

ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

МИЛЕХИНА Святославна Андреевна
студентка магистерской программы ППСООП
учитель-логопед

В данной статье рассматривается проблема готовности дошкольников к обучению в школе, в том числе с тяжелым нарушением речи. Выдвинуто предположение, что дети с ТНР могут обучаться в общеобразовательной школе, быть успешными, но при условии грамотно выстроенной работы с детьми в ДОУ при подготовке к школе, а именно комплексном психолого-педагогическом сопровождении.

Ключевые слова: тяжелое нарушение речи, речь, психолого-педагогическое сопровождение.

На современном этапе развития образовательной системы нашего государства проблема качественной подготовки дошкольников к школьному обучению выходит на новый уровень и приобретает особое значение. И связано это в первую очередь с тем, что происходящие динамичные социально экономические преобразования в обществе, не могли не отразиться и на системе требований к выпускникам дошкольных образовательных организаций. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает право детей с ОВЗ, в том числе с тяжелыми нарушениями речи на доступное качественное образование и обязывает органы власти всех уровней создавать для этого необходимые специальные условия.

Дошкольные образовательные организации осуществляют свою деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в котором в качестве одной из целей выступает обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования. Это означает, что качество подготовки дошкольников к обучению в школе должно быть достаточно высоким для того, чтобы дети могли без особых осложнений продолжить дальнейшее обучение.

В общепринятой практике выделяют две группы критериев готовности к школьному обучению: медицинские и психолого-педагогические, так как процесс подготовки к школьному обучению является комплексным и многогранным.



Рисунок 1. Группа критериев готовности к школьному обучению

Следует обратить внимание на то, что за 2019-2021 г. согласно статистике Всемирной Организации Здравоохранения более двух миллионов детей (8% всей детской популяции) с ОВЗ приступили к освоению общеобразовательных программ, из них 65% – это дети с речевыми нарушениями. Детей с тяжелой речевой патологией – 9939 человек. В последнее время на увеличение контингента с подобными нарушениями развития речи указывают современные исследования в области диагностики и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В то время как речь – это высшая психическая функция, которая является основным средством выражения мысли и развития.

Проблема готовности к обучению в школе по отношению к детям с речевыми нарушениями, количество которых в последние годы существенно увеличилось, является актуальной. Если учитывать то, что наметилась тенденция возрастания сложных форм речевой патологии, а самую многочисленную группу среди них составляют дети с тяже-

лым нарушением речи, то и поиск эффективных форм работы по данному направлению в детском саду – одна из важнейших задач.

В ситуации общей модернизации системы образования, в том числе реализации ФГОС дошкольного образования на современном этапе развития детей, государством делается акцент на «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)».

Поиском решений данной проблемы, а именно подготовке к школьному обучению детей с ТНР, на научно-теоретическом и социально-педагогическом уровне занимаются многие ученые и практикующие педагоги, логопеды и медики. Эта проблема рассматривается ими со всех сторон развития ребенка: социально-психологической, физиологической, личностной.

Например, в проблемы становления и развития детей с ТНР подробно изучались в оте-

чественной логопедии коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии Н.А. Никашиной, Г.А. Каше, Г.И. Жаренковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.

Развитие коммуникативных возможностей этих детей отражены в многочисленных научных исследованиях Р.Е. Левиной, Л.Ф. Спириной, А.В. Ястребовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Р.И. Лалаевой, Л.В. Лопатиной, Т.В. Тумановой, Г.В. Бабиной и др.

Рассмотрение психолого-педагогической коррекции недостатков речи у детей с ТНР можно изучать по трудам психологов А.А. Алхазишвили, Л.А. Венгер, С.Л. Рубинштейна, Л.И. Божович, О.Б. Конева и других, а также практикующих педагогов И.А. Зимней, В.В. Гербовой.

В августе 2018 г. на международном симпозиуме логопедов научно-профессиональным сообществом были определены важные стратегические направления в развитии отечественной и зарубежной логопедии, в том числе по направлениям оказания своевременной и эффективной логопедической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.

Также Туманова Т.В. отметила, что «отсутствие целенаправленной и систематической коррекционной работы в дошкольном возрасте с детьми имеющих ТНР влечет за собой возникновение вторичных недостатков, становится причиной трудностей при

овладении в дальнейшем школьными умениями и навыками, не освоения образовательной программы в полном объеме».

Какие условия могут стать отрывной точкой в оказании эффективной помощи при подготовке к школьному обучению детей с ТНР? Прежде чем ответить на этот вопрос, необходимо еще раз вспомнить, что воспитанники ДОО с тяжелыми нарушениями речи представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это делает работу специалистов при подготовке ребят к обучению в школе затруднительной.

Несмотря на то, что дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии.

Последнее заключение говорит о том, что дети с ТНР могут обучаться в общеобразовательной школе, быть успешными, если при включении ребенка с тяжелыми речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации будет соблюдено условие – организация систематического, адекватного, непрерывного психолого-педагогического сопровождения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Базаева О.Н.* Проблемы речевых нарушений у детей города Шатуры и Шатурского района Московской области // Молодой ученый. – 2015. – № 18(98). – С. 439-441.
2. *Басилова Т.А., Александрова Н.А.* Как помочь малышу со сложным нарушением развития. Пособие для родителей. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.
3. *Ватрич И.А.* Комплексный подход к психолого-педагогической коррекции недостатков связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи // Молодой ученый. – 2018. – № 20. – С. 59-61.
4. *Венгер Л.А.* Готов ли ваш ребенок к школе / Л.А. Венгер, Т.Д. Марцинковская. – М.: Знание, 1994. – 192 с.
5. *Виноградова, Н.Ф.* Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования // Начальная школа. – 2000. – № 1. – С. 7.
6. *Выготский Л.С.* Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2005.
7. *Гербова В.В.* Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.
8. *Дьяченко М.И.* Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: изд-во БГУ, 2000. – 176 с.
9. *Жегулина А.В., Коротких Е.А.* Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяже-

лыми нарушениями речи // Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы. Материалы всероссийской (заочной) научно-практической конференции. – 2016. – С. 126-127.

10. Жилина Н.Ю. Развитие лексической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня посредством игр-драматизаций / Н.Ю. Жилина и др. // Теоретические и прикладные вопросы специальной педагогики и психологии. – 2014. – 214 с.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказы и письма Минобрнауки РФ / [ред.-сост. Т.В. Цветкова]. – М.: ТЦ Сфера, 2014, 2015, 2016, 2017. – 96 с.: табл. – (Правовая библиотека образования). – Прил.: с. 5-96.

THE PROBLEM OF READINESS OF PRESCHOOL CHILDREN WITH SEVERE SPEECH IMPAIRMENT FOR EDUCATION IN SCHOOL

MILEKHINA Svyatoslavna Andreevna
student of the master's program PPSOOP
teacher speech therapist

This article deals with the problem of the readiness of preschoolers to study at school, including those with severe speech impairment. It has been suggested that children with SPD can study in a general education school, be successful, but subject to well-organized work with children in a preschool educational institution in preparation for school, namely, comprehensive psychological and pedagogical support.

Key words: severe speech disorder, speech, psychological and pedagogical support.