

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ «БЕСШОВНОГО» ПЕРЕХОДА МЕЖДУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СТУПЕНЯМИ

БАЛАНЧИК Евгения Николаевна

преподаватель

Сибирский государственный индустриальный университет

г. Новокузнецк, Россия

*В статье рассматриваются основные положения организации практико-ориентированного направления подготовки специалистов в период перехода с одной образовательной ступени на другую и в дальнейшем профессиональном росте. Основное внимание уделяется необходимости соблюдать преемственность и непрерывность образовательного процесса, что возможно при создании «бесшовного» перехода от ступени среднего профессионального образования к ступени высшего образования. Важным компонентом данной системы является педагогическое сопровождение обучающихся.*

**Ключевые слова:** образовательный процесс, преемственность, непрерывность, «бесшовный» переход, педагогическое сопровождение, образовательные стандарты, индивидуальны образовательный маршрут.

Образование на современном этапе развития общества стремится соответствовать времени. Для организации практико-ориентированного направления подготовки обучающихся к будущей профессии важным становится взаимодействие специалистов разных профилей. Это позволяет сформировать у обучающихся профессиональную способность и готовность действовать в условиях профессиональной неопределенности и рисков, важно это и в обычных жизненных ситуациях.

Становление профессиональной деятельности – трудный и долгий путь, требующий непрерывности в образовательном процессе. Обучаясь на ступени среднего профессионального образования, студенты получают базовые знания профессиональной деятельности, переходя на ступень высшего образования, они должны углубить и дополнить свои знания.

Для организации образовательного процесса на высоком уровне при обучении необходимо обеспечивать преемственность и непрерывность между средним специальным и высшим профессиональным образованием. Для того, чтобы обеспечить преемственность и непрерывность, разрабатывается новое поколение государственных образовательных стандартов, совершенствуются учебные планы и программы.

Система «бесшовного» перехода между ступенями образования позволяет сформировать у обучающихся профессиональные уме-

ния и навыки, в сжатые сроки принимать новую ситуацию и принимать соответствующие ей решения.

Процесс «бесшовного» перехода от ступени колледжа к ступени вуз определяется потребностями и интересами личности. Этот процесс носит индивидуальный характер для каждого человека, из-за чего возникает необходимость рассматривать данный процесс как универсальный, но при этом индивидуализировать его для каждого обучающегося. В основе данного процесса является готовность студентов к продолжению образования и к самообразованию.

Педагогическое сопровождение «бесшовного» перехода должно создавать условия для понимания своего личного и профессионального «я», развития культуры мысли и действия, а также для умения учить себя.

При реализации «бесшовного» перехода между ступенями образования предполагается предоставление в большей степени самостоятельности обучающимся, что также подразумевает и большую степень ответственности. Роль педагога заключается в консультировании на этапе принятия решения и выработке плана по решению поставленной задачи, а также в первичной помощи на этапе реализации этого плана.

Суть педагогического сопровождения заключается в том, чтобы через общение, координацию, контроль компенсировать недостаток знаний и умений, помочь применить

знания и умения в профессиональной деятельности, а также помочь выполнить анализ и оценку самостоятельной деятельности.

Педагогическое сопровождение обладает такими важными характеристиками, как непрерывность и комплексный характер. Формирование системы педагогического сопровождения требует убедиться в том, что все действия будут направлены на создание психологических условий профессиональной деятельности студентов, их профессиональной самореализации и развития высокого уровня мастерства. Перечисленные действия приводят к индивидуальному развитию личности специалиста.

Основной целью педагогического сопровождения студентов является связь с перспективным направлением их деятельности, которое ориентированно на личностное и профессиональное развитие. Данная цель может быть реализована при условии, что у студентов уже сформирована психологическая, профессиональная и творческая готовность к предстоящей трудовой деятельности, а также готовность к профессиональному саморазвитию.

«Бесшовное» образование подразумевает под собой интеграцию и преемственность на всех этапах образования, что требует от образовательных организаций и от педагогов единого концептуального понимания сущности и условий достижения качества образования, что позволяет в свою очередь сформулировать общие принципы моделирования целей образовательного процесса, образовательные программы, цели и содержание образования, а также включить контроль и рефлексию достигаемых результатов.

Организация «бесшовного» перехода должна представлять собой целостную структуру, в которой отражаются компоненты образовательной деятельности, специфика направления обучения, этапы и основные содержательные аспекты процесса обучения в условиях единства информационного пространства с учетом их взаимосвязи.

