятельность формой учебно-познавательной активности школьников, которая основывается на мотивационном достижении осознанно поставленной цели по созданию субъективно (иногда объективно) новых изделий и услуг, и которая выступает средством всестороннего развития

личности школьника [2].

Как же проектная деятельность стимулирует развитие креативности? Л.А. Дорошина в своей работе указывает на два результата проектной деятельности: внутренний и внешний. Говоря о внутреннем результате, она акцентирует внимание на личностных качествах школьника, приобретенных в процессе работы над проектом, речь идет и о креативности. Автор подчеркивает важную роль учителя в организации и контроле всех этапов проектной деятельности. Опосредованное участие учителя в создании проекта – необходимое условие для полной реализации обучающимися своих уже имеющихся творческих и иных способностей. Благодаря этим и ранее сделанным выводам, мы выявили механизмы влияния каждого этапа проектной деятельности на развитие креативности личности (рисунок 2).



Рисунок 2. Механизмы влияния этапов проектной деятельности на развитие креативности личности

Обращаясь к данным взаимосвязанным цепочкам, мы видим, что анализ имеющихся данных, генерация идей, свобода выбора, включение воображения, анализ рисков, осознанное или неосознанное нестандартное применение знаний, толерантность к неоднозначности, поиск формы представления – те самые механизмы, которые провоцируют развитие тех или иных аспектов креативности человека.

Проектная деятельность может быть как групповой, так и носящей индивидуальный характер. Как правило, содержание проекта находится на стыке предметных областей, межпредметные связи позволяют создать новый многофункциональный и уникальный продукт. При создании нового продукта или новой услуги могут возникнуть ошибки, иногда они позволяют совершить неожиданное открытие, поэтому не стоит их остерегаться. Педагогу важно контролировать процессы создания нового объекта обучающимися, но и не препятствовать самостоятельному поиску решений возникающих проблем и противоречий.

Проектная деятельность должна быть личностно значимой для каждого школьника, только в этом случае будет наблюдаться развитие творческих способностей. Так, к примеру, в рамках проекта «Золотое сечение» ребятам было предложено самим выбрать свое направление развития данной темы. Одна из девочек любила рисовать и мечтала стать художницей, поэтому решила создать свою выставку рисунков, выполненных по законам «золотой пропорции». Другой ученик увле-

кался фотоискусством, и решил выполнить серию фотографий в контексте исследуемой темы. На одной из фотографий была изображена его кошка, портрет которой он сравнил с портретом Моны Лизы, написанным Леонардо да Винчи. И картина великого художника, и фотопортрет кошки школьника были созданы согласно теории золотого сечения. Несколько ребят объединились в творческую группу, связанную интересом к поэзии: они рассмотрели стихотворения известных авторов и вычленили те шедевры, в которых присутствует известная всем нам пропорция, а также придумали свои поэтические строки, используя правило золотого сечения.

Работая в православной гимназии, автор данной статьи подал идею одной из учениц проанализировать соответствия между иконописью, живописью и перспективой (прямой и обратной). При реализации проектной деятельности были выявлены различия между ранним иконописным стилем и более поздним, живописным, на примере детального рассмотрения икон Святой Троицы.

Таким образом, развивая в подрастающем поколении способности нестандартно мыслить, действовать не по шаблону, находить неординарные взаимосвязи между существующими явлениями и т. п., мы в перспективе обогащаем общество людьми, которые создают этот мир, людьми, двигающими прогресс. Как сказал философ шотландского происхождения Томас Карлайл, «мое королевство – не в том, что я имею, а в том, что я создаю» [6].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Диденко А.А. Творческая деятельность как результат креативности личности // Вестник Воронежского института экономики и социального управления. – 2021. – № 1. – С. 82-85.
2. Дорошина Л.А. Инновационная проектная деятельность как путь совершенствования проектной деятельности учащегося // Современное технологическое образование: опыт, инновации, перспективы: II Международная научно-практическая конференция: сборник материалов (26-27 апреля 2018 г.). – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – URL:https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35148877_15496957.pdf (дата обращения: 19.01.2023).
3. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – Спб: Питер, 2009. – 434 с.
4. Казакова М.Ю. Проектная деятельность как мотивация развития творческих и специальных способностей обучающихся // Образование: традиции и инновации: сб. статей Междунар. науч.-практ. конф. – Прага. – 2018. – С. 64-65.
5. Симоненко В.Д. Творческие проекты учащихся 5-9 классов общеобразовательных школ. Книга для учителя / под ред. В.Д. Симоненко. ИМЦ «Технология». – Брянск, 1996. – 238 с.
6. Этотон – цитаты и афоризмы на все случаи жизни: [сайт]. – URL:<https://etoton.com/author/tomas-karlejl/> (дата обращения: 22.01.2023).

**DEVELOPMENT OF PUPILS' CREATIVITY THROUGH
PROJECT ACTIVITIES****RYBAKOVA Anna Ivanovna**

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Mathematics and
Methods of Teaching Mathematical Disciplines
State Social and Humanitarian University
Kolomna, Russia

The article raises questions related to the development of creativity of the child's personality. The connection between the involvement of schoolchildren in project activities and the development of their creative abilities is shown. The mechanisms of the influence of the stages of project activity on the development of personal creativity are revealed.

Keywords: creativity, project activities, project, creativeness, intersubject relations, creative personality, the learning process.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

УРИЕВСКАЯ Ольга Николаевна

учитель английского языка

МБНОУ «Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова»

г. Новокузнецк, Россия

В статье рассматривается метод проектов на уроках английского языка. Метод проектов является одной из важных технологий в процессе формирования и развития универсальных учебных действий (УУД) в современной школе, который позволяет учащимся развивать творческий потенциал и повышать мотивацию к изучению иностранного языка.

Ключевые слова: метод проектов, универсальные учебные действия, проектная деятельность, мотивация, взаимодействие.

Метод проектов – один из интерактивных методов обучения. Проектная деятельность является составной частью учебного процесса, позволяет творчески применить языковой материал, превратить уроки иностранного языка в дискуссию, исследование, тем самым организовать активную коммуникативную деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время, стимулировать их самостоятельную работу, то есть обеспечить формирование коммуникативной компетенции, в том числе и на начальном этапе обучения иностранному языку.

Метод проектов формирует активную, самостоятельную и инициативную позицию учащегося в учении, развивает общеучебные (метапредметные) умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные, непосредственно связанные с опытом их применения в практической деятельности, направленной на развитие познавательного интереса учащихся.

В своей педагогической деятельности важным считаю использование метода проектов. Данный метод предоставляет возможность выразить себя в творческой форме и обеспечить формирование коммуникативных навыков.

В условиях реализации ФГОС проектная деятельность приобретает особое значение. Итогом выполнения любого проекта выступает продукт. На уроках английского языка ученик может подготовить письмо сверстни-

ку, туристический путеводитель для туриста, словарь специальных терминов и т. д.

Исходя из собственной образовательной практики, могу сделать вывод, что наиболее ценным является даже не сам продукт, а процесс его подготовки, который позволяет сформулировать проблему, систематизировать материал, что обеспечивает формирование УУД. Совместная работа над проектом позволяет каждому не только выполнять поручение для него задание, но и учиться навыкам совместного труда в коллективе.

К положительным факторам проектной деятельности относятся повышение мотивации обучающихся при решении задач, развитие их творческих способностей, формирование чувства ответственности, создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся [1].

Технология проектного обучения может быть использована в любой теме урока иностранного языка. В своей практике я применяю следующие виды проектов, которые рекомендовали себя отличными результатами:

1. Игровые.

По программе 4 класса по учебнику «Rainbow English» была пройдена тема «Food and Drinks». Для закрепления и отработки новой лексики по теме было предложено придумать меню блюд, состоящих из здоровой пищи для школьного питания, потом уже в классе ребята использовали свои проекты, что дало учащим-

ся возможность повторить лексику и развивать навыки разговорного английского в рамках пройденной темы.

2. Творческие.

По программе 8 класса учащиеся в рамках темы «Art» в качестве темы проектной работы выбрали тему «The best film I have ever seen». В виде презентации были написаны отзывы о просмотренных фильмах. На первом уроке учащиеся познакомились с новой лексикой, читали и переводили тексты о фильмах в учебнике. Затем были распределены по группам для самостоятельной работы над проектом. На третьем уроке учащиеся представляли презентации своих любимых фильмов.

3. Исследовательские.

По программе 8 класса учащиеся освоили тему «Sport games». После закрепления темы им было предложено написать мини-проекты по одной из любимой спортивной игре. В группах учащимися выбрали игру, далее по плану дали ее описание, написали положительные стороны игры, ее значение в жизни детей.

Метод проектов позволяет идти вперед, развиваться, совершенствоваться. Он является одной из важных технологий в процессе формирования и развития УУД в современной школе, который позволяет учащимся развивать творческий потенциал и повышать мотивацию к изучению иностранного языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Павленко И.Н. Использование проектной методики в обучении детей // ИЯШ. – 2003. – № 5. – С. 52-54.

PROJECT METHOD IS A TECHNOLOGY OF FORMING UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS IN ENGLISH LESSONS

URIEWSKAYA Olga Nikolaevna

English Teacher
Gymnasium № 17
Novokuznetsk, Russia

The method of projects in English lessons is discussed in this article. The project method is one of the important technologies in the process of formation and development of Universal Educational Actions in a modern school, which allows students to develop creative potential and increase motivation to learn a foreign language.

Keywords: project method, universal educational actions, project activity, motivation, interaction.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ

ЧЕТВЕРИКОВА Татьяна Юрьевна

кандидат педагогических наук, доцент

заведующая кафедрой дефектологического образования

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

г. Омск, Россия

В материалах статьи обсуждается проблема буллинга в отношении обучающихся с нарушениями развития, интегрированных в общеобразовательные школы. Освещается содержание технологии «Инклюзивная культура в противодействие буллингу». Использование данной технологии обеспечивает возможность содействия безопасному и психологически комфортному обучению детей с нарушениями развития вместе с нормативно развивающимися ровесниками.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивная культура, инклюзивная практика, буллинг, жертва буллинга, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Работа выполнена в рамках государственного задания на выполнение прикладной научно-исследовательской работы по теме «Профилактика буллинга и формирование инклюзивной культуры в школе» (Дополнительное соглашение Минпросвещения России и ФГБОУ ВО «ОмГПУ» № 073-03-2023-018/4 от 19.06.2023).

Инклюзивные образовательные практики находятся на пике развития. Значительное количество родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) рассматривают в качестве приоритетной и приемлемой для своего ребенка такую модель обучения, реализация которой предусмотрена в общеобразовательной (инклюзивной) среде.

Опыт совместного обучения школьников с нормальным и нарушенным развитием, его изучение и анализ позволил экспертам выделить ряд стратегически значимых педагогических задач, от решения которых напрямую зависит эффективность инклюзивных практик, включая возможность учащихся с ОВЗ наряду с получением качественного и доступного образования осуществлять активные интеракции с окружающими взрослыми и другими детьми, осваивать позитивный социокультурный опыт. К числу таких задач на полном основании может быть отнесена проблема профилактики и преодоления школьного буллинга (террора, насилия, травли – в физическом и (или) психологическом выражении), в котором позицию жертвы занимают ученики с ОВЗ – вне зависимо-

сти от их принадлежности к той либо иной нозологической группе.

