

## NEOLOGISMS IN THE VOCABULARY OF MODERN ENGLISH

**FILONCHIK Olga Alexandrovna**

Candidate of Culturology, Associate Professor

**STUPINA Tatiana Vladimirovna**

Candidate of Culturology, Associate Professor

Siberian Federal University

Krasnoyarsk, Russia

*The article discusses the ways of forming neologisms in modern English. The main ways of forming new words are described, namely, affixation, conversion, reduction, word composition. The authors analyze these types of word formations using examples and note that the most commonly used methods of forming neologisms are affixation and contraction. Conversion is the least used in comparison with other types of word formation.*

**Key words:** neologisms, classification, conversion, affixation, abbreviation.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.015.31

### Тьюторское сопровождение семьи: ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

**ГОРДИКОВА Ирина Васильевна**

старший преподаватель кафедры психологии образования

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Россия

*В статье рассматривается важность тьюторского сопровождения семей в проектировании индивидуальной образовательной траектории ребенка. Предложены основные компоненты тьюторского сопровождения семьи.*

**Ключевые слова:** тьюторское сопровождение, семья, тьютор, дети.

**Т**ьюторское сопровождение семьи представляет собой одно из актуальных направлений тьюторских практик, которое в настоящее время разработано недостаточно. Тем не менее, тьюторское сопровождение семьи становится крайне важным в открытой образовательной среде, характеризующейся широким спектром возможностей получения качественного образования каждым человеком на протяжении всей его жизни при использовании разнообразных ресурсов и при проектировании индивидуальной образова-

тельной траектории ребенка.

Основы тьюторской деятельности, ее формы и методы раскрыты в работах А.А. Барбарига, Л.А. Богданович, С.В. Дудчик, К. Маклафлина, Т.М. Ковалевой, И.Д. Проскуровской, Н.В. Рыбалкиной, Т.А. Строковой, И.В. Федорова, П.Г. Щедровицкого, Б.Д. Эльконина и др. Особенности тьюторского сопровождения семьи раскрыты в работах В.С. Васильевой, Т.М. Ковалевой, А.О. Мазурова, И.А. Хоменко и др.

Среди тьюторских практик, наиболее изу-

чена роль тьютора в современной системе сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей [1; 2]. Тьюторское сопровождение неполных и многодетных семей, безработных семей, представлены недостаточно. Вопрос, конечно, состоит в том, что не всегда эти семьи готовы к сотрудничеству, с одной стороны, или не знают о возможностях тьюторского сопровождения семьи.

Актуальность вопросов развития тьюторства в системе сопровождения семьи обусловлена тем, что включение семьи в процесс проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка расширяет его возможности и перспективы развития, с одной стороны, и повышаются шансы успешной адаптации таких семей к общественной жизни и укрепления морального и психологического климата, с другой стороны.

Многие семьи сегодня не имеют достаточных ресурсов, чтобы полноценно реализовывать предписываемые им обществом функции. Такие семьи нуждаются в помощи и поддержке, это, прежде всего, неполные и многодетные семьи, семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, семьи усыновленных и опекаемых детей, семьи, имеющие родителей-инвалидов, семьи безработных и др.

В таких семьях родители не всегда могут создать условия, позволяющие детям нормально учиться, развиваться и самореализовываться, зачастую они затрудняются даже определить свою роль в нестабильных социальных условиях.

Практика показывает, что тьюторское сопровождение представляет собой сопровождение обучающегося в его индивидуальном движении, проектирование и построение с подопечным его образовательной программы, обучение принятию оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [2; 3; 4]. В нашей работе мы рассматриваем важность и необходимость тьюторского сопровождения семей, воспитывающих детей и участвующих в проектировании индивидуальной образовательной траектории ребенка. Это позволит родителям участвовать не только в образовательном процессе, но и лучше

понимать трудности и возможности ребенка.

Соответственно в деятельности любого образовательного учреждения, необходимо организовать сотрудничество тьюторов с родителями, инициировать различные формы работы по взаимодействию образовательного учреждения с семьей, совершенствовать систему комплексного сопровождения.

