

УДК 371.3:81373

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

МАМБЕТОВА Зарема Зиноровна

магистрант кафедры начального образования

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

г. Симферополь, Республика Крым, Россия

В данной статье рассмотрены особенности формирования гендерной культуры младших школьников в образовательном процессе; раскрыта сущность гендерной идентичности и определены особенности ее формирования у младших школьников; выявлен педагогический потенциал управления формированием гендерных ориентаций младших школьников в образовательном процессе.

Ключевые слова: гендерная культура, учебно-воспитательный процесс, младший школьный возраст, гендерные различия, стереотипы, поведение, обучение.

Гендерная культура выступает одной из разновидностей культуры. На основании системного принципа можно утверждать, что, будучи одной из составных частей, гендерная культура выполняет те же функции, что и культура. В условиях существенных изменений социокультурной жизни общества наблюдается общая тенденция трансформации культурных стереотипов мужественности и женственности, центром становится индивидуальность человека, свобода выбора им путей самореализации вне зависимости от половой принадлежности.

Воспитание и развитие мальчиков от девочек настолько различно, что можно сказать, что они растут в параллельных мирах. Но к счастью или, к сожалению, каждый из нас живет в одном мире и нам не дано попасть в мир другого пола, пожить его проблемами, переживаниями, проникнуть в мир мыслей, понятий, отношений и негласных правил.

Иногда, кажется, что второго мира нет, нет другого образца поведения, кроме нашего собственного. Но если нам не дано пожить в другом мире, то попробовать понять его мы обязаны, если хотим помочь маленькому человеку раскрыть свои уникальные возможности, данные ему своим полом, если хотим воспитать мужчину и женщину, а не бесполой существ.

Данная проблема очень актуальна в наши дни. В условиях существенных изменений социокультурной жизни общества наблюдается общая тенденция трансформации культурных стереотипов мужественности и женственности, центром становится индивидуальность человека, свобода выбора им путей самореализации вне зависимости от половой принадлежности [4].

Понятие гендера обозначает в сущности и сложный социокультурный процесс конструирования обществом различий в мужских и женских ролях, поведении, ментальных и эмоциональных характеристиках, и сам результат – социальный конструкт гендера. Важным элементом конструирования гендерных различий является их поляризация и иерархическое соподчинение [2].

Индифферентность современного школьного образования к представляемым основным группам половых различий может быть выражена в совместном обучении, которое не учитывает имеющиеся различные возрастные и половые особенности познавательных процессов мальчиков и девочек в условиях обучения в современной школе.

М. Александровская, Г.М. Бреслав, Б.И. Хасан, В.Е. Каган, Т.П. Хризман, В.Д. Еремеева, А.Д. Яковлева, Д.А. Смирницкая, а также другие исследователи подчеркивают определенную необходимость подбора содержания, различных используемых форм, способов и методов обучения в соответствии с различными половозрастными особенностями современных школьников, обучающихся в начальной школе.

Среди российских ученых, первым поставил вопрос половой (гендерной) социализации еще в советские времена И.С. Кон. Однако активно гендерная проблематика в образовании стала развиваться в постсоветских странах только во времена перестройки, когда ей стали уделять внимание такие исследователи, как Е.Р. Ярская-Смирнова, Л.В. Попова, И.Л. Клецина, И.В. Костикова, Л.А. Смоляр, Л.А. Булатова, И.В. Лебединская, А.А. Луценко и другие [5].

Термин «гендерная социализация» возник относительно недавно, его актуализация связана с интенсивным развитием гендерных исследований и их распространением на все сферы человеческого существования. Теория социализации в психологии и педагогике раскрывается в работах зарубежных и отечественных ученых (Э. Дюркгейм, Э. Эриксон, М. Мид, Т. Парсонс, Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, А. Кикинежди, И.С. Кон, М.В. Левковский, А.В. Мудрик, М.И. Шилова и др.), где нашли отражение как теоретические, так и практические вопросы социализации. Согласно взглядам названных ученых и данных словарных изданий социализация может рассматриваться как в широком, так и в более узком смысле. В широком смысле социализация – многогранный процесс усвоения индивидом всего опыта общественной жизни и общественных отношений; в узком – процесс освоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений; процесс овладения культурой и социально значимыми ценностями, нормами, образцами поведения; процесс усвоения «социального опыта и ценностных ориентаций, необходимых для выполнения определенных социальных ролей» (А.В. Вознюк, М.В. Левковский).