Профессиональное развитие студента в таких условиях представляет собой поэтапный и динамический процесс вхождения в профессию. Данный процесс включает в себя преемственность образовательных программ разных ступеней образования, моделей, ал-

горитмов и технологий преподавания, что является по своей сути совокупностью взаимосвязанных структур и функций, которая обеспечивает целостную подготовку специалистов, а также достижение студентами личностно-жизненных целей.

Преемственность образовательных программ означает, что образовательные стандарты СПО и ВПО должны быть согласованы между собой. Среднее профессиональное образование в соответствии с Международной стандартной классификацией образования приравнивается к практико-ориентированному высшему образованию [2, с. 146].

Формируя методическую систему для обеспечения «бесшовного» перехода, необходимо, чтобы она включала в себя следующие факторы: создание условий для возникновения потребности в получении новых знаний и совершенствование уже имеющихся; информирование студентов о способах осуществления образования и самообразования; создание ситуаций, которые смогут простимулировать обучающихся к самостоятельному преодолению трудностей; формирование у обучающихся умений оценивать выполняемую деятельность.

Для того чтобы помочь будущему специалисту выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут, образовательная система должна опираться на принцип преемственности, что подразумевает включение системности, последовательности, дополненности и научности в образовательный процесс. При этом основными стратегиями следует рассматривать адаптацию и опережение. Адаптационная стратегия предполагает ориентацию на адаптацию человека к новым социально-экономическим условиям, а стратегия опережения связана с формированием прогностической функцией и ориентацией на выстраивание индивидуальной траектории личностно-профессионального развития.

Преемственность должна продолжаться и в научно-методическом обеспечении, что требует наполнение системы образования методологическими, дидактическими и методическими разработками, которые позволят достичь высоких показателей качества образования и профессиональной деятельности.

«Взаимосвязь концептуальных подходов к моделированию педагогических систем опре-

деляется единством методологических подходов, применением в качестве образовательных системного и деятельностного подходов, на этапах профессиональной подготовки – профессионалогического и синергитического подхода для рассмотрения общих закономерностей развития сложных социальных систем» [1, с. 21].

Системный подход определяет границы изучаемой системы, а также ее структуру и взаимодействие элементов данной структуры. Деятельностный подход позволяет смоделировать процессы, реализуемые педагогической системой по единой логике.

Синергитический подход определит условия, которые способствуют каждому направлению развития и позволят предусмотреть восходящие и нисходящие тренды образования.

Для реализации принципа интеграции в основу построения образовательного процесса ложатся принципы многоуровневости и вариативности.

Данные принципы позволяют исключить дублирование одних и тех же вопросов смежных дисциплин, выработать единую интерпретацию научных понятий, а также соблюсти преемственность в их раскрытии, разработать

единые дидактические основы для выработки умений и навыков будущих специалистов.

Профессиональная конкурентоспособность вырабатывается в том случае, если специалист готов осваивать не только новое в своей профессиональной деятельности, но и к совмещению профессий, их перемене. Основную роль в этом играют универсальные знания, общепрофессиональные и общекультурные компетенции, гибкие навыки. Формируя методическую систему для организации перехода между образовательными ступенями, необходимо интегрировать предметы из разных областей науки и образования, социальной защиты и культуры.

Лично-профессиональное развитие специалиста является непрерывным процессом изменения индивидуальных, личностных, профессиональных свойств в процессе обучения, воспитания, социализации, самосовершенствования для формирования профессионально значимых качеств.

Совместная работа ступеней среднего-специального и высшего образования позволяет формировать новое поколение специалистов способных работать в изменяющихся экономических условиях, внедрять новые технологии.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жукова О.Г., Полетаева Н.М. Профессиональное образование в области традиционных художественных промыслов. Актуальные вопросы профессионального образования в сфере традиционного искусства: новый опыт // Традиционное прикладное искусство и образование. – 2020. – № 3. – С. 16-24.
2. Савченков А.В. Преемственность вуза и ссуза, как форма интеграции образования // АНИ: педагогика и психология. – 2016. – № 3(16). – С. 146-149.

## ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL SUPPORT IN CONDITIONS OF A «SEAMLESS» TRANSITION BETWEEN EDUCATIONAL LEVELS

BALANCHIK Evgeniya Nikolaevna

Lecturer

Siberian State Industrial University

Novokuznetsk, Russia

*The article discusses the main provisions of the organization of practice-oriented training of specialists during the transition from one educational level to another and in further professional growth. The main focus is on the need to maintain continuity and continuity of the educational process, which is possible when creating a «seamless» transition from secondary vocational education to higher education. An important component of this system is the pedagogical support of students.*

**Keywords.** Educational process, continuity, seamless transition, pedagogical support, educational standards, individual educational route.