

ОСОБЕННОСТИ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

ЧИКАТУЕВА Марианна Зауровна

студент

Научный руководитель:

САЛЬНИКОВА Олеся Дмитриевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

директор ЦКП СТСО РУМЦ

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Россия

В данной статье рассматриваются проблемы формирования речи у детей с нарушением интеллекта, основными особенностями которой являются их фонематическое развитие, трудности звукового анализа слов, типичные ошибки в фонематической дифференциации, также факторы, влияющие на нарушение процесса овладения письменной речью у детей.

Ключевые слова: восприятие фонем, звуковой анализ слов, речевое развитие, фонологическо-фонологически нарушения, умственная отсталость.

В последние годы дети с нарушениями интеллекта выходят за рамки нормы. Каждый ребенок индивидуален, у него свои особенности, и развитие идет своим путем. Из-за отставания в развитии у них возникают проблемы. Поэтому дети развиваются не так, как дети того же возраста.

С самого раннего возраста детей с нарушениями интеллекта необходимо заинтересовывать играми. Это связано с тем, что игры позволяют детям показать себя с другой стороны.

На сегодняшний день, воспитатели играют очень важную роль в жизни ребенка.

Дети, играя в игры, могут подражать поведению взрослых. Они делятся чувствами и поддерживают связь друг с другом [1].

Для работы с детьми необходимо подбирать хороших специалистов. В процессе работы с детьми важно учитывать их особенности.

На ранних этапах мышление детей сначала страдает, медленно развивается и имеет серьезный характер.

Дети с нарушениями интеллекта не могут самостоятельно оценивать свою работу. Они нуждаются в постоянной похвале и наставлениях в правильном направлении со стороны профессионалов.

Чтобы в будущем у детей была хорошая основа для мышления, необходимо с ранних лет прививать им обратную связь с профес-

сионалами и воспитателями. В процессе развития детям предоставляется возможность выразить себя и все в красках. Другими словами, дети с нарушениями интеллекта получают возможность мысленно воссоздавать ситуации, которые происходят на их глазах. Дети, растущие в домах- интернатах, имеют мало возможностей для самовыражения, поэтому их развитию следует уделять особое внимание.

Работа по развитию наглядно-действенного мышления проводится последовательно, с использованием разнообразных дидактических игр и упражнений [2].

На втором курсе студентов учат распознавать ситуацию как проблему и находить дополнительные средства для ее изменения.

Важнейшей задачей языкового развития является обучение родному языку. Не зная родного языка, дети развивают коммуникативный комплекс и впоследствии становятся замкнутыми. Предпочтительным является обучение в игровой форме. Все, что связано с игрой, быстрее откладывается в памяти, так как детям это нравится. Языковые знания необходимо повторять не только в классе, но и в других детских видах деятельности и сферах.

Плановые занятия с детьми с нарушениями интеллекта включают в себя как конкретные виды деятельности, так и речевые задания.

Это экскурсии, наблюдения, инсценировки, дидактические игры, чтение текстов, ска-

зок, чтение стихов, инсценировка сказок. Различные методы работы способствуют формированию разных сторон речевой деятельности детей [3].

Умственная отсталость вызывается наследственными заболеваниями, различными этиологическими причинами и внутриутробными инфекциями. Для умственно отсталых детей характерна значительная задержка в развитии высших психических функций, ограниченное

развитие произвольного внимания, восприятия, памяти, словесно-логического мышления.

На основании приведенных выше данных, можно сделать следующие выводы. Опыт показывает, что ранняя диагностика имеет решающее значение для успешного выявления и лечения заболевания. На ранних стадиях развития диагностика значительно затруднена, так как симптомы сходны с симптомами умственной отсталости [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Андросова Л.Г. Формирование представлений об окружающем мире у дошкольника с нарушениями интеллекта: учебное пособие. – Сургут: ГПУ, 2008. – 158 с.
2. Екжанова Е.А. Организация коррекционно-развивающего процесса в условиях специализированного учреждения для детей с нарушениями интеллекта / Дефектология – 2002. – № 3. – С. 66-77.
3. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
4. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2001. – 210 с.