Стремительно растет число публикаций по гендерному воспитанию, эта тема является чрезвычайно популярной также в педагогике (С.Т. Вихрь, В.И. Кравец, И.К. Лебединская и др.). Ученые сосредоточены не столько на теоретическом обосновании проблемы, сколько на вопросах практического продвижения гендерного компонента в образование и воспитание.

Образование и воспитание – большой раздел в современных гендерных исследованиях. Значимость этой сферы понятна, ее роль важна на этапе первичной социализации и полотицизации. Школьные программы обучения, базовые литературные образцы, система распределения учебных предметов, язык изложения, поведение учителей, явная феминизация нашей современной школы – все эти параметры традиционного школьного обучения могут быть рассмотрены как система гендерных упражнений, которые задают стойкую и иерархическую систему гендерных ролей [7].

Цель статьи – рассмотреть технологию формирования гендерной культуры школьников младших классов в учебно-воспитательном процессе.

Основной идеей внедрения гендерного подхода в образование и воспитание заключается в учете специфики влияния на развитие мальчиков и девочек всех факторов учебно-воспитательного процесса. Факторами учебно-воспитательного процесса в данном случае выступают: методы обуче-

ния, содержание и организация школьной жизни, педагогическое общение, набор дисциплин.

Концепция строится из соотношения воспитания и гендерной социализации. Воспитание представляет собой часть процесса социализации и рассматривается как целенаправленная и сознательно контролируемая. Воспитание выступает своеобразным механизмом ускорения социализации. С помощью воспитания преодолеваются или ослабляются отрицательные последствия социализации. Одним из факторов гендерной социализации является образование и образовательные учреждения [6].

Процесс образования школьников с применением гендерного подхода предполагает гендерную социализацию, связанную с поиском идентичности учащихся. Гендерная социализация школьников осуществляется через трансляцию представлений, сформировавшихся в культуре, о том, как следует вести себя мальчику и девочке.

Поскольку школа, как образовательное учреждение, является важнейшим социальным институтом, выполняющим функции трансляции основной системы ценностей, норм, ролей от одного поколения к следующему. Возникает задача создания гендерно-чувствительного образования – важного института социализации именно потому, что оно должно предоставить гендерные знания, воспитать умение, развить способности человека, которые бы побуждали ее к самореализации и творчеству [5].

Рассмотрим, что такое гендерная педагогика, в чем заключается ее сущность. Гендерная педагогика – это совокупность подходов, направленных на то, чтобы помочь детям чувствовать себя в школе комфортно и справиться с проблемами социализации, важной составляющей которых является самоидентификация ребенка как мальчика или девочки [8].

Целью гендерно-образовательных технологий является расширение социокультурного пространства личности; воспитание граждан с толерантными ориентациями, соблюдением гендерных преимуществ в взаимодействии (взаимного доверия, взаимопонимания, взаимопомощи, взаимоуважения и т. п.).

Модель гендерного поведения становится распространенной в тех обществах, где идеология равноправия полов, их взаимозаменяемости, гендерной чуткости и толерантности конструируется и пропагандируется под девизом «Через образование к равенству!» на всех уровнях социализации личности – от воспитания в семье к идеологии государства [8].

Научная картина становления гендерной идентичности ребенка тесно связана с анализом

влияния социализационных практик, в частности построения гендерно-развивающей среды образования в начальной школе.

Обучение в начальной школе в свете воплощения гуманистических идей в педагогической теории и практике гендерного подхода должно обеспечивать оптимальные предпосылки для самореализации личности школьника, раскрытия всех заложенных в нем природных задатков, его способностей к свободе, ответственности и творчеству. Реальная творческая продуктивность младших школьников является системным эффектом взаимодействия креативности как интегрального качества личности и системы понятий, умений и навыков по предметам, к которым ребенок проявляет интерес и изучение которых поощряется взрослыми, что предполагает создание культуротворческого социума для развития идей воспитания, духовности, патриотизма, толерантности и тому подобное [3].

Начальное образование, как составляющая общего среднего образования направлена на всестороннее развитие младших школьников и полноценное овладение ими всеми компонентами учебной деятельности. Проведение гендерной экспертизы стандартов начального образования дало возможность интегрировать гендерный подход в образовательную практику с целью соблюдения принципов гендерного равенства, избежание любых проявлений предвзятости и дискриминации детей по половому признаку, дифференциации требований относительно их развития, обучения и поведения на основании принадлежности к определенному полу, создания условий для максимального раскрытия способностей и интересов девочек и мальчиков в процессе педагогического взаимодействия.

