

УРОК В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

ПОЛУЛИХОВА Светлана Владимировна

учитель начальных классов
МБОУ «Средняя школа № 27 им. Э.А. Хиля»
г. Смоленск, Россия

Урок как форма организации учебной работы существует с семнадцатого века. Это педагогическое изобретение оказалось столь жизнеспособным, что и в наши дни урок остается самой распространенной организационной формой учебно-воспитательного процесса в школе.

Для начала обратимся к определению понятия «урок». Урок – это форма организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях при классно-урочной системе обучения [3].

Рассмотрим теперь определение понятия «современный урок»:

В педагогической литературе последних лет лишь Ю.А. Конаржевский дает определение современному уроку. По его мнению – это, прежде всего, урок, на котором учитель умело использует все возможности для глубокого и осмысленного усвоения учеником знаний, развития его личности, ее активного умственного роста, формирования ее нравственных основ.

Н.Е. Щуркова даёт такое определение: «Современный урок – свободный урок, урок, освобожденный от страха: никто никого не пугает, и никто никого не боится».

Основной идеей современного урока является единство обучения, воспитания и развития. Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели, цели урока. П.И. Пидкасистый считает, что цель урока в современной школе должна отличаться конкретностью, с указанием средств её достижения и её переводом в конкретные дидактические задачи.

Приоритетными задачами современного школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Особенность федерального госу-

дарственного образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика.

Современный урок – это:

- урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска...);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;
- урок, содержащий разные виды деятельности;
- урок, на котором ученику должно быть комфортно;
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
- современный урок развивает у детей креативное мышление;
- современный урок воспитывает думающего ученика-интеллектуала;
- срок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности [4].

Требования, предъявляемые к современному уроку:

- самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока;
- учитель выступает в роли организатора, а не информатора;
- обязательная рефлексия учащихся на уроке;
- высокая степень речевой активности учащихся;
- повышенный уровень сложности, проблемный и поисковый характер;
- задания должны предполагать необходимость комплексного применения знаний из нескольких разделов предмета.

Отличия традиционного урока от урока по ФГОС можно представить в виде таблицы:

ОТЛИЧИЯ ТРАДИЦИОННОГО УРОКА ОТ УРОКА ПО ФГОС

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок по ФГОС
Объявление темы урока	Преподаватель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Преподаватель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Преподаватель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством преподавателя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Преподаватель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Преподаватель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Преподаватель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Преподаватель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей

Типология уроков представляет собой классификацию уроков на типы и виды (составляющие соответствующего типа уроков) по различным основаниям.

ТИПЫ И ВИДЫ УРОКОВ ПО ФГОС

№	Тип урока	Виды уроков
1.	Урок изучения нового материала	Лекция, рассказ, беседа, просмотр кинофильма, самостоятельная работа с книгой, лабораторная работа, конференция, межпредметный интегрированный урок
2.	Урок закрепления знаний и способов действий	Тренинг, практикум, лабораторная работа, практическая работа; экскурсия, урок решения ключевых задач, урок – консультация, урок – ролевая игра, урок – деловая игра, урок фантазирования, урок путешествия, мозговая атака, урок – спектакль или концерт, урок – дидактическая игра (волшебный конверт, соревнование, КВН и т. д.), урок – творческий отчет
3.	Урок систематизации и обобщения знаний	Тренинг, практикум, лабораторная работа, практическая работа; экскурсия, урок – консультация, урок – ролевая игра, урок – деловая игра, урок фантазирования, урок путешествия, мозговая атака, урок – спектакль или концерт, урок – дидактическая игра, урок – творческий отчет, круглый стол, урок провокаций, урок-суд, урок – круговая тренировка
4.	Урок повторения	Тренинг, практикум, лабораторная работа, практическая работа; экскурсия, семинар, урок решения ключевых задач, урок – консультация, урок – ролевая игра, урок – деловая игра, урок фантазирования, урок путешествия, урок открытых мыслей, мозговая атака, урок – спектакль или концерт, урок – дидактическая игра, урок – аукцион знаний, урок – творческий отчет, круглый стол, урок провокаций
5.	Урок контроля знаний	Общественный смотр знаний, урок-зачет, практическая работа, устная контрольная работа, письменная контрольная работа, устный опрос, урок – «ищи ошибку»

Все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного учени-

ка должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности и без которых ученик не сможет быть успешным ни на следующих ступенях образования, ни в профессиональной деятельности.

Чтобы обучающихся научить учиться, т. е. сформировать УУД, в школе должны вводиться новые формы организации учебного процесса (урок как коллективное действие; учебное занятие; урок – мастерская; урок – консультация; урок – презентация; урок решения проектных задач и т. д.). Этого требует системно-деятельностный подход, который лежит в основе нового стандарта. Меняется роль

учителя – теперь он тьютор, организатор развития ученика, который понимает и знает, как не только дать знания ребенку, но и использовать урок для развития регулятивных, коммуникативных, познавательных учебных действий. Учитель – главный помощник ребенка в овладении компетенциями. Он идет рядом, создавая условия для развития, а не только для овладения предметными знаниями!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Зотов Ю.Б.* Организация современного урока: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1984. – 144 с.
2. *Махмутов М.И.* Современный урок: Монографии. – М.: Педагогика, 1985. – 183 с.
3. Российская педагогическая энциклопедия. – URL:<http://pedagogicheskaya.academic.ru>.
4. *Четанова Л.А.* ФГОС НОО: требования к современному уроку // Молодой ученый. – 2015. – № 2.1. – С. 33-35. – URL: <https://moluch.ru/archive/82/15019/>.