

THE STATE OF SPEECH FUNCTION IN A PATIENT WITH AFFERENT MOTOR APHASIA IN THE RESIDUAL PERIOD

SHELOMENTSEVA Yulia Viktorovna

undergraduate

SCHERBAK Svetlana Gennadievna

PhD in Pedagogical Sciences

South Ural State Humanitarian and Pedagogical University

Chelyabinsk, Russia

The article discusses the features of the speech function of a patient with afferent motor aphasia in the residual period, presents the results of a study of higher mental functions and analyzes the syndrome of aphasia, describes the symptoms, the mechanism of speech impairment in a patient with aphasia.

Key words: afferent motor aphasia, symptom complex, syndrome, praxis, articulation.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ШУЛЬЦ Ольга Владимировна

учитель начальных классов

ЦИГАНОВА Галина Анатольевна

учитель начальных классов

МБНОУ «Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова»

г. Новокузнецк, Россия

В статье рассматривается проблемная ситуация в обучении как фактор актуализации возможностей проблемного обучения в начальной школе. Приведены примеры из опыта работы.

Ключевые слова: проблемное обучение, проблемность, проблемная ситуация организация учебного сотрудничества, развивающее обучение.

В зависимости от цели, от задачи школы обучение может быть проблемным и неproblemным. Если перед школой ставится задача развития мышления учащихся, их творческих способностей, то педагогически правильно организованное обучение не может быть неproblemным.

Принцип проблемности отражает в логике построение учебного процесса, в содержании изучаемого материала, в методах организации учебно-познавательной деятельности учащихся и управление ею, в структуре урока и формах контроля учителя за процессом и результатом деятельности учащихся. Если учитель хорошо усвоит содержание и сущность теории организации процесса проблемного обучения, овладеет формами, методами и техническими средствами обучения и будет систематически творчески применять усвоенное на практике, то успех придет сам.

Хорошая дидактическая подготовка учителя сегодня особенно важна, потому что без знаний общей теории нельзя творить, а сам процесс преподавания – это искусство, искусство увлечь детей своим предметом, удивить красотой мысли, знания, побудить к самостоятельным мыслительным действиям [1].

Проблемное обучение – это современный уровень развития дидактики и передовой педагогической практики. Оно возникло как результат достижений передовой практики и теории обучения и воспитания в сочетании с традиционным типом обучения является эффективным средством общего и интеллектуального развития учащихся. Само название связано не столько с этимологией слова, сколько с сущностью понятия [2].

Проблемным называют обучение потому, что организация учебного процесса базируется на принципе проблемности, а система-

тическое решение учебных проблем – характерный признак этого типа обучения. Поскольку вся система методов при этом направлена на всестороннее развитие школьника, его познавательных потребностей, на формирование интеллектуально активной личности, проблемное обучение является подлинно развивающим обучением. На основе обобщения практики и анализа результатов теоретических исследований можно дать следующее определение понятия «проблемное обучение»:

Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются самостоятельная систематическая поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование мировоззрения учащихся, их познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций [3].

Применение в учебном процессе проблемных ситуаций помогает учителю выполнить одну из важных задач, поставленных реформой школы, – формировать у учащихся самостоятельное, активное, творческое мышление. Развитие же таких способностей может осуществляться лишь в творческой самостоятельной деятельности учеников, специально организуемой учителем в процессе обучения. Поэтому педагог должен знать о тех условиях, в которые следует ставить школьников, чтобы стимулировать подлинное продуктивное мышление. Одним из таких условий является создание проблемных ситуаций, которые составляют необходимую закономерность творческого мышления, его начальный момент.

Однако эффективное развитие творческого мышления обеспечивает лишь система проблемных ситуаций.

При использовании на уроках системы проблемных ситуаций учащимся доступен более высокий уровень познавательной деятельно-

сти, который, прежде всего, обеспечивает глубину и осознанность усвоения знаний.