Ученые подчеркивают, что начальная школа – это именно тот «последний шанс» волевой коррекции психического развития и становления способностей ребенка, когда ему возможно помочь реализовать собственные достижения, развивая творческие способности.

Как показал опыт практической реализации гендерного подхода в начальной школе, именно первому учителю предстоит быть «полноценно функционирующим» организатором, создателем развивающей среды для открытия уникального «Я» каждого ребенка, независимо от его пола. Совместная деятельность и общение педагога с ребенком является той средой, в которой развиваются креативность как ребенка, так и взрослого. Продуктивная деятельность учителя должна быть направлена на проектирование и создание пространственно-

предметного, социального и психодидактического компонентов образовательной среды.

Наиболее существенной характеристикой гуманистической образовательной среды, является расширение будущего ценностного мировоззрения ребенка. В период трансформационных изменений в образовании и обществе необходимо инициировать привлечение детей к новым видам деятельности, углубить и обогатить представление школьников о возможностях самореализации без оглядки на пол, расширять возможности обучения с позиции гендерно-чувствительного воспитания. Создание единой образовательной среды в начальной школе как целостной системы урочно-внеурочной деятельности, триады «родители – ученики – учителя», внедрение интерактивных учебно-воспитательных технологий, соответствующих принципам гендерного равенства, являются необходимыми условиями развития жизнотворчества у девочек и мальчиков [5].

Таким образом, мальчик или девочка, на основании гендерных различий, переступив порог учебного заведения, начиная общаться, удовлетворяют свои формирующиеся интересы и гендерные особенности. Формирование гендерной культуры в данном случае необходимо осуществлять во взаимосвязи со всеми другими направлениями учебно-воспитательной работы. Необходим единый подход со стороны родителей, педагогов и специалистов по половому просвещению.

Сегодня в Российской Федерации процесс внедрения гендерного знания в образовании осложнен действием объективных факторов, среди которых многие исследователи выделяют: отсутствие четкой государственной программы развития гендерного компонента в образовании, неготовность общества к восприятию гендерных проблем как действительно актуальных, ограничение гендерной проблематики женской темой; отсутствие образовательных программ, методического обеспечения, квалифицированных кадров. Все указанные факторы действительно объективны, и на их преодоление уйдет еще не одно десятилетие педагогического поиска. В системе образования гендерный компонент определяется как теоретическая концепция и образовательная практика. При этом именно практика опережает теорию, а не наоборот. Гендерные подходы сегодня уже прочно внедряются в содержание образования, в связи с чем актуальными становятся проблемы легитимации гендерного подхода в те или иные учебные дисциплины, выбора оптимальных методов гендерного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Берн Ш.* Гендерная психология. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. – 320 с.
2. *Бужигеева. М.Ю.* Гендерные особенности детей на начальном этапе обучения // Педагогика. – № 8. – 2002. – С. 29-34.
3. *Еремеева В.Д., Хризман Т.П.* Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, школьным психологам. – М.: Линка-Пресс, 2008. – 78 с.
4. *Клецина И.С.* Гендерная социализация. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 92 с.
5. *Макаренко С.* Женственность и мужественность: вопросы их формирования у детей и подростков // Воспитание школьников. – № 9. – 2001. – С. 38-40.
6. *Надолинская. Л.Н.* Влияние гендерных стереотипов на воспитание и образование // Педагогика. – № 5. – 2004. – С. 30-35.
7. *Попова Л.В.* Гендерные аспекты самореализации личности. – М.: Моск. пед. гос. ун-т., 2006. – 42 с.
8. *Эльконин Б.Д.* Детская психология. – М.: Академия, 2007. – 384 с.

TECHNOLOGY OF FORMATION OF GENDER CULTURE OF YOUNGER SCHOOLBOYS IN EDUCATIONAL PROCESS OF ELEMENTARY SCHOOL

MAMBETOVA Zarema Zinorovna

Graduate Student of the Department of Primary Education
Crimean Engineering Pedagogical University
Simferopol, the Republic of Crimea, Russia

This article describes the features of formation of gender culture of younger schoolchildren in the educational process; the essence of gender identity and the features of its formation at the junior schoolchildren and reveals the pedagogical potential of formation of the gender orientations of younger schoolchildren in the educational process.

Keywords: gender culture, educational process, primary school age, gender differences, stereotypes, behavior, learning.