Довольно глубоко исследуя проблему буллинга, М.А. Новикова и А.А. Реан приводят веские обоснования в пользу тезиса о том, что значимым фактором, оказывающим весомое влияние на распространение случаев травли, является состояние школьного микроклимата, в частности, такой его компонент как социальные связи в виде отношений между учениками, а также учителем и обучающимися [3].

Мы полагаем, что при отсутствии готовности к работе в условиях инклюзии учитель не сможет обеспечить позитивный школьный микроклимат, в т. ч. комфортную и безопасную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ, которые попадают в группу риска в аспекте участия в буллинге в качестве его жертв.

Обосновывая представленное выше утверждение, сошлемся на результаты исследования Л.Р. Аптикиевой. Автор отмечает, что жертвами насилия чаще оказываются те дети, которые отличаются от своих сверстников по тем или иным признакам. Это могут быть образовательные достижения, национальность, материальные возможности, со-

циальное положение, а также, что более всего соответствует психолого-педагогическому портрету обучающихся с ОВЗ, их физические данные и личностные особенности [1].

Несомненно, учитель инклюзивного класса должен быть способен к профилактике и преодолению школьного буллинга. Умение создавать психологически комфортный микроклимат в образовательной среде следует рассматривать в качестве одного из значимых показателей готовности педагогических работников к работе в условиях инклюзии. Данного рода готовность интегрирует в своем составе личностный, теоретический и практический компоненты [2].

Представим в тезисном формате технологию противодействия буллингу в инклюзивном образовательном пространстве школы, подготовленную нами на основе изучения данного феномена в теоретическом и практическом аспектах.

Технология, именуемая нами как «Инклюзивная культура в противодействие буллингу» (далее – ИКПБ), является гуманитарной. Положенная в ее основу идея заключается в формировании у участников образовательного процесса ценностных установок на инклюзивное образование, развитие понимания его социальной значимости.

Отразим смыслообразующие компоненты технологии ИКПБ.

Еще до реализации инклюзивной практики учителям следует подготовить к участию в ней как нормативно развивающихся обучающихся, так и их родителей.

Работа с обучающимися предполагает проведение бесед (например, в рамках классных часов), тренингов, благодаря которым в доступной форме детям поясняется, кто такие люди с нарушениями развития, какие ограничения в плане здоровья они имеют, какими средствами и способами вынуждены пользоваться в повседневной жизнедеятельности.

В ходе бесед следует разъяснить обучающимся, почему их совместное обучение с ровесниками с ОВЗ является закономерным, естественным; как правильно выстраивать социально-коммуникативные контакты с детьми с нарушениями развития – корректно, уважительно, этично; какими способами можно по-

мочь особому ученику адаптироваться в классе, наладить товарищеские отношения с ним и т. д.

За счет мероприятий тренинговой направленности нормотипичным школьникам должна быть предоставлена возможность сенсительным способом осознать, что чувствует и как действует человек с определенным нарушением развития в типичной социально-бытовой ситуации. Например, это может быть обеспечено за счет предлагаемых обучающимся заданий следующего типа: переместиться с закрытыми глазами в заполненном предметами пространстве: от одной точки к другой; догадаться о содержании артикулируемой без использования голоса фразы; вымыть чайную чашку одной (лучше не ведущей) рукой; из одномоментно воспроизводимых участниками диалога 3-5 реплик выбрать только ту, которая позволяет получить ответ на интересующий вопрос и т. п.

Мероприятия превентивной направленности целесообразно проводить с участием школьного педагога-психолога.

Уже на этапе реализации инклюзивной практики беседы и тренинги не исключаются, остаются содержательным компонентом технологии ИКПБ, обеспечивая профилактику возникновения предбуллинговых ситуаций. Периодичность проведения данных мероприятий определяется педагогическими работниками на основе исключения формального подхода, т.е. для обеспечения достижения поставленной цели и получения ожидаемого результата. К организации и проведению некоторых подобного рода мероприятий с нормотипичными учащимися начальных и средних классов эпизодически подключают учеников старшего школьного возраста.

Работа с родителями реализуется преимущественно в ходе классных и общешкольных собраний, где разъясняется суть инклюзии в сфере образования, ее правовые и организационные аспекты. Устно предъявляемые сведения дополняются короткой письменной зафиксированной информацией в памятках: в них отражаются приемлемые, поощряемые, а наряду с ними нежелательные, недопустимые действия и высказывания, адресуемые обучающимся с ОВЗ и представителям их семей. По возможности родители включают в процесс

разъяснения своим детям ценностных смыслов и ориентиров инклюзивного образования, что позволит усилить воспитательное воздействие в рассматриваемом аспекте.

В ходе реализации инклюзивной практики необходимо предусмотреть организацию мероприятий, обеспечивающих сплочение детского коллектива: как на уровне инклюзивного класса, так и в масштабе школы. Этому содействуют совместные праздники, конкурсы (не столько участие детей в них, сколько совместная подготовка), выполнение учениками проектов в составе небольших групп (с обязательным определением посильного объема работы для обучающегося с ОВЗ), организация коллективной деятельности в процессе кружковых, секционных, факультативных занятий (в т. ч. с разновозрастным составом участников). В процессе уроков учителю следует практиковать выполнение обучающимися инклюзивного класса заданий в составе микрогрупп, пар, по цепочке.

Совместная конструктивная деятельность нормотипичных обучающихся с ровесниками с ОВЗ обеспечивает формирование инклюзивной культуры, основу которой составляет уважение к каждой личности, недопустимость элиминации, признание ее ценности безусловно – без ориентации на имеющиеся возможности и ограничения, в т. ч. вызванные состоянием здоровья.

При естественном ходе течения интегративных процессов, но особенно при фиксации предбуллингвых ситуаций, случаев проявления агрессии со стороны нормотипичных обучающихся к сверстникам с ОВЗ заметно возрастает роль школьного психолога. Его задача будет заключаться в проведении психокоррекционных занятий с учащимися, демонстрирующими как агрессивное (свойственное буллерам), так и виктимное (зачастую присущее жертвам буллинга) поведение.

Технология ИКПБ включает структурные элементы, отражающие содержание работы учителей (в т. ч. дефектологического профиля) с инклюзивно обучающимися школьниками с ОВЗ, а также с их родителями либо иными близкими взрослыми.

В частности, реализация работы с обучающимися предполагает не только коррекцию

отмечающихся у них вторичных и последующих нарушений, но и формирование социально одобряемых моделей поведения. Школьникам с ОВЗ в рамках персонифицированной психолого-педагогической помощи предлагается для анализа, выбора из ряда заданных приемлемой для рассматриваемой социально-бытовой ситуации поведенческой модели. Обсуждается, какими последствиями могут завершиться те или иные действия, будут они являться желаемыми или неприемлемыми применительно к конкретной жизненной практике. Например, подлежат рассмотрению вопросы относительно того, как сообщить о потребности в помощи, о возникшей проблеме; как поддерживать интеракции с одноклассниками и взрослыми (в учебной деятельности и вне ее), каким образом вести себя в случае возникновения конфликта, чтобы быстрее и этично его завершить; каким образом можно познакомиться и как поддерживать дружеские отношения с одноклассниками, в т. ч. за рамками образовательного процесса и т. д.

В работе с родителями (иными близкими взрослыми) обучающихся с ОВЗ акцент переносится на формирование их реабилитационной культуры в различных аспектах – в аксиологическом, предусматривающем содействие инкультурации ребенка с ОВЗ посредством его целенаправленного включения в социокультурные процессы [4]; когнитивном, выражающемся в готовности к оказанию ребенку образовательно-реабилитационной помощи для устранения либо минимизации отклонений, обусловленных первичным нарушением; праксиологическом, подразумевающим освоение компетенций, необходимых в т. ч. для обеспечения социального адвокатиования: представления прав, защиты интересов своего ребенка, а также сохранения, восстановления, укрепления его здоровья, включая психическое.

В целом, предлагаемая для использования в педагогической практике технология ИКПБ позволит содействовать профилактике буллинга в отношении обучающихся с ОВЗ за счет формирования позитивного микроклимата в инклюзивной образовательной среде школы, развития у участников учебно-воспитательного процесса инклюзивной культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антикиева Л.Р. Буллинг как преморбид асоциальной направленности личности подростка // Вестник Орловского государственного университета. – 2018. – № 2(214). – С. 39-46.
2. Кузьмина О.С. К вопросу о технологиях подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-2. – С. 220-223.
3. Новикова М.А., Реан А.А. Влияние школьного климата на возникновение травли: отечественный и зарубежный опыт исследования // Вопросы образования. – 2019. – № 2. – С. 78-97.
4. Синевич О.Ю., Тимошенко Л.В., Чернявская Е.А. [и др.]. Проектирование содержания коррекционной работы на уровне основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Мать и дитя в Кузбассе. – 2021. – № 4(87). – С. 53-57.

**BULLYING PREVENTION TECHNOLOGY
IN THE INCLUSIVE EDUCATIONAL SPACE OF THE SCHOOL****CHETVERIKOVA Tatiana Yurievna**

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor
Head of the Department of Defectology Education
Omsk State Pedagogical University
Omsk, Russia

The materials of the article discuss the problem of bullying in relation to students with developmental disabilities integrated into general education schools. The content of the technology «Inclusive culture against bullying» is highlighted. The use of this technology provides an opportunity to promote safe and psychologically comfortable learning for children with developmental disabilities together with normatively developing peers.

Keywords: inclusive education, inclusive culture, inclusive practice, bullying, victim of bullying, students with disabilities.

**TOWARD THE ROLE OF INDEPENDENT STUDENTS ACTIVITY
IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE****POTEPKINA Valentina Veniaminovna**

Senior Lecturer
Saint-Petersburg State University of Economics
Saint-Petersburg, Russia

The article deals with the issue of the goals of independent work of students in the process of teaching a foreign language, as well as taking into account the psychotype of students in the organization of independent work.

Keywords: independent students activity, student's psychotype, problems with self-development, individual motivation, foreign language.

The question of the place and role of independent work in the process of teaching students has been discussed by the pedagogical community for several decades. Psychologists,

teachers and methodologists pay much attention to the methods and forms of organization of independent work of university students. But there are still pressing issues that need to be ad-

dressed. So, in the pedagogical literature, disagreements remain in the interpretation of the concept of «independent learning activity». Therefore, the purpose of the article is to study and analyze existing approaches to the role of independent work in teaching students. The author sets the task to determine the place of independent work when teaching students a foreign language and to find techniques and methods that could help students work independently when completing assignments.

The research literature considers several approaches to the definition of independent learning activities. Thus, the team of authors of the publication under the general editorship of T.I. Grechukhina considers the concept of «independent work» as a form of organization of the educational process created by the teacher, which contributes to the development of independence and activity of students in the formation of students' cognitive interest [4].

T.N. Morshchakina also interprets independent work as a form of learning that can form in the classroom and outside the classroom the ability of students to search for the necessary information, broaden their horizons, and develop analytical skills. According to the definition of this teacher, independent work of students should be accompanied by partial control of the teacher at all stages of the task [2].

