

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

ФЕДОРОВА Вера Германовна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 17»

г. Новочебоксарск, Россия

В данной статье автор выявляет особенности развития логического мышления в старшем дошкольном возрасте и описывает принципы работы по развитию логического мышления.

Ключевые слова: развитие, логическое мышление, принцип, наглядно-действенное, наглядно-образное, логика.

Каждый родитель хочет видеть своего ребенка в будущем успешным и состоявшимся человеком, умеющим принимать правильные решения и имеющим разнообразные интересы.

Есть множество факторов, которые помогут или помешают каждому ребенку достичь этого, включая и наследственность, но, бесспорно, что целенаправленное развитие мыслительных процессов, в частности логического мышления, станет важнейшим кирпичиком в успехе.

Многие родители стараются, как можно раньше, развить логическое мышление своих детей, порой, не понимая сути этого процесса. Логическое мышление, дословно означает способность к рассуждению, и основными его формами являются: понятие, суждение и умозаключение. И без развития таких мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, обобщение, сравнение и систематизация, развитие именно логического мышления будет затруднено. Если сократить один из периодов развития мышления, мы можем притормозить развитие следующего. Ребенок, не имеющий возможности в раннем возрасте по каким-то причинам непосредственно взаимодействовать с предметами, не получает тех необходимых компетенций, на основе которых будет базироваться образное мышление – ведь он недополучил этих самых образов и не имеет того багажа опыта, который необходим для перехода в следующий этап.

Что касается наглядно-образного мышления, то его задержка тормозит развитие творческого, креативного начала ребенка. А именно это качество поможет ему в будущем находить нестандартные и самостоятельные

решения и решать оригинальные задачи. Поэтому мы понимаем, что для полноценного развития наглядно-образного мышления детям необходимо много информации. Ведь создание образов не происходит ниоткуда – мы с детьми много читаем, обсуждаем прочитанное, рассматриваем различные ситуации, вымышленные и реальные, пытаемся делать умозаключения и выводы.

В своей работе с детьми старшего дошкольного возраста при построении развивающих занятий мы руководствуемся следующими принципами:

1. Неразумно активно развивать логическое мышление ребенка, если он не прошел до конца стадию развития наглядно-образного мышления, и, тем более, наглядно-действенного.

Работая с дошкольниками, видим, что сегодняшний уровень развития мышления каждого ребенка нашей группы индивидуален, поэтому и подходим к каждому индивидуально.

Учитывая это, мы строим занятия с детьми, которые показывают низкий уровень развития мышления по результатам диагностики, используя в них наглядно-действенные методы изучения предметов, включая и все органы чувств. Такой подход очень нравится детям, а то, что он является еще очень эффективным, мы замечаем уже через несколько занятий.

Большое внимание мы, также, уделяем и развитию воображения – это действительно уникальный процесс, который дает мощный толчок развитию мышления, тем более, что он очень нравится детям. Работа с образами, сначала наглядными, затем словесными, включает в себя множество вариантов: рисование, лепка, работа с нетрадиционным материалом, сочинение, описание, и предо-

ставляет мне, как педагогу, целый спектр тех развивающих приемов, которые подойдут каждому в отдельности и группе в целом.

2. Вторым не менее важным принципом моей работы с детьми по развитию логического мышления я считаю построение занятий с логическими заданиями, соединенными единым сюжетом.

Почему именно этот подход мы выбрали для своей группы? Потому что нам важно сохранять интерес к заданиям у детей до конца занятия, поскольку это помогает им сохранять мотивацию, а, следовательно, и поддерживать мыслительный тонус в рабочем режиме на протяжении всего занятия. А во-вторых, все логические задания имеют непосредственно прикладные решения, которые могут в будущем помочь ребятам в тех или иных подобных вопросах. Даже если не пригодятся, навыки, полученные ими при успешном решении логических задач, создадут прочную мыслительную и базу, и что не менее важно, базу самооценки детей.

Поэтому, если мы играем в пиратов, к примеру, то нашей добычей являются сундуки с богатством, которое дети собирают внутри кругов Эйлера, а указателями нам служат самодельные карты, которые дети сами шифруют: сначала шифруют изображения, выделяя ключевые признаки предметов, и придумывая для них символы, а затем шифруют и тексты. Процесс игры может быть бесконечным, все будет зависеть от вашей фантазии!

3. Третий принцип нашей работы мы считаем самым важным: развитие всех видов мышления не должны мешать творческому развитию ребенка.