Взаимодействие тьютора с семьей позволяет родителям расширить представление о своей компетентности, активному вовлечению в процесс обучения и воспитания, раскрывает новые возможности и новые образовательные ориентиры, способствует гармонизации детско-родительских отношений.

Таким образом, взаимодействие тьютора с родителями является одним из важнейших направлений работы тьютора, ориентированной на проектирование индивидуальной образовательной траектории ребенка. При этом, безусловно, учитываются общая направленность интересов и склонностей ребенка, мотивация, способность к самостоятельной деятельности, обеспечивается согласованность воздействия взрослых.

Тьюторское сопровождение семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка включает несколько основных компонентов:

1. Организация совместной деятельности детей и взрослых членов семьи. Этот компонент является системообразующим для тьюторского сопровождения, поскольку способствует пониманию своих возможностей и особенностей ребенка в системе «родитель-ребенок», активному участию родителей в организации событийной среды.

2. Изучение образовательных запросов. Работа тьютора с семьей начинается с изучения образовательных запросов семьи, а также выявления трудностей, связанных с построением индивидуальной образовательной траектории и возможности их продуктивного решения. Необходимо выявить уровень готовности родителей к построению партнерских отношений.

3. Консультирование родителей по вопросам гармонизации детско-родительских отношений и построения индивидуальной образовательной траектории ребенка. Данный

вид консультирования может осуществляться в групповых и индивидуальных формах. В качестве групповых форм применяются тренинги детско-родительских отношений, мастер-классы, клубное общение и групповая рефлексия по результатам осуществляемой совместной деятельности.

4. Коррекция отношений в семье. Этот компонент осуществляется в тех случаях, когда проблемы, связанные с детско-родительскими отношениями не осознаются родителями. В данной ситуации, инициатива должна исходить от самого тьютора, которому доказательно предстоит обосновать ошибки и неправомерные действия родителей в отношении ребенка.

5. Оценка эффективности совместной деятельности детей и взрослых по показателям новообразований их социального взаимодействия. Основопологающим является понимание и осознание семьи себя как активного субъекта проектирования индивидуальной

образовательной траектории ребенка. Родители могут активно участвовать в проектной деятельности, либо инициировать проведение образовательных событий.

Таким образом, тьюторское сопровождение семьи может рассматриваться как помощь ребенку в формировании индивидуально-ориентированного поля развития, а родителям пониманию своих возможностей и возможностей ребенка. В данном контексте важно учитывать внутренний потенциал ребенка и родителей. Задача тьютора – включить родителей и ребенка в процесс активного взаимодействия и показать им возможности решения возникающих вопросов, выработать план решения, сделать первые шаги и по возможности оценить достигнутые результаты. Это позволит семьям участвовать в новой модели сотрудничества со школой в реализации индивидуальной образовательной траектории, раскрыть и развивать творческий, научный и исследовательский потенциал детей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Васильева В.С.* Шаг навстречу: тьюторское сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие [Текст] / В.С. Васильева, М.А. Кузнецова, Т.А. Полицкая, Т.В. Абулханова. – Челябинск: Изд-во ЦИЦЕРО, 2017. – 169 с.
2. *Ковалева Т.М.* Принцип индивидуализации и профессия тьютора в российском образовании // Исторические истоки и теоретические основы тьюторства. Владивосток, 2014. – С. 43-72.
3. *Мазуров А.* Организация тьюторского сопровождения семей // Постулат. Приамурский государственный университет. – 2016. – № 12.
4. *Хоменко И.А.* Семейное тьюторство как инновационный ресурс образовательного учреждения // Народное образование. – 2012. – № 1. – С. 110-114.

### TUTORIAL SUPPORT OF THE FAMILY: FEATURES OF THE ORGANIZATION

**GORDIKOVA Irina Vasilievna**

Senior Lecturer, Department of Educational Psychology  
South Federal University  
Rostov-on-Don, Russia

*The article examines the importance of tutor support for families in designing an individual educational trajectory for a child. The main components of the tutor support of the family are proposed.*

**Key words:** tutor support, family, tutor, children.