Кроме того, включение школьников в самостоятельную поисковую деятельность под руководством учителя помогает им овладеть элементарными методами науки и приемами самостоятельной работы.

Главная ценность в том, что дети в очередной раз получают возможность сравнивать, наблюдать, делать выводы; убеждаются в том, что не на каждый вопрос есть готовый ответ, что ответ может быть неоднозначным, что каждый из них имеет полное право искать и находить свой ответ, отстаивать свое мнение. Изменения, происходящие в детях, указывают на то, что учебные проблемы создают благоприятные условия для общего развития каждого ребенка.

Разрешение системы проблемных ситуаций приучает школьников к умственному напряжению, без чего невозможна подготовка к жизни, к труду на пользу общества.

На своих уроках применяем проблемное обучение следующим образом.

Урок русского языка, 2 класс.

Тема: Число имен существительных.

На доске записаны слова: картофель, доброта. Задание: поставьте и запишите данные имена существительные в форме множественного числа.

Ребята решают проблемную ситуацию, выдвигают гипотезы, аргументируют свой выбор.

Сталкиваются с проблемой невозможности выполнения задания.

Урок русского языка, 2 класс.

Тема: Сложные слова.

Столкнуть разные мнения учеников.

На доске записано слово паровоз. Работа в парах. Группам предлагается выделить корень слова.

Задание выполняют по-разному. Разные мнения вызывают реакцию удивления.

Урок русского языка, 2 класс.

Тема: Склонение имен существительных.

Дать противоречие между житейским представлением учащихся и научным фактом.

Учитель предлагает среди записанных слов на доске, найти «лишнее слово».

На доске записаны слова: облако, дерево, море, кофе.

Разберите их по составу (практическое задание на ошибку).

– Что вас удивило?

– Что интересного заметили? - Какие факты налицо?

– Задание было одно? А как его выполнили?

– Почему так получилось? Чего мы не знаем?

– Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение?

Предъявить научный факт сообщением, экспериментом, наглядностью.

Учитель: Вспомните, как называются такие слова как кино? (неизменяемые).

Учитель: чего не может быть у неизменяемых слов?

Реакция удивления.

Урок математики, 2 класс.

Тема. Порядок действий в выражении со скобками.

Детям предлагается выражение: $9-4+1$. Ученики выполняют вычисления двумя способами:

I способ: из числа 9 вычитают 4, к полученной разности прибавляют 1.

II способ: к числу 4 прибавляют 1, из 9 вычитают полученную сумму.

Детям задаются следующие вопросы:

– Что замечаете? (Выражения одинаковые, а их значения разные).

– Почему получились разные значения?

– Какое действие выполняли первым? (Дети устанавливают, что разные значения получились из-за порядка действий)

– Какова тема и цель урока?

Урок русского языка, 2 класс.

Тема. Слова, которые обозначают действия предметов.

На доске записаны имена существительные и глаголы: малыш, плачет, моросил, дождик, грачи, прилетят. Дети группируют слова. В один столбик записывают слова, отвечающие на вопросы кто? что? В другой – остальные слова. Далее детям предлагается задать вопросы к словам второго столбика и объяснить, что обозначают эти слова? Если возникнет трудность, можно предложить соотнести слова-предметы с подходящими словами, обозначающими их действие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Брызгалова С.И. Проблемное обучение в начальной школе. – Калининград: Издательство КГУ, 1998. – 91 с.

2. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 1975. – 364 с.

3. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М., 1972. – 392 с.

PROBLEM LEARNING IN PRIMARY SCHOOL

SHULTS Olga Vladimirovna

primary school teacher

TSIGANOVA Galina Anatolievna

primary school teacher

V.P. Chkalov's Gymnasium number 17

Novokuznetsk, Russia

The article examines the problematic situation in teaching as a factor in the actualization of the possibilities of problem learning in primary school. Examples from work experience are given.

Key words: problem learning, problematic, problem situation, organization of educational cooperation, developmental training.