Мы искренне считаем, что человек гармоничный обладает как логическим подходом к решению задач, так и творческим, креативным. Это обогащает его мыслительную деятельность и позволяет прийти к результатам намного быстрее и эффективнее. Кроме этого, наше убеждение состоит в том, что творчество и творческий взгляд на жизнь раскрывает перед человеком все краски жизни, которые наполняют его жизнь смыслом и делают его счастливым. А не это ли мечта каждого увлеченного педагога – вырастить успешных и счастливых людей?

Уже давно известно, что правое полушарие мозга человека отвечает за творчество и креативность, а левое – за логику и анализ. И только активное взаимодействие обоих полушарий даст личности тот результат, который позволит ему без труда учиться в школе, быть успешным социально, быть реализованным творчески. И это именно те задачи, к решению которых я стремлюсь при работе с детьми.

Учитывая то, что дошкольный возраст является сенситивным для развития и укрепления подобных связей, на занятиях с детьми я всегда включаю специальные задания, направленные на их активное формирование.

Для примера приводим некоторые, особенно полюбившиеся детям нашей группы, игры, развивающие логическое мышление, сообразительность и укрепляющие нейронные межполушарные связи.

1. Игра «Найди ежика». Из блоков Дьенеша раскладывается «городок»: фигурки играют роль домиков (можно взять 20 фигур с разными свойствами). Один ребенок закрывает глаза, другой, его сосед, прячет под одну из фигур маленький плоский предмет – «ежика». Когда первый открывает глаза, прятавший должен назвать все свойства той фигуры, под которой спрятан «ежик», не показывая руками. Задача первого – найти «ежика» с первого раза. Инструкции прятавшего игрока могут быть, например, следующие:

- красный, квадратный, большой;
- красный, квадратный, не большой;
- красный, не квадратный, не большой;
- не красный, не квадратный, не большой.

И все вариации подобных инструкций, в зависимости от тех фигур, из которых выстроен «городок».

2. Игра «Логический поезд». Группа делится на две команды, каждой команде выдается по 2-3 коробки блоков Дьенеша. По команде, игроки должны построить поезд из фигур, соединяющихся по определенным правилам:

- у первой команды соединяются только те фигурки, которые отличаются по цвету, но по форме одинаковые;
- у второй команды соединяются только те фигурки, которые отличаются по форме, но одинаковые по цвету.

И можно усложнять условия, используя

варианты комбинации свойств.

3. Игра «Выбираем подарки». На пол кладутся три обруча. В каждом обруче лежит карточка с указанием свойства «подарка»: цвет, форма, размер, возможно сочетание двух свойств. Дети раскладывают блоки Дьенеша согласно карточкам, и определяют, какие фигурки должны находиться в пересечении кругов.

4. Словесная игра «Что делать?». Ребятам показываются карточки с проблемной ситуацией, в которой участвует ребенок, или сказочный герой. Вместе с педагогом дети стараются предположить, что могло привести героя к такой ситуации, и что нужно сделать, чтобы из нее выйти.

5. Игра «Найди в мешке». В мешок складываются предметы, имеющие разные свой-

ства, которые можно определить наощупь: к примеру, мягкий, колючий, большой, маленький, влажный, сухой и т. д. Дети по очереди опускают в мешок руки и находят предметы по инструкции педагога:

– найди два предмета с разными свойствами;

– найди два предмета с одинаковыми свойствами;

– найди все предметы с одинаковыми свойствами и посчитай сколько их;

– найди предметы с определенным свойством.

Мы думаем, что каждый увлеченный своим делом педагог сможет без труда дополнить копилку интересных развивающих занятий, которые принесут удовольствие и пользу нашим воспитанникам.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Леявина Н.О., Финкельштейн Б.Б.* Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами «Давайте вместе поиграем». – СПб.: ООО «Корвет», 2005.
2. *Люблинская А.А.* Ранние формы мышления ребенка // Исследование мышления в советской психологии. – М.: Академия, 2006. – С. 64.
3. *Мухина В.С.* Возрастная психология. – М.: Академия, 2007. – 430 с.
4. *Пиаже Ж.* Избранные психологические труды / пер. с франц. Ж. Пиаже. – М.: Педагогика, 2001. – 285 с.

DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING IN OLDER CHILDREN

FEDOROV Vera Germanovna

educator

Kindergarten No. 17

Novocheboksarsk, Russia

In this article, the author reveals the features of the development of logical thinking in senior preschool age and describes the principles of work on the development of logical thinking.

Key words: development, logical thinking, principle, visual-effective, visual-figurative, logic.