This definition is close to the definition of independent work of students by V. Senashenko and N. Zhilina, who argue that the planned independent educational and scientific work of students should be carried out under the guidance of a teacher only regarding methodological and scientific aspects [5].

Unlike the above researchers, A.M. Novikov, defines independent educational work as an individual or collective educational activity that is carried out without the direct guidance of a teacher, but according to his instructions and under his control [3].

By definition, N.M. Yukhta, independent work is one of the methods of organizing the work of students [7]. A.A. Vlasenko, N.V. Soboleva, S.V. Sobolev, I.Yu. Petryaeva consider independent work of students as a means of organizing their mastery of knowledge [6].

Also interesting is the interpretation of the independent work of A.R. Batyrshina and R.M. Zaitse-

va, who believe that this is, first of all, the creation of a system of learning conditions that the teacher creates. In this system, these researchers include the presence of an individual plan for each student indicating the topics and hours allocated to these topics, tasks developed by the teacher, the possibility of consultations with the teacher with the receipt of oral instructions or written instructions [1].

So, we can conclude that independent work is considered as:

- a certain form of organization of cognitive activity;
- method of mastering knowledge;
- form of training organization;
- meaningful learning tool;
- system of conditions organized by the teacher.

When teaching a foreign language, we propose to consider all of the above approaches to the concept of independent work as a whole. Remaining one of the important processes of acquiring foreign language knowledge and skills, independent work of students can form their conscious activity aimed at mastering social experience in order to develop individual abilities. Of course, this can only be achieved if the goal is correctly set in each case of applying independent work.

The analysis of scientific and pedagogical literature and the author's own experience allow us to come to the conclusion that when determining tasks for independent work of students in a foreign language, both in the classroom and extracurricular format, the following goals are mainly set:

1. Development of interest in the topic being taught before or immediately after the explanation of new material. So, when teaching a foreign language, tasks such as Warm-up and Starting up activate students even before the introduction of new material, arouse interest in a new topic and motivate them to express their own opinion, often with examples of their own experience or other people.

2. Development of foreign language skills and abilities when using interactive tasks. When using such tasks in the classroom, students can use the help of a teacher, manuals and Internet resources. Currently, independent work such as a quest, role-playing games, watching a video or

listening to an audio recording is widely used in the classroom, followed by expressing one's opinion about the material viewed, cases and projects. And such independent extracurricular work in a foreign language as the analysis of an article, the creation of a creative task or questions for group members, the creation of an interview plan can be effective for systematization.

3. Development of logical and critical thinking when using independent work to consolidate new material.

4. Development of interest and motivation for the subject and the topic being studied. This is facilitated by tasks such as Case study, making up stories, presentations.

5. Development of creativity through the use of tasks that require the application of knowledge in unexpected, non-standard situations. Particularly interesting for students may be assignments in which it is necessary to find several ways to solve them.

6. Knowledge control through the use of tasks that can provide a reliable test of the level of knowledge and stimulate students, allowing them to demonstrate all their skills and abilities.

To create assignments for extracurricular independent work of students, the teacher needs efforts equivalent to preparing for the classroom lesson. This is due to the need to create conditions that can cause the student to motivate and need to independently complete tasks, and not just the fear of getting a low score or failure.

Studying the experience of colleagues and the author's own experience allow us to conclude that in order to achieve the above goals, the most important conditions are:

1. Accounting for the type of student, depending on the prevailing problems of self-development and the psychotype of the student.

2. Creation of individual motivation for each type.

In psychology, researchers distinguish four types of student-age people, each of which has its own problems in self-development (A.I. Irgalieva, P.I. Pidkasisty, T.Yu. Todysheva, V.G. Maralov, etc.):

– Unsure, doubting students. Such students are not always sure of their motives, they put up a lot of barriers when starting a new business. They want to succeed, but they don't know how to be flexible, they are afraid to try different strategies

and methods, because they are afraid to lose.

– Dispersed students. For students of this type, self-development and the formation of motives for independent activity occur under the influence of various factors associated with the emergence of new vivid impressions, fashion trends and trends, and the opinions of people who are authoritative for them. These students may start a new job without finishing the previous one. Often they do not have the necessary knowledge, so talking with such students and identifying gaps in their knowledge will help in organizing independent work.

– Disorganized students who put off starting a business find all sorts of reasons that prevent them from starting independent work. For self-development, they need external incentives.

– Stuck students. These students face difficulties in evaluating their results. Having set a goal for themselves, students cannot decide whether they have achieved the desired result of their activities. Therefore, they again return to the task, they want to redo something. As a result, internal discontent appears, and students get stuck for an indefinite period of time.

– «Frightened» students. This type of students is not associated with their psychotype, but with a violation of the continuity of the knowledge of the student's school program in a foreign language and the requirements for knowledge of the language base necessary for studying at a non-linguistic university. Frightened students entering universities with a weak base of a foreign language are very insecure, face problems in understanding foreign speech, have a very poor vocabulary and lack of knowledge of grammar. As a rule, such students are «sandwiched» in the process of foreign language communication.

According to the author's opinion, when organizing independent work, an individual approach is required for each of the above mentioned psychotypes of students. So, when working with insecure, doubting students, it is very important to show the student that he is a significant part of the group, and his contribution to group work is appreciated by other members of the group. Therefore, students of this psychotype should be included in group work, for example, when working with a case, project or quest.

When organizing independent work for scat-

tered students, they need help in systematizing their knowledge, interests and desires. Often they do not have the necessary knowledge, so talking with such students and identifying gaps in their knowledge will help in organizing independent work.

Unorganized students require special attention when organizing their independent work. Here, constant monitoring of the performance of their work will help, often even in batches, since unorganized students usually do not complete a large task on their own. Therefore, tasks can be given to them in portions with mandatory control and the determination of a fixed defense time for each part of the task. For example, in rendering work, unorganized students usually manage to create an analysis summary. But presenting the analysis of the article immediately orally for such students is often an unattainable task. Therefore, to achieve a positive result, it will be better for unorganized students if such tasks are organized in two stages.

To create assignments for extracurricular independent work of students, the teacher needs efforts equivalent to preparing for the classroom lesson. This is due to the need to create conditions that can cause the student to motivate and need to independently complete tasks, and not just the fear of getting a low score or failure.

Studying the experience of colleagues and the author's own experience allow us to conclude that in order to achieve the above goals, the most important conditions are:

1. Accounting for the type of student, depending on the prevailing problems of self-development and the psychotype of the student.
2. Creation of individual motivation for each type.

According to the author, when organizing independent work, an individual approach is required for each of the above psychotypes of students. So, when working with insecure, doubting students, it is very important to show the student that he is a significant part of the group, and his contribution to group work is appreciated by other members of the group. Therefore, students of this psychotype should be included in group work, for example, when working with a case, project or quest.

When organizing independent work for scat-

tered students, they need help in systematizing their knowledge, interests and desires. Often they do not have the necessary knowledge, so talking with such students and identifying gaps in their knowledge will help in organizing independent work.

Unorganized students require special attention when organizing their independent work. Here, constant monitoring of the performance of their work will help, often even in batches, since unorganized students usually do not complete a large task on their own. Therefore, tasks can be given to them in portions with mandatory control and the determination of a fixed defense time for each part of the task. For example, in rendering work, unorganized students usually manage to create an analysis summary. But presenting the analysis of the article immediately orally for such students is often an unattainable task. Therefore, to achieve a positive result, it will be better for unorganized students if such tasks are organized in two stages.

When organizing independent work of «fearful» students, a foreign language teacher in modern conditions is forced to look for special methods and forms of work, since it is necessary to make up for the lack of knowledge of students within the framework of a comprehensive school. To reduce the uncertainty of such students in communication, such a form of work in the classroom as «peer education» can help. Mutual learning in pairs can also give a good result when consolidating the material, when a strong student checks the task of a student with problematic knowledge and explains his mistakes. As a rule, in such a situation, weak students are liberated and also try to improve their results.

When doing homework as a type of independent work, weak students also need individual assignments to fill in the gaps. Information computer technologies, for example, automated platforms Vimbox, Off2Class, Quizlet, etc., can be of great help not only to the weak, but to all students.

Summing up the above, it should be said that independent work of students is an integral part of teaching a foreign language, the organization of which must take into account the problems of self-development and the psychotype of students, the level of knowledge and the degree of their motivation.

REFERENCES

1. *Batyrshina A.R.* Methodological and technological aspects of the organization of independent work of students in the undergraduate system. Part 2 // Bulletin of the University of the Russian Academy of Education. 2016. No. 5
2. Independent work of students: types, forms, evaluation criteria: [learning method. allowance] / [A.V. Merenkov, S.V. Kunshchikov, T.I. Grechukhina, A.V. Usacheva, I.Yu. Vorotkova; under total ed. T.I. Grechukhina, A.V. Merenkova]; Ministry of Education and Science grew up. Federation, Ural. feder. un-t. Yekaterinburg: Publishing House Ural. un-ta, 2016.
3. *Morshchakina T.N.* Program «Organization of independent work of students». SOGBPOU «Roslavl Multidisciplinary College», Roslavl. 2021.
4. *Novikov A.M.* Methodology of educational activity. M.: Egves, 2005. 172 p.
5. *Senashko V.* Independent work of students: actual problems / V. Senashko, N. Zhilina // Higher. education in Russia. – 2006 – No. 7.
6. *Vlasenko A.A., Soboleva N.V., Sobolev S.V., Petryaeva I.Yu.* The role of independent work in the educational process of a student of the Institute of Physical Culture, Sports and Tourism of the Siberian Federal University // Modern Problems of Science and Education. 2014. No. 5.
7. *Yukhta N.M.* The role of independent work in a multimedia distance educational system // Man, economy, society: facets of interaction: a collection of scientific papers based on the materials of the International Scientific and Practical Conference on December 28, 2019: Belgorod: LLC Agency for Advanced Scientific Research (APNI), 2019.

К ВОПРОСУ О РОЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ПОТЕПКИНА Валентина Вениаминовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»
г. Санкт-Петербург, Россия

В статье рассматривается вопрос о целях самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку, а также об учете психотипа студентов при организации самостоятельной работы.

Ключевые слова: организация самостоятельной работы студентов, психотип студента, проблемы при саморазвитии, индивидуальная мотивация, обучение иностранному языку.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОБРАЗ ПСИХОЛОГА В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

АНДОНИ Александра Ивановна

магистр

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова»
г. Москва, Россия

Статья посвящена сложившемуся образу психолога в отечественных исследованиях. Раскрывается понятие «образ» и процесс восприятия человека-человеком, создания образа человеком. Проводится анализ отечественных исследований последних десятилетий, посвященных изучению образа психолога.

Ключевые слова: образ, восприятие, психолог, образ психолога, личностные качества психолога, компоненты доверия психологу.

В настоящее время мы можем наблюдать как психологические знания получают все большую востребованность в обществе. Также отмечается и рост обращений к психологам, осуществляющим психологическую работу с населением и способным решать практические задачи в различных сферах нашей жизнедеятельности [9]. Исходя из того, что деятельность психолога включает в себя постоянное взаимодействие с разными группами людей, тем самым формируя у них представление об образе психолога и отношении как к конкретному психологу, так и представителям данной профессии в общем, изучение данной проблемы в настоящее время является важным условием в формировании успешности психологической науки, ее развития и популяризации.

