

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ УДЕРЖАНИЯ ВНИМАНИЯ, РАЗВИТИЯ И ПОНИМАНИЯ ДЕТЕЙ НЫНЕШНЕГО ПОКОЛЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ АНАЛОГОВ ТАБЛИЦ ШУЛЬТЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Хворова Наталья Андреевна

педагог высшей квалификационной категории

ГБОУ «Школа № 1504»

г. Москва, Россия

Мир дошкольников – это удивительный мир детства, полный волшебства и неожиданности, чем-то походящий на сказку, где главные герои – это дети. Но что же делать нам, педагогам, чтобы донести до детей ту необходимую в данном возрасте информацию, не растеряв у них желание к познанию, а в дальнейшем и изучению чего-то нового, интересного, еще неизведанного?

С этой задачей нам помогает справиться игра. Мы играем с детьми везде и всегда: на зарядке, на занятии, на улице, в умывальной, когда моем руки, в коридоре, когда одеваемся на улицу, да и просто в любое свободное время. Ведь игровая деятельность будет сопровождать нас начиная с раннего возраста, проходя сквозь средний и старший дошкольный возраст до самой школы.

Задача педагогов не из легких. Как люди знающие и опытные, мы должны адаптировать сложный для понимания детей материал, под наших дошколят, внедряя игровую деятельность во весь процесс научения. В общем, это и не ново.

Внимание – важное и необходимое условие эффективности всех видов деятельности человека. По мере того, как человек от практики через самостоятельность переходит к теории, внимание принимает новые формы:

оно выражается в заторможенности и сосредоточенности на созерцании объекта, углубленности и собранности на предмете размышления.

В настоящее время существует проблема удержания внимания, развития и понимания детей нынешнего поколения. Причин для этого множество.

Но что же делать нам, педагогам? Задумавшись над этой проблемой и изучив множество методической литературы, я наткнулась на одну, наверно забытую многими, а может и вовсе непознанную методику развития периферического зрения, применяемую как в начальной школе, так и в старших классах для скорочтения – это таблицы Шульте. Вещь, сказать, что очень полезная – не сказать ничего. Чтобы увидеть результат нужно попробовать применить ее в своей работе и результат не заставит себя ждать.

Таблицы Шульте создал один известный немецкий психиатр и психотерапевт Вальтер Шульте, который сделал их для более быстрого развития у детей внимания, понимания, осознания, используя для этого случайно расположенные числа или буквы, заключенные в «квадрат» или «елочку».

Конечно, в таком виде как они представлены изначально, для дошкольников таблицы применять можно только если в подготовительной группе, где дети достаточно хорошо ориен-

тируются в буквах, цифрах, прямом и обратном счете. Но как же быть с остальными? Этот вопрос подвиг меня к размышлению и творчеству в итоге мы получаем несколько десятков таблиц, с которыми мы можем работать с нашими дошкольниками, начиная с 4-5 лет.

Что же представляют собой эти таблицы?

Изначально таблица представляла собой карточку с изображением квадрата, в котором вразброс написаны цифры. Стандартная картинка – плотный лист размером 60х60 см, разделенный на 25 квадратиков, в каждом из которых вписана цифра от 1 до 25. Исходя из задачи теста, младший школьник должен назвать и показать (если удобно – зачеркнуть карандашом) все цифры в правильном порядке.

Что же представляют собой эти таблицы для дошкольников?

Это все те же клеточные и елочные таблицы, но с меньшим числом клеток и вместо привычных всем букв и цифр в них располагаются картинки, составляющие законченный логический ряд.

Например:

1. Таблица «Вишенка» – тут мы не только развиваем зрительную память, но и повторяем прямой и обратный счет, состав числа и делаем это не просто запомнив и правильно расположив вишенки, а решив предварительно легкий пример из них. (В квадратиках расположены картинки вишенки разного количества, можно их изображать как целым числом, так и числовым выражением для более старших групп).

2. Таблица «Радуга» – здесь мы собираем радугу, повторяя название цветов, их последовательность, вспоминая известную всем нам подсказку

«каждый охотник желает знать где сидит фазан», первые буквы всех слов которой являются первыми буквами в названии цветов. (В квадратиках расположена картинка радуги и по отдельности каждый цвет. Ребенок должен «собрать» радугу, находя и показывая цвета в порядке их расположения в ней).

3. Таблица «Веселый счетовод» – где, предварительно не считая примеры, по их написанию можно выучить состав числа. (В середине квадрата располагается число, а вокруг него в квадратиках располагаются примеры на состав этого числа).

Для чего же нужна эта методика?

Методика помогает нам:

- понять, насколько устойчиво внимание ребенка;
- удостовериться в эффективности самостоятельной работы;
- исследовать психическую устойчивость школьника;
- увеличить объем внимания;
- улучшить скорость ориентировочно-поисковых движений взгляда;
- адекватно оценивать полученные знания;
- быстро, прочно, а главное продуктивно освоить учебный материал.

Таблица Шульте помогает в тренировке, расширении и развитии периферического зрения. Регулярное использование теста положительно сказывается на скорости чтения: ребенок сможет быстро находить необходимые информационные части текста, следовательно, читать он будет быстрее.

Как правильно пользоваться таблицами?

Первое правило – таблица должна находиться на расстоянии 30-35 см от глаз ребенка. При этом ее нужно приподнять под небольшим углом.

Далее дошкольник должен сфокусировать свой взгляд в центре карточки – отводить глаза в стороны запрещается, так не будет достигнут желаемый эффект. Дальнейшая диагностика проводится так:

1. Ребенок держит таблицу, смотрит на нее в течение 10 секунд, после чего должен перевернуть ее лицевой стороной вниз.

2. Школьник должен сосредоточиться на просмотренном материале.

3. Далее таблицу следует перевернуть обратно и карандашом соединить картинки по порядку, соблюдая логический ряд, не раздумывая долго над своими действиями.

4. Каждую картинку нужно назвать вслух.

5. Тест можно повторить несколько раз, используя новые карточки.

Пока ребенок соединяет картинки в прямом порядке, педагог должен засечь секундомер и зафиксировать время, за которое дошкольник справится с каждой отдельной карточкой.

Не рекомендуется использовать более 10 карточек за одну тренировку. Каждое занятие должно длиться порядка получаса. Заниматься желательно 3-4 раза в неделю. При регулярном тестировании уже спустя 21 день будут видны первые результаты.

Следует также понимать, что дошкольник не сможет сразу справиться с таблицей 5x5. Поэтому допускаются упрощенные варианты 3x3 или 4x4. Для младших школьников идеальным вариантом считаются таблицы размером 5x5. Как только будут заметны первые успехи в улучшении ориентации в изображенных элементах, размер таблиц можно увеличить до 6x6, 7x7 и 8x8.

И напоследок. Педагог – это клубок воображения, творчества и мастерства. И только правильно пользуясь всем этим, мы можем получить отличную теплую кофту, которая будет согревать наши сердца много – много лет, а поделившись пряжей, мы согреем море детских ручек, которые постоянно тянутся к знаниям и новизне.

SOLVING THE PROBLEM OF HOLDING ATTENTION, DEVELOPMENT AND UNDERSTANDING CHILDREN OF THE CURRENT GENERATION USING ANALOGUES OF TABLES SCHULETE (from experience)

HVOROVA Natalya Andreevna
teacher of the highest qualification category
School number 1504
Moscow, Russia