Понятию «образ» посвящено много публикаций в отечественной психологии, и оно является значимой категорией. Подробно данное понятие раскрыто в работе А.Н. Леонтьева «Образ мира», где сделан акцент на главной роли образа в процессе психического отражения личностью объективной реальности. Автор рассматривает образ как активное начало, которое влияет как на сам характер восприятия, так и на мотивационную сферу личности, а далее – на деятельность субъекта. А.Н. Леонтьев характеризует восприятие как реактивный, а не пассивный процесс, который вклю-

чает в себя формирование образа окружающей действительности [7].

С.Л. Рубинштейн отмечает, что образ не существует безотносительно предмета, отображением которого является. И следует понимать, что образом не является каждое чувственное впечатление, а только такое, в котором свойства и отношения явления рассматриваются субъектом как объекты или предметы познания [10].

Образ не является моментальным снимком предмета. Формирование образа – сложный процесс, который разворачивается во времени. В ходе данного процесса отражение проходит стадии, в течении которых становится все более соответствующим отражаемому предмету. При этом на каждой из них выявляются новые свойства предмета и уточняются те, которые уже были выявлены [5].

При исследовании А.А. Бодалевым процессов восприятия, формирования образа и первого впечатления, автор указывает на зависимость данных процессов от опыта социального взаимодействия воспринимающего, а также его индивидуальных особенностей. В ежедневном взаимодействии каждый человек воспринимает физический облик других людей, одежду, их речь, особенности поведения и действий. Физический облик человека можно охарактеризовать особенностями пола, возраста, расы, типом сложения.

Важными компонентами внешнего облика, кроме анатомических признаков, являются также функциональные признаки. К данным признакам относятся: голос, жестикуляция, речь, осанка, походка, мимика [1].

На протяжении последних десятилетий в отечественной психологической науке наблюдается возрастающий интерес к изучению образа психолога, проведено довольно большое количество исследований образа психолога с различными видами выборок респондентов: по полу, возрасту, профилю образования, профессиональной деятельности и прочим параметрам. Это может быть связано с различными социокультурными факторами, учитывая нестабильность обстановки в мире, а также с возросшим количеством специалистов в области психологии, которые открыто заявляют о себе с различных площадок. Наличие постоянного интереса к тому, как люди относятся к психологам, обусловлено тем, что сложившийся образ психолога непосредственно влияет на вероятность получения психологических услуг людьми и степень доверия к психологам.

В исследовании О.О. Елисеевой были выделены компоненты доверия клиентов психологу. Когнитивный компонент характеризуется наличием ожиданий и представлением клиента относительно внешнего вида и поведения психолога. Эмоциональный компонент отражает эмоциональную оценку клиентов процесса работы психолога. Поведенческий компонент проявляется в сложившихся условиях взаимодействия с психологом и готовности клиента совершать определенные действия в отношении психолога. Данное исследование показало, что в целом российскому психологу доверяют. Различия в образе психолога, вызывающего доверие и недоверие, состоят в выражении лица (улыбающееся – печальное), телосложении (среднее – полное), стиле одежды (деловой костюм – свободный/спортивный костюм), стиле жестикуляции (открытые/приглашающие жесты – закрытые/указывающие жесты) [4].

По результатам исследования, проведенного А.Л. Зарубиным, психолог определяется как специалист, призвание которого – помощь людям в различных проблемах, а также помощь клиентам в умении разбираться в

себе. С точки зрения респондентов основными качествами психолога являются: спокойствие, ум, доброта, способность понимать других людей и разбираться в людях, умение общаться с людьми, терпеливость, вежливость, интеллигентность и эмпатия. Среди отрицательных качеств психолога респонденты отмечают невозможность психолога помочь во всех ситуациях, возможность проявления агрессии и использования своих знаний в корыстных целях. Образ психолога, таким образом, является, в сознании респондентов стереотипным и искаженным, что, по мнению автора, может быть связано с отсутствием должного опыта взаимодействия со специалистами в сфере психологии [6].

Исследователями выделяются личностные особенности, которые характерны для психолога. В частности, умение поддерживать контакты и готовность к ним, интеллектуальность, стрессоустойчивость, умение сохранять эмоциональную стабильность в процессе общения, аттракция, эмоциональная заразительность, опора на себя в принятии решений и эмпатия.

В перечень профессионально важных личностных качеств психолога респонденты включили оптимизм и доброжелательность, терпеливость, ответственность, организованность, общительность, наблюдательность, любознательность, настойчивость, внимательность, чуткость, тактичность, вежливость, отзывчивость, гуманность, объективность, интеллигентность, гибкость поведения, динамичность, высокий уровень общего и социального интеллекта, умение слушать, креативность, открытость, естественность и искренность в проявлениях эмоций [2].

В исследовании Е.А. Володарской и О.Ю. Филипенко был изучен идеальный образ психолога. Авторы отмечают, что респонденты наиболее высоко выделили следующие качества: профессионализм, компетентность, умение слушать, развитый интеллект, искренность (открытость, естественность, непринужденность). Для многих респондентов такие составляющие визуального образа психолога как аксессуары, запоминающаяся внешность, известность, костюм, обувь, походка и прическа не играли роли, а наиболее высокая степень

важности во внешнем выражении психолога отдана показателю «приятная улыбка» [3].

Завершая данную статью отметим, что главной проблемой в построении образа психолога может являться дилемма между желанием соответствовать определенному стереотипу сложившегося образа для установления доверительных отношений с клиентами, связей с коллегами-психологами и

желанием психолога выражаться так, как он считает нужным, так как данная профессия подразумевает под собой творческое самовыражение и в мыслях, и в поведении [8]. Таким образом, проведенный теоретический анализ имеет и практическое значение, может служить ориентиром для представителей профессии, интересующихся проблематикой сложившегося образа психолога.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 200 с.
2. Верняева Т.А. Профессионально-личностный портрет психолога: дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.03. – Санкт-Петербург, 1997. – 200 с.
3. Володарская Е.А., Филипенко О.Ю. Психологические характеристики имиджа современного психолога // Человеческий капитал. – 2023. – № 5(173). – С. 154-167.
4. Елисеева О.О. Образ психолога в современной России // Вестник ПСТГУ. IV: Педагогика. Психология. – 2011. – Вып. 2(21). – С. 103-113.
5. Завалова Н.Д. Образ в системе психической регуляции деятельности / Н.Д. Завалова, Б.Ф. Ломов, В.А. Пономаренко; отв. ред. Ю.М. Забродин; АН СССР, Ин-т психологии. – Москва: Наука, 1986. – 172 с.
6. Зарубин А.Л. Образ психолога в сознании студентов // Символ науки. – 2016. – № 4. – С. 167-171.
7. Леонтьев А.Н. Образ мира // Избранные психологические произведения. – М.: Педагогика, 1983. – С. 251-261.
8. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2004. – 480 с.
9. Россияне в начале 2023 года стали чаще обращаться к психологам. – URL:<https://tass.ru/obschestvo/17244133> (дата обращения: 25.07.2023).
10. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. – М.: Изд-во АН СССР, 1957. – 328 с.

THE IMAGE OF A PSYCHOLOGIST IN NATIONAL PSYCHOLOGICAL RESEARCHES

ANDONI Aleksandra Ivanovna
Master of Psychological Sciences
M.V. Lomonosov Moscow State University
Moscow, Russia

The article is devoted to the established image of a psychologist in national researches. The present article reveals the concept of «image» and the process of perception of a person by a person and the creation of an image by a person. There is carried out the analysis of national researches of recent decades devoted to the study of the image of a psychologist.

Keywords: image, perception, psychologist, image of a psychologist, personal qualities of a psychologist, components of trust a psychologist.

ПОВЫШЕНИЕ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ДЕТСКИХ САДАХ В РЕЗУЛЬТАТЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ

ДРЮКОВА-ФИЛАТОВА Екатерина Борисовна

МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 1»

с. Хомутово, Иркутская область, Россия

ЩУКИНА Елена Геннадьевна

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

г. Чита, Россия

Представлены результаты психологической работы в детских садах двух регионов РФ по повышению субъективного благополучия воспитателей. В результате реализации специальной программы, которая реализовывалась в течение восьми месяцев на базе детских садов двух регионов РФ, удалось добиться повышения уровня субъективного благополучия воспитателей и доказать закономерность динамики этого повышения как на разных этапах программы, так и на этапе отсроченного контроля.

Ключевые слова: психологическое сопровождение воспитателей, субъективное благополучие, субъективное благополучие воспитателей, благополучие субъектов образовательной среды.

Феноменология субъективного благополучия является в настоящий момент довольно популярной в психологии. К настоящему моменту накоплен значительный опыт психологической работы с субъективным благополучием как за рубежом, так и в отечественной науке. При этом зарубежные исследования в последние десятилетия имеют выраженный практико-ориентированный характер – в кросс-культурных работах представлены сведения о различиях структуры, предикторов благополучия [8; 9; 10; 11] и эффективности методов воздействия на него [12; 13; 14; 15].

В российской психологии субъективное благополучие чаще рассматривается как фактор формирования отдельных психологических черт, как условие развития, как компонент безопасной среды, активно изучаются детерминанты, предикторы и корреляты благополучия как феномена в целом и отдельных его компонентов [1; 2; 3].

А.В. Воронина определяет субъективное благополучие как «системное качество человека, обретаемое им в процессе жизнедеятельности на основе психофизиологической сохранности функций, которое проявляется у субъекта в переживании содержательной наполненности и ценности жизни в целом как средства достижения внутренних, социально-ориентированных целей и является условием реализации его потенциальных

способностей и возможностей» [2, с. 144]. Автор реализует структурно-уровневый подход к этому явлению, связывая субъективное благополучие и психическое здоровье.

С.А. Минюрова и И.В. Заусенко рассматривают субъективное благополучие с функциональной точки зрения: соглашаясь с тем, что оно выражается главным образом в позитивном функционировании, они добавляют в него компонентный уровень, подразумевая под ним обусловленность личностными и индивидуально-типологическими чертами, свойствами, характеристиками [4].

Особенно сложен вопрос о методах целенаправленного формирования субъективного благополучия. Предлагаются следующие основные принципы формирующего воздействия на субъективное благополучие личности: 1) обязательное соблюдение режима воздействия с сочетанием индивидуальных и групповых форм работы, 2) установление доверительного контакта, 3) учет индивидуальной жизненной ситуации, 4) фокус на самоанализе, 5) использование эффекта новизны, 6) обязательное рефлексивное тестирование, 7) неидеальность используемых методов [5; 6; 7].

При этом исследования субъективного благополучия воспитателей детских садов с программами его целенаправленного формирования в психологической практике отсутствуют. Между тем, есть все основания полагать, что именно субъективное благополу-

чие воспитателя является важнейшим условием его эффективной педагогической деятельности, условием психологической безопасности личности воспитанника, фактором снижения рисков профессионального выгорания [1; 3; 10; 15].

На этой основе была поставлена цель – разработать и экспериментально апробировать программу повышения субъективного благополучия воспитателей детских садов.

Блоки программы обусловлены общепринятой логикой психологических формирующих воздействий с вовлечением личности: 1) мотивационный, 2) основной (связан с преобразованием недостаточно эффективных форм самоотношения и поведения в рамках благополучия), 3) закрепляющий (связан с «автоматизацией», чтобы субъективное благополучие стало постоянным атрибутом жизни воспитателей).

Поскольку работа с субъективным благополучием предполагает как повышение уже имеющегося его уровня (позитивный блок), так и преодоление субъективного неблагополучия (негативный блок), представим в таблице 1 содержание работы в рамках программы по этим условным блокам.

Таблица 1

«ПОЗИТИВНЫЙ» И «НЕГАТИВНЫЙ» БЛОКИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Характеристики формирующей программы	«Позитивный» блок	«Негативный» блок
Ключевые задачи	Повышение субъективного ощущения счастья и удовлетворенности	Устранение психологических барьеров и помех в переживании счастья и удовлетворенности
Реализуемые направления и методы воздействия	Позитивное направление, направление повышения осознанности, арт-терапия и сказкотерапия	«Терапия благополучия», направление физической активности, арт-терапия и сказкотерапия, направление эмоционального интеллекта
Реализуемые ключевые принципы психологической работы с субъективным благополучием	Осуществление поддержания и гармонизации субъективного благополучия за счет проработки и рефлексии самооценки его параметров. Опора на представления о будущем («Я через 5 лет»), представления о референтных лицах (отец, мать, «Идеал») и антиподе референтного лица («Антиидеал»). Обеспечение возможности для переноса достигнутых позитивных изменений в профессиональную деятельность.	Стимулирование рефлексии, касающейся аспектов адаптации, самоприятия, принятия других, эмоционального комфорта и других коррелятов субъективного благополучия; привлечение внимания к маркерам дезадаптации, выгорания, пессимистического настроения и другим проявлениям эмоционально-личностного неблагополучия. Организация целенаправленной отработки когнитивной, аффективной, регулятивной и поведенческой составляющих каждого из параметров субъективного благополучия. Проработка имплицитных представлений о благополучии на трех гетерархических уровнях (мега-, макро- и микро- уровнях). Учет детерминант (социальных, внутриличностных и организмических), понижающих субъективное благополучие.
Стратегические понятия	Гармонизация, планирование, саморазвитие и самоактуализация	Преодоление, личностное здоровье, адаптация, уверенность в себе, рефлексия, самоанализ

Организационно эксперимент заключался в периодических занятиях с группами воспитателей: 2 раза в неделю по 1,5 часа в течение 8 месяцев с перерывами на зимние каникулы и с учетом отмен занятий по техническим причинам. В итоге в каждом детском саду было проведено 60 занятий общей продолжительностью 90 астрономических часов. Занятия проводились в дневное время в течение детского сончаса.

Опишем выборку эксперимента по апробации формирующей программы. Экспериментальная группа – воспитатели, нуждающиеся в психологическом сопровождении и повышении субъективного благополучия, согласившиеся проходить программу занятий на базе четырех детских садов Забайкальского края и Иркутской области (62 чел.), контрольная группа – воспитатели, также нуждающиеся в повышении субъективного благополучия, но отказавшиеся от участия в программе (76 чел.). Группы были уравновешены по возрасту и стажу педагогической деятельности.

В качестве психодиагностического метода применялась шкала субъективного благополучия (А. Perrudet-Badoux, G. Mendelssohn и J. Chiche, в адаптации М.В. Соколовой). На рис. 1 представлены усредненные результаты по этой шкале до и после реализации программы в обеих группах.

Видно, что до эксперимента в обеих группах общий показатель субъективного благополучия был неодинаков, но мал в обоих случаях и, согласно стандартизированной норме теста, относился к одному и тому же интервалу средне-низких и низких значений. После эксперимента картина иная: столбец экспериментальной группы более чем в два раза больше, чем аналогичный столбец в экспериментальной группе, и это означает, что экспериментальный эффект очень выражен. Видно, что показатель субъективного благополучия в экспериментальной группе значительно изменился – вошел в более высокий интервал тестовой шкалы, перешел на качественно более высокий уровень.

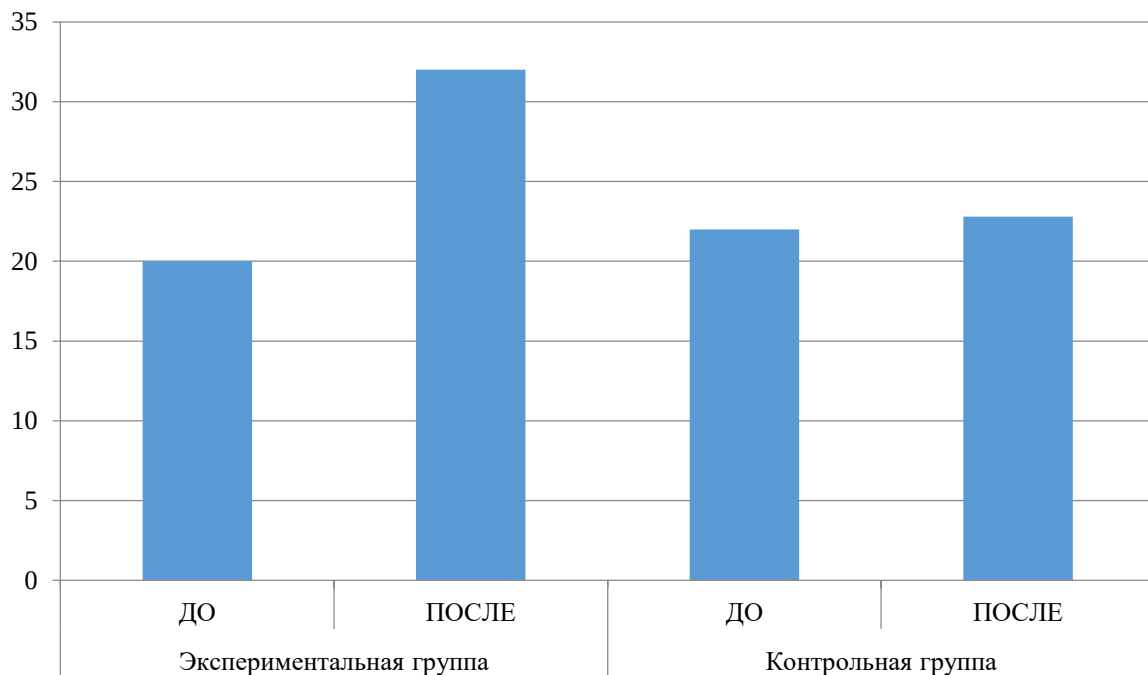


Рисунок 1. Усредненные сдвиги в экспериментальной и контрольной группах ДО и ПОСЛЕ эксперимента по уровню субъективного благополучия воспитателей

Несмотря на то, что усредненные значения в экспериментальной и контрольной группах наглядно демонстрируют полученные поло-

жительные формирующие эффекты, их было необходимо дополнить статистическими расчетами. Для решения этой задачи было выбра-

но два статистических критерия – G-знаков и ϕ^* (угловое преобразование Фишера).

В результате апробации программы были получены статистически значимые сдвиги в показателях субъективного благополучия, отраженные в таблице 2. Показатели в контрольной группе сдвинулись

статистически незначимо под влиянием неконтролируемых внешних переменных, и эти сдвиги оцениваются нами как частичный эффект тестирования. В контрольной группе оба статистических критерия показали достоверные сдвиги в сторону повышения.

Таблица 2

СДВИГИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОГРАММЫ

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Гэмп.	ϕ^* эмп.	Гэмп.	ϕ^* эмп.
9 ($p \leq 0,01$)	2,44 ($p \leq 0,01$)	8	1,01

Кроме того, была оценена динамика субъективного благополучия по нескольким промежуточным срезам и по отсроченному срезу по окончании программы (рисунок 2).

Статистическая оценка динамики с помощью критерия множественных изменений Фридмана показала, что эти изменения имеют не случайный, а закономерный характер, связанный с организованным психологическим воздействием (15,212 при $p \leq 0,01$ в эксперимен-

тальной группе и 03,212 в контрольной группе). Формирующая программа способствует не просто «скачку» субъективного благополучия воспитателей, а создает устойчивое субъективное благополучие, которое не падает и не возвращается к исходному уровню даже через полгода после окончания эксперимента, – в результате программы происходит глубинная перестройка личности, повышающая качество ее внутренней жизни.

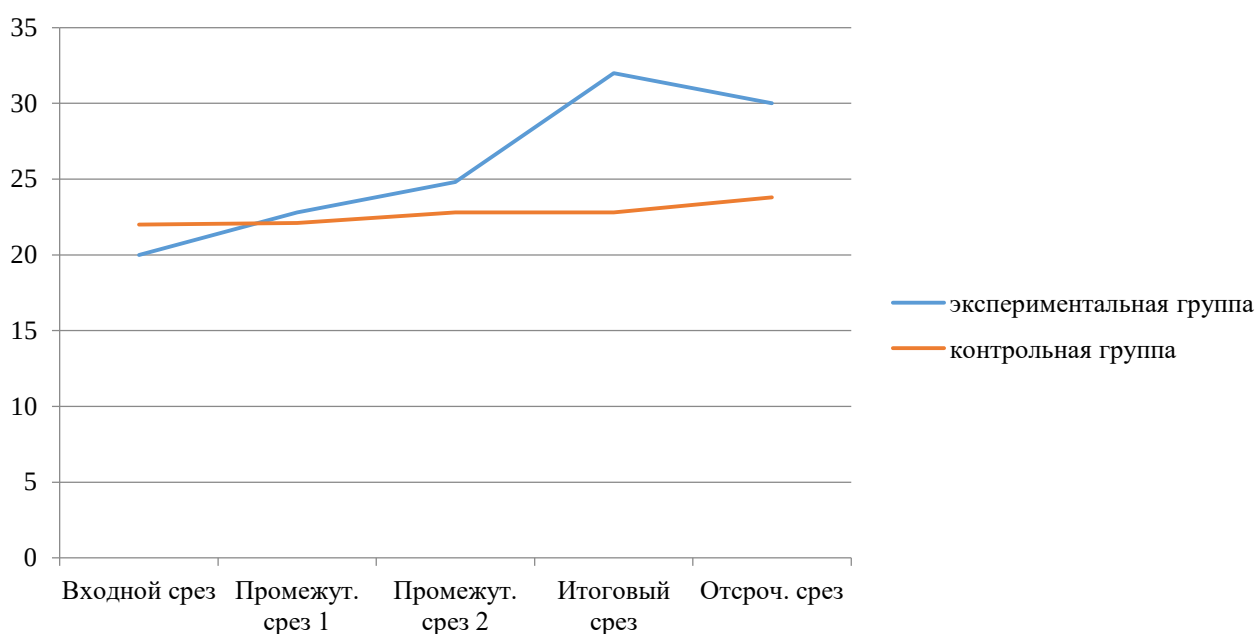


Рисунок 2. Динамика показателя субъективного благополучия воспитателей в экспериментальной и контрольной группах на разных этапах программы

Таким образом, в результате реализации специальной психологической программы для воспитателей детских садов удалось доказать, что она эффективно повышает субъективное благополучие воспитателей и имеет при этом длительный эффект. Закономерным

продолжением этого исследования может быть оценка влияния повысившегося субъективного благополучия воспитателей на параметры образовательной среды детских садов, а также на динамику симптомов профессионального выгорания воспитателей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Башкатов С.А. Теоретические основания и эмпирическое исследование способов и приемов повышения характерологической позитивности и личностного благополучия с позиции позитивной психологии / С.А. Башкатов, Н.В. Гафарова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. – 2015. – Т. 8. – № 2. – С. 78-87.
2. Воронина А.В. Проблема психического здоровья и благополучия человека: обзор концепций и опыт структурно-уровневого анализа // Сибирский психологический журнал. – № 21. – 2005. – С. 142-147.
3. Иванова В.М. Влияние личности педагога на развитие взаимоотношений в группе детей дошкольного возраста: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05. – СПб., 2001. – 151 с.
4. Минюрова С.А., Заусенко И.В. Личностные детерминанты психологического благополучия педагога // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-determinanty-psihologicheskogo-blagopoluchiya-pedagoga>.
5. Фесенко П.П. Осмысленность жизни и психологическое благополучие личности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. – Москва, 2005. – 206 с.
6. Antoniou A.-S., Ploumpi A., Ntalla M. (2013) Occupational stress and professional burnout in teachers of primary and secondary education: The role of coping strategies // Psychology. 4(3A). P. 349-355. DOI:10.4236/psych.2013.43A051
7. Deepa Tanksale Big Five personality traits: Are they really important for the subjective well-being of Indians? // International Journal of Psychology. Volume50, Issue1 February 2015 P. 64-69. – URL: <https://doi.org/10.1002/ijop.12060>.
8. Diener E., Pressman S.D., Hunter J., Delgadillo-Chase D. If, Why, and When Subjective Well-Being Influences Health, and Future Needed Research. Appl Psychol Health Well Being. 2017 Jul; 9(2): 133-167.
9. Fedorov A., Ilaltdinova E., Frolova S. (2020) Teachers' Professional Well-Being: State and Factors. Universal Journal of Educational Research 8(5): 1698-1710, 2020.
10. Fiorilli C., Paul W. Y.H., De Stasio S., Castro F.V., Benevene P. eds. (2020). Well-Being of School Teachers in Their Work Environment. Lausanne: Frontiers Media SA.
11. Garrosa E., Ladstätter F., Moreno B., Gan Y. and Carmona I. (2014) The Experience of Work Engagement, Hardy Personality, Optimism and Subjective Well-Being among Nurses from China and Spain. Open Journal of Social Sciences, 2, 106-109. doi:10.4236/jss.2014.25021.
12. Kwon K.-A., Horm D.M., Amirault C. (2021) Early childhood teachers' well-being: What We Know and Why We Should Care // ZERO TO THREE Journal. 2021. 41(3). P. 35-44.
13. Li Z.-Q., Wang L. and Zhang H.-M. (2010) Personality Traits and Subjective Well-Being: The Mediating Role of Emotion Regulation. Psychological Science, 33, 165-167.
14. Ryff C.D., Singer B. (2008) Know thyself and become what you are: A eudaimonic approach to psychological well-being. Journal of Happiness Studies, 9(1), 13-39. 2008. doi:10.1007/s10902-006-9019-0.
15. Yang D., Yang X., Chen H. and Sun D. (2020) Relationship between Personality Traits and Course Subjective Well-Being: Mediating Effect of Self-Efficacy. Open Access Library Journal, 7, 1-9. doi:10.4236/oalib.1106010.

INCREASING THE SUBJECTIVE WELL-BEING OF KINDERGARTEN TEACHERS AS A RESULT OF A SPECIAL PSYCHOLOGICAL PROGRAM

DRYUKOVA-FILATOVA Ekaterina Borisovna

Khomutovsky kindergarten No. 1
Khomutovo, Irkutsk region, Russia

SHUKINA Elena Gennadievna

Transbaikal State University
Chita, Russia

The results of psychological work in kindergartens of two regions of the Russian Federation to improve the subjective well-being of educators are presented. As a result of the implementation of a special program that was implemented for eight months on the basis of kindergartens in two regions of the Russian Federation, it was possible to achieve an increase in the level of subjective well-being of educators and to prove the regularity of the dynamics of this increase both at different stages of the program and at the stage of delayed control.

Keywords: psychological support of educators, subjective well-being, subjective well-being of educators, well-being of subjects of the educational environment.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА «НА КРЕСТЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ». О ВРЕМЕНИ И О СЕБЕ

ЛЫСЕНКО Анатолий Иванович

кандидат философских наук, доцент

АНОО ВО Центросоюза РФ «Сибирский университет потребительской кооперации»
г. Новосибирск, Россия

В статье делается анализ явления Культуры, как необходимого и возможного ее бытия, в наличествующих формах, целях и задачах. Рассматривается механизм функционирования в рамках цивилизационного процесса, в котором материальное жестко определяет, контролирует идеальное, духовное. Где «зло земное» порождает явления «декультуризации».

Ключевые слова: культура, цивилизация, общество и человек, бытие, идеалы и реальность.

Культура – это мера человечности в человеке.

Карл Маркс

Культура – необходимое основание и, одновременно, вершина человеческого бытия. Известно, что вершин иногда достигают, но удержаться на них сложно, часто невозможно. Оказалось, что культура способна изменить себе, превратившись, обер-

нувшись цивилизацией, примирившись с констатацией: на дворе Истории «глобальный кризис». С неизбежными раздумьями о будущем (пониманием, что завтра начинается уже позавчера). Однако требование «высокого и светлого» подменяется уходом в

«серое», безличностное «Ничто». Находящееся под прессингом «затемненности» человеческого сознания и поведения. Все доводится до откровенного абсурда. Искажающего смысл, задачи, предъявляемые современностью. Такая система обязательно замкнется на своем конечном исходе, растратив весь имеющийся человеческий ресурс. Культура сделала многое, но так и не смогла решить проблему Человека (если это вообще возможно). Она сама всегда находилась под прессом материально-денежной цивилизации. С постоянным наказом отказаться от самой себя. Предложила, выдумала отсутствующий союз Рая небесного с Раем земным.

Человек – существо деятельностное, в этом – его несомненный, большой плюс, и такой же минус [1]. Который можно назвать родовой травмой, «родимым пятном» человечества. Имя ему – «Эго», вирус эгоцентризма, в психологии это называется «интенцией на себя» (когда своя рубашка всегда и все равно ближе к телу). Человек и общество, изначально и прежде всего, были, по этой причине, главными укротителями и потребителями всего сущего. Человек определяется как «существо разумное», но его разум заметно ущерблен корыстными интересами, желаниями. Христос предложил человечеству иную программу: идеалов, принципов Культуры; цивилизация предпочла дорогу диктата материального, фактически его «обожествляя». Сказано, Христос жил среди людей, он желал им добра, они за это его убили. Состоится ли его второе пришествие, видимо только тогда, когда он поймет, что человек созрел до понимания поставленной ему задачи (а ведь этого можно и не дожидаться). Иначе – явление всадников Апокалипсиса: Чума, Война, Голод, Смерть. И тогда не спрашивайте, по ком звонит колокол? Он звонит по Вас. Портрет «цивилизованного» человека – «Портрет Дориана Грея» от Оскара Уайльда. Чем дольше живет такой человек, тем непригляднее его облик (внешний и внутренний), с желанием совсем избавиться от такого самого себя.

История человечества-это, во многом, насилие, войны, откровенный геноцид, связанного с ними процесса колонизации. По-

началу – явления локального: мусульмане воевали с православными, последние – против язычников и иноверцев, католики боролись с протестантами, и наоборот. Рубились головы, снимались скальпы. Горели костры инквизиции... Плавилась Хиросима и Нагасаки. Сегодня идет «гибридная» война, всех против всех. В программе современных псевдореформаторов фактически предлагается отказ от человека, всего Человечества, вообще. Как оказавшихся неспособными оправдать свое существование, вызвать к себе доверие. Война до последнего человека Востока и Запада, Севера и Юга. Без всяких угрызений совести, иллюзий на окончание. Геноцид активно сопровождал процесс колонизации отсталых регионов. Только Индия, как было подсчитано, потеряла, в результате, миллионы человеческих жизней. Но и 45 триллионов долларов в современном исчислении.

На роль врага очень подходила Россия, «страна-изгой», «страна-мишень». И, как принять и понять другого, когда человек оказался не способным понять самого себя. Это был русский человек, по прозвищу «Иван-дурак». И это было не узко национальное, а интернационально-системное понятие. Так хотелось его победить, уничтожить, убрать с земной дороги, чтобы не мешал, не путался под ногами. А, может быть, Русская История – это все же замысел, промысел Божий? Считается, что нынешняя цивилизация-тринадцатая по счету. Все предыдущие ушли, от них остались только обломки. Причина их гибели до конца неизвестна: природные катаклизмы, атаки инопланетян и т. п. Или, все-таки, постоянно не могли разобраться с проблемой Человека? Она обусловлена, проходит по линии «бездушной», различия «свой-чужой»; «мое-твое». Технологически – «цивилизационно» с этим явно не справиться [2]. Господь Бог, видимо, пытался разрешить ее. Заслал отечественную цивилизацию куда подальше от Запада (тот чересчур сильно полюбил выгоду, прибыль). Для этого, предложил очень большое жизненное пространство, самое холодное, чтобы лучше задумался человек, зачем он явился на эту прекрасную, но грешную Землю? В качестве компенсации - дани,

громадные дары земные. Однако, очень похоже, что этот эксперимент тоже оказался не слишком большой удачей. Начиная с Петра Первого, Россия, опаздывающая в своем развитии, вынуждена была встраиваться в хвост западной цивилизации. Обычно говорят, что он прорубил окно в Европу, но ближе к истине, Европа, через Петра проникла в Россию. Народ не верил, что царь настоящий, ростом тоже велик, но вот только нога у настоящего была маленькой, 35размера. Такое встраивание в систему инородной западной цивилизации вызвало большой внутренний народный протест. Но он в нашей Истории состоялся. Одновременно требовал отказа от вечных духовных ценностей, что и породило глобальные трагедии XX в. И XXI – тоже. В «лихие» девяностые мы сами лихо сдали свою страну. Могли остаться в авангарде мирового развития, предложив иную, но собственную концепцию бытия. Однако предпочли стать «кормом» для «цивилизованной» цивилизации. Пытаясь выйти из этой ситуации, получили вознаграждение, статус страны – «преступницы». Войну на истощение, исчезновение. Такого варианта наша страна, богатая ресурсами, самодостаточная, всегда боялась, откупалась, постоянно оставаясь нищей.

Что только ни придумывала русская душа, чтобы спастись. «Человек – это звучит гордо», но писатель, придумавший этот алгоритм, взял псевдоним Горький. Пытаясь уйти от «свинцовых мерзостей» жизни, где человек «звучит горько». Уже в 17 лет он решил покончить с собой, но пуля попала не в сердце, а в легкие. Отсюда болезнь, на всю жизнь. Но он же: «Человек создан для счастья, как птица для полета». В реальности, часто жалкий «пескарь», который живет, дрожа и дрожа умирает. Спрятавшийся на самом «дне жизни». Хороший человек – это совестливый человек, но ведь нынче, чем больше совести, тем меньше всего остального, комфортно- материального. Думай не только о себе, но и о всех людях, Родине. «Все остается людям». Но человек реальный подчинен другой «правде жизни». Все должно обязательно доставаться тебе и твоим наследникам (которые потом передерутся за

наследство). Культура зовет к высокому, но это лишь иллюзия, опасная для жизни; порождает бунт человеческого сознания. Поэтому, надо покончить со всей русской Культурой. «Когда я слышу слово Культура, то хватаюсь за револьвер»: лозунг социал-фашизма, но уже и сегодняшнего дня. Если не уйдет она, то уйдет весь «цивилизованно-демократический мир», отсюда постоянная «гибридная война». Идеологическая база, предлагаемая нынешними западными «спасителями человечества»: надо убить саму идею становления, утверждения человечности в человеке: его ум, душу и сердце. Нам откровенно и нагло навязывают Бескультурье. Народ России попался «на удочку» такого «прогресса», алчно-материального. Отказался быть духовно насыщенным, лишился собственного слова и дела, своей культуры [2]. Уступив шеренгам обывательского, жаждущего колбасы и джинсов. Получили и то, и другое. Для первого, в Союзе не хватало мяса, теперь в ней его почти совсем нет. Цены стали не по карману для жаждущего большинства. Про джинсы вообще совсем забыли, за ненадобностью. Мечтает наш человек о «смете», в которой помечено, что он хотел бы и, главное, может приобрести. Таков человек Общества потребления. Он был «очарован» Западом, но всякое очарование есть повод для дальнейшего разочарования. На фоне собственной, рыхлой, некомпетентной системы управления.

В Библии было сказано: «В начале было Слово». Для России, А.С. Пушкин – есть Слово всей нашей Культуры. Но и оно уходит, заменяясь языком англосаксов. «Жизнь как бизнес», само слово какое-то неприятное, скрипучее для отечественного уха. Как железом по стеклу. Почти нет ничего своего: экономики, политики, науки, систем просвещения, обучения, воспитания. Во Второй мировой победила наша школа: потому что сеяла разумное, доброе, вечное; но и не забывала вниманием тему крепкого профессионала. Сегодня она – «рыцарь на распутье», не знает, что делать. Формировать откровенного прагматика, которому духовно-нравственное только мешает? Когда кажется, что вокруг нее – полное затишье, и остано-

ку «Школа» мы уже проехали. Создание элиты тоже начинается уже со школы. Оптимальный вариант: это те, кто делает свое дело лучше других. Профессиональнее, грамотнее, умнее и чище. Однако осуществлялся «отрицательный кадровый отбор». Требовались лишь послушная управляемость и личная преданность. При этом, надо знать свое место в иерархическом распределении («брать по чину»). В итоге, коррупция, полная безответственность «элиты», где нет места ни закону, ни морали. Деграция всей системы управления. Хуже всего «чинуша себе на уме». Он думает о других, заботясь исключительно о себе, что теоретически возможно, практически-никогда. С таким «тылом» никогда и никакой войны не выиграть. Можно было только обменять, конвертировать титул сверхдержавы на статус зависимого периферийного государства.

Не нужны такой системе стали прежние, верные союзники: Армия и Флот; врагов внутри предложенного варианта жизни больше не будет. Но это было ложное утверждение, фактически, отказывались от собственного суверенитета. По злому умыслу, или из-за исторического невежества (нельзя сказать, что из них хуже). Врагов у России не стало меньше, и воевать приходится все так же в одиночку, уже против всего «демократического» мира. Из числа наиболее значимых идеологов-персоналий: могучая интернациональная «тройка». Немецкий барон Отто фон Бисмарк и двое англосаксов. Премьер Великобритании, пожизненный и главный враг России: Уинстон Черчилль. Хотя он сам опровергал этот факт, отдавая «пальму первенства» Н.С. Хрущеву. С его резкой критикой культа личности И.В. Сталина (который он сам рьяно обслуживал). Да, был культ, но была и личность, была великая страна. И глава ЦРУ США Аллен Даллес. Недаром говорят, что с англосаксами воевать опасно, а дружить – еще опаснее. Что стали понимать, ощущать на себе сегодняшняя Европа и весь мир. Их «заслуга»: формирование идеологии и практики разрушения России, как целостного государства, человека-личности в нем. Системообразующее начало в их концепции: Россию

невозможно победить с помощью внешней агрессии, военной силы. Россия все должна сделать сама, добровольно, внутренне разложившись. Идеино, духовно, нравственно. Подрубить свои исторические корни – принципы, ценности. Внедрить антиценности, разрушающие саму человеческую личность. Сформировать национальную элиту, как союз предателей, не признающих родства с Родиной. Поссорить, разрубить братские связи, узлы между славянами, сделать их врагами. Отсюда сегодняшний острый конфликт между русскими и украинцами. Такими методами предлагалось сохранить свое мировое, многовековое господство. Они ничего не говорили о коррупции, в нашей стране она еще не была всемогущей. Сегодня она стала главным внутренним врагом, вполне способным погубить Россию. Потребовались долгие 30 лет для понимания природы этих угроз. С утратой целыми народами собственного Я. Начать против всего этого жесткую борьбу. Чем она закончится, знает только История. России нужна победа, которая «одна на всех, мы за цену не постоим».

Россия – богатая страна. Все может купить: нужную науку, технологию; литературу, музыку, архитектуру, спорт. И главное, самого человека. Это тоже стало бизнесом, убивая живое, русское начало. Его душу. «Нация читающая» перестала быть таковой, потому разучилась даже писать. Педагоги начальной школы вынуждены учить своих подопечных держать ручку – инструмент работы мозга, с ним тесно связанный. Россия была страной крестьянской, значит, поющей; где то крестьянство, и где та песня? [3]. Своя, она стала чужой, поем чужое и пляшем под ее «дудку». Но уже древние знали, что народ, поющий чужие песни, неизбежно исчезнет. Песня-это идеология бытия народа. У нас сегодня нет собственной идеологии. Значит, нам нечего предложить ни себе, ни другим, всему миру. Где наша собственная архитектура, «застывшая музыка»? Это уже «многоэтажная Америка». «Многоэтажка» – выгодно для бизнеса, дешевле построить, подороже продать. Не комфортно для жизни, но очень престижно. А если завтра – война, если завтра – в поход? И не будет электриче-

ства и лифтов (своих и попавших «под санкции»). У России, конечно, в случае чего, всегда есть возможность куда бежать, бросив свои мегаполисы, явно непригодные для нормальной жизни. А у Европы, этого шанса нет, посмотрите на карту Мира – это «небольшая цветная клякса». Жизнь в тесноте, значит – в обиде. Отсюда междоусобица, бесконечное толкание друг друга руками, войны... Мы же сами, при наших огромных пространствах, требующих освоения, загнали себя в уродливые «коробки».

Театр, кино, телевидение по-прежнему работают «на откровенный минус». Где вы прежние мастера Культуры? Их нет, обыывают «звездами» всевозможных сериалов, вторичных от западного варианта. «Звезду» тоже надо продать, и подороже. На ТВ – прежний культ «легонького»; переходящий в агрессивное, доказывающий, что насилие – неизбежно и даже нужно. Миром сегодняшним начинают активно управлять не только деньги, а и информация. Сериальные проекты приходят и уходят, но «Поле чудес», десятилетиями, остается. Потому что это начальное название передачи. Окончание песенки: «в стране дураков». Его и продуцируют, заставив угадать недостающие буквы собственной жизни. И это на фоне информационного бунта XXI в. Простота, которая хуже воровства. Главное: «засветиться», а потом побежать дружно в бесплатный буфет. Телеведущий давно просится в отставку, но не отпускают; коллектив выполняет целевую и идеологическую задачу. «Поле чудес» – это «лохотрон» для низов, игра для простейших. Не любящих и не желающих думать; думать за них должен кто-то другой. Отказавшись думать, человек превращается в раба, холопа, а у них нет права на достойное благополучие. Освобожденный холоп духовно навсегда остается рабом. Подобное кажется бессмертным, не будет и «светлого пути», такого же будущего. Приходим к диктатуре посредственности, серости, легко переходящей в черную пустоту. России надо очищаться, очищать душу и тело свое. Остановить разгул безнравственности [4]. Угоняя в Германию наших молодых, не замужних девушек, на работу, немцы – чистюли, прежде осуществляли

медосмотр. И потрясение: почти все девственницы. Рассказывают: главу Чечни Р. Кадырова окружили наши девушки: «Хотим выйти замуж за чеченца, настоящего мужчину». Тот ответил, что он не против, но невеста должна быть девственницей. Толпа желающих мгновенно рассосалась.

«Смердяковщина» – герой нашего времени, «образованщина», всю Россию ненавидящая. На вопрос, кто будет ее защищать, отвечает: «Да и не надо вовсе». Лучше бы мы проиграли в 1812 г., жили бы сегодня, как во Франции, Швейцарии, Великобритании... Но живут бывшие прорабы перестройки «не как», а именно там. Русофобия в перестроечные годы поощрялась и даже оплачивалась. К сожалению, этот процесс не торопится оканчиваться, по этому поводу остается много вопросов. Мир все больше предпочитает блефовать, маскироваться. «Пустое прикидывается содержательным, бессмысленное – многозначительным. Карлики прикрываются удостоверениями великанов, безграмотные представляются академиками, бандиты – благотворителями» [5]. Собственно Человек начинается с миллиарда, только таких и слушают. Остальные – «ноль без палочки». С откровенной «люцеферизацией» пространства и времени, когда болезненное не оставляет места, шансов здоровому, чистому.

Россия – часть этой Системы, вынужденно, идет на уступки. Но, как пишет поэтесса Юнна Мориц: «Нет, нет и нет! Взгляни на дураков, геройство променявших на лакейство – ни за какую благодать веков попасть я не желаю в их семейство!». Оно все больше подвержено синдрому фашизации. У нее длинные исторические корни, основания, восходящие к цивилизациям Древнего и Нового мира. Эта проблема «избранных» и «париев»; взаимоотношений между олигархатом и плебсом. Расовая дискриминация, по признаку превосходства одних наций над другими.

Необходим новый подъем русского духа, ума и сердца. Россия стоит перед выбором: назад – в прежний «развитой социализм», или вперед – в более «человечный капитализм». Это, якобы, два противоположных пути развития человеческой цивилизации, непримиримых. Хотя, на самом деле, две формы суще-

ствования одной модели бытия, материально-технологической. Две дороги к одному обрыву, как писал Игорь Шафаревич в своей работе: «Русский народ в битве цивилизаций, гадания о будущем» [6]. Время уже требует большого внимания к внутреннему миру человека, чтобы дать достойный отпор угрозам внешним. России предстоит поиск жизни принципиально нового типа. Духовной, с возрастающей мерой

человечности в человеке. Нельзя играть по старым правилам. Нужны новое Слово, новая Идея, новое Дело. Кажется, что их пока еще нет, не выстрадали, не дозрели. Но, может быть, они уже витают в воздухе, скоро приземлятся? «Есть только миг между прошлым и будущим, именно он называется жизнь». Очень хочется верить, что этот миг станет не только долгим, но и заслуженно счастливым.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Воробьевский Ю.* Бедлам (Корабль дураков или ковчег спасения?) – М.: Авторское, 2014. – 368 с.
2. *Лысенко А.И.* К теме «Очищение» человеческого сознания, на фоне предлагаемых экспериментов в сфере социального бытия. – М.: Научная артель, 2021. – 57 с.
3. *Лысенко А.И.* Мир музыки и музыка мира, или о чем поет скрипка? Международные научные чтения. – Москва: Научная артель, 2021. – 47 с.
4. *Лысенко А.И.* Моральное и социальное. – Новосибирск: СибУПК, 1999. – 264 с.
5. *Подберезкин А.* Уроки перестройки. Как не сбиться с пути в процессе трансформации России // Завтра. – 2023. – № 18.
6. *Шишкин И.* Пророк в своем отечестве. К 100-летию Игоря Ростиславовича Шафаревича // Завтра. – 2023. – № 21.

DOMESTIC CULTURE «ON THE CROSS OF CIVILISATION». ABOUT TIME AND ABOUT OURSELVES

LYSENKO Anatoly Ivanovich

Candidate of Sciences in Philosophy, Associate Professor
Siberian University of Consumer Cooperation
Novosibirsk, Russia

The article analyses the phenomenon of Culture as a necessary and possible existence in its existing forms, goals and objectives. It considers the mechanism of functioning within the civilisation process, in which the material rigidly determines, controls the ideal, spiritual. Where «earthly evil» generates the phenomena of «deculturalisation».

Keywords: culture, civilisation, society and man, being, ideals and reality.

ПРОБЛЕМА АВТОРСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В БЛОГОСФЕРЕ

ЧИКОВАНИ Ольга Авенировна

кандидат философских наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»
г. Санкт-Петербург, Россия

Развитие сети Интернет и блогосферы привело к серьезным культурным изменениям, ключевым из которых является изменение идентичности человека современной культуры. Данные изменения можно проследить на примере самопрезентации и формирования диффузной идентичности авторов блогов, базирующейся на спросе целевой аудитории. Учитывая популярность сети Интернет и пространства блогосферы, можно признать влияние, которое оказывают блогеры на формирование идентичности человека современной культуры.

Ключевые слова: «смерть автора», блогосфера, идентичность, интертекст, гипертекст.

Развитие сети интернет и вместе с ним доступность огромного количества текстов сделало проблему авторства особенно актуальной. Современный пользователь интернета (а это практически каждый взрослый городской житель) является и автором и читателем. При этом, будучи читателем, далеко не каждый задается вопросом установления авторства текстов и зачастую обращает мало внимания на источник информации. Этому явлению способствует то, что подавляющее большинство интернет-публикаций снабжены ссылками и являются частью бесконечного гипертекста. Для того чтобы ознакомиться с темой, освещенной в одном тексте, читатель должен пройти по ряду ссылок для сбора сопутствующей информации. Это отвлекает от текста, с которого началось ознакомление, а личность автора фиксируется в сознании как нечто собирательное или, по мнению ряда исследователей – диффузное, то есть нечто неясное, подвижное и склонное к взаимопроникновению и смешению с другими единицами.

До развития блогосферы, во времена распространения именно текстовой информации (время «галактики Гутенберга») творческий продукт всегда являлся первичным по отношению к своему производителю. Об этом пишет исследователь текстов русских классиков В.В. Виноградов: «Образ автора – это образ, складывающийся или созданный из основных черт творчества поэта. Он воплощает в себе и отражает в себе иногда также и элементы художественно преобразованной его биографии»

[3, с. 113]. Авторский текст не мыслится вне жизненного опыта писателя и социокультурной ситуации и поэтому интерпретируется исходя из указанных факторов. Виноградов пишет: «Воображая речь звучащей, читатель мысленно должен перенестись и в обстановку говорения, воспроизвести ее детали» [3, с. 113]. Писатель проговаривает свои взгляды и свой жизненный опыт имплицитно, через своих героев. Как пишет Бахтин, «жизненная (познавательная-этическая) заинтересованность в событии героя объемлется художественной заинтересованностью автора» [2, с. 14], то есть существует в неразрывном единстве.

Тем не менее, указывая на первичность текста по отношению к личности автора, мы признаем тенденцию, рассмотренную Р. Бартом в его знаменитом эссе «Смерть автора» [1, с. 233-236]. По словам Р. Барта, в культуре постмодерна автор становится скриптером, орудием письма, орудием языка. Сам текст получает автономию и свободу, поэтому он рождается столько раз, сколько реализуется в восприятии и интерпретации. Тогда следует, что для понимания текста не нужно обращаться к биографии писателя или исследовать социокультурную ситуацию. Сами же интерпретаторы становятся если не «авторами», то соавторами. Личность автора приобретает ту диффузию, о которой можно говорить в контексте развития авторских блогов.

Данная тенденция усиливается в процессе развития блогосферы. В.А. Емелин указывает, что проблема авторства интернет-текстов

имеет ряд уровней [4, с. 206-207]. Первый уровень – это тенденция, описанная Бартом – деперсонализация автора в процессе понимания текста в качестве продукта языка. Второй уровень – развитие гипертекстов глобальной сети, которые предполагают «множественность авторов», внедряющихся в текст, и сообщающих тексту онтологический статус через наличие гиперссылок.

Понятие гипертекстуальность и интертекстуальность сопоставимо с понятием диалогичности М. Бахтина. Задолго до эпохи Интернета Бахтин говорит о диалогичности автора как по отношению к своим героям, так и по отношению к другим авторам, упоминаемым или не упоминаемым, но существующим в непрерывном пространстве общения [2, с. 307, 384]. По Бахтину, идея текста начинается с внутренней полемики и работает как «саморазвивающаяся идея». Конечно, в первую очередь это относится к классической литературе, в частности, Бахтин рассматривал произведения Ф.М. Достоевского, который, как очевидно, постоянно находился в непрерывном напряженном диалоге, даже споре со своими героями, другими авторами или просто носителями того или иного мнения. Но следует заметить, что в полемике, называемой Бахтиным «диалогичностью», не заглушается голос автора, его личная и гражданская позиция. К тому же, диалог предполагает ожидание ответной реплики.

На основании вышесказанного мы можем говорить о диалогичности текста как об априори присущем ему качестве. Но сейчас в эпоху интернета та же диалогичность приобретает невиданный размах. Ю. Кристева пишет об интертекстуальности как о формировании общего культурного пространства, состоящего из продуцированных текстов: «Всякий текст представляет собой пермутацию других текстов, интертекстуальность; в пространстве того или иного текста перекрещиваются и нейтрализуют друг друга несколько высказываний, взятых из других текстов» [5, с. 136]. Барт также указывает на интертекстуальность современного текстового пространства. Он рассматривает текст как «многомерное пространство, где сочетаются и спорят друг с другом различные виды письма,

ни один из которых не является исходным; текст соткан из цитат, отсылающих к тысячам культурных источников» [1, с. 234].

В наше время диалогичность выражается гиперссылками. Как пишет В.А. Емелин об активном интернет-пользователе, ведущем блог, именно «гипертекст сделал сам факт количества ссылок фундаментом статус индивида» [4, с. 207]. Здесь нужно обратить внимание на то, что желание получить определенный статус в данном случае является определяющим для формирования авторского личностного образа. В погоне за статусом, который зачастую выражается материальным успехом, возможно, и происходит та, диффузия, подмеченная современными исследователями. Автор выстраивает образ, ориентированный на широкий круг читателей, а текст выступает как следствие образа. Так, например, успешный автор позиционирует себя с точки зрения профессии, социального статуса, образа жизни, собственных интересов и продуктов, которые хочет монетизировать. Он ориентирован на аудиторию, весь его продукт должен соответствовать «шапке профиля», из которой легко должен считываться образ, а тексты, соответственно, должны разворачиваться в соответствии с начальным посылом.

Итак, автор блога сети Интернет больше не ориентирован на текст, содержание текста является иллюстрацией к его образу, а образ презентует продукт. Фиксация деталей повседневной жизни создает аудиовизуальный ряд, обрамляющий основную идею блога, и создает маску, симулякр, созданный для целевой аудитории, который считывается как личность автора.

Одной из ключевых задач успешного пользователя на следующем этапе является необходимость борьбы за массовость. Как уже говорилось выше, при доступности технических средств и изобилии текстов нужно создавать не только нечто востребованное широкой аудиторией, но и оригинальное, способное выделиться из пространства гипертекста. При этом текстовый материал должен быть по возможности, максимально кратким, чтобы завладеть вниманием пользователя (читателя) за минимально короткое время. Это создает парадоксальную ситуацию. С одной стороны, мы мо-

жем говорить о «смерти автора», о диффузии его личности, о создании образа, симулякра, позиционирующего продукт через образ. С другой стороны, мы видим, насколько необходимость выделиться в бесконечном глобальном пространстве приводит к актуализации отличительных черт, позиционирования себя через них (например, через важное жизненное событие или достижение). Помимо транслирования их через аудиовизуальный ряд, автор блога трансформирует сам текст и включает в него такие формы, которые были бы понятны и легки для восприятия, а также давали эмоциональный отклик. Это часто жаргонизмы, ирония, сниженная лексика. Визуальный ряд включает провокационные действия. Все это призвано усилить образ автора сделать его различимым и замеченным в бесконечном глобальном пространстве.

Сейчас ведение блога является делом престижным и настолько массовым, что наблюдая за культурными изменениями в сети интернет, мы можем говорить об общих культурных тенденциях. Глобальное пространство показывает, насколько меняется идентичность человека современной культуры в ситуации тотальной конкуренции в обществе потребления. Мы можем видеть, насколько актуальна визуализация информации для ее восприятия современным человеком, что из предложенного является востребованным, как изменяется язык и как себя позиционируют представители различных общественных страт. Кроме того, под влиянием блогосферы, все больше персонифицируются интернет-издания СМИ, изменяется визуальный и вербальный язык телевидения, а значит, подобные изменения идут в массовую культуру.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барт Р. Смерть автора. Избранные работы: Семиотика: Поэтика: пер. с фр. / сост., общ. ред. и вступ. ст. Г.К. Косикова. – М.: Прогресс. – 616 с.
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества / сост. С.Г. Бочаров, примеч. С.С. Аверинцев и С.Г. Бочаров. – М.: Искусство, 1979. – 423 с.
3. Виноградов В.В. О теории художественной речи. – М.: Высшая школа, 1971. – 240 с.
4. Емелин В.Д. Идентичность в информационном обществе. – М.: Издательство «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2018. – 360 с.
5. Кристева Ю. Избранные труды: Разрушение поэтики / пер. с франц. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004. – 656 с.

THE PROBLEM OF AUTHOR'S IDENTITY IN THE BLOGOSPHERE

CHIKOVANI Olga Avenirovna

Candidate of Sciences in Philosophy, Senior Lecturer
St. Petersburg State University
St. Petersburg, Russia

The development of the Internet and the blogosphere has led to serious cultural changes, the key of which is the change in the personality of a person in modern culture. These changes can be seen in the example of self-presentation and the formation of a diffuse identity of blog authors based on the request of the target audience. Given the popularity of the Internet and the space of the blogosphere, one can recognize the influence that bloggers have on the formation of a person's personality in modern culture.

Keywords: «author's death», blogosphere, identity, intertext